MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,

DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

****

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

****

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ

DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO

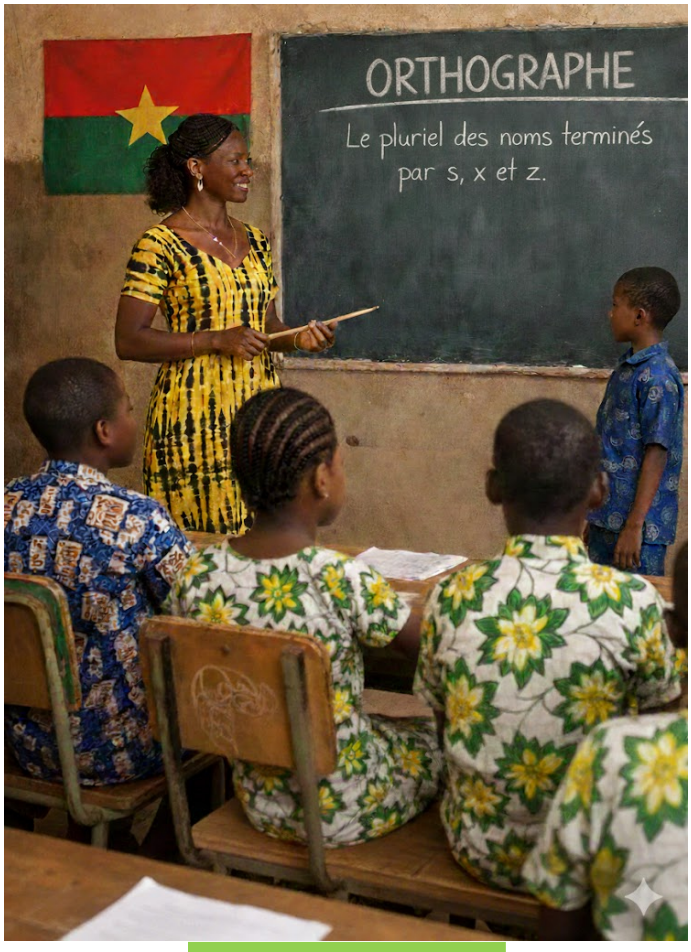
****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES PÉDAGOGIQUES D'ORTHOGRAPHE D'USAGE CM2



1re ÉDITION
Décembre 2025

Orthographe d'usage, fiche pédagogique N°1 : Accentuation de « e »

Classe : CM2 Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI : G :…..F…..

Champ disciplinaire : Langues et communication

Date :……

Discipline : français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : L'école- La famille

Titre : Accentuation de « e »

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

trouver des mots terminés par é-è-ê ;

écrire correctement é-è-ê dans des phrases.

Matériel :

Collectif : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.

Individuel : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : livre guide de français CM2 page 9

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	Oral : Quand emploie-t-on si et s'y ? Écrit : Construis trois phrases avec s'y ou si.	On écrit s'y quand on peut le remplacer par là-bas ou se. Quand s'y ne peut pas être remplacé par là-bas, o écrit si. -Fati ira à Dori. Elle s'y rendra avec son cousin. -Si tu ne finis pas ton devoir, tu n'iras pas au parc. -La voie est si tortueuse qu'il pourrait s'y égarer.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Nous allons voir une nouvelle leçon d'orthographe d'usage. Suivez attentivement car à la fin de la séance, vous devrez être capables de : trouver des mots terminés par é-è-ê, les écrire correctement dans des phrases.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	L'école du vieux Bama, c'est celle de la sagesse. Elle reçoit tout élève qui a un intérêt pour son enseignement.	Réponses possibles :	Travail individuel Travail collectif

	Invite les élèves à lire silencieusement le texte Pose les questions suivantes : De quoi parle-t-on dans le texte ? De quelle école s'agit-il ?	On parle de l'école du vieux Brama Il s'agit de l'école de la sagesse.	
	Invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte.	
Analyse/ Échanges/ **Production : (10 min)**	**Consigne 1** (3 min) : Individuellement, relevez les mots mis en relief dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Réponses attendues : école-élève-intérêt	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
	Consigne 2 (**3 min) :** -Individuellement, dites comment ces mots sont terminés En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. **Consigne 3** (**4 min) :** Individuellement, trouver des mots terminés par é-è-ê. En échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponse attendue** Ces mots sont terminés par é-è-ê Réponses attendues : Récréation- tête-lisière-répéter-	
Synthèse/Application (5min)	Que pouvons-nous retenir ?	La lettre « e » change de prononciation lorsqu'elle porte un accent aigu, un accent grave ou un accent circonflexe. **Exemples** : éponge, énervé, rêve, tête, lèvre, grève.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	**Orale :** Trouve deux mots terminés par é-è-ê et écris les correctement. **Écrite :** Copie et complète les mots par é-è-ê. Aminata porte un b**…**b… au dos. Le gu…pard a attrap… un singe. Tinga est le p…re de Pauline. Le policier a interpell…un voleur. Une gu…pe a piqu.. Guira	Réponses possibles : École-tête-bête-bébé Réponses attendues Aminata porte un b**é**b**é** au dos. Le gu**é**pard a attrap**é** un singe. Tinga est le p**è**re de Pauline. Le policier a interpell**é** un voleur. Une gu**ê**pe a piqu**é** Guira	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison **(1 min)**	À la maison, trouve cinq mots terminés par é-è-ê et emploie-les correctement dans des phrases.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice.	

Orthographe d'usage, fiche pédagogique N°2 : a-à

Classe :CM2 Effectif total :…G :….F :….dont AH :… ADI :….

Champ disciplinaire : Langues et communication

Date :

Discipline : Français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : L'école-la famille

Titre : a-à

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de d':

- dire comment on écrit « a » et « à » dans une phrase
- dire quand est- ce on écrit « a » sans accent et « à » avec accent grave
- Écrire correctement les sons » a » ou « à » dans les phrases

Matériel/ Support :

Collectif : Texte de base, tableau, craie, ardoises géantes

Individuel : ardoise, craie, cahiers de brouillon, stylos

Texte de base : Nous étions tous fiers d'aller **à** l'école, mais depuis un certain temps, le regard des uns et des autres sur l'école **a** beaucoup évolué.

Document : livre de français CM2, manuel de l'apprenant page 17

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel et vérification des prérequis (3 min)	**Oral** : pourquoi « e » change de son ? **Écrit** : fait une dictée des mots école, règle, prêt	parce qu'il porte un accent écrivent les mots dictés	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Nous allons voir une leçon, suivez attentivement car à la fin de la séance chacun doit être capable de : - Dire comment on écrit « a » et « à » dans une phrase - Dire quand est- ce on écrit « a » sans accent et « à » avec accent grave -Écrire correctement les sons a ou à dans les phrases	écoutent attentivement, formulent en propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTIS-SAGE (4 min)	Ton petit frère de CM1 a des difficultés pour différencier à avec accent et a sans accent Aide-le.	écoutent attentivement et donnent les réponses	Travail individuel Travail collectif
ANALYSE/ ÉCHANGE/ PRODUCTION (12 min)	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte de base et à haute voix. Pose les questions suivantes Comment étions-nous ? Que s'est-il passé depuis un certain temps ? **Consigne 1 (4 min)**	lisent silencieusement et à haute voix le texte de base. Réponses attendues : -Nous étions tous fiers d'aller à l'école.	Travail individuel

	Individuellement, dites comment on écrit « a » - « à » dans la phrase. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats.	-Le regard des uns et des autres sur l'école a évolué depuis un certain temps. « a » s'écrit avec accent et sans accent	Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) Individuellement, remplacez « a, à « dans le texte par « avait » ou par « vers, de » En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats.	Réponses attendues Nous étions tous fiers d'aller **vers** l'école, mais depuis un certain temps, le regard des uns et des autres sur l'école **avait** beaucoup évolué. « a » sans accent se remplace par **« avait ».** « à » avec accent se remplace par « vers ».	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4min) Individuellement, dites à quel moment on écrit « a » et « à ». En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Réponses attendues -On écrit « a » sans accent quand on peut le remplacer par **« avait ».** C'est le verbe avoir conjugué au présent de l'indicatif à la 3ème personne du singulier -On écrit « à » avec accent quand on peut le remplacer par une autre préposition : vers, de, pour,…	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
SYNTHÈSE/ APPLICATION (4 min)	À quel moment on écrit « a » ou « à » ?	Réponses attendues : -On écrit « a » sans accent quand on peut le remplacer par **« avait** » : c'est le verbe **avoir conjugué au présent de l'indicatif à la 3ème personne du singulier** Exemple : Il **a** le sourire aux lèvres. -On écrit « à » avec accent quand on peut le remplacer par pour, par, de, vers… c'est une préposition.	Travail individuel

		Exemple : les élèves auront une évaluation **à** la fin du trimestre.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Orale** : À quel moment on écrit « a » sans accent et « à » avec accent ? **Écrite** : Copie les phrases suivantes en remplaçant les pointillés par : « à » ou « a ». Ce chauffeur… appris … conduire. Il …étudié le code de la route…l'école, le directeur… récompensé les meilleurs élèves… la journée de l'excellence. **Défi additionnel :** **Corrige les fautes** L'oncle Tiga a accompagné sa fille a l'école. Elle a été renvoyée par le maître. Sa mère a oublié de donner son plat à la cantinière. **Activités de remédiation** : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	**Réponses attendues** : On écrit « a » quand on peut le remplacer par avait. On écrit « à » quand on peut le remplacer par pour, par, de,…, c'est une préposition. Réponses attendues : Ce chauffeur a appris à conduire. Il a étudié le code de la route. A l'école, le directeur a récompensé les meilleurs élèves à la Journée de l'excellence. Réponses attendues **:** L'oncle Tiga a accompagné sa fille à l'école. Elle a été renvoyée par le maître. Sa mère a oublié de donner son plat à la cantinière.	Travail individuel Travail individuel
Étape 2 : Activité de prolongement (1min)	À la maison, ouvre le livre à la page 12, relève trois (3) phrases contenant le son « a » et « à ».	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et d'en rendre compte	Tutorat

Orthographe d'usage, fiche pédagogique N°3 : on- ont

Champ disciplinaire : Langues et communication

Classe : CM2 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :……. ADI :**

Date :

Discipline : Français

Matière : Orthographe

Thème : L'école-la famille

Titre : on - ont

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant.te doit être capable de/d'

- identifier les mots à étudier
- dire quand utiliser on ou ont
- écrire correctement « on » et « ont » dans une phrase.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers de brouillons, stylos

- **texte de base :** Les génies ont leur abri dans la forêt. On ne doit pas s'y rendre la nuit.

Document : livre de français CM2(manuel de l'apprenant) page 37

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis **(3 min)**	**Oral** Quand écrit-on « a » ou « à » ? **Écrit** Copie les phrases suivantes en remplaçant les pointillées par « a » ou « à » Ce chauffeur … appris…conduire. Il …étudié le code de la route et…obtenu le permis de conduire…l'école.	Réponses attendues : On écrit « a » sans accent quand on peut le remplacer par « avait ». C'est le verbe avoir. On écrit « à » avec accent quand on peut le remplacer par une autre préposition : **vers ; de ; pour ; et…** a ;à ;a ;a ;à	Travail individuel Travail collectif

Motivation (2 min)	Aujourd'hui, nous allons voir une leçon d'orthographe. Soyez attentifs car au cours de cette séance vous devez être capables d'identifier les mots étudiés ; de dire quand on écrit ces mots ; et les écrire correctement dans des phrases.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage **(4 min)**	Les enfants ont des cadeaux. Alima ne sait pas comment écrire « ont » dans cette phrase. Aide-la	proposent des réponses	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ **Production (12 min)**	Fait lire silencieusement et à haute voix le texte ; puis répondre aux questions suivantes : Qu'est-ce que les génies ont dans la forêt ? Doit-on s'y rendre la nuit ? **Consigne 1(4 min)** Individuellement, identifiez les mots qui se prononcent de la même manière dans le texte.	Lisent silencieusement et à haute voix le texte ; puis répondent aux questions Les génies ont un abri dans la forêt. Non. Réponses attendues : **On** et **ont**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	En groupe, échangez, faites la synthèse et montrez les résultats.		
	Consigne 2(4min) Individuellement, remplacez » ont, on » dans les deux phrases par « il » et par « avaient ». En groupe, échangez, faites la synthèse et montrez les résultats.	Réponses attendues Les génies **avaient** leur abri dans la forêt. **Il** ne doit pas s'y rendre la nuit. Dans la première phrase « ont » peut se remplacer par « avaient ». Dans la deuxième phrase « on » peut se remplacer par « il, elle ».	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3(4min) Individuellement, dites quand écrit-on « on » ou « ont ». En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats.	Réponses attendues : On écrit « on » quand on peut le remplacer par « il ou elle ». C'est un pronom. On écrit « ont » lorsque l'on peut le remplacer par « avaient ». C'est le verbe avoir.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application **(4 min)**	Quand écrit-on « on » ? Donne un exemple Quand écrit-on « ont » ? Donne un exemple	On écrit « on » quand on peut le remplacer par il ou elle. C'est un pronom. Ex : On t'a vu hier.	Travail individuel Travail collectif

		On écrit « ont » quand on peut le remplacer par avaient. C'est le verbe avoir. Ex : Ils t'ont vu hier.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercice oral :** Qu'avons-nous vu aujourd'hui ? **Exercice écrit :** Remplace les pointillées par « on » ou « ont » Les griots …des tams-tams. …soulève le vainqueur. …crie de joie. Ils …du talent.	Réponses attendues : on et ont Ont-on-on-ont	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Remplace les mots mis entre parenthèses par « on » ou « ont » Ses frères (avaient) des bonnes notes en classe. (Il) part en voyage.	Réponses attendues : ont- on	Travail individuel Travail collectif
	Remédiation		Travail individuel

	À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement **(1 min)**	Inviter les apprenants à trouver deux phrases avec « on » et deux phrases avec « ont »	prennent l'engagement d'effectuer les exercices	Pratique du tutorat

Orthographe d'usage, fiche pédagogique N°4 : Les mots terminés par « el »« elle »

Classe : CM2 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI : G :…..F…..**

Champ disciplinaire : Langues et communication

Date :

Discipline : français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : Hygiène et santé

Titre : Les mots terminés par « el » « elle »

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- trouver des mots terminés par « el » « elle » ;
- les écrire correctement dans des phrases.
- identifier des mots terminés par « el » « elle »

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, stylos, cahiers, etc.

Texte de base : Oncle Issa s'est retrouvé à l'hôpital suite à un surdosage de décoction. La **nouvelle** s'est répandue dans le village. Un **appel** au changement de comportement est lancé pour mettre fin à l'automédication.

Document :livre guide de français CM2 page 101

Technique utilisée : travaux de groupes tutorat, pédagogie différenciée

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	**Oral** : Quand emploie-t-on si et s'y ? **Écrit** : Construis trois phrases avec s'y ou si.	On écrit s'y quand on peut le remplacer par la bas ou se. Quand s'y ne peut pas être remplacé par la bas, o écrit si. -Fati ira à Dori. Elle s'y rendra avec son cousin. -Si tu ne finis pas ton devoir, tu n'iras pas au parc. -La voie est si tortueuse qu'il pourrait s'y égaré.	Travail de groupe
Motivation : (2 min)	Nous allons voir une leçon d'orthographe qui va nous permettre de bien écrire les mots. Suivez attentivement car à la fin de séance, chacun doit être capable de : -trouver oralement des mots contenant e avec différents accents -écrire correctement des mots contenant les sons étudiés. -Identifier les sons étudiés dans des mots.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail inividuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Lors des devoirs d'orthographe, Raogo n'arrive pas à écrire correctement les mots terminés par « el » « elle ». Peux-tu l'aider à bien les écrire ?	Écoutent attentivement et donnent des réponses possibles.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	- Invite les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte Pose les questions suivantes : - Comment l'oncle Issa s'est retrouvé à l'hôpital ? Qu'a-t-on fait pour mettre fin à l'automédication ? **Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, relevez les mots mis en relief dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats.	Répondent aux questions - Suite à un surdosage de décoction - Un changement de comportement Réponses attendues : **Nouvelle-appel**	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (**3 min) :** -Individuellement, dites par quoi ces mots sont terminés En groupe, échangez faites la synthèse et présentez les résultats.	**Réponses attendues** - Nouvelle est terminé par « elle » - Appel est terminé par « el »	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, dites pourquoi les terminaisons ne sont pas identiques. Échangez en groupe faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponses attendues :** Nouvelle est un mot au féminin. Il est terminé par « elle ». Appel est un mot au masculin. Il est terminé par « el ».	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ Application (5 min)	Comment écrit-on les mots terminés par el au masculin et au féminin ?	Les mots terminés par « el » (e-l) sont généralement au masculin. **Exemples** : un appel, un hôtel, un gel, un manuel etc.. Les mots terminés par « elle » (e-l-l-e) sont généralement au féminin. **Exemples** : une hirondelle, une poubelle, une mamelle, une margelle.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	1- Trouve deux mots terminés par « el » et deux mots terminés par « elle » et écris les correctement. 2- Copie et complète les mots par « el » ou « elle ». Les abeilles produisent du mi….La s….. du vélo est cassé. La brigade crimin…..sillonne le quartier. Le ritu…. Se déroule sur la colline sacrée. Le lait de la cham…..est nourrissante. Les enfants s'amusent dans une ru….. Le cordonnier découpe une fi…… **Défi additionnel :** Trouve cinq mots terminés « elle »et « el » et écris-les correctement.	Réponses possibles : Un duel, le sel La cervelle, une pelle Réponses attendues Les abeilles produisent du mi**el**. La s**elle** du vélo est cassée. La brigade crimin**elle** sillonne le quartier. Le ritu**el** Se déroule sur la colline sacrée. Le lait de la cha-m**elle** est nourrissant. Les enfants s'amusent dans une ru**elle**. Le	Travail individuel

	Activités de remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	cordonnier découpe une fic**elle.** Traite l'exercice	
Étape 2 : Prolonge-ment/ transfert ou exercice de maison (1 min)	Pendant les pauses, entrainer vous à trouver des mots terminés par « el » et « elle » et les écrire correctement.	Prennent l'engagement de le faire	Travail individuel