MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO
****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

REPAIR

FICHES PÉDAGOGIQUES DE LECTURE

CM2



1re ÉDITION
Décembre 2025

Lecture CM2, fiche pédagogique N°12 : La lentille

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : La campagne- La ville

Titre / intitulé : La lentille

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- déchiffrer et expliquer certains mots ou expression du texte.
- lire expressivement le texte ;

Matériel individuel : livres de lecture cinquième année, ardoises géantes, tableau

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : tableau, craie

Document : livre de lecture 6e année page

Durée : 45mn

Méthodes/Techniques : travaux de groupes – tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (6min)	**p**ropose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **<u>Oral</u> :** quel était le titre du dernier texte que nous avons lu ? **<u>Écrits</u> :** dicte quelques mots du texte précédent. « enduire », « zoom-koom » invite les apprenant.e.s à construire une phrase avec mots « enduire », « zoom-koom » de la séance précédente.	répondent à la question : un séjour au village ils écrivent les mots dictés. << enduire, zoom-koom>> font des phrases avec les mots ou expressions donnés.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	La dernière fois nous avons lu l'histoire du cultivateur et son domestique. Aujourd'hui, nous passons à un autre thème et à un nouveau texte de lecture. Suivez attentivement car à l'issue de la séance vous devez être capable de : - répondre aux questions des compréhensions ; - déchiffrer quelques mots difficiles de prononciation ; -lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture	écoutent attentivement ce qui est attendu d'eux et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu deux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(4min)	Pendant l'hivernage, les cultivateurs produisent plusieurs types de céréales. Pouvez-vous citer quelques céréales ? Connaissez-vous les lentilles ? Qui en a déjà mangées ?	Les apprenant.e.s donnent des réponses possibles	
Analyse/ échanges/ production (22min)	**Consigne 1 (5min)** Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : - Dis ce que fait l'homme avec sa lentille. - Qu'est-ce que la quatrième femme a mis à la place de la fillette dans son sac ? - À la fin qu'est-ce qui est arrivé au méchant homme ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses.	Réponses attendues - L'homme escroque, truande les gens avec sa lentille. - Un chien - Le chien saute à la figure du méchant homme et lui coupe le nez.	Travaux individuels, travaux de groupe. Travail collectif

	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (12 min) :** individuellement, suivez la lecture faites par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenants.	déchiffrent les mots portés au tableau relèvent les mots difficiles. suivent l'explication des mots difficiles.	Travaux individuels, travaux de groupe. Travail collectif L'enseignant.e ou un bon lecteur fait la 1ère lecture.
	lit à haute voix le texte **Consigne 3 (5 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	suivent la lecture de l'enseignant.e - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. font des jeux de lecture.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les jeux de lecture se déroulent en même temps que la lecture individuelle.

Synthèse/ application (5min)	lit ou fait lire (par un bon lecteur) le texte à haute voix.	lisent bien le texte pour terminer la séance.	Travail individuel. Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (7min)			
Évaluation des acquis(6min)	Donne des exercices oraux et écrits. **<u>Oraux</u> :** 1) -Dis ce que fait l'homme avec sa lentille. 2)Qu'est-ce que la quatrième femme a mis à la place de la fillette dans son sac ? **Écrits :** À la fin qu'est-ce qui est arrivé au méchant homme ? **Défi additionnel** : raconte en trois lignes les méfaits de la méchanceté. **Remédiation** : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	exécutent les tâches d'évaluation. 1)- L'homme escroque, truande les gens avec sa lentille. 2) - Un chien - Le chien saute à la figure du méchant homme et lui coupe le nez.	Travail individuel. Travail collectif
Activités de prolongement(1min)	Demander aux apprenant.e.s d'imaginer la suite de l'histoire en cinq lignes et de ramener leur production à la prochaine leçon	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel.

Lecture CM2, fiche pédagogique N°13 : la maladie de mon oncle Paul

Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Hygiène et santé
Titre/Intitulé : La maladie de mon oncle Paul
Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- déchiffrez certains mots et expression du texte.
- lire expressivement le texte.

Matériel individuel : livres de lecture 6e année et cahier de brouillon
NB : prévoir le matériel spécifique pour les ESH/EDA
Matériel collectif : Ardoises géantes et tableau
Document : manuel de français CM2 page 90
Durée : 45mn
Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (6 min)	**p**ropose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oral :** quel était le titre du dernier texte que nous avons lu ? **Écrits :** dicte quelques mots du texte précédent. « lentille, étable » invite les apprenant.e.s à construire une phrase avec mots « lentille, étable » de la séance précédente.	répondent à la question : la lentille ils écrivent les mots dictés. font des phrases avec les mots ou expressions donnés.	Travail individual Travail collectif
Motivation (2 min)	La dernière fois nous avons lu la lentille. Aujourd'hui, nous passons à un autre thème et à un nouveau texte de lecture. Suivez attentivement car à l'issue de la séance vous devez être capable de : - répondre aux questions des compréhensions ; - déchiffrer quelques mots difficiles de prononciation ; - lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture	écoutent attentivement ce qui est attendu d'eux et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu deux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(4min)	Quelles sont les raisons qui peuvent empêcher un apprenant.e de venir au cours ? Quelles sont les maladies courantes dans notre région ?	Proposent des réponses possibles	

Analyse/ échanges/ production (22 min)	**Consigne 1 (5 min) :** Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : Dis pourquoi le médecin décide de garder Paul en observation Cite les symptômes de la maladie de Paul. Quelle a été la durée de l'hospitalisation de Paul En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	répondent aux questions de compréhension. Car il souffre du COVID 19 Douleur de gorge, de fièvre, fatigue et toux. Deux semaines	Travail individuel, travail de groupe. L'enseignant.e peut modifier les questions de compréhensions comme il /elle voudrait.
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (5 min) :** individuellement, suivez la lecture faites par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenants.	Les élèves moyens lisent le texte à haute voix. Suivent la lecture faites par leurs camarades. déchiffrent les mots portés au tableau relèvent les mots difficiles. suivent l'explication des mots difficiles.	Travaux individuels, travaux de groupe. Travail collectif L'enseignant.e ou un bon lecteur fait la 1ère lecture.

	lit à haute voix le texte **Consigne 3 (12 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, organisez-vous, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	suivent la lecture de l'enseignant.e - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. font des jeux de lecture.	Travail individuel Travail de groupe Les jeux de lecture se déroulent en même temps que la lecture individuelle.
Synthèse/ application(4min)	lit ou fait lire (par un bon lecteur) le texte à haute voix	lisent bien le texte pour terminer la séance.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (7min)			
Évaluation des acquis(6min)	Donne des exercices oraux et écrits. **<u>Oraux</u> :** 1) Dis pourquoi le médecin décide de garder Paul en observation 2) Cite les symptômes de la maladie de Paul. **Écrits :** dis en trois ligne ce qui explique la maladie de l'oncle Paul **Défi additionnel** : pourquoi les enfants de l'oncle Paul s'inquiètent-ils ? réponds en 2 lignes.	exécutent les tâches d'évaluation. 1)- Car il souffre du COVID 19 2) Douleur de gorge, de fièvre, fatigue Traitent le défi	Travail individuel Travail collectif

	Activité de remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Activités de prolongement(1min)	Invite les apprenants à poursuivre la lecture à la maison pour une meilleure consolidation et de relever les parties qui leur semblent encore peu comprises.	S'engagent à mener l'activité et à rendre compte.	Travail individuel

Bationo Martine/ Ouaga 10

Lecture CM2, fiche pédagogique N°14 : La médecine traditionnelle

Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....**

Champ disciplinaire : Langues et communication
Date : .....
Discipline : français
Matière : Lecture
Thème : Hygiène et santé
Titre : La médecine traditionnelle

Objectifs d'apprentissage : À la fin de la séance les apprenant.e.s doivent être capables de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire couramment le texte proposé

Matériel /support :

Individuel : Texte 2 page 96, cahiers, stylos

Collectif : ardoises géantes, craie
Document : Livre de lecture CM2

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (6 min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oral :** quel était le titre du dernier texte que nous avons lu ? **Écrits :** dicte quelques mots du texte précédent. COVID19, fièvre, maux de gorge, douleur. Invite les apprenant.e.s à construire une phrase Avec les mots « pandémie », « asymptomatique » de la séance précédente.	Répondent à la question : - La maladie de mon oncle Paul Ils écrivent les mots dictés. Font des phrases avec les mots ou expressions donnés.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Aujourd'hui nous allons lire un nouveau texte. À la fin de la séance, vous devrez être capables de répondre aux questions de compréhension, expliquer les mots difficiles de compréhension, lire couramment le texte proposé.	Écoutent attentivement et reprennent les intentions dans leurs propres termes.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	Où peut-on se faire soigner quand on est malade ? Avez déjà entendu parler de guérisseurs traditionnels ? Qu'est-ce qu'ils utilisent pour soigner ?	Donnent des réponses possibles.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (22 min)	**Consigne 1** (**5 min) :** Individuellement, lisez le texte et répondez aux questions suivantes : - De nos jours, où trouve-t-on les médicaments traditionnels ? - Quelles sont les maladies pour lesquelles les médicaments traditionnels sont utilisés ? - Comment la médecine traditionnelle peut-elle devenir plus efficace ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Échangent puis répondent aux questions. - On trouve les médicaments traditionnels dans les rues et dans les marchés. - Mal de tête, maux de ventre, énurésie, Hémorroïde, constipation, ulcères. - La médecine traditionnelle peut devenir efficace si les produits préparés font l'objet d'une étude.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (5 min) :** individuellement, suivez la lecture faites par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenants	Suivent la lecture du texte Déchiffrent les mots portés au tableau Relèvent les mots difficiles. Suivent l'explication des mots difficiles	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	lit à haute voix le texte **Consigne 3 (12 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, organisez-vous, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	suivent la lecture de l'enseignant.e - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. font des jeux de lecture.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les jeux de lecture se déroulent en même temps que la lecture individuelle.

Synthèse/Récapitulation (4 min)	lit ou fait lire (par un bon lecteur) le texte à haute voix	lisent bien le texte pour terminer la séance.	Travail individuel. Travail collectif.
PHASE D'ÉVALUATION (7 mn)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (6 min)	Donne des exercices oraux et écrits. **<u>Oraux</u> :** 1) de nos jours, où trouve-t-on les médicaments traditionnels ? 2) dis comment la médecine traditionnelle peut devenir efficace **Écrits :** cite trois maladies que les médicaments traditionnels peuvent soigner **Défi additionnel** : Dis en trois lignes comment traiter le paludisme avec les médicaments traditionnels ? **Remédiation** : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	exécutent les tâches d'évaluation. 1) dans les rues, les marchés **2**) les produits préparés doivent faire l'objet d'une étude Traitent le défi additionnel	Travail individuel. Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, relis le texte et relève les mots difficiles de prononciation, sépare-les en syllabes et déchiffre-les. Ramène ton travail à la prochaine leçon.	Lisent le texte, relèvent les mots et les déchiffrent.	Travail individuel.

Lecture CM2, fiche pédagogique : fiche N°15 : Les mutilations

Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....**
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date : .....
Discipline : Français **Matière** : Lecture
Thème : Hygiène et santé
Titre : Les mutilations génitales féminines

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance les apprenant.e.s doivent être capables de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- déchiffrer quelques mots difficiles
- lire expressivement en participant aux jeux de lecture

Matériel /support :
Collectif : tableau noir, craie, ardoise géante
Individuel : cahier, ardoise, règle, stylos
Document : Manuel de français 6è année, page 102

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques : Travaux de groupe, individuel, collectifs, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (6min)	**-** Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oral** : quel était le titre du dernier texte que nous avons lu ? **Écrit** : dicte quelques mots du texte précédent : énurésie, Hémorroïde, Construis deux phrases avec chacun des mots suivants : constipation, ulcères	Répondent à la question. La médecine traditionnelle Écrivent les mots dictés Font des phrases avec les mots ou expressions donnés	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	La dernière fois nous avons lu un texte, aujourd'hui nous passons à un nouveau texte. Suivez attentivement car à la fin de la séance vous devrez être capable de : - répondre aux questions de compréhension - Déchiffrer quelques mots difficiles - Lire expressivement le texte - Lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture	écoutent attentivement ce qui est attendu d'eux et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)	Parfois on entend parler des mutilations génitales féminines. De quoi s'agit-il ? Qui sont les victimes ?	Donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (23 min)	**Consigne 1** (**5 min) :** Individuellement, lisez silencieusement le texte et répondez aux questions suivantes : - Quelles sont les pratiques qui avaient cours dans les différentes sociétés ? - Quelles sont les dangers de l'excision sur la santé de la femme ? - Quelles sont les actions de lutte contre l'excision ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Échangent puis répondent aux questions. - La scarification, le tatouage, la circoncision et l'excision. - Décès, hémorragie, souffrance à l'accouchement, maladies, mort. - La loi prévoit des sanctions contre ceux ou celles qui seront auteurs ou complices la pratique de l'excision.	Travail individuel. Travail de groupe Travail collectif
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (5 min) :** individuellement, suivez la lecture faites par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenants.e.s.	Les apprenant.e.s lisent Les apprenant.e.s proposent des explications ou écoutent les explications de l'enseignant - Relèvent les mots difficiles de prononciation. Scarification-Psychologique… -les décomposent en syllabes. -Répètent dans les groupes	Travail individuel. Travail de groupe Travail collectif
	Lit le texte à haute voix **Consigne 3 (13 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, organisez-vous, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	Suivent la lecture de l'enseignant Le chef de groupe lit et invite chaque apprenant de son groupe à lire a haute voix une portion du texte Corrige les erreurs et font des jeux de lecture.	Travail individuel. Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/Récapitulation (4 min)	Lit ou fait lire par un bon lecteur le texte à haute voix	Lisent le texte pour terminer la séance Faire lire enfin par un bon lecteur.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (7 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (6 min)	**Oraux** : 1. Qu'est-ce qu'une mutilation génitale ? 2.Cite quelques conséquences des mutilations génitales féminines **Ecrit** : cite trois dangers des mutilations génitales féminines **Défi additionnel** : plusieurs femmes subissent des mutilations génitales féminines : que peux-tu faire pour les aider ? écris en 3 lignes. **Remédiation :** à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Exécutent les taches d'évaluation Citent quelques conséquences des mutilations génitales. Hémorragies, décès, difficultés d'accouchement… Citent les trois dangers des mutilations génitales féminines. Hémorragies, décès, difficultés d'accouchement traitent le défi Lutter contre cette pratique Organiser des séances de sensibilisation	À l'initiative de l'enseignant Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison demande pourquoi, les mutilations génitales féminines étaient assez récurrentes. Prenez des notes que vous présenterez à la prochaine leçon	Lisent le texte, relèvent les mots et les déchiffrent	Travail individuel

YERBANGA EMELINE CEB OUAGA X

Lecture CM2, fiche pédagogique N°16 : L'homme et la tortue

Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH …. G …F : …… ADI : …G : …F : …**

Champ disciplinaire : Langues et communication

Date : ……

Discipline : Français **Matière** : Lecture

Thème : Hygiène et santé

Titre : L'homme et la tortue

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance les apprenant.e.s doivent être capables de

- répondre aux questions de compréhension ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériel /support :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoise géante
- **individuel** : cahiers, ardoise règles stylos, craie

Document : Manuel de français 6è année page 108

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques : Travaux de groupe, individuels, collectifs tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (6min)	**-**Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oraux :** quel était le titre du dernier texte que nous avons lu ? **Écrit :** dicte quelques mots du texte précédent : mutilation, scarification. Invite les apprenants à construire une phrase avec des mots : excision, mutilations de la séance précédente	Répondent à la question : Les mutilations génitales féminines Ils écrivent les mots ou expressions donnés.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	La dernière fois nous avons lu un texte sur les mutilations génitales féminines ! Aujourd'hui nous Nous allons voir un nouveau texte. Suivez bien car à la fin de la séance chacun doit être capable de répondre aux questions de compréhension, expliquer les mots difficiles de compréhension, lire couramment le texte proposé	Écoutent attentivement ce qui est attendu d'eux et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)	Avez-vous déjà lu ou écouté des contes ? Quels sont les personnages qui sont souvent impliqués ? Savez-vous pourquoi certaines tortues préfèrent vivre loin de l'homme ? découvrons ce conte.	Donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (23 min)	**Consigne 1** (**5 min) :** -Individuellement, lisez silencieuse-ment le texte du jour et répondez aux questions suivantes : - Pourquoi les deux amis vont chez la tante de Téré ? - que fait Téré pour empêcher Da-mango de manger ? - Que fait Damango pour se venger ? En groupe, échangez, faites la syn-thèse et présentez vos résultats.	Échangent puis répondent aux questions. -Les deux amis vont chez la tante Téré car il avait faim. -Téré dit à Damango d'aller laver ses mains au marigot. -Damango s'est laissé tomber dans la sauce.	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
	Fait lire le texte à haute voix par quelques appre-nant.e.s moyens ; relève les mots sur lesquels ils buttent ; les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (5 min) :** individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et pré-sentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les ap-prenants	- déchiffrent les mots difficiles de prononciation. Obeissante, délicieux… -les décomposent en syllabes.	Travail individuel. Travail de groupe Travail collectif
	lit à haute voix le texte **Consigne 3 (13 min)** Individuellement lisez la portion du texte indi-quée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos cama-rades et faites des jeux de lecture.	Lisent le texte dans les groupes.	Travail individuel. Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/Récapitula-tion (4 min)	Lit ou fait lire par (par un bon lecteur) le texte à haute voix	Lisent bien le texte. Faire lire enfin par un bon lecteur.	Travail individuel Tra-vail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (7 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (6 min)	Donne des exercices oraux et écrits **Oraux :** Que fait Damango pour se venger ? Que signifie avoir l'estomac dans les talons ? **Écrits** : Résume l'histoire du texte en cinq (5) lignes **Défi additionnel** : Tire une leçon de morale du texte en deux lignes. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	. Exécutent les tâches d'évaluation Elle se laisse tomber dans le plat Résument le texte en cinq (5) lignes Tirent la leçon de morale du texte	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, relis le texte, raconte l'histoire à ton frère ou à ta sœur et demande-lui de trouver la morale du conte.	prennent l'engagement de mener l'activité et de rendre compte.	Travail individuel

YERBANGA EMELINE CEB OUAGA X

Lecture CM2, fiche pédagogique N°17 : Une leçon de pêche

Classe : CM2 Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date : ……
Discipline : Français
Matière : La lecture
Thème : La chasse, la pêche
Titre : Une leçon de pêche
Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance les apprenant.e.s doivent être capables de
répondre aux questions de compréhension ; du texte ;
déchiffrer quelques mots difficiles
lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture
Matériel individuel : Livre de lecture 6ème année, ardoises, craie, cahier de brouillon (prévoir du matériel pour ESH si nécessaire)
Matériel collectif : Tableau, craie, ardoises géantes
Document : manuel de français CM2 P 118
Durée : 45 min
Méthodes/Techniques utilisées : Travaux de groupes, travaux individuels, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (6 min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oral** : quel était le titre du dernier texte que nous avons lu ? **Écrit** : dicte quelques mots du texte précédent, goulument, obéissante, l'homme et la tortue	Répondent à la question posée : L'homme et la tortue Font des phrases avec les mots ou expressions donnés	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	La dernière fois nous avons lu le texte sur l'homme et la tortue aujourd'hui nous allons étudier un nouveau texte. Suivez attentivement car à l'issue de la séance, chacun de vous doit être capable de répondre aux questions de compréhension, expliquer certains mots du texte, lire expressivement le texte et participer aux jeux de lecture	-Écoutent attentivement ce qui est attendu d'eux et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation D'apprentissage : (4 min)	C'est mercredi. Issa et ses camarades vont à pêche-Ibrahim ne connait pas pêcher ; que vont faire ses camarades ?	Donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (22 min)	**Consigne 1** (**5 min) :** -Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis répondez aux questions de compréhension suivantes. Donne deux qualités que Kouka et Sada ont.	Répondent aux questions de compréhension Ils sont studieux, travail bien à l'école.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Arrivé chez l'oncle, que fait Kouka ? En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats	Kouka lui parla de leur désire d'aller à la pêche.	
	fait lire à haute voix quelques apprenants moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (4 min) :** -Individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez avec le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Explique les mots difficiles relevés par les apprenants	Déchiffrent les mots portés au tableau Relèvent les mots difficiles Suivent l'explication des mots difficiles.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Lit à haute voix le texte. **Consigne 3 (13 min**) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faits des jeux de lecture.	Suivent la lecture de l'enseignant.e -Le chef de groupe lit et invite chaque apprenant de son groupe à lire à haute voix une portion du texte Corrigent les erreurs des camarades et font des jeux de lecture	
Synthèse/ Récapitulation (4 min)	Lit et fait lire le texte par un bon lecteur à haute voix.	- Lisent bien le texte pour terminer la séance	Travail individuel

PHASE D'ÉVALUATION (7min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (6min)	Donne des exercices oraux et écrits **Oraux :** Où peut-on trouver les vers ? À quel moment le matériel et les accessoires doivent être rassembler ? **Écrits** : cite trois matériels de pèche **Défi additionnel :** qu'est-ce qui est interdit dans la pêche ? (raconte en 3-5 lignes) **- Remédiation** : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	-Exécutent les taches d'évaluation -Les vers se trouvent à la bordure de certains cours d'eau ou sous les manguiers. le matériel et les accessoires doivent être rassembler la veille. Le hameçon, la ligne, le filet, le sac Racontent en 5lignes	-Mots et expressions bien expliqués. -Respect de la ponctuation des liaisons -Lecture expressive
Étape 2 : Activité de prolongement (1min)	À la maison demande à tes parents ou à tes camarades les rivières dans lesquelles on fait la pêche. Écris ces noms que tu ramèneras à la prochaine leçon.	Prennent l'engagement de mener ladite activité	Travail individuel

Lecture CM2, fiche pédagogique N°18 : Un jour de grande pêche au village

Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....**

Champ disciplinaire : Langues et communication

Date : .....

Discipline : Français

Matière : La lecture

Thème : La chasse, la pêche

Titre : Un jour de grande pêche au village

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance les apprenant.e.s doivent être capables de

- répondre aux questions de compréhension ;
- déchiffrer les mots difficiles de compréhension ;
- lire couramment le texte proposé

Matériel /support :

Individuel : Texte 2 page 124 livre de lecture 6ème année, cahiers stylos

Collectif : ardoises géantes, craie, tableau

Document : Livre de lecture 6ème année P.124

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (6min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oraux : Dis** ce que tu as retenu de la lecture du dernier texte **Écrits :** Explique : un moulinet ; un élève studieux.	Propose des réponses Kouka et Sada sont deux élèves studieux qui vont à la pêche ensemble Un moulinet : c'est la manivelle qui permet d'enrouler le fil à la canne	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier un nouveau texte. Suivez attentivement car à la fin de la séance chacun doit être capable de répondre aux questions de compréhension, déchiffrer les mots difficiles de prononciation ; lire couramment le texte étudié.	Écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	Dans les villages et dans les villes, on rencontre de nombreux cours d'eau. À quoi servent les marigots, les rivières ou les barrages ? avez-vous déjà participé à une séance de pêche ? C'était où et comment ça s'est passé ?	Proposent des réponses À fournir de l'eau, du poisson… Racontent leur journée à la pêche	Travail individuel- Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (22 min)	**Consigne 1** (**5 min) :** - Individuellement, lisez silencieusement le texte du jour puis répondez aux questions suivantes : - A quelle période de l'année a lieu la pêche au village ? - Quel rôle joue le caïman dans ce village ? - Que se passe-t-il la veille de la pêche ? - Comment se déroule la pêche. - Pourquoi les caïmans quittent-ils le marigot ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Échangent puis répondent aux questions. - Après les récoltes - Le caïman est considéré comme l'ancêtre de ce village - Une tante de la famille royale passe de concession en concession pour annoncer l'invitation du chef à la population - Les pêcheurs se jettent à l'eau pour attraper les poissons. - À cause de l'animation qu'il a autour du marigot.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (5 min) :** individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. Ex : poissonneux, autochtones En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. Explique les mots difficiles relevés par les apprenants**.**	Lisent le texte déchiffrent les mots portés au tableau relèvent les mots difficiles. Ex : pois-son-neux ; au-toch-to-nes suivent l'explication des mots difficiles Ex : un autochtone : un natif S'adonner à : se consacrer à	

	lit à haute voix le texte **Consigne 3 (12 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	suivent la lecture de l'enseignant.e - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. Corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	
Synthèse/Récapitulation (4 min)	Lit le texte ou fait lire enfin le texte par un bon lecteur.	- Faire lire enfin par un bon lecteur.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (7 mn)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (6min)	- **Oraux** Dans les groupes, organisez des concours de meilleur lecteur. - Prononciation correcte des mots ; - Respect de la ponctuation, de l'intonation, des liaisons. - **Écrits :** Quel est le rôle du caïman dans le village ? **Défi additionnel :** Explique : la famille royale **Remédiation** : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Organise des concours de lecture. - Prononce correctement les mots. - Respecte la ponctuation, l'intonation et les liaisons. **-** Le caïman est l'ancêtre du village C'est l'ensemble de des membres de la famille du roi Traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif
Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans le livre à la maison pour une meilleure consolidation et de relever s'il y a lieu les parties peu comprises.	Prennent l'engagement de mener l'activité et de rendre compte	Travail individuel

Lecture CM2, fiche pédagogique N°19 : La chasse, la pêche

Classe : CM2 Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date : ……
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : La chasse, la pêche
Titre : La chasse au piège
Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance les apprenant.e.s doivent être capables de

- répondre aux questions de compréhension ; du texte
- expliquer certains mots du texte ;
- lire expressivement le texte

Matériel individuel : manuel de français CM2, ardoises, craie, (prévoir du matériel pour ESH si nécessaire)
Matériel collectif : Tableau, craie, ardoises, géantes
Document : **:** manuel de français CM2 P.130
Durée : 45 min
Techniques utilisées : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée, travaux de groupe.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (6min)	**Oral :** Dans le texte « un jour de grande pêche », raconte ce qui se passe la veille de la pêche. **Écrits** : écrit poissonneux, à proximité, famille royale sous la dictée de l'enseignant.e	répondent aux questions posées La veille de la pêche, une tante de la famille royale passe de concession en concession pour annoncer l'invitation à la pêche écrivent ces mots sous la dictée de leur maître	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Aujourd'hui nous allons étudier un nouveau texte. Suis attentivement car à la fin de la séance, tu dois être capable de répondre aux questions de compréhension, du texte, expliquer certains mots du texte, lire expressivement le texte.	- écoutent attentivement reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation D'apprentissage : (3 min)	Comment procède-t-on pour avoir de la viande d'animaux sauvages ? Karim dit avoir déjà participé à une battue au village ! sais-tu de quoi s'agit-il ?	Proposent de réponses On organise des battues, la chasse…	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (23 min)	**Consigne 1** (**5 min) :** -Individuellement lisez silencieusement le texte puis répondez aux questions suivantes : De quoi parle le texte ? Décris comment l'enfant a posé le piège pour attraper sa toute première perdrix	Lisent silencieusement le texte et proposent des réponses aux questions. Le texte parle de la chasse au piège Il a caché le piège sous le sable en laissant passer le nœud puis il a répandu des graines autour. La glu servait à confectionner et à tendre des pièges	Travail individuel Travail de groupe

	Dans le texte, à quoi servait la glu ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.		Travail collectif
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (5 min) :** individuellement, suivez la lecture faites par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenant.e.s.	- Lisent la rubrique - Recensent les mots et expressions qu'ils ne comprennent pas et proposent des explications. Ex : s'engluer : être pris par la glu Crier de détresse : crier au secours - Lisent le texte à haute voix - Découpent les mots relevés puis les déchiffrent.	Travail individuel. Travail de groupe Travail collectif
	lit à haute voix le texte **Consigne 3 (13 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	suivent la lecture de l'enseignant.e - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. Corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les jeux de lecture se déroulent en même temps que la lecture individuelle
Synthèse/Récapitulation (4 min)	Lit ou fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	- Lisent le texte pour terminer.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (7mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (6min)	**Oraux** -Dans les groupes, organisez des concours de meilleur lecteur. -Prononciation correcte des mots ; -Respect de la ponctuation, de l'intonation, des liaisons. **Écrits** -Invite chaque apprenant à expliquer l'expression suivante : galoper vers le village **Défi additionnel :** Relève dans le texte un adjectif numéral ordinal et un adjectif numéral cardinal	- Organise des concours de lecture. - Prononce correctement les mots. - Respecte la ponctuation, l'intonation et les liaisons. C'est courir vers le village Première ; trois	Travail individuel Travail de groupe
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	-Invite chaque apprenant à lire le texte à la maison en respectant la ponctuation et les liaisons. .	Prennent l'engagement de lire le texte	Travail individuel

Concepteur : BORE/KONATE SALAMATA **CEB OUAGA 10**

Lecture CM2, fiche pédagogique N°20 : Le chien, le chat, et leur maitre

Classe : CM2 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :……. ADI :…G :…F :…..**
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date : ……
Discipline : Français
Matière : La lecture
Thème : La chasse, la pêche
Titre : Le chien, le chat, et leur maitre
Objectifs d'apprentissage : À la fin de la séance les apprenant.e.s doivent être capables de

- Répondre aux questions de compréhension ;
- Déchiffrer les mots difficiles de prononciation ;
- Lire couramment le texte proposé

Matériel /support :
Individuel : Texte 4 page 136, cahiers, stylos,
Collectif : ardoises géantes, craie
Document : manuel de français CM2 P.136
Durée : 45 min
Méthodes/Techniques : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (6min)	**Oraux : donne** le titre du dernier texte que nous avons retenu **Écrits** : écrit dans ton cahier une phrase qui t'a marqué au cours de cette lecture	Réponses attendues La chasse au piège Écrivent la phrase qui les ont marqués durant cette lecture	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier un nouveau texte. Suivez bien car au cours de la séance vous devrez être capables de répondre aux questions de compréhension, déchiffrer les mots difficiles de compréhension, lire couramment le texte proposé.	écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (29 min)			
Présentation de la situation D'apprentissage : (2 min)	Quels sont les animaux vivent avec nous à la maison ? pourquoi nous les adoptons ?	Proposent des réponses : Le chat, le chien, …. On les adopte pour la compagnie, la viande, le lait, …	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (23 min)	**Consigne 1** (**6 min) :** Individuellement lisez silencieusement le texte du jour puis répondez aux questions suivantes : - Nomme les animaux que l'homme élève - Donne le rôle de chaque animal dans la maison - Qu'est ce qui arriva à l'homme - Que font les animaux pour nourrir la famille. -explique pourquoi le chien et le chat sont devenus des ennemis. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Lisent silencieusement le texte, échangent puis répondent aux questions. - Le chien gardait la cour tandis que le chat surveillait l'intérieur de la maison et traquait les souris et les autres bêtes nuisibles. - L'homme tomba gravement malade après le décès de sa femme -Les animaux allaient chasser pour nourrir la famille - Car le chien trouve que le chat ne ramène pas assez de gibier pour la famille et cela n'est pas approuvé par le chat.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre **Consigne 2 (5 min) :** individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles de compréhension. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenants	déchiffrent les mots portés au tableau. Ex :pro-di-gieu-ses ; dé-sap-prou-ver relèvent les mots difficiles de compréhension. Ex :se détériorer : se dégrader Un moineau : c'est un petit oiseau suivent l'explication des mots difficiles	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	lit à haute voix le texte **Consigne 3 (12 min**) Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, organisez-vous, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	suivent la lecture de l'enseignant.e - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	

PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (7min)	**Oraux** : Dans les groupes, organisez des concours de meilleur lecteur. - Prononciation correcte des mots ; - Respect de la ponctuation, de l'intonation, des liaisons. **Écrits :** De quoi parle le texte ? Quelle est la morale de l'histoire ? **Défi additionnel :** Relève dans le premier paragraphe du texte deux verbes du troisième groupe **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Organise des concours de lecture. - Prononce correctement les mots. - Respecte la ponctuation, l'intonation et les liaisons. Propose des réponses Des animaux (le chien, le chat) et de leur maître Donne la morale de l'histoire Permettre, apercevoir	Travail individuel Travail collectif Exactitude des réponses
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, relisez le texte et relever les parties qui vous vous semblent peu comprises que rapporterez à la prochaine leçon	Prennent l'engagement de lire le texte	Travail individuel

Lecture CM2, fiche pédagogique N° 21 : Le chapeau de Saponé

Classe : CM2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : …. G : …. F : …… AD : ……G : …F : …..**

Champ disciplinaire : Langues et communication

Date : ……

Discipline : français

Matière : Lecture

Thème : Les métiers-les arts

Titre : Le chapeau de Saponé

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance les apprenant.e.s doivent être capables de

- répondre aux questions de compréhension ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériel /support : Texte 1 page 146 livre de français CM2

Collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes

Individuel : cahiers, ardoises craies, stylos

Document : Manuel de français 6e année

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (6min)	**- p**ropose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oral :** quel était le titre du dernier texte que nous avons lu ? **Écrits :** dicte quelques mots du texte précédent. : un moineau, se détériorer, à l'affût. Invite les apprenant.e.s à construire une phrase avec les mots « traquer » , « se mettre à l'affût » de la séance précédente	 Répondent à la question : le chien, le chat et leur maitre. écrivent les mots dictés : un moineau, se détériorer, à l'affût. Construisent une phrase avec les mots	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Nous allons étudier aujourd'hui un nouveau texte. Suivez attentivement car à la fin de la séance vous devrez être capables de : - répondre aux questions de compréhension ; - déchiffrer quelques mots difficiles ; -lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.	écoutent attentivement ce qui est attendu d'eux et le reprennent en leurs propres termes.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	- Connais-tu des objets fabriqués par des artisans ? Comment appelle-t-on ces objets ? Cite un objet d'art que tu aimes bien. Quel l'objet fabriqué par les artisans de Saponé et qui a été labélisé récemment ?	Donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (22 min)	**Consigne 1** (**5 min) :** Individuellement, lisez silencieusement le texte et répondez aux questions suivantes : -Par qui sont confectionnés les chapeaux de Saponé ? -Quelle est la matière utilisée pour fabriquer ce chapeau ? - Selon vous est-ce que la confection des chapeaux est une activité rentable ? -Pourquoi le chapeau de Saponé est une fierté pour notre pays ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	échangent puis répondent aux questions. -Les chapeaux de Saponé sont confectionnés par les femmes et les hommes de cette contrée. -La matière utilisée pour fabriquer le chapeau est de l'osier venu du Ghana. -Oui. Cette activité permet aux membres de la coopérative de subvenir aux besoins de la famille.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'enseignant.e peut modifier les questions de compréhensions comme il /elle voudra.
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (5 min) :** Individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenants.	déchiffrent les mots portés au tableau	Travail individuel. Travail de groupe Travail collectif

	Explique les mots difficiles relevés par les apprenant.e.s	relèvent les mots difficiles. suivent l'explication des mots difficiles	
	lit à haute voix le texte **Consigne 3 (12 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, organisez-vous, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	Suivent la lecture de l'enseignant. e - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant. e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. Corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	
PHASE D'ÉVALUATION (7 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (6min)	Donne des exercices oraux et écrits. **<u>Oraux</u> :** 1) Dis par qui sont confectionnés les chapeaux de Saponé ? 2) Nomme la matière utilisée pour fabriquer ce chapeau. **Écrits :** Nomme la région, la province et la commune renommées dans la fabrication de ce chapeau.	Répondent aux questions posées. 1-Par les hommes et les femmes de Saponé. 2- De la paille appelée l'osier. La province du Bazèga, commune de Saponé. La région est le Nazinon. Traitent le défi additionnel	Travail individuel

	Défi additionnel : Donne trois raisons qui font que le chapeau de Saponé est une fierté nationale **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, relis le texte et relève les parties que tu n'as pas bien comprises que tu présenteras à la prochaine leçon.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

YERBANGA EMELINE CEB OUAGA X

Lecture CM2, fiche pédagogique N°22 : Un artiste particulier

CLASSE : CM2 **Effectif** :..... **G** :..... **F** :..... dont **AH** :.... **G** : **.....F** :**...ADI :...G...F...**
DATE: …
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : Lecture
Thème : les métiers- les arts
Titre : Un artiste particulier
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. E doit être capable de :
- répondre aux questions de compréhension ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
-lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture ;

Matériel / support :
- Collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- Individuel : cahiers, ardoises, craies, stylos.

Document : Manuel de français 6è année, page 152
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, individuels, tutorat, pédagogie différenciée.
Durée : 45 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (6min)	**p**ropose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oral** : quel est le dernier texte que nous avons lu ? que retenez-vous de ce texte ? **Écrits** : dicte quelques mots du texte précédent. -construis une phrase avec un mot ou une expression expliqué de la séance précédente	-Ils répondent aux questions. -ils écrivent les mots dictés. -font des phrases avec les mots ou expressions expliqués	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	La dernière fois nous avons lu un texte sur le chapeau Saponé. Aujourd'hui, nous passons à un autre thème et à un nouveau texte de lecture. Suivez attentivement car à l'issue de la séance vous devez être capable de : - répondre aux questions des compréhensions ; - déchiffrer et expliquer quelques mots difficiles ; - lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation De la situation d'apprentissage **(4 min)**	On appelle souvent les chanteurs, les musiciens « des artistes ». Connaissez-vous d'autres artistes qui ne soient des chanteurs ? Que font-ils ?	Donnent des réponses possibles.	Travail individuel Travail collectif
Analyze /Échanges/ Production (22min)	**Consigne 1 (5 min) :** Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : 1- Dans quel quartier est situé l'atelier de K.S ? 2- Pourquoi K-S est considéré comme un artiste particulier ? 3- Nomme la matière sur laquelle il travaille 4- Comment appelle-t-on ce métier qui donne vie à des objets usagés ? 5- Quels passages montrent que K-S aime son métier ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux au l'ensemble classe.	Répondent aux questions de compréhension. 1-A Gounghin 2-Parce qu'il transforme la ferraille jetée dans les poubelles en objets d'art. 3-Le fer 4-Un plasticien 5-Il s'adonne à cœur joie.	Travail individuel, travail de groupe, travail collectif L'enseignant.e peut modifier les questions de compréhensions comme il /elle voudra.

	Fais lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porter au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (5 min) :** individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenants.	Déchiffrent les mots portés au tableau Relèvent les mots difficiles. suivent l'explication des mots difficiles.	Travail individuel, travail de groupe. Travail collectif .
	Lit le texte à haute voix **Consigne 3 (12 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	lisent individuellement dans chaque groupe. suivent la lecture de l'enseignant.e - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant. e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. Corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	Travail individuel Travail de groupe Les jeux de lecture se déroulent en même temps que la lecture individuelle.

Synthèse/ Application (4 min)	lit ou fait lire par un bon lecteur le texte à haute voix.	Lit bien le texte pour terminer la séance.	Travail individuel. Travail collectif.
PHASE D'ÉVALUATION (7 mn)			
ÉTAPE 1: Évaluation des acquis(6min)	Donne des exercices oraux et écrits. **Oral** : construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants bronzier, un artiste plasticien, recycler". **Écrit** : dictée de la deuxième phrase du premier paragraphe du texte aux apprenant.e.s **Défi additionnel** : En cinq lignes, dis le métier que tu aimerais exercer plus tard et dis pourquoi.	Exécutent les tâches d'évaluation. - construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés. **-** écrivent correctement la deuxième phrase du premier paragraphe du texte. Traitent le défi additionnel	Travail individuel Travail collectif À l'initiative de l'enseignant. e
	Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. L'enseignant.e identifie les erreurs des apprenant.e. s et leur trouver des tuteurs au besoin pour les aider	Écoutent les explications complémentaires et se font aider par un tuteur.	Tutorat
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement /Transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions nouvellement découverts en explication. Vous ramènerez votre production à la prochaine leçon.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Conceptrice ***: HIEN Félicité (Ouaga XI)***

Lecture CM2, fiche pédagogique N°26 : Une suspension poussiéreuse

Champ disciplinaire : Langues et Communication

Classe : CM2 **Effectif : … G : F : …dont AH : …. G : …F : …… ADI :**

Date :

Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les saisons-Les changements climatiques
Titre : Une suspension poussiéreuse
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- répondre aux questions des compréhensions ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- -lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériel :

- collectif : texte de base, tableau noir.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, ardoise géante.

Document : Manuel de **français** CM2 p.180
Durée : 45 min
Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel des prére-quis (6 min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. **- Exercices oraux :** De quoi parlait le texte de lecture d'hier ? Cite quelques mots étudiés dans ce texte **- Exercices écrits** Écris trois mots étudiés dans le texte passé	**Réponses attendues** - Le texte parlait des changements climatiques. - Indescriptible - Empestait - insouciance	Travail individuel
Motivation (2 min)	La dernière fois nous avons lu le texte sur les changements climatiques. Aujourd'hui, nous allons lire un nouveau texte portant sur une suspension poussiéreuse. Suivez attentivement car à l'issue de la séance vous devez être capable de : - répondre aux questions des compréhensions ; - déchiffrer et expliquer quelques mots difficiles ; - lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture	-Écoutent attentivement.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	On entend parler souvent de suspension poussiéreuse qui traverse notre pays. De quoi s'agit-il ? À quel moment avons-nous la suspension poussiéreuse dans notre pays ?	Proposent des réponses	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (22 min)	**Consigne 1(5 min)** Individuellement, lisez silencieusement le texte du jour, réfléchissez et répondez aux questions suivantes - de quoi parle le texte ? - nomme l'intempérie dont parle le texte - donne la provenance de cette intempérie En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos résultats avec le groupe- classe.	**Réponses attendues** Réponses attendues : - Le texte parle d'une suspension poussiéreuse ; - Le nom de l'intempérie est la suspension poussiéreuse ; - Cette intempérie provient des pays sahariens précisément du Soudan. - Lisent le texte à haute voix.	Travail individuel. Travail de groupe Travail collectif
	- Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (5 min)** individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenants.	- déchiffrent les mots portés au tableau. - relèvent les mots difficiles. - suivent l'explication des mots difficiles.	Travail individuel. Travail de groupe Travail collectif

	Lit à haute voix le texte **Consigne 3 (12 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	suivent la lecture de l'enseignant.e **Réponses attendues**- - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. - Corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	Travail individuel. Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (4min)	- lit ou fait lire (par un bon lecteur) le texte à haute voix	- lisent bien le texte pour terminer la séance.	Travail individuel Travail collectif Les chefs de groupe veillent sur le travail des autres membres.
PHASE D'ÉVALUATION (7 min)			
Évaluation des acquis (6 min)	**Donne des exercices oraux et écrits** **Exercices oraux :** Épèle les mots suivants : - ophtalmologue ; - inhalation **Exercices écrits :** Explique les mots suivants : -une intempérie ; -un météorologue ;	**Réponses attendues** Individuellement, chaque chef de groupe épèle les mots et fait épeler les autres membres.	Travail individuel Travail collectif . Travail individuel
	Défi additionnel Trouve le synonyme d'intempérie et emploie le mot intempérie dans une phrase.	Réponses attendues - Synonyme d'intempérie : orage, tempête, vent violent. Font une phrase avec intempérie	

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement (1min)	À la maison, relisez plusieurs fois le texte et recopiez les deux dernières phrases du texte que vous présenterez à la prochaine leçon.	-Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

Fiche conçue par BASSOLE Bazona Hippolyte, CEB Ouaga 11

Lecture CM2, fiche pédagogique N°28 : Les saisons - les changements climatiques

CLASSE : CM2 **Effectif total** :..... **G** :..... **F** :..... dont **AH** :.... **G** : **.....F** :.....
DATE : …

Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : Lecture
Thème : les saisons – les changements climatiques.
Titre : Le soleil et la lune.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. E doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériel / support :

- Collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes
- Individuel : cahiers, ardoises, règles, stylos, craie.

Document : Manuel de français 6è année, page 192
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, individuels, collectifs, tutorat. Pédagogie différenciée.

Durée : 45 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (6 min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente Oral : quel est le dernier texte que nous avons lu ? de quoi parle-t- on dans ce texte ? **Écrits** : complète les phrases suivantes avec les mots << insouciante, indescriptible, les changements climatiques>> de la séance précédente. - Avec ….., les récoltes ne sont pas bonnes cette année et nous ressentons une chaleur ….En présence des parents, les enfants sont …	- répondent aux questions: le cultivateur et son domestique. -complètent les phrases avec les mots ou expressions donnés.	Travail individuel
Motivation (2 min)	La dernière fois nous avons lu l'histoire du cultivateur et son domestique. Aujourd'hui, nous passons à un autre thème et à un nouveau texte de lecture. Suivez attentivement car à l'issue de la séance vous devez être capable de : - répondre aux questions des compréhensions ; - déchiffrer et expliquer quelques mots difficiles ; - lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture	écoutent attentivement ce qui est attendu d'eux et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu deux	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	- On entend souvent dire que le monde a changé ; Qu'est ce qui a changé selon vous ? Quels sont les changements que vous constatez ?	donnent des réponses possibles.	Travail individuel Travail collectif
Analyze / **Échanges/ Production (22min)**	**Consigne 1 (5 min) :** Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : -Qui est la lune pour le soleil ? -Qui sont leurs enfants -Pourquoi le coq est resté seul sur la terre ? En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	exécutent la consigne. -La lune est l'épouse du soleil. -Les coqs et les étoiles. -pour chanter tous les matins	Travail individuel, travail de groupe. L'enseignant.e peut modifier les questions de compréhensions comme il /elle voudrait.
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (5 min) :** Individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenants.	déchiffrent les mots portés au tableau relèvent les mots difficiles. Suivent l'explication des mots difficiles. Se chamailler, inonde **...**	Travaux individuels, travaux de groupe. L'enseignant.e ou un bon lecteur fait la 1ère lecture.

	Lit à haute voix le texte. **Consigne 3 (12 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	suivent la lecture de l'enseignant.e - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. Corrigent les erreurs et font des jeux de lecture (dictée de mots, concours de lecture…).	Travail individuel Travail de groupe Les jeux de lecture se déroulent en même temps que la lecture individuelle.
Synthèse / Application (4min)	lit ou fait lire (par un bon lecteur) le texte à haute voix	lisent bien le texte pour terminer la séance.	Travail individuel. Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (7 min)			
ÉTAPE 1: Évaluation des acquis	Donne des exercices oraux et écrits. **<u>Oraux</u> : réponds à la question** 1-Pourquoi le soleil a répudié sa femme la lune ? **Écrits :** Dis ce qui s'est passé quand les coqs vivent sur la terre. **Défi additionnel** : Dis quel est la leçon de morale qu'on peut tirer de ce conte ?	exécutent les tâches d'évaluation. -Parce que ses enfants se disputent et troublent sa tranquillité. Les coqs chantent tous les matins le soleil monte dans le ciel, la lune se cache où le soleil l'avait envoyée.	

	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement /Transfert ou exercice de maison (1mn)	À la maison, écris une histoire similaire à ce conte en dix lignes. Tu présenteras ta production à la prochaine leçon.	prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Conceptrice : HIEN Félicité (Ouaga XI)

Encadreur : ZIO/TAMBONGOU Micheline

Lecture CM2, fiche pédagogique N°30 : La rizière de notre école

Champ disciplinaire : Langues et Communication

Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : …. G : …F : …… ADI :**

Date :

Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Aux champs- aux jardins
Titre : La rizière de notre école
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériel /support

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craies.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, ardoise géante.

Document : Manuel de **français** CM2 p.206
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat pédagogie différenciée

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel des prére-quis (5 min)	propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. **- Exercices oraux :** De quoi parlait le texte de lecture d'hier ? Cite quelques mots étudiés dans ce texte **- Exercices écrits** Dictée de mots étudiés : pouffer de rire, agrobu-siness man, la mécanisation agricole	**Réponses attendues** - Le texte parlait d'un rêve devenu réalité citent quelques mots du texte écrivent correctement les mots.	Travail individuel
Motivation (3 min)	La dernière fois nous avons lu un texte intéres-sant. Aujourd'hui, nous allons découvrir un nou-veau texte de lecture. Suivez attentivement car à l'issue de la séance vous devez être capable de : - répondre aux questions des compréhensions ; - déchiffrer et expliquer quelques mots diffi-ciles ; - lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture	écoutent attentivement ce qui est attendu d'eux et reprennent dans leurs propres termes.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (04 min)	Votre école décide de faire des activités de production. Que pensez-vous pouvoir faire ? Cite quelques activités que les apprenants peuvent réaliser.	Réponses attendues -jardinage, tissage, élevage….	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (22 min)	**Consigne 1(5min)** Individuellement, lisez silencieusement le texte réfléchissez et répondez aux questions suivantes - de quoi parle le texte ? - décris la forme et la superficie de la rizière de cette école ; - explique comment cette école organise les travaux dans la rizière En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe	**Réponses attendues** répondent aux questions de compréhension : - Le texte parle de la rizière de notre école ; - La rizière de notre école a la forme rectangulaire avec une superficie d'environ deux hectares ; - Les apprenant.s.es sont sensibilisés avant les vacances pour les amener à s'engager dans la production du riz en pleine saison pendant les vacances.	Travail individuel Travail de groupe L'enseignant.e peut modifier les questions de compréhensions comme il /elle voudrait.
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (5min)** Individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles du texte .	**Réponses attendues** déchiffrent les mots portés au tableau relèvent les mots difficiles. Complexe, pépinière, aménagement Suivent et répètent l'explication des mots difficiles	Travaux individuels, travaux de groupe.

	lit à haute voix le texte **Consigne 3 (12min):** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	**Réponses attendues** suivent la lecture de l'enseignant.e - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. Corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	Travail individuel Travail de groupe Les jeux de lecture se déroulent en même temps que la lecture individuelle
Synthèse/application (4 min)	lit ou fait lire (par un bon lecteur) le texte à haute voix	lisent bien le texte pour terminer la séance.	Travail individuel.
PHASE D'ÉVALUATION (7 min)			
Évaluation des acquis (6 min)	**Donne des exercices oraux et écrits** **Exercices oraux :** Épèle les mots suivants : - repiquage ; - pépinière **Exercices écrits :** Explique les mots suivants : - le riz pluvial ; - une activité complexe ;	**Réponses attendues** Le texte parle de la rizière Individuellement, chaque chef de groupe épèle les mots et fait épeler par les autres membres. explique les mots : - le riz pluvial : une variété de riz qui peut être cultivé sur un terrain ordinaire autre que la rizière. - une activité pluviale : une activité qui n'est pas simple, exige plusieurs tâches difficiles.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve le synonyme pépinière. Emploie pépinière dans une phrase	**Réponses attendues** - Synonyme de pépinière : arboriculture, Emploient pépinière dans une phrase	Travail individuel

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, relis le paragraphe 4 du texte et dis en quelques lignes de quoi on parle dans ce paragraphe.	prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

Fiche conçue par BASSOLE Bazona Hippolyte, CEB Ouaga 11

Lecture CM2, fiche pédagogique N°33 : Le vieux Sanogho

Classe : CM2 **Effectif** : …. G : … F : … dont AH : G : … F : …**ADI :…G…F…**

Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : **Français**
Matière : **Lecture** 1ère séance
Thème : Les qualités- Les Défauts
Titre : Le vieux Sanogho
Méthodes/ Techniques : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte.

Matériel/Support :

- **Individuel :** manuel de lecture, cahier de brouillon, stylos, ardoises, craie.
- **Collectif** : ardoises géantes, tableau noir, craie.

Documents : Manuel de français CM2 pages 226 - 227
Durée : 45min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (6 min)	propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oral** : Á partir de la lecture du texte précédant, répondez aux questions suivantes : -Le travail de la terre de nos jours est-il aussi pénible qu'autrefois ? -dites pourquoi ? **Écrit**. -individuellement, cite quatre cultures que produisait l'agro businessman	Répondent : - Le travail de la terre n'est pas aussi pénible qu'autrefois. -De nos jours, on utilise les animaux de trait et les tracteurs. -répondent : du riz, du maïs, du coton, du sésame, des arachides, du niébé, de la banane …	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2 min)	Qui se rappelle notre leçon de morale sur le courage ? Nous allons lire un texte qui nous parle d'un brave paysan. Suivez attentivement pour pouvoir répondre aux questions de compréhension, le lire expressivement et expliquer certains mots et expressions du texte	Écoutent attentivement et reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Bamouni est un paysan qui travaille la terre. Que doit-il faire s'il veut multiplier sa production. Quelles sont les qualités qu'il doit avoir ?	donnent des réponses possibles.	Activité individuelle
Analyse/Échanges/production (22 min)	**Consigne 1 (5 min)** Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : -De quoi parle le texte ? -Quel est le surnom du vieux Sanogho ?	lisent le texte et répondent aux questions de compréhension : -Le texte parle du vieux Sanogho. -Le sage. -Il a un bon cœur, il est solidaire, il est sociable, c'est aussi un bon citoyen, un patriote …	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

	-Relève, dans le texte, quelques qualités du vieux Sanogho. En groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.		
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (5 min) :** individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevez par les apprenants.	déchiffrent les mots portés au tableau relèvent les mots difficiles. suivent l'explication des mots difficiles	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Lit le texte à haute voix. **Consigne 3** : **(12 min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. -En groupe, organisez-vous, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	-suivent la lecture du texte faite par l'enseignant ou par le bon lecteur. - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire la portion qui lui est indiquée.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application (4 min)	Lit et fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	lisent bien le texte pour terminer la séance.	Activité collective
ÉVALUATION (7 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (6 min)	Donne des exercices oraux et écrits. **<u>Oraux</u> :** 1) Qui est le vieux Sanogho ? 2) A quelle heure va-t-il au champ ? **Écrits :** citez les valeurs du vieux Sanogho.	-il est un brave paysan. -dès les premières heures de l'aube.	Activité individuelle

	Défi additionnel : décris 5 qualités d'un bon citoyen. **Remédiation** : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Il a un bon cœur, il est solidaire, il est sociable, c'est aussi un bon citoyen, un patriote. -il est sage, il est courageux, travailleur, digne, intègre ; il est solidaire…	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	Invite les apprenants à poursuivre la lecture à la maison et à relever les aspects qui restent peu compris.	S'engagent à lire dans les groupes et à pratiquer le tutorat.	Activité individuelle

KABORÉ / SAWADOGO Liliane J. S.

Lecture CM2, fiche pédagogique N°34 : Prise la main dans le sac.

Classe :CM2 : Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : .... G : ...F : ..... ADI :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1ère séance

Thème : Les défauts – les qualités

Titre : Prise la main dans le sac.

Méthodes / Techniques : Travaux Individuels, travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension du texte,
- déchiffrer quelques mots difficiles,
- lire expressivement un paragraphe du texte en participant aux jeux de lecture.

Matériel :

- **Collectif** : tableau, ardoises géantes, craies.
- **Individuel :** manuel de français CM2, craies, cahier de brouillon, stylos.

Disposition spatiale :

Documents : manuel de français CM2 page 232, guide du professeur.

Durée : 45 mn.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (6min)	Propose des exercices écrits et oraux. **Oral** : Pose des questions sur le texte précédemment étudié : - Quelles sont les qualités du vieux Sanogho ? **Écrit**. -Fait écrire : « le sage vend les fruits par brouettée » sur les ardoises.	Répondent aux questions. -Le vieux Sanogho est attentionné, mange sobrement, est sage ... -Ils écrivent la phrase sur les ardoises.	Activité Individuelle Activité collective
Motivation (2 min)	- Suivez attentivement car aujourd'hui, nous allons lire un texte qui nous parle d'une fille ayant un mauvais comportement. À la fin de la leçon, vous devez être capables de - répondre aux questions des compréhensions ; - déchiffrer et expliquer quelques mots difficiles ; -lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture	-Les apprenants écoutent attentivement. -Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	Activité Individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Ta maman revient du marché et dépose de la monnaie sur la table. Ton petit frère se cache pour prendre une pièce et tu le vois. Que feras-tu ?	donnent des réponses possibles ité individuelle	Activité Individuelle Activité collective

Analyse/Échanges/production (22 min)	**Consigne 1 : (4 min)** - Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes. - Dis ce que Floriane a l'habitude de faire à l'insu de ses parents. - Explique comment la maman a su que c'est Floriane la voleuse. -Dis comment tu trouves le comportement de Floriane ?	Échangent en groupe et répondent : - Floriane a l'habitude de voler à l'insu de ses parents. - La mère dépassée par le mensonge de sa fille prise presque sur les faits avec des preuves irréfutables. - Floriane est une menteuse, une voleuse.	L'enseignant peut modifier les questions de compréhension comme il le voudra
	- Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation. **Consigne 2 (4 min) :** individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenants.	Suivent la lecture des autres déchiffrent les mots portés au tableau. Relèvent les mots difficiles. Suivent l'explication des mots difficiles	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Fais la lecture magistrale du texte **Consigne 3 (14 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte.	Suivent la lecture de l'enseignant.e. le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. suivent la lecture des camarades	Activité de groupe

	En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	Corrigent les erreurs de leurs camarades et font des jeux de lecture.	
Synthèse/application (4min)	lit ou fait lire (par un bon lecteur) le texte à haute voix	suivent la lecture de l'enseignant.e ou des camarades	-Les bons lecteurs lisent le texte.
ÉVALUATION (7 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (6 min)	**Orale :** -Invite les apprenants à justifier les accords suivants : **« friandises <u>destinées</u> », « la mère <u>dépassée</u>.** **Écrite :** -Dictée de mots ou de courtes phrases du texte : soupçon, aux alentours, c'était la maman qui revenait du marché**.** **Défi additionnel :** écris-en 3 lignes ce que tu ferais à la place de la mère de Floriane	-Les apprenants justifient les accords : **Destinées** s'accorde avec **friandises** qui est au féminin pluriel. **Dépassée** s'accorde avec **mère** qui est au féminin singulier. -Les apprenants traitent le défit	Activité individuelle Activité collective
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**-**Invite les apprenants à raconter l'histoire de Floriane à leurs parents ou frères et à leur demander leur réaction s'ils étaient à la place de la mère. Ils écriront la réaction qu'ils apporteront à la prochaine leçon.	-Les apprenants s'engagent à mener l'activité et à rendre compte	Activité individuelle.

KABORÉ / SAWADOGO Liliane J. S.

Lecture CM2, fiche pédagogique N°35 : Une Leçon de vie

Classe :CM2 : Effectif : ….. **G** : …… **F** : …. dont **AH** : …. **G** : **…. F** : … **ADI : …G…F…**
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : **Français**
Matière : **Lecture 1ère séance**
Thème : **Les défauts – les qualités**
Titre : **Une Leçon de vie**
Méthodes / Techniques : Travaux Individuels, travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée**.**
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions des compréhensions ;
- déchiffrer quelques mots difficiles
- lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériel :

- **Collectif** : tableau, ardoises géantes, craies.
- **Individuel :** Livre de lecture CM2, craies, cahier de brouillon, stylo.

Disposition spatiale :
Documents : manuel de lecture CM2 page 238, guide du professeur.
Durée : 45 min.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (6min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oral** : Pose des questions sur le texte précédemment étudié : - quel était le titre du texte notre séance de lecture **-** faire lire la 1ère phrase du 2ème paragraphe. **Écrit**. - fait écrire friandises et soupçon sur les ardoises.	Répondent aux questions. Le titre de la leçon était : la main prise dans le sac. - Les apprenants lisent la 1ère phrase du 2ème paragraphe du texte. - Ils écrivent friandises sur les ardoises.	 Activité Individuelle Activité individuelle
Motivation (2min)	Fait observer l'image de la page 238 et pose les questions suivantes : - Que voyez-vous sur l'image ? selon vous de quoi est-il question ? Nous allons lire le texte pour comprendre davantage. Suivez bien car à la fin de la séance, chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions des compréhensions ; - déchiffrer quelques mots difficiles - lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.	- observent l'image de la page 238. - Des arbres, un homme qui porte une arme… - Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	Activité collective

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	À la maison, quand vous avez des problèmes ou des soucis, à qui vous adressez-vous ? Pourquoi ? Si à l'école un de tes camarades est dans des difficultés et tu le sais bien que vas-tu faire pour l'aider ? pourquoi ?	Écoutent attentivement et répondent a la question.	Activité individuelle Activité collective
Analyse/Échanges/production (23 min)	**Consigne 1 (5 min) :** Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : - Explique pourquoi Karfa le chasseur n'a pas abattu la lionne ? -Dis pourquoi les félins ont apporté une antilope au chasseur Karfa. -Quelle leçon de vie peux-tu tirer de cette histoire ? En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	Répondent aux questions - Elle était en gestation et est prise au piège. Il a eu pitié d'elle. - Les félins ont apporté une antilope au chasseur Karfa parce qu'il est rentré bredouille pour la première fois. - Une leçon de pardon et de pitié.	Activité Individuelle Activité de groupe Activité Collective

	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (4 min) :** individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenant.e.s	Lisent le texte déchiffrent les mots portés au tableau relèvent les mots difficiles. suivent l'explication du maitre	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	lit à haute voix le texte **Consigne 3 (14 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	suivent la lecture de l'enseignant.e - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. Corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application (4 min)	-Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	-suivent la lecture faite par les bons lecteurs.	Activité collective Activité individuelle
PHASE D'ÉVALUATION (7min)			
Étape 1 : évaluation des acquis(6min)	**Orale :** -Inviter les apprenants à épeler les mots suivants : **giboyeuse, mélancolique, gestation.** **Écrite :**	-Les apprenants épèlent les mots.	Activité collective Activité individuelle

	-dicte des mots ou de courtes phrases du texte : **bredouille, émotion, le vieux chasseur s'approcha et vit qu'elle était en gestation.** **Défi additionnel** : En trois lignes, dis selon toi pourquoi il n'y a plus assez d'animaux sauvages. **Remédiation** : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	-Les apprenants écrivent les mots et les courtes phrases proposées par l'enseignant. Traitent le défi	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	**-**Inviter les apprenants à imaginer la suite du récit en 3- 5 lignes et à ramener leurs productions au prochain cours	-Les apprenants s'engagent à mener l'activité et à rendre compte.	Travail individuel

KABORÉ / SAWADOGO Liliane J. S.

Lecture CM2, fiche pédagogique N°36 : Une femme courageuse

Classe :CM2 : Effectif : **Effectif : … G : …F : …dont AH : …. G : …F : …… ADI :**
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les défauts – les qualités
Titre : Une femme courageuse
Méthodes / Techniques : Travaux Individuels, travaux de groupes, tutorat pédagogie différenciée**.**
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :
- répondre aux questions des compréhensions ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériel :

- **Collectif** : tableau, ardoises géantes, craies.
- **Individuel :** Livre de lecture CM2, craies, cahier de brouillon, stylo.

Documents : manuel de français CM2 page 244.
Durée : 45 mn.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (6m	**p**ropose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oral** : Pose des questions sur le texte précédemment étudié : - de quoi parlait notre dernier texte de lecture ? - Qu'est ce qui réveilla tout le village ? **-** Qu'a fait la lionne lorsqu'elle a reconnu le vieux Karfa ? **Écrit**. -Fait écrire « **il l'a banda avec des fibres végétales** » sur les ardoises ou cahiers d'exercices.	Répondent aux questions. -Le rugissement d'un lion. C'est le rugissement d'un lion - La lionne leva trois fois sa patte autrefois blessée avec son bandage. -Ils écrivent la phrase sur les ardoises.	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2min)	Fait observer l'image de la page 244 et pose la question suivante : -Que voyez-vous sur l'image ? Suivez bien car à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de : -répondre aux questions de compréhension ; - expliquer certains mots ou expressions du texte ; -Lire expressivement le texte.	- Les apprenants observent l'image de la page 244. - Des arbres, une femme qui tend un arc... - reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	Activité individuelle Activité collective

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	Une équipe de vaccination est arrivée à l'école. Les infirmiers apprêtent leur matériel et demandent aux élèves de s'approcher. Mais ceux-ci se regardent entre eux et hésitent à aller vers l'équipe. Binta, une élève de CE1 s'avance et tend son bras. Selon toi, comment peut-on qualifier l'attitude de Binta ? As-tu toi aussi déjà poser une action de ce genre ?	réfléchissent et donnent des réponses possibles	Activité individuelle Activité collective
Analyse/Échanges/production (22min)	**Consigne 1 : (5 min)** - Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis dans les groupes échangez et répondez aux questions suivantes : Dis pourquoi l'homme refusa d'aller chasser les gorilles ? Que fait la femme quand elle arriva au champ ? Dis ce qui est arrivé au chef des gorilles. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	- échangent en groupe et répondent : - Parce que l'homme tenait à mettre sa chère épouse à l'épreuve du courage et de l'intelligence. - Elle cultivait son champ de maïs. - Le chef des gorilles est mort.	Activité Individuelle Activité de groupe Activité Collective

	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (5 min) :** Individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenants.	Lisent le texte déchiffrent les mots portés au tableau relèvent les mots difficiles. suivent l'explication des mots difficiles.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Lit à haute voix le texte. **Consigne 3 (12 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, organisez-vous, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	- Ils suivent la lecture faite par le professeur ou par le bon lecteur. - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. Corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	Activité collective Activité individuelle Activité de groupe
Synthèse/application(4min)	-fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	-suivent la lecture des bons lecteurs.	Activité collective

PHASE D'ÉVALUATION (7min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (6 min)	Donne des exercices oraux et écrits. **Orale :** -Invite les apprenants à épeler les mots suivants : **inanimé, déprédateur, louable.** **Écrite :** -Dicte des mots ou de phrases du texte : « **les gorilles s'enfuirent en emportant le corps inanimé du chef ».** **Défi additionnel** : relève cinq verbes du 2e groupe dans le texte, dis à quels temps ils sont conjugués. **Remédiation** : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	- épèlent les mots. - Les apprenants écrivent la courte phrase proposée par l'enseignant.e : « **les gorilles s'enfuirent en emportant le corps inanimé du chef ».**	Activité collective Activité individuelle
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	**-**Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes : pratique du tutorat.	-Les apprenants s'engagent à lire dans les groupes et à pratiquer le tutorat.	Activité de groupe

Lecture CM2, fiche pédagogique N°37 : Les bienfaits du progrès

Classe : CM2 Effectif : …… : G : …… F : …… dont AH : ……. et ADI : ……
Date : ……
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Lecture 1re séance
Thème : La science – la culture – le progrès
Titre /intitulé : Les bienfaits du progrès
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant. e doit être capable de :

- répondre aux questions des compréhensions ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériels/supports :

- **Collectifs :** Texte 2 pp. 258-259 ; tableau, craie, ardoises géantes.
- **Individuels :** manuel de l'apprenant.e, ardoise, cahiers, règles, stylos.

Documents/bibliographie : Livre de français CM2, guide du professeur.
Méthodes / techniques : Travaux individuels et collectifs, travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.
Durée : 45 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (6 min)	pose des questions sur le texte précédemment étudié. **Oral** : - qu'est-ce que la parenté à plaisanterie ? - que recherche-t-elle ? **Écrits :** dicte quelques mots du texte précédent. ethnie, match ; invite les apprenant.e.s à construire une phrase avec chacun de ces mots : « ethnie » , « match » de la séance précédente	répondent aux questions posées - La parenté à plaisanterie est le fait de plaisanter entre groupes ethniques. - Elle recherche la promotion de la fraternité, la solidarité, le vivre ensemble.	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2 min)	Nous allons lire un nouveau texte et à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de/d' : - répondre aux questions de compréhension, - expliquer certains mots ou expressions du texte - lire expressivement le texte.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Connaissez-vous les progrès réalisés par l'homme dans les différents domaines ? observez l'image de la page 258 et répondez aux questions suivantes : - Que voyez-vous sur l'image ? - Que fait le conducteur du tracteur ? Autrefois, on labourait avec quoi ?	observent et décrivent l'illustration et proposent des réponses aux questions posées.	Activité individuelle

	- Et la fille, que fait-elle devant cet appareil ? apprécie les réponses et suscite la description exacte de l'illustration.		
Analyse/ Échanges/production (22 min)	**Consigne 1 (5 min)** Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : - Relève dans le texte les moyens de communications utilisés autrefois ; - Dis qui pouvait se déplacer sur le dos des animaux. - Relève dans le texte les moyens de communications utilisés de nos jours. - Donne des exemples d'inventions qui mettent en danger la vie de l'homme. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponses attendues :** Répondent aux questions posées - À dos d'âne, de cheval, de chameau ou à pied. - Les gens aisés et les serviteurs du roi. - Écrire, téléphoner, envoyer un message par image. - L'arme chimique ou nucléaire.	Activité individuelle Activités de groupe Activité collective
	fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation. Déchiffre les mots mal lus **Consigne 2 (5 mn)** individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe	lisent le texte. écoutent attentivement déchiffrent les mots portés au tableau relèvent les mots difficiles.	Activité collective Activité individuelle Activités de groupe Activité collective

	explique les mots difficiles relevés par les apprenants.	suivent l'explication des mots difficiles.	
	lit le texte ou le fait lire par un ou deux bons lecteurs. **Consigne 3 (12 min)** Individuellement, lisez la portion de texte indiquée par le responsable de votre groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, organisez-vous, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	Suivent la lecture de l'enseignant ou des bons lecteurs lisent le partie du texte indiquée par le chef le groupe. Corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	Activités de groupe
Synthèse/application (4 min)	fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	lisent le texte/suivent la lecture	Activité collective
PHASE D'ÉVALUATION (7 mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (6 mn)	Donne des exercices oraux et écrits. **Oraux** invite les apprenant.e.s à organiser le concours de meilleurs lecteurs dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - lecture des trois premières phrases du texte ; - prononciation correcte de tous les mots ; - respect de la ponctuation, de l'intonation, des liaisons. - prononciation correcte de tous les mots ; **Écrits** Relève deux mots ou expressions qui décrivent les bienfaits du progrès	Exécutent les tâches d'évaluation organisent un concours de meilleur.e.s lect.eurs.rices. - adresser un message par image ; - téléphoner	Trail individuel Travail collectif **Critères d'évaluation** -Prononciation correcte ; -Respect de la ponctuation ; -Respect de l'intonation ;

	Défis additionnels : lit silencieusement le 1er et le 2e paragraphe du texte et résume-les en deux phrases écrites.	Lisent et résument les paragraphes	-Respect de la liaison ; -Lecture expressive.
	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		À l'initiative de l'enseignant
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 mn)	Activités de lecture en tutorat invite les apprenant.e.s à poursuivre la lecture dans les groupes hors de la classe (pratique du tutorat).	prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Tutorat

BOUSSIM NAKOMSE FULBERT CEB OUAGA 12

Lecture CM2, fiche pédagogique N°39 : Rites d'initiation en pays yaana

Classe : CM2 Effectif : …… : G : …… F : …… dont AH : ……. et ADI : ……
Date : ……
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Lecture 1re séance
Thème : La science – la culture – le progrès
Titre /intitulé/sujet de leçons : Rites d'initiation en pays yaana
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable de :
- répondre aux questions des compréhensions ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériels/supports :
- **Collectifs :** Texte 3, tableau, craie, ardoises géantes.
- **Individuels :** manuel de l'apprenant.e, ardoise, cahiers, règles, stylos.

Documents/bibliographie : manuel de français 6e année p. 264-265.
Méthodes / techniques : travaux individuels et collectifs, travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.
Durée : 45 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 mn)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (6 mn)	Pose des questions sur le texte précédemment étudié au besoin : **Oral** : - De quoi parle le texte que nous avons lu dernièrement ? - Quels sont les avantages et les inconvénients des progrès ? **Écrit** : dicte quelques mots du texte précédent. carquois, déprédateurs invite les apprenant.e.s à construire une phrase avec mots « carquois », « déprédateur » de la séance précédente	Répondent aux questions posées - Il parle des bienfaits des progrès. - Avantages : contribuent au bonheur de l'homme : voyager rapidement, communiquer sans se déplacer, etc. - Inconvénients : armes de destruction massive, perversion sur les réseaux sociaux, …	Activité collective
Motivation (2 mn)	La dernière fois nous avons lu un texte sur les bienfaits du progrès. Aujourd'hui, nous découvrirons un autre thème et un nouveau texte de lecture. Suivez attentivement car à l'issue de la séance vous devez être capable de : - répondre aux questions de compréhensions ; - déchiffrer et expliquer quelques mots difficiles ; - lire expressivement le texte.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 mn)	Avez déjà assisté à des rites au villages ? Comment les vieux s'y prennent-ils ? Observez l'image de la page 264 et répondez à ces questions : - que voyez-vous sur l'image ? - où sont-ils, le vieillard et les jeunes ? - qu'est-ce que le vieux est en train de faire ? et que font les enfants ? apprécie les réponses et suscite la description exacte de l'illustration.	Donnent des réponses possibles. Observent et décrivent l'illustration et proposent des réponses aux questions posées. - un vieillard et des enfants - dans un verger - il échange avec les enfants - les enfants l'écoutent	Activité individuelle
Analyse/ Échanges/production (22 mn)	**Consigne 1 (5 mn)** Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : - de quoi parle le texte ? - explique les étapes du *kiogho* en pays yaana. - donne l'importance du *kiogho* en pays yaana. - dis comment on attribue les noms d'initiés aux jeunes pendant le Kiogho. En groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponses attendues :** répondent aux questions posées : - Rites d'initiation en pays yaana. - La première étape est une étape d'apprentissage et la seconde est une cérémonie de fin d'initiation. - Il permet aux jeunes d'être responsables, développe les valeurs de vie communautaire et fraternelle. On attribue les noms selon le droit d'aînesse.	Activité individuelle Activités de groupe Activité collective

	fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation et les déchiffre. **Consigne 2 (4 mn)** individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Explique les mots difficiles	lisent le texte déchiffrent les mots portés au tableau déchiffrent les mots après le responsable de groupe relèvent les mots difficiles. Participent et suivent l'explication des mots	Activité collective Activité individuelle Activités de groupe Activité collective
	lit à haute voix le texte **Consigne 3 (13 min) :** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	suivent la lecture faite par l'enseignant.e lisent la portion de texte indiquée par le chef de groupe Corrigent les erreurs de leurs camarades et font des jeux de lecture.	Activités de groupe
Synthèse/application (4 mn)	fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	lisent le texte	Activité collective
PHASE D'ÉVALUATION (7 mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (6 mn)	**Oraux** invite les apprenant.e.s à organiser le concours de meilleurs lecteurs dans les groupes avec comme critères d'appréciation :	organisent un concours de meilleur.e.s lect.eurs.rices.	**Critères d'évaluation** - Prononciation correcte

	- lecture des trois premières phrases du texte ; - prononciation correcte de tous les mots ; - respect de la ponctuation, de l'intonation, des liaisons. **Écrits** Relève deux mots ou expressions qui montrent que les animaux vivaient en communauté.	- se concertaient - échangeaient leurs idées	Respect de la ponctuation ; - Respect de l'intonation ; - Respect de la liaison ; - Lecture expressive.
	Défi additionnel : Raconte en trois lignes des rites auxquels tu as assisté	Traitent le défi	Activité collective
	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		A l'initiative de l'enseignant
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 mn)	invite les apprenant.e.s à poursuivre la lecture dans les groupes hors de la classe (pratique du tutorat).	prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Tutorat

BOUSSIM NAKOMSE FULBERT CEB OUAGA 12

Lecture CM2, fiche pédagogique N°41 : Les moyens de communication

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 : **EFFECTIF** ……G ……F……dont AH : …….. G :……..F :……..ADI…….G :……. F : ……
Date : ……..
Discipline /activité : Français
Matière : Lecture
Thème : Les communications
Titre : Les moyens de communication
Méthodes /techniques : Travaux individuels, travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériels/supports :

- **Individuel** : manuel de l'apprenant.e, craie, ardoise, cahier de brouillon, stylos.
- **Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie.

Méthodes/ techniques : Travaux de groupes, individuels, collectifs, tutorat. Pédagogie différenciée.
Durée : 45 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8min)			
Rappel de la leçon précédente / Vérification des prérequis(6min)	**propose des exercices oraux et écrits** en lien avec la leçon précédente **oral :** Dis comment les animaux vivaient avant. **écrit** : Écris le nom de l'animal qui a été le plus rusé et dis pourquoi.	**Réponses attendues** Les animaux vivaient en communauté. La perdrix est la plus rusée parce qu'elle a fait croire au lièvre que le sel était empoisonné.	Activité individuelle Activité collective
Motivation(2min)	Aujourd'hui, nous allons lire un nouveau texte ! Suivez bien car à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de répondre aux questions posées, de déchiffrer quelques mots difficiles et de lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(4min)	Poko a réussi à son examen de CEP ; elle veut informer son oncle en ville. Dis le moyen qu'elle peut utiliser joindre son oncle.	donnent des réponses possibles.	Activité individuelle
Analyse /échanges/production (22min)	**Consigne 1 (5min)** Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : Cite les différents moyens de communication d'autrefois. Cite les moyens de communication qui sont utilisés de nos jours. Enumère les avantages des moyens de communication actuels.	répondent aux questions de compréhension. parole, geste, peintures rupestres et instruments de musique imprimerie, radio, télévision, téléphone permet de communiquer rapidement et efficacement.	Travaux individuels, Travaux de groupe.

	Quelles précautions faut-il prendre avec la radio et la télévision quand il pleut ? En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	il faut les éteindre simplement.	
	fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (5min) :** Individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Explique les mots difficiles relevés par les apprenants. lit à haute voix le texte.	déchiffrent les mots portés au tableau relèvent les mots difficiles suivent l'explication des mots difficiles suivent la lecture de l'enseignant.e	Travaux individuels, Travaux de groupe.
	Consigne 3 (12 min) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	Le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	Travail individuel Travail de groupe Les jeux de lecture se déroulent en même temps que la lecture individuelle.

Synthèse / Application (4min)	lit (ou fait lire par un bon lecteur) le texte à haute voix.	lisent bien le texte pour terminer la séance.	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION(7min)			
Évaluation des acquis(6min)	**Donne des exercices suivants :** **Exercices oraux** Cite deux moyens de communication utilisés de nos jours. **Exercices écrits** : Cite deux moyens de communication utilisés autrefois. **Défi additionnel :** Trouve deux inconvénients des moyens de communication utilisés autrefois. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	exécutent les tâches d'évaluation le téléphone, l'ordinateur le tam-tam, la flûte, le djembé traitent le défi additionnel	À l'initiative de l'enseignant.e
Activités de prolongement (1min)	À la maison, relisez plusieurs fois le texte et recopiez les deux dernières phrases du texte que vous présenterez à la prochaine leçon.	prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

Lecture CM2, fiche pédagogique N°42 : Soyons prudents sur internet

Classe : CM2 **Effectif : …… :** G : …… F : …… **dont** AH : …….G…….F et ADI : ……G……F
Date : ……
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Lecture
Thème : Les communications
Titre /intitulé : soyons prudents sur internet
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant.e.s doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte en participant ; aux jeux de lecture.

Matériels/supports :

- collectif : tableau noir, craie, éponge ardoises géantes
- individuel : livre de français sixième année page 286-287, texte 2, ardoises craie, cahier d'essai, stylo

Documents/bibliographie : Guide du professeur, livre de français cm2
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, travaux individuels travaux collectif, tutorat pédagogie différenciée.
Durée : 45 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré -requis (5 min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la lecture précédente **Oral** : - quel était le titre de la dernière lecture ? **Écrits** : construis une phrase avec chacun des mots suivants : « sophistiqué » « les moyens de communication »	Répondent aux questions posées - Les moyens de communication Font des phrases avec le mot indiqué.	Activité individuelle Activité collective
Motivation(2min)	La dernière fois, nous avons lu un texte sur les moyens de communication. Aujourd'hui, nous allons lire un nouveau texte en lien toujours avec la communication. Suivez attentivement car à l'issue de la séance chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension sur le texte ; - déchiffrer ; quelques mots difficiles ; - lire expressivement le texte en participant ; aux jeux de lecture	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (31 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	Fati est contente car son père vient de faire un abonnement internet pour la maison. Son grand frère lui dit de se calmer car internet ne s'utilise pas au hasard. Selon toi pourquoi le grand frère dit que internet ne s'utilise pas au hasard ? Quelles sont les précautions qu'il faut prendre quand on est sur la toile ?	Donnent des réponses possibles	Activité individuelle Activité collective

Analyse/ échanges/production (23min)	**Consigne** 1 **(5 min)** Individuellement, lisez silencieusement le texte, échangez et répondez aux questions suivantes - Explique comment les hommes communiquaient avant ? - Nomme le moyen de communication le plus marquant de nos jours ? - Cite les règles d'une bonne utilisation de l'internet selon le texte ? - Dis ce que tu penses de l'internet En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	**Réponses attendues :** Répondent aux questions posées - Ils se déplaçaient à pied ou à dos d'âne - L'internet -éviter de publier les photos de nos amis, de nos familles sur internet, éviter de mettre en ligne toutes nos informations, se conduire de façon responsable. -disent ce qu'ils pensent de l'internet	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (4 min)** Individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Explique les mots difficiles relevés par les apprenant.e.s	Suivent la lecture faite par les camarades. Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises. déchiffrent les mots portés au tableau relèvent les mots difficiles suivent les explications des mots difficiles	Activité individuelle Activité de groupe Activité individuelle Activité collective L'enseignant.e ou un bon lecteur fait la première lecture

	lit à haute voix le texte **Consigne 3 (14 min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture	Suivent la lecture de l'enseignant.e -le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. Corrigent les erreurs et font des jeux de lecture	Activité individuelle Activité de groupe Les jeux de lecture se déroulent en même temps que la lecture individuelle
Synthèse/application(4min)	Lit ou fait lire (par un bon lecteur) le texte à haute voix	Lisent bien le texte pour terminer la séance	Activité individuelle
PHASE D'ÉVALUATION (7 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis(6min)	Donne des exercices oraux et écrits. **Oraux** : -nomme le moyen de communication le plus marquant de nos jours. **Écrits :** -cite deux règles d'une bonne utilisation de l'internet **Défi additionnel** : dis comment on peut sanctionner les fautifs sur internet. (3-5 lignes)	-répondent aux questions -l'internet -éviter de propager des images violentes, éviter de diffuser de fausses informations ou des informations sensibles. Traitent le défi	 À l'initiative de l enseignant.e
	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		

Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1min)	invite les apprenant.e.s à demander à leurs parents autres dangers de l'internet et les solutions. NB : les productions seront présentées à la prochaine leçon.	prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Travail individuel

LALLE HUBERT CEB OUAGA 12

Lecture CM2, fiche pédagogique N°43 : Les progrès dans le domaine de la communication

Classe : CM2 **Effectif : ..... :** G : ..... F : ..... **dont** AH : .....G.....F et ADI : .....G.....F
Date : .....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Lecture 1re séance
Thème : Les communications
Titre /intitulé/sujet de leçons : Les progrès dans le domaine de la communication
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériels/supports :

- collectif : tableau, craie, éponge, ardoises géantes
- individuel : livre de français CM2 année page 292, cahier d'essai, stylo, ardoise

Documents/bibliographie : Livre de français CM2 page 292, guide du professeur
Méthodes / techniques : travaux individuels, Travaux de groupes, travaux collectifs tutorat, pédagogie différenciée.
Durée : 45 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(8min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis(6min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la lecture précédente. **Oral** : -comment les hommes communiquaient avant ? **Écrits** : dicte quelques mots du texte précédent : diffuser, anachronique invite les apprenant.e.s à construire une phrase avec ces mots : diffuser, anachronique	- Répondent aux questions posées - les hommes devaient se déplacer à dos d'âne ou à pied - écrivent les mots dictés Font des phrases avec les mots donnés	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2min)	Nous avons lu un texte la dernière fois qui nous parlait d'être prudents sur internet. Aujourd'hui, nous allons lire un nouveau texte. Suivez bien car a l'issue de la séance chacun de vous doit être capables de : - répondre aux questions de compréhension sur le texte ; - déchiffrer quelques mots difficiles ; - lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.	Écoutent attentivement ce qui est attendu d'eux et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Séni a trouvé dans une vieille valise de son père, beaucoup d'enveloppes contenant des écrits. Le soir il demande à son père ce que sont ces enveloppes et quelles étaient leur importance. Selon toi qu'est-ce que Séni a découvert ? Pourquoi le	Donnent des réponses possibles	Activité individuelle Activité collective

	père de Séni et ses correspondants échangeaient-ils ces enveloppes ?		
Analyse/ échanges/production(22min)	**Consigne** 1 **(5 min)** Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : - Dis comment on communiquait autrefois ? - cite quelques insuffisances des canaux de communication utilisés autrefois. - Explique ce qui a permis aux communications de faire un bond. -Énumère les raisons qui montrent que le monde est devenu un village planétaire. -Pourquoi faut-il être prudent dans l'utilisation de l'internet ? En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe	**Réponses attendues :** Répondent aux questions - il fallait se déplacer, il se transmettaient de bouche à oreille. -ça prenait beaucoup de temps et n'était pas aise. - le téléphone fixe, le téléphone portable ordinateur, l'internet. - les distances entre les hommes sont réduites, les hommes communiquent en se voyant a travers un écran. - Pour évitera de diffuser des fausses informations	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre**.** **Consigne 2(4min)** Individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe E xplique les mots difficiles relevés par les apprenant.e.s	Lisent le texte Déchiffrent les mots portés au tableau Relèvent les mots difficiles. Suivent l'explication des mots difficiles	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Lit à haute voix le texte **Consigne 3 (14min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe organisez-vous, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	Suivent la lecture de l'enseignant.e -le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. Corrige les erreurs et font des jeux de lecture.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective Les jeux de lecture se déroulent en même temps que la lecture individuelle
Synthèse/application(4min)	Lit ou fait lire(par un bon lecteur) le texte à haute voix	Lisent le texte pour terminer la séance.	Activité individuelle Activité collective

PHASE D'ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis(6min)	Donne les exercices oraux et écrits. **Oraux :** - comment on communiquait autrefois ? **Écrits :** dicte la phrase suivante : les téléphones permettent de communiquer avec un interlocuteur	 - on communiquait de bouche à oreille. Écrivent la phrase	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel : Explique ce qui a permis aux communications de faire un bond		À l'initiatives de l' enseignant.e
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison(1min)	Activités de lecture en tutorat Invite les apprenant.e.s à poursuivre la lecture dans les groupes hors de la classe (pratique du tutorat).	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	

LALLE HUBERT CEB OUAGA 12

Lecture CM2, fiche pédagogique N°44 : Le prince fokkoli

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :** G : …… F **: …… dont** AH : G……F…. ADI **: G……F…**
Date : ……
Discipline/Activité : Français
Matière : Lecture
Thème : Les communications
Titre : Le prince Fokkoli
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance**,** L'apprenant. e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- -déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériels/supports :
- collectif : tableau, ardoises géantes, éponge, craie
- individuel : livre de lecture sixième année, ardoises, craie, cahiers, stylo

Documents/bibliographie : Manuel de français CM2, page 298-299
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, individuels, collectifs, tutorat pédagogie différenciée.
Durée : 45 mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (5 min)	Propose des exercices en lien avec la leçon précédente : **Oral** : -dis comment on communiquait autrefois ? -pourquoi faut-il être prudent dans l'utilisation de l'internet ? **Écrit :** dictée de la dernière phrase du texte précédent.	Répondent aux questions -les messages se transmettaient de bouche à oreille, il fallait se déplacer -par ce que certaines informations qu'on véhiculent peuvent être fausse ou induire en erreur. Écrivent par dictée la dernière phrase du texte précédent	Activité individuelle Activité Collective
Motivation (2 min)	La dernière fois nous avons lu un texte qui nous parle du progrès dans le domaine de la communication. Aujourd'hui nous allons lire un autre texte très intéressant. Suivez attentivement car a l'issue de la séance vous devez être capable de : - répondre aux questions de compréhension, -déchiffre et expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ; - lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité Collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (31 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Après le repas du soir au village que fait grand-père ou grand avec ses petits enfants ?	Donnent des réponses possible	Activité individuelle Activité Collective

Analyse/ échanges/production **(24 min)**	**Consigne** 1 **(6 min)** Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : - Dis pourquoi le prince veut exterminer les vieillards. - Explique pourquoi les jeunes gens ont caché un des vieillards. - Les jeunes gens ont-ils réellement accompli la mission qui leur avait été assignée ? Justifie ta réponse - Dis pourquoi la fille feint d'être malade. - Pourquoi le roi dit-il que tous les vieillards ne sont pas morts ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Répondent aux questions posées - parce qu'il croyait que les vieillards avaient donné des mauvais conseils a son père, il ne les aimait pas - ils eurent pitié de lui. -non, ils ont épargné un vieillard, ils ont utilisé la ruse - par ce qu'elle n'était pas enceinte - parce qu'il croit que les jeunes gens ont reçu de bons conseils	Activité Individuelle Activité de groupe Activité collective
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant. e. s moyens, relève les mots sur lesquels la prononciation est difficile, les porte au tableau et les déchiffre **Consigne 2 (4 min)** Individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Explique les mots difficiles relevés par les apprenant. e.s	Suivent la lecture de leurs camarades Déchiffrent les mots après le responsable de groupe. Relèvent les mots difficiles. Suivent l'explication des mots difficiles.	Activité Individuelle Activité du groupe Activité Collective

	Lis à haute voix le texte **Consigne 3 (14 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui - même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	Suivent la lecture de l'enseignant. - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. Corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	Activité collective Activité individuelle Activité de groupe
Synthèse/application (4 min)	Lit ou fait lire (par un bon lecteur) le texte à haute voix.	Lisent le texte	Activité individuelle
PHASE D'ÉVALUATION (7 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (6 min)	Donne des exercices oraux et écrits **Oraux :** -Dis pourquoi le prince veut exterminer tous les vieillards. - Explique pourquoi les jeunes gens ont caché un des vieillards. **Écrits :** Cite les trois défis lancés par le roi. **Défi additionnel :** Décris un défi que vous vous êtes lancés entre camarades et dis qui a gagné le défi (3-5 lignes). . **Remédiation :** à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Exécutent les taches d'évaluation. - C 'était à cause de leurs mauvais conseils. - Ils eurent pitié de lui. - Bâtir une montagne de crème, charger des jujubes à un chameau sans bat, trouver une femme que j'épouserai et qui me donnera un enfant le lendemain.	À l'initiative de l'enseignant.e. Travail individuel Activité Collective.
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison relisez plusieurs s fois le texte et recopiez les trois premières phrases du texte que vous présenterez à la prochaine leçon.	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Travail individuel

Lecture CM2, fiche pédagogique N°45 : Les souvenirs de vacances

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : … G :…F : …dont AH :….. G ….F :…… ADI :…… G : …… F : ……**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : les voyages
Titre : Les souvenirs de vacances
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions des compréhensions ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, manuel de l'apprenant.e

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, travaux individuels pédagogie différenciée.
Document : Livre de français CM2, pages 306-307.
Durée : 45 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel de la leçon précédente (6 min)	**propose des exercices oraux et écrits** en lien avec la leçon précédente **- Exercices oraux** : Donne le titre du texte précédent. Qu'as-tu retenu de ce texte **- Exercices écrits : (dictée)** Écris les mots suivants sur ton ardoise : exterminer, les jujubes, le campement. Écris une phase contenant le mot exterminer	**Réponses attendues :** Le prince Fokkoli disent ce qu'ils ont retenu exterminer, les jujubes, le campement écrivent une phrase avec le mot	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Aujourd'hui, nous allons lire un nouveau texte. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, chacun de vous doit répondre aux questions de compréhension, déchiffrer les mots difficiles et lire expressivement le texte.	écoutent attentivement et formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Chaque matin, le père de Nafi reçoit un numéro du journal Sidwaya. Que fait-il avec ce journal ? Dis ce qu'il peut lire dans le journal.	donnent des réponses possibles.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (23 min)	**Consigne 1(6 min) :** Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : a) Dans quelle ville Dramane compte-t-il voyager ? b) Quelle merveille a-t-il découvert en cours de son voyage ? c) Quels lieux Dramane a-t-il visité à Orodora ? En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	**Réponses attendues :** lisent le texte et répondent aux questions de compréhension. a) Dramane compte aller au Kénédougou. b) Dramane a vu des éléphants. c) Il a visité une bananeraie et une usine agroindustrielle.	Travail individuel Travail de groupe
	fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2(5 min) :** Individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Explique les mots difficiles relevés par les apprenants.	**Réponses attendues :** déchiffrent les mots portés au tableau ; relèvent les mots difficiles ; suivent l'explication des mots difficile **Une gamme** : divers produits de même nature I**mmortaliser** : le rendre inoubliable **Suscite**r : faire naitre, provoquer suivent l'explication des mots.	Travaux individuels, Travaux de groupe. L'enseignant.e ou un bon lecteur fait la 1re lecture.

	lit à haute voix le texte **Consigne 3 (12 min) :** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	suivent la lecture de l'enseignant.e Le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	Travail individuel Travail de groupe Les jeux de lecture se déroulent en même temps que la lecture individuelle.
Synthèse/application (4 min)	lit (ou fait lire par un bon lecteur) le texte à haute voix.	lisent bien le texte pour terminer la séance.	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (7 min)			
Évaluation des acquis (6 min)	**Donne des exercices suivants :** **Exercices oraux :** Quelle phrase ou quel passage du texte as-tu retenu ? **Exercices écrits :** Écris les mots suivants sur ton ardoise (dictée) : une péripétie, le migrant, mes compatriotes. **Défi additionnel :** Écris en deux phrases tes souvenirs des vacances de l'an passé. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	**Réponses attendues :** exécutent les tâches d'évaluation C'est la fin de l'année scolaire, certains projettent de voyager et d'autres souhaitent rester sur place. Écrivent les mots dictés : une péripétie, le migrant, mes compatriotes traitent le défi additionnel	Travail individuel Travail collectif À l'initiative de l'enseignant.e
Activités de prolongement (1min)	À la maison, relisez plusieurs fois le texte et recopiez les deux dernières phrases du texte que vous présenterez à la prochaine leçon.	prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Lecture CM2, fiche pédagogique N°46 : Un voyage tourmenté

Classe : CM2 **Effectif : … G :…F : …dont AH :….. G ….F :…… ADI :……G……F**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : les voyages
Titre : un voyage tourmenté
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes
- individuel : ardoise, craie, éponge, livre de lecture

Document : Livre de français 6ème année, pages, 312 à 313.
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, travaux individuels, tutorat pédagogie différenciée**.**
Durée : 45 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)			
Rappel de la leçon précédente (5 min)	Propose des exercices oraux et écrits **- Exercices oraux** : a) Quel est le titre du texte précédemment lu ? b) Quelle province du Burkina Faso Dramane a-t-il visité ? **- Exercices écrits : (dictée)** Écris les mots suivants sur ton ardoise Le clavier, la souris, le clavier, l'informatique.	Les apprenants répondent à la question - Souvenirs de vacances - Dramane a visité le Kénédougou. Écrivent les mots : Le clavier, la souris, le clavier, l'informatique	Travail individuel travail collectif
Motivation (2 min)	Aujourd'hui, nous allons lire un nouveau texte qui raconte l'histoire d'un voyage. Suivez bien afin de -répondre aux questions de compréhension du texte ; - déchiffrer quelques mots difficiles ; - lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture	Les apprenants écoutent attentivement et reformulent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Ce matin en allant à l'école, Kiswensida s'est rendu compte à un moment qu'il a oublié son cahier d'exercice à la maison. Il remet son sac à Madina et retourne chercher son cahier. Arrivé à la maison Kiswensida réalise que la clé de sa chambre est restée dans son sac. Il reprend la route en courant mais il se fait renverser par un cycliste. Selon vous comment a été le trajet de Kiswensida ce matin ? Comment peut-on qualifier sa route ?	Écoutent et donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (22 min)	**Consigne 1(5 min)** Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : a) Pourquoi Fama se rend-il à Horodougou? b) Quel incident est survenu en gare ? c) Fama a-t-il pris une décision finale sur ce qu'il allait faire ? En groupes, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe	répondent aux questions, échangent et font la synthèse. Réponses attendues a) Fama veut devenir chef de son village. b) il y a eu des échauffourées. c) Fama est resté indécis.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L enseignant.e peut modifier les questions de compréhensions il / elle veut
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 : (4 min)** Individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable de groupe et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Explique les mots difficiles relevés par les apprenant.e.s	Lisent le texte Déchiffrent les mots portés au tableau Relèvent les mots difficiles Dégainer, Un vacarme, Patriarcat Volubile Suivent l'explication de l'enseignant.e	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Lit à haute voix le texte **Consigne 3 : (13 min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, organisez-vous, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture	Suivent la lecture de l'enseignant.e -le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les jeux de lecture se déroulent en même temps que la lecture individuelle

Synthèse/application (4 min)	Lit ou fait lire (par un bon lecteur) le texte à haute voix.	Lisent bien le texte pour terminer la séance	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			
Évaluation des acquis (7 min)	Donne des exercices oraux et écrits **Exercices oraux :** Qui doit devenir le successeur légitime de Horodougou ? **Exercices écrits : (dictée)** Écris les mots suivants sur ton ardoise : péripétie, migrant, compatriote	Exécutent les taches d'évaluation -Après la mort du cousin Lacina, Fama doit devenir le successeur légitime de Horodougou. -écrivent correctement les mots	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : trouve un synonyme pour le mot s « échauffourées », et l'antonyme de « patriarcat »	« échauffourées = des heurts, des affrontements Patriarcat= matriarcat	Travail individuel
	Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement (1 min)	Une fois à la maison, poursuivez la lecture du texte. Relevez les parties qui vous semblent encore ambiguës que vous les présenterez à prochaine leçon.	Les apprenants s'engagent à poursuivre la lecture du texte une fois à la maison.	Travail individuel

NIKIEMA Mounirata OUAGA 8

Lecture CM2, fiche pédagogique N°47 : Le nom et les symboles de la nation

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : G…F…. Dont AH : G …F …… ADI : G…F….**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture première séance
Thème : les voyages
Titre : le nom et les symboles de la nation (1)
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- déchiffrer quelques mots et expressions du texte –
- Lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, texte de base
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos

Document : Livre de français CM2 , pages 318 à 319.
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel de la leçon précédente (5 min)	**- Exercices oraux** : a) Quel est le titre du texte précédemment lu ? b) Dis à quel moment a lieu ce voyage ? **- Exercices écrits : (dictée)** Écris les mots suivants sur ton ardoise : dégainer-volubile-klaxon	Les apprenants répondent aux questions. a) Un voyage tourmenté. b) Le voyage a lieu pendant les vacances. Écrivent sur leurs ardoises les mots proposés. Dégainer-volubile -klaxon	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois en lecture nous avons lu l'histoire d'un voyage tourmenté. Aujourd'hui nous allons nous intéresser à notre pays. Suivez attentivement afin de répondre aux questions de compréhension, déchiffrer quelques mots difficiles du texte et lire expressivement le texte du jour.	Nomment quelques symboles de la nation : le drapeau, la devise. Les apprenants écoutent attentivement et reformulent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (31 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Le professeur demande à Bila d'identifier tout ce permet distinguer notre pays le Burkina Faso. Il n'arrive pas. Aide-le en trouvant quelques éléments.	Donnent des réponses possibles	Travail collective
Analyse/Échanges/ Production (24 min)	**Consigne 1 (6 min)** Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes. a) Comment le Burkina Faso était-il appelé autrefois ? b) Qui fut son premier Président ?	Répondent aux questions de compréhension a) Le Burkina Faso était appelé la Haute Volta. b) Son premier Président s'appelait Maurice YAMEOGO. c) Oui Échangent et présentent leurs productions	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	c) Le drapeau est-il un symbole de l'État burkinabè ? En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.		
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils n'arrivent pas à bien prononcer, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 :(5 min)** Individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrer correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable de groupe et relevez les mots difficiles dans le texte et expliquez-les. En groupe, échangez, Faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Explique les mots difficiles relevés par les apprenants e.s .	Suivent la lecture, relèvent les mots difficiles et les déchiffre Déchiffre les mots portes au tableau. Relèvent les mots difficiles qui seront expliqués. **Projet social :** un projet qui vise le bien-être de la société, de la population. **Le père de l'indépendance** : les grandes figures de l'indépendance. **La concorde** : l'entente **Opérer un changement** : faire de grands changements, rompre avec le passé. Suivent l'explication des mots difficiles	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Lit le texte à haute voix. **Consigne 3 : (13 min)** Individuellement lisez la portion de texte indiquée par le responsable de groupe après lui - même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	Lisent le texte, corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (4 min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Un bon lecteur ou plusieurs lisent le texte	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			
Évaluation des acquis (7 min)	**Exercices oraux :** Quelle phrase ou passage du texte as-tu retenu ? **Exercices écrits : (dictée)** Écris les mots suivants sur ton ardoise : péripétie, migrant, compatriote.	Les apprenants exécutent les taches. Réponse possible : Après la mort du cousin Lacina, Fama doit devenir le successeur légitime de Horodougou. Écrivent les mots sur les ardoises.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Dessine le livre ouvert des armoiries du Burkina Faso.		Travail individuel
	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Activités de prolongement (1min)	Une fois à la maison, poursuivez la lecture du texte et relevez les passages qui vous semblent encore peu compris. Vous les présenterez à la prochaine leçon.	Les apprenants s'engagent à poursuivre la lecture du texte une fois à la maison	Travail individuel

NIKIEMA Mounirata OUAGA 8, Professeur

Lecture CM2, fiche pédagogique N°48 : Le nom et les symboles de la nation (2)

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : … G :F : …dont AH :….. G ….F :…… ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Lecture première séance
Thème : les voyages
Titre : le nom et les symboles de la nation (2)
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- déchiffrer les mots difficiles à lire
- lire expressivement le texte.

Matériel/support :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de lecture

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels, tutorat
Document : Livre de français CM2, pages 324-325.
Durée : 45 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel de la leçon précédente (5 min)	propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Exercices oraux** : a) Quel est le titre du texte précédemment ? b) Qui fut le Premier Président de la Haute-Volta ? **Exercices écrits : (dictée)** dicte les mots suivants sur les ardoises : indépendance, symbole, drapeau.	**Réponses attendues :** répondent aux questions a) le nom et les symboles de la nation (1) b) Maurice YAMEOGO fut le Président de la Haute-Volta écrivent les mots sur leurs ardoises. Indépendance, symbole, drapeau.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons lire un nouveau texte. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, chacun de vous doit répondre aux questions de compréhension, déchiffrer les mots difficiles et lire expressivement le texte.	écoutent attentivement et formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Après la montée des couleurs, l'enseignant.e demande à Delwendé de citer les symboles du Burkina. Il réfléchit mais il n'arrive pas à les citer. Aide-le. Nomme quelques symboles de notre pays.	écoutent attentivement et formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (23 min)	**Consigne 1(6 min)** Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : a) En quelle année la Haute-Volta a changé de nom ?	**Réponses attendues :** lisent le texte et répondent aux questions de compréhension. a) La Haute-Volta est devenue Burkina Faso en 1984.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	b) Que signifie Burkina Faso ? c) Que signifie le rouge des couleurs du drapeau du Burkina Faso ? En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	b) Terre des hommes intègres. Burkina qui veut dire Intègre et Faso qui signifie pays. c) Le rouge symbolise le sang des martyrs versé.	
	fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 :(4 min)** Individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Explique les mots difficiles relevés par les apprenants.	Suivent la lecture de leurs camarades déchiffrent les mots portés au tableau ; relèvent les mots difficiles ; suivent l'explication des mots difficile **Variation linguistique :** une autre variante de la langue **L'autarcie** : le fait de se renfermer sur soi-même **Léguer à la postérité :** laisser en héritage aux générations montantes suivent la lecture de l'enseignant.e	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	lit à haute voix le texte. **Consigne 3 : (13 min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	Suivent la lecture magistrale de l'enseignant.e. Le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les jeux de lecture se déroulent en même temps que la lecture individuelle.
Synthèse/ application (4 min)	lit (ou fait lire par un bon lecteur) le texte à haute voix.	lisent bien le texte pour terminer la séance.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			
Évaluation des acquis (7 min)	**Exercices oraux :** Quelle phrase ou quel passage du texte as-tu retenu ? **Exercices écrits : (dictée)** Écris les mots suivants sur ton ardoise : laïc-anonyme. **Défi additionnel :** Cite les composantes des armoiries du Burkina Faso. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	**Réponses attendues** Le drapeau a été remplacé par un autre drapeau tricolore composé de deux bandes horizontales : vert, rouge frappées d'une étoile jaune au milieu. Laïc ; anonyme, … traitent le défi additionnel l'écusson, les 2 étalons dressés, les deux lances, le livre ouvert, la devise, les deux épis de mil	Travail individuel Travail collectif
Activités de prolongement (1min)	À la maison, relisez plusieurs fois le texte et recopiez les deux dernières phrases du texte que vous présenterez à la prochaine leçon.	prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Lecture CM2, fiche pédagogique N°130 : Le cultivateur et son domestique

Champ disciplinaire : langues et communication

Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**

Date :

Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : les métiers les arts
Titre : le cultivateur et son domestique
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:
- répondre aux questions des compréhensions ;

- déchiffrer quelques mots difficiles ;

-lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture.

Matériel :
- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers,

Document : livre de français CM2 p.164
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel des prérequis (6 min)	**- Exercices oraux** : faire lire le texte précédent : La musique ma passion par deux apprenants. **- Exercices écrits :** par PLM, faire écrire sur les ardoises **:** chorale, technique, musiciens.	-Lisent le texte -écrivent les mots sur les ardoises	Travail individuel travail collectif
Motivation (2 min)	La dernière fois nous avons lu un texte très intéressant dont le titre était : La musique ma passion. Aujourd'hui, nous passons à un nouveau texte de lecture. Suivez attentivement car à l'issue de la séance vous devez être capable de : - répondre aux questions des compréhensions ; - déchiffrer et expliquer quelques mots difficiles ; -lire expressivement le texte en participant aux jeux de lecture	Écoutent attentivement et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min).			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Deux apprenants au cours d'une sortie, rendent visite a un cultivateur dans son champ. Le champ était si grand qu'ils se demandaient comment le cultivateur allait faire pour récolter tout seul sa production. Aide-les à trouver une solution pour le cultivateur. Quelles techniques et conseils peux-tu	-Les apprenant.e.s lisent silencieusement le texte.	Travail individuel

	donner à ce cultivateur pour qu'il puisse récolter rapidement son champ ?		
Analyse/Échanges/ Production (23 min)	**Consigne 1 (4min)** Individuellement, lisez silencieusement le texte échangez entre vous et répondez aux questions suivantes : - de quoi parle le texte ? -nomme le met préféré du cultivateur ? - dis comment le cultivateur traite son domestique ? Explique pourquoi le domestique refusa de se taire. Dis ce que le domestique fait au patron au retour. - Quelle leçon de morale peux-tu tirer de ce texte ? En groupe faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement les consignes et s'exécutent. -le texte parle d'un cultivateur et son domestique. -Le cultivateur aimait par-dessus tout le sanglé. -le cultivateur traite mal son domestique car il mange le laisser. - le domestique refusa de se taire parce qu'il en voulait a son maitre et cherchait une occasion de lui montrer, pour se venger. - le domestique le prit par les genoux et le soulevant jusqu'au-dessus de sa tête, le laissa retomber lourdement sur le trottoir le prenant par la gorge, il commença a le marteler a coup de poing sur sa mâchoire. - les domestiques sont des humains tout comme nous. Ils méritent d'être nourri et respecter. - Il ne faut jamais sous-estimer son adversaire quel que soit sa petitesse.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Fais lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porter au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 : (4min)** individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable de groupe et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenants. lit à haute voix le texte **Consigne 3 (15 min) :** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	- écoutent attentivement les consignes -suivent la lecture - relèvent les mots difficiles. - déchiffrent les mots portés au tableau - suivent la lecture de l'enseignant.e Suivent la lecture du maitre le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte. Corrigent les erreurs et font des jeux de lecture	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif NB : certains mots du texte qui ne figurent pas sur la liste peuvent également faire l'objet d'explication afin de rendre le texte plus clair. Travail individuel Travail de groupe

Synthèse/application (4 min)	lit ou fait lire (par un bon lecteur) le texte à haute voix.	lisent bien le texte pour terminer la séance.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (7 min)			
Évaluation des acquis (6min)	Donne des exercices oraux et écrits. **<u>Oraux</u> :** quel était le plat préféré du cultivateur ? Comment le cultivateur traitait-il son domestique ? **Écrits :** Décris comment le domestique s'est vengé de son maitre	-Traitent les exercices. Le cultivateur aimait par-dessus tout le sanglé. - le cultivateur traite mal son domestique car il mange le laisser. le domestique le prit par les genoux et le soulevant jusqu'au-dessus de sa tête, le laissa retomber lourdement sur le trottoir le prenant par la gorge, il commença a le marteler a coup de poing sur sa mâchoire	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : en trois lignes imagine la suite de l'histoire	-Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement (1mn)	À la maison, lisez le texte plusieurs fois, raconte l'histoire à ton frère ou à ton ami et demande-lui ce qu'il pense du cultivateur. Écris sa réaction et tu la partageras à la classe à la prochaine leçon.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Fiche conçue par BASSOLE Bazona Hippolyte, CEB Ouaga 11

Lecture CM2, fiche pédagogique N°173 : La chèvre et la gazelle

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe :CM2 **Effectif :… G :…F : …dont AH :… G :…F :… ADI :…G…F…**
Date:
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : aux champs-aux jardins
Titre : La chèvre et la gazelle
Objectifs d'apprentissage :à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- déchiffrer quelques mots difficiles ;
- lire expressivement le texte

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers,

Document : livre de **français** CM2 218
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)			
Rappel des prére-quis (5 min)	**- Exercices oraux** : Quel était le titre du texte que nous avons lu la dernière fois ? Que produit Tiga dans son potager ? **- Exercices écrits :** par PLM, faire dicter quelques mots du texte précédant sur les ardoises. des tomates, des aubergines, des choux	Le jardin de l'oncle Tiga. Oncle Tiga produit des légumes : des tomates, des aubergines, des choux… des tomates, des aubergines, des choux	Travail individuel travail collectif
Motivation (2 min)	Dernièrement, nous avons lu le texte intitulé le jar-din de l'oncle Tiga. Aujourd'hui, nous passons à un nouveau texte de lecture. Suivez attentivement car à l'issue de la séance vous devez être capable de répondre aux questions des compréhen-sions, déchiffrer, expliquer quelques mots difficiles et lire expressivement le texte.	écoutent attentivement et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min).			
Présentation de la situation d'appren-tissage (4 min)	Tu as déjà entendu ou lu des contes sur les ani-maux. Te rappelles-tu d'une de ces histoires ? Qui est- ce qui connait l'histoire de la chèvre et de son potager ? Quelle leçon peut-on tirer de ce conte ?	donnent des réponses possibles.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (22 min)	**Consigne 1 (4min)** Individuellement lisez silencieusement le texte et répondez aux questions suivantes : - Quels sont les légumes qui sont dans le potager de la chèvre ?	écoutent attentivement les consignes et s'exécu-tent. - on y trouvait des légumes, du niébé ; du gombo, de l'oseille de guinée, aubergine africaine, des oignons, du manioc ; de la patate… - la gazelle cueillait tout ce qui lui plaisait	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	- que fait la gazelle dans le potager de la chèvre ? - pourquoi la chèvre et la gazelle se battent- elles ? - Que promet le chacal à la gazelle ? - qu'est ce qui a permis à la chèvre de reprendre son potager ? En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	- la chèvre et la gazelle se battent parce que la gazelle refuse de sortir du potager de la chèvre. - Le chacal promet tout le potager à la gazelle. - La chèvre reprit son potager lorsque le chien tua le chacal et la gazelle.	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens, relève les mots sur lesquels ils buttent, les porte au tableau et les déchiffre. **Consigne 2 (4 min) :** individuellement, suivez la lecture faite par vos camarades, déchiffrez correctement les mots portés au tableau, répétez après le responsable de groupe et relevez les mots qui vous semblent difficiles. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Explique les mots difficiles relevés par les apprenant.e.s.	lisent le texte à haute voix déchiffrent les mots portés au tableau relèvent les mots difficiles. suivent l'explication des mots difficiles.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Lit le texte à haute voix **Consigne 3** : **(14 min)** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture globale du texte.	suivent la lecture de l'enseignant.e - le chef de groupe lit et invite chaque apprenant.e de son groupe à lire à haute voix une portion du texte.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	-corrigent les erreurs et font des jeux de lecture.	
Synthèse/application (4 min)	Lit ou fait lire le texte par quelques apprenant.e.s. le texte à haute voix.	lisent le texte pour mettre fin à la séance.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			
Évaluation des acquis (7min)	**Exercices oraux :** Organise un concours de lecture intergroupe. Fait lire à tour de rôle quelques apprenant.e. s et fait apprécier par la classe. **Exercices écrits :** dicte quelques mots, des expressions et de courtes phrases du texte. du gombo, de l'oseille de guinée, aubergine africaine, des oignons, du manioc ; de la patate. La gazelle cueillait tout ce qui lui plaisait.	Participent à la compétition.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Copie les deux premières phrases du texte et souligne les adjectifs qualificatifs.	Copient et soulignent les adjectifs qualificatifs.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1mn)	À la maison, relisez plusieurs fois le texte et relevez les verbes conjugués du dernier paragraphe du texte que vous présenterez à la prochaine leçon.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Fiche conçue par TRAORE T. R. ESPOIRE OUAGA 11