MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO
****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

REPAIR

FICHES API GRAMMAIRE

CM2



1re ÉDITION
Décembre 2025

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°1 : La phrase, les signes de ponctuation

Classe : CM2
Effectif total : … G : … F : … dont AH : … G… F… ADI : … G… F…
Champ disciplinaire :
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : L'école, la famille
Titre / Intitulé : La phrase, les signes de ponctuation
Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Définir la phrase ;
- Identifier les différents signes de ponctuation ;
- Construire des phrases en utilisant correctement les signes de ponctuation étudiés.

Matériel

- Collectif : texte de base, tableau, ardoises géantes, craie.
- Individuel : cahier ardoise, craie

Texte de base : À l'école du vieux Bama, l'on apprend que la vraie richesse, c'est d'être entouré de moralité. Ah ! quelle sagesse ! mais comment peut-on retenir toutes ces belles paroles ?
Document : Manuel de français CM2, page 11
Durée : 30 min
Méthode de Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel et vérification des prérequis (3 mn)	**À l'oral :** Pour parler ou pour écrire qu'emploie-t-on ? **À l'écrit :** Écrivez les mots : jardin, route, classe sur les brouillons	Réponses attendues. -On emploie des mots -Écrivent les mots proposés	Travail individuel
Motivation (2 mn)	Aujourd'hui, nous allons étudier notre première leçon de grammaire ; Suivez attentivement car à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de : -définir la phrase -Identifier les différents signes de ponctuation -Construire des phrases en utilisant correctement les signes de ponctuation étudiés	-Écoutent attentivement ce qui est attendu d'eux à la fin de la séance	Travail individuel

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4mn)	Le petit frère de Poko rédige un texte sans les signes de ponctuations. Aide-le. -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base, puis à haute voix. Pose les questions suivantes : - Qu'est-ce qu'on apprend à l'école Bama ? - Quelle autre explication peut-on donner au mot richesse ?	-Écoutent attentivement et donnent des réponses -Lisent silencieusement puis à haute voix Réponses attendues - À l'école du vieux Bama on apprend la vraie richesse. - Être riche veut dire être entouré de personnes de bonne moralité	Travail individuel
Analyse / Échanges / productions (12mn)	**Consigne 1** : (3min) Individuellement, lisez le texte, réfléchissez puis dites de quoi est formé une phrase. En groupe échangez faite la synthèse et présentez vos résultats. **Consigne 2** : (5min) Individuellement, observez chaque phrase et identifiez les différents signes de ponctuation. -En groupe échangez faites la synthèse et présenté vos résultats **Consigne 3** : (4min) Individuellement, réfléchissez puis construisez des phrases en utilisant des signes de ponctuations -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats	Réponses attendues : Une phrase est formée de mots. Le point, la virgule, Le point de suspension, les deux points, le point d'interrogation, le point d'exclamation, les guillemets. -Phrases construites avec des signes de ponctuation.	Travail individuel Travail de groupe Travail individuel Travail de groupe

Synthèse/application (4mn)	Dis ce que c'est que la phrase ? Cite les différents signes de ponctuation.	Réponses attendues -La phrase est une suite de mots ayant un sens - le point (.), le point d'interrogation (?), le point d'exclamation (!) les deux points (:), les points de suspension (…), le point virgule (;), la virgule (,), les guillemets (« »), les parenthèses ( ), le tiret (-) - phrases construites correctement avec les signes de ponctuation Donnent des exemples -le vieux Bama retourne en ville. -ah quelle belle robe ! -quel âge as-tu ?	
ÉVALUATION (5mn)			
Etape 1 **Evaluation des acquis(4mn)**	**Exercices oraux** : Donne des phrases contenant des points d'interrogation **Exercices écrits** : -Sépare les phrases suivantes : Les femmes vont au puits Que faites- vous ? -Recopient les phrases suivantes et mettez-y les ponctuations qui conviennent : Dans une semaine/	Donnent des phrases avec des points d'interrogation -Séparent les phrases suivantes : - Les femmes vont au puits. Que faites-vous ? -recopient les phrases suivantes et mettent les signes de ponctuation. Dans une semaine, c'est la reprise des classes. Quelle joie !	Travail individuel Travail de groupe

	C'est la reprise des classes / Quelle joie/		
	Défis additionnels Construis une phrase et compte le nombre de mots qu'elle contient.	Construisent les phrases	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Étape 2 : Activités de prolongement (1min)	À la maison, choisis un texte dans ton livre de lecture et relève les phrases qui contiennent au moins trois signes de ponctuation.	À la maison les apprenants s'engagent à relever des phrases qui contiennent au moins trois signes de ponctuation.	Travail individuel

LINGANI/THIOMBIANO D. Valentine

Grammaire CM2, fiche pédagogique N° 2 : la phrase et les signes de ponctuation (suite)

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI :G…F….
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire :
Thème : l'école -la famille
Titre : la phrase et les signes de ponctuation(suite)
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- identifier les signes de ponctuation
- donner le rôle des signes de ponctuation déjà étudiées ;
- employer correctement les signes de ponctuation dans des phrases.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, texte de base.
- individuel : ardoises, cahiers, stylos, craie

Document : livre de français CM2 page 15
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat
Texte de base : Un jour, le directeur demanda : « Qu'aimeriez-vous faire plus tard ? »

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oraux** : -cite les signes de ponctuation déjà étudiés **Écrits** : -par le PLM, faire écrire sur les ardoises quelques signes de ponctuation.	-répondent aux questions • Le point, la virgule, le point d'interrogation… • (, ?!...)	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons poursuivre les apprentissages sur les signes de la ponctuation. Soyez attentifs car tout au long de la séance chaque apprenant.e devra être capable de : - identifier les signes de ponctuation, -donner le rôle des signes de ponctuation déjà étudiées ; - employer correctement les signes de ponctuation dans des phrases.	Écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	En classe Karim ne se fait pas comprendre quand il lit. Aide -le à lire correctement.	Écoutent et réfléchissent	Travail individuel Travail collectif
Analyses/échanges/productions (10mn)	-Faire lire silencieusement et à haute voix la phrase de base -Pose la question suivante : Qu'est-ce que le directeur a demandé aux élèves ?	lisent silencieusement et à haute voix le texte -réponses attendues : • Ce qu'ils aimeraient faire quand ils seront grands	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 1 (5min) Individuellement réfléchissez et relevez les signes de ponctuation dans le texte. et -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Réfléchissent et relèvent les signes de ponctuation :, : « » ?	
	Consigne 2 (5min) Individuellement réfléchissez, dites à quoi sert chaque signe de ponctuation et citez d'autres signes de ponctuation avec leur rôle dans une phrase. -En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	-Réponses attendues : Les signes de ponctuation régulent l'intonation dans une phrase. La virgule (,) marque un petit arrêt Le point d'interrogation (?) sert à poser une question. Les deux points (:) annoncent une citation, une énumération. Les guillemets («… ») encadrent des propos qu'on raconte fidèlement, Le point-virgule (;)sépare les parties d'une longue phrase. Le point d'exclamation marque un étonnement, une admiration ou une surprise	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (6 min)	-A quoi servent les signes de ponctuation ? -Donne le rôle de chaque signe de ponctuation étudié Lire et faire lire le résumé par le maximum d'apprenant.e.s	-Réponses attendues Les signes de ponctuation régulent l'intonation dans une phrase. Le point(.) marque la fin d'une phrase. Ex : Fati va au marché. La virgule (,) marque un petit arrêt. Ex : Le mouton bêle, saute et court. Le point-virgule (;) sépare les parties d'une longue phrase. Ex : Les hommes coupent les épis ; les enfants les ramassent. Le point d'interrogation (?) sert à poser une question. Ex : As-tu faim ?	Travail individuel Travail collectif

		Le point d'exclamation marque un étonnement, une admiration ou une surprise. Ex : Quel beau match ! Le deux points (:) annoncent une citation, une énumération. Ex : Le maitre dit : « quel métier feras-tu plus tard ? » Les guillemets («… ») encadrent des propos qu'on rapporte fidèlement. Ex : « je voudrais être un enseignant »,dit Maxime.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux** : -A quoi servent le point d'exclamation ? le point-virgule ? **Exercices écrits** : -mets la ponctuation qui convient à la place des chiffres. Demain (1) c'est la rentrée des classes (2) Les enseignants (3) les élèves et les parents d'élèves envahiront la cour de l'école (4) Ah (5) Quelles belles retrouvailles (6)	Réponses attendues : -le point d'exclamation marque un étonnement -le point -virgule sépare les parties d'une longue phrase Demain, c'est la rentrée des classes. Les enseignants, les élèves et les parents d'élèves envahiront la cour de l'école. Ah ! Quelles belles retrouvailles ! Est-ce que tous les élèves seront présents ?	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel -comment appelle-t-on ce signe de ponctuation : (…)	Les points de suspension	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	De retour à la maison, construis une phrase dans laquelle tu utiliseras trois signes de ponctuation que tu présenteras à la prochaine séance	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel A vérifier à la prochaine séance

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°3 : LA PROPOSITION

Classe: CM2 **Effectif** :.....**G**:....**F**:.....dont **AH**:.....**G**:....**F**:....**ADI**:....**G**:.....**F**:....
Date
Champ disciplinaire: langues et communications
Discipline: français
Matière: grammaire
Thème: l'école-la famille
Titre: la proposition
Objectifs d'apprentissage: à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d'/de:

- Identifier le nombre de verbes conjugués dans une phrase
- Définir une proposition
- Trouver le nombre de propositions dans une phrase

Matériel/support
Collectif:texte de base, tableau noir, craies, ardoises géantes
Individuel: cahiers, ardoises, règles, stylos, craies.
Texte de base: Les vacances sont finies et les élèves reprennent le chemin de l'école.
Les maîtres se retrouvent.
Document: Manuel de français CM2 page 23
Durée: 30min
Méthode: travail en groupe; tutorat; pédagogie différenciée

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS.TES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION(5min)			
Rappel et vérifications des pré-requis (3min)	propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oraux:** Qu'est-ce qu'une phrase? Cite les différents signes de ponctuation. **Ecrits:** Recopie les phrases suivantes et mets les signes de ponctuation qui conviennent: Dans une semaine c'est la reprise des classes Quelle joie	**Réponses attendues:** -Une phrase est un ensemble de mots ayant un sens. -La virgule, le point, le point d'intérrogation..... -Dans une semaine, c'est la reprise des classes. Quelle joie!	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2min)	Nous allons voir une nouvelle leçon. Suivez bien car à la fin de cette leçon vous devrez être capables d'identifier les verbes conjugués; de définir la proposition; trouver une proposition.	écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
PHASE DE DEVELOPPEMENT(20 min)			
Présensentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Ali lit un texte de lecture. Il demande à Salif de lui dire combien de propositions il y'a dans la première phrase du texte. Aide salif à les trouver.	écoutent, réfléchissent et donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif
Analyses – échanges/ productions **(12 min)**	fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. pose les questions suivantes: Que font les élèves? Qui sont ceux qui se retrouvent?	**Réponses attendues** Lisent et répondent aux questions de compréhension. -Les élèves reprennent le chemin de l'école. -Les maîtres se retrouvent..	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 1(5min): Individuellement, trouvez le nombre de verbes conjugués dans chaque phrase; échangez en groupe, faites la synthèse et présentez les résultats.	-Il ya deux verbes conjugués dans la première phrase: sont finies-reprennent -Il ya un verbe conjugué dans la deuxième phrase: se retrouvent	
	Consigne 2(3min):Idividuellement, dites comment on appelle une phrase qui a un seul verbe conjugué; en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats.	**Réponses attendues** C'est une proposition	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne3 (4min): Individuellement,dites ce que c'est qu'une proposition. échangez en groupe, faites la synthèse et présentez les résultats.	Une proposition est une phrase qui a un seul verbe conjugué.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/Application (06 min)	Qu'allons-nous retenir : Qu'est ce qu'une proposition?	Formulent le résumé Une proposition est une phrase qui a un seul verbe conjugué. **Exemple:** Ali lave sa tenue. Maman a préparé du tô. Dans une phrase le nombre de verbe égal au nombre de proposition. **Exemple:** Les élèves recopient les leçons et les apprennent à la maison. Il ya deux verbes conjugués dans cette phrase(recopient-apprennent); donc il ya deux propositions.	Travail de groupe

ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	Donne des exercices oraux et écrits. **Oraux:** Qu'est ce qu'une proposition? **Écrits:** 1-construis une phrase contenant une proposition. 2-Sépare par un trait les propositions contenues dans les phrases suivantes: Tu ramasses les cahiers. Allez jouer puis vous revenez manger. Les femmes vont au marché tandis que les hommes se réposent.	exécutent les tâches d'évaluation : -Une proposition est une phrase qui a un seul verbe conjugué. 1-Moussa **ramasse** des noix de karité 2-Tu ramasses les cahiers./ Allez jouer/puis revenez manger./ Les femmes vont au marché/tandis que les hommes se réposent./	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis une phrase avec deux propositions. **Remédiation:** à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent le défi additionnel	
Activités de prolongement (1min)	A la maison, trouve trois phrases contenant chacune plusieurs propositions et compte les.	Trouvent trois phrases contenant chacune deux propositions.	Travail individuel

COULIDIATI/GUÉTÉ R ROSINE

PROFESSEUR CERTIFIÉ DES ECOLES A L'ÉCOLE LA RENAISSANCE

CEB OUAGA 9

GRAMMAIRE CM2, fiche pédagogique N°4 : le verbe et les différents types de sujets du verbe

Classe: CM2 Effectif total:.....G:.....F:.....dont AH:.....ADI:.....
Date
Champ disciplinaire: langue et communication
Discipline/activité: français
Matière: grammaire
Thème: L'école-la famille
Titre: le verbe et les différents types de sujets du verbe
Objectifs d'apprentissage: à l'issue de la séance, l'apprenant.te doit être capable d'/de:

- Relever chaque sujet et son verbe ou ses verbes;
- nommer chaque sujet du verbe dans la phrase;
- définir chaque sujet du verbe dans la phrase ;

Matériel/support:

- collectif: ardoises géantes, tableau, craie, texte de base;
- individuel: cahier de brouillon, stylo, ardoise, craie.

Texte de base:

La petite fille souffreteuse que tu es allée jetée dans la brousse est devenue grande et belle. Le savais-tu? Chaque matin, c'est elle qui vient piler ton mil, le tamise et dépose la farine sur le hangar. La jeune fille et le crapaud avaient gardé le secret.

Document: manuel de français CM2 (manuel de l'apprenant) page 27)
Methode/ technique utilisée: travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée
Durée: 30min

DEROULEMENT DE LA SEANCE

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANT(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION(5min)			
Rappel et vérifications des pré-requis (3min)	Propose des exercices oraux et ecrits en lien avec la lecon precedente**.** **Oral:** Qu'est ce qu'une proposition? **Ecrit:** Sépare par un trait les propositions contenues dans les phrases suivantes: Elle travaille bien. Les apprenants puisent de l'eau puis arrosent le jardin scolaire. Les femmes vont au marché tandis que les hommes se réposent	Réponses attendues: -Une proposition est une phrase qui a un seul verbe conjugué. Elle travaille bien./ Les apprenants puisent de l'eau/ puis ils arrosent le jardin scolaire./ Les femmes vont au marché /tandis que les hommes se réposent./	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2min)	Nous allons voir une nouvelle leçon. Suivez bien car à la fin de cette leçon vous devrez être capables de: - Relever chaque sujet et son verbe ou ses verbes; - nommer chaque sujet; - définir chaque sujet.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes les objectifs d'apprentissage	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DEVELOPPEMENT(20 min)			
Présensentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Au cours d'une leçon de français, un apprenant a des difficultés pour trouver les différents types du sujet du verbe. Comment faire pour l'aider.	Ecoutent attentivement et donne des reponses possibles.	Travail inividuel Travail collectif
Analyses /échanges/ productions **(10 min)**	fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte. Pose les questions suivantes: ✓ Qui est-ce qui est devenue grande et belle? ✓ Qui vient piler le mil, le tamise et depose la farine sur le hangar? Qui avaient gardé le secret?	Lisent silencieusement puis à haute voix et répondent aux questions ✓ La petite fille souffreteuse ✓ C'est la petite fille ✓ La jeune fille et le crapaud	Travail individuel

	Consigne 1: (3 min) individuellement lisez le texte, refléchissez puis relèvez les sujets et les ses verbes contenus dans les phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	**Réponses attendues**: La petite fille souffreteuse: est devenue Tu: es Tu: savais Elle: vient, tamise, dépose La jeune flle et le crapaud: avaient gardé	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2: (3min) Individuellement,observez les phrases, réfléchissez et nommer chaque sujet par rapport à son verbe ou ses verbes. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Fait répéter et écrire les notions trouvées.	**Réponses attendues** ✓ Sujet proche (tu) ✓ Sujet éloigné (la petite fille) ✓ Suet inversé (tu) ✓ Sujet commun ✓ Sujet partiel Répètent et écrivent les notions étudiées.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3: (4 min) individuellement réfléchissez et définissez chaque type de sujet. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats a la classe. Fait répéter les définitions.	**Réponses attendues**: ✓ Le sujet proche est directement suivi par le verbe. ✓ Le sujet éloigné est séparé du verbe par un mot ou un groupe de mots. ✓ Le sujet inversé est placé après le verbe. ✓ Le sujet commun a, à lui seul plusieurs verbes. ✓ Le sujet partiel fait parti d'un groupe de suet ayant le même verbe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/Application (06 min)	Qu'allons-nous retenir ? -Qu'est-ce que : -le sujet proche -le sujet éloigné	✓ Le sujet proche est directement suivi par le verbe. <u>Exemple:</u> Le mouton broute l'herbe. ✓ Le sujet éloigné est séparé du verbe par un mot ou un groupe de mots. <u>Exemple</u>: l'enfant dans sa classe, toujours gai, écrit dans son cahier.	Travail individuel Travail collectif

	-le sujet inversé -le sujet commun -le sujet partiel -Donne un exemple pour chaque type de sujet.	✓ Le sujet inversé est placé après le verbe. Exemple: seras-tu au champ? ✓ Le sujet commun a, à lui seul plusieurs verbes. Exemple: le père appelle et conseille ses enfants. ✓ Le sujet partiel fait parti d'un groupe de sujet ayant le même verbe. Exemple: les animaux et les hommes sont souvent amis.	
ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	Donne des exercices oraux et ecrits **Oral:** Qu'est ce qu'un sujet éloigné? Un sujet partiel? **Écrit**: Releve le sujet dans chaque phrase et nomme-le. Koulbila s'étend le long du Nakambé. Les bons génies et les humains habitent à proximité de la forêt sacrée. La fille pile le mil et le reduit en poudre. **Défi additionnel**: construis une phrase en utilisant un sujet éloigné. **Activités de remédiation**: à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Le sujet éloigné est séparé du verbe par un mot ou un groupe de mots. Le sujet partiel fait parti d'un groupe de sujet ayant le même verbe. Koulbila: sujet proche Les bons génies: sujet partiel les humains: sujet partiel La fille: sujet commun Traite le défi additionnel	Travail individuel Travail collectif
Activités de prolongement (1min)	A la maison, construissez deux phrases contenant un sujet inversé et un sujet commun,vous présenterez votre travail à la prochaine séance.	S'engagent à mener l'activité et à rendre compte	Travail individuel

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°05 : le complément du verbe

Classe: CM2 Effectif total:.....G:.....F:.....dont AH:.....ADI:.....
Date...
Champ disciplinaire: langues et communication
Discipline/activité: Français
Matière: grammaire
Thème: Les jeux-les fêtes
Titre: le complément du verbe
Objectifs d'apprentissage: à l'issue de la séance, les apprenant.e.s doivent être capable d'/de:

- Identifier le complément du verbe dans une phrase
- Définir le complément du verbe

Matériel/ Support
Collectif: tableau, ardoises géantes, craie
Individuel: cahiers de brouillon, stylos
Textte de base: Les lutteurs jaugent **du regard.** Lorsqu'ils acceptent de se défier,ils montent **sur l'arène**.Quand le combat dure **longtemps,** un griot sépare **les deux adversaires**
Document: Manuel de français CM2 page 39
Durée: 30min
Méthode/techniques : travaux de, groupe, tutorat , pédagogie différenciée

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS.TES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION(5min)			
Rappel et vérifications des pré-requis (3min)	-**Oral**: Qu'est-ce que le sujet du verbe? Comment faire pour trouver le sujet du verbe? **Ecrit**: Relève les sujets du verbe dans les phrases suivantes: Les élèves ont repris les cours Moussa et Alima vont au cinéma Que fais-tu?	**Réponses attendues** Le sujet du verbe est la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action. Pour trouver le sujet du verbe, on pose la question qui'est-ce qui ou qu'est-ce qui après le verbe Relève les sujets du verbe dans les phrases suivantes: les élèves; Moussa, Alima et tu	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2min)	La dernère fois nous avons vu le sujet du verbe,aujourd'hui nous allons voir une nouvelle leçon. Il faut bien suivre et après vous devrez pouvoir identifier le complément du verbe; dire ce que c'est que le complément du verbe.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail individuel
PHASE DE DEVELOPPEMENT(20 mn)			
Présensentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Poko a des difficultés pour relever le complément du verbe dans une phrase. Aide-la	Écoutent, réfléchissent et donnent des réponses	Travail individuel Travail collectif
Analyses – échanges/ productions (12 min)	fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base.	Lisent et répondent aux questions de compréhension	

	-Pose les questions suivantes: Comment les lutteurs se jaugent? Que font- ils lorsqu'ils acceptent de se défier? A quel moment un griot sépare les deux adversaires **Consigne 1(4min)** Individuellement rélevez les mots qui complètent le sens du verbe; en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats	Du regard Ils montent sur l'arène Quand le combat dure longtemps Réponses attendues **du regard, l'arène longtemps, les deux adversaires**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(4min) Individuellement refléchissez et dites comment appelle-t-on ces mots? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats.	**Réponses attendues** Ce sont des compléments du verbe Répètent et écrivent le complément du verbe dans les brouillons.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Fait répéter et écrire le complément du verbe dans les brouillons
	Consigne 3(4min) Individuellement, dites ce que c'est que le complément du verbe. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats.	**Réponses attendues** Le complément du verbe est un mot ou un groupe de mots qui complète le sens du verbe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/Application (4 min)	Qu'est-ce qu'un complément du verbe? Construis une phrase et donne le complément du verbe.	**Réponses attendues** Le complément du verbe est un mot ou un groupe de mots qui complète le sens du verbe. Exemple: Les eléves sont assis sous l'arbre.	Travail individuel Travail collectif
ÉVALUATION (5 min)_			
Évaluation des acquis (4min)	**Oraux** Qu'est-ce-que le complément du verbe?	Le complément du verbe est un mot ou un groupe de mots qui complète le sens du verbe.	Travail individuel

	Écrits 1. Souligne les compléments du verbe dans les phrases suivantes: - Moussa joue au waré. - Les femmes pilent du mil. **Défi additionnel** relève le complément du nom dans la phrase suivant Issa chante dans la cours de l'école **Remédiation: à** prévoir selon les résultats de l'évaluation	Moussa joue au waré. Les femmes pilent du mil. La cour de l'école	Travail collectif
Activités de prolongement (1min)	A la maison, trouve cinq phrases et relève les compléments des verbes de ces phrases.	S'engagent à mener l'activité et à rendre compte.	Travail individuel

COULIDIATI/GUÉTÉ R ROSINE, CEB OUAGA 9

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°07 : Les compléments circonstanciels de lieu, de temps et de manière

Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière Grammaire
Thème : Les jeux-les fêtes
Titre : Les compléments circonstanciels de lieu, de temps et de manière
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- poser des questions pour trouver les compléments circonstanciels contenus dans les phrases,
- donner la fonction de chaque complément circonstanciel trouvé,
- identifier le complément circonstanciel de lieu, de temps et de manière dans une phrase.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes,
- **individuel** : brouillons, bics.
- **Texte de base** : Les lutteurs sont dans l'arène. La population crie bruyamment. La fête se tiendra dans un mois.

Document : Manuel français CM2 page 51
Durée : 30min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (3 min)	**- Exercices oraux** : quelles questions pose-t-on pour trouver le complément d'objet direct, indirect dans une phrase ? **- Exercices écrits** souligne d'un trait le complément d'objet direct et de deux traits le complément d'objet indirect dans ses phrases **L**e maitre parle aux élèves. Awa attache un foulard.	-répondent aux questions • COD : qui ? quoi ? après le verbe COI : à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ? après le verbe **L**e maitre parle aux **élèves.** Awa attache un foulard.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Nous allons poursuivre avec une leçon en grammaire. Soyez attentifs car tout au long de la séance chaque apprenant.e devra être capable de poser des questions pour trouver les compléments circonstanciels contenus dans les phrases, dire ce que chaque complément circonstanciel trouvé indique, identifier le complément circonstanciel de lieu, de temps et de manière dans une phrase	Écoutent attentivement et reprennent ce qui est attendu d'eux dans leur propre terme	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	-Ali se demande s'il y a d'autres compléments à part le COD et le COI ? Aide-le	-proposent : un complément d'agent, circonstanciel…	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (12 min)	-fait lire silencieusement et à haute voix les phrases de base -Pose des questions • Qui sont dans l'arène ? • Que fait la population ? • Qu'est-ce qui se tiendra dans un mois ? **Consigne 1(4min)** Individuellement réfléchissez et posez des questions pour trouver les compléments circonstanciels dans la phrase En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	lisent silencieusement et à haute voix le texte -Répondent aux questions • Les lutteurs • Crie • La fête -répondent • Les lutteurs sont où ? dans **l'arène** • La population crie comment ? **bruyamment** • La fête se tiendra quand ? dans **un mois**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(4min) Individuellement, réfléchissez et dites quel complément circonstanciel on trouve en posant la question où, comment, quand, après le verbe de la phrase ? En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux	-répondent • Où ? le complément circonstanciel de lieu • Comment ? le complément circonstanciel de manière • Quand ? le complément circonstanciel de temps	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3(4min) Individuellement réfléchissez et dites ce que chaque complément circonstanciel indique En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux	-répondent • Le complément circonstanciel de lieu indique le lieu où l'action s'accomplit • Le complément circonstanciel de manière indique la manière dont l'action s'accomplit • Le complément circonstanciel de temps indique à quel moment l'action se déroule	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Les chefs de groupe répètent et font répéter par les membres du groupe

Synthèse/application (4 min)	Cite en donnant la fonction des compléments circonstanciels étudiés Dis quelles questions poser pour les trouver dans une phrase. Lire et faire lire le résumé par le maximum d'apprenant.e.s	-Réponses attendues Le complément circonstanciel de lieu indique le lieu où l'action s'accomplit. On le trouve en posant la question où ? après le verbe EX : les enfants vont à **l'école** • Le complément circonstanciel de manière indique la manière dont l'action s'accomplit. On le trouve en posant la question comment ? après le verbe. EX : Ali parle **calmement** • Le complément circonstanciel de temps indique à quel moment l'action se déroule On le trouve en posant la question quand ? après. EX : Nous irons à la pêche ce **dimanche.**	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux : q**uel est le rôle d'un complément circonstanciel de lieu dans une phrase ? **Exercices écrits :** Donne la fonction du mot ou du groupe de mot soulignés **N**ous devons travailler sérieusement. Maman ira au marché. En hivernage, les hommes travaillent au champ.	Réponses attendues -indique le lieu où l'action s'accomplit. -sérieusement : complément circonstanciel de manière Marché : complément circonstanciel de lieu En hivernage complément circonstanciel de temps	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis une phrase avec un complément circonstanciel de lieu.	-Traitent l'exercice • Les poissons sont dans la rivière.	Travail individuel Travail collectif
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	Construis une phrase avec un complément circonstanciel de lieu, de temps et de manière	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°10 : L'analyse du verbe

Classe: CM2 Effectif :....G:....F:.....dont AH:....G:...F:...ADI:...G:...F:...
Date:
Champ disciplinaire: langues et communication
Discipline/activité: français
Matière: grammaire
Thème: les verbes
Titre: analyse du verbe
Objectifs d'apprentissage: à l'issue de la séance, l' apprenant.e doit être capable d':

- identifier un verbe dans une phrase
- analyser un verbe d'une phrase

Matériel/Support:

- **Collectif :** tableau noir, craie, ardoises géantes, texte de base
- **Individuel:** cahiers de brouillons, stylo

Document: Manuel de français CM2, page 71
Durée: 30min
Méthode: tableau en groupe, tutorat, pédagogie différenciée
Texte de base : Ali construit une nouvelle case. Nous chantons avant de sortir des classes.

DÉROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS.TES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(5min)			
Rappel et vérifications des pré-requis (3min)	propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente -**Oral:** Qu'est ce que le verbe ? **Écrit :** Relevez les verbes conjugués les phrases suivantes : Issa lave le vélo de papa. Les élèves ont fini leur devoir.	Le verbe est un mot qui dit ce que fait une personne, un animal ou une chose. lave; ont fini	Travail individuel
Motivation (2min)	Aujourd'hui nous allons apprendre à analyser les verbes. Suivez attentivement car après vous devrez être capables d'identifier un verbe et de l'analyser.	Écoutent attentivement les objectifs d'apprentissage	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT(20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Les enfants jouent au ballon et courent partout dans la cour de l'école. Aide ta petite sœur à relever le mot qui montre l'action des enfants.	Écoutent et répondent aux questions. lisent et répondent aux questions Ali construit une nouvelle case. Avant de sortir.	Travail individuel
Analyses – échanges/ productions **(10 min)**	-fait lire silencieusement et à haute voix le texte de base. - Poser les questions suivantes: _ Que fait Ali? _ Quand chantons nous?	lisent et répondent aux questions - Ali construit une nouvelle case. - Avant de sortir.	Travail individuel Travail en groupe

	Consigne 1: **(5 min)** individuellement relevez les verbes conjugués du texte. En groupe, mettez en commun vos réflexions et présentez les résultats.	**Réponses attendues :** -construit -chantons	
	Consigne 2: (5 min) individuellement réfléchissez, dites comment on analyse un verbe et analysez ceux du texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et proposez vos résultats à la classe.	Réponses attendues: -Pour analyser un verbe, on donne son infinitif, son groupe, son temps de conjugaison, son mode, sa personne et le sujet auquel il se rapporte. -**construi**t: verbe construire, 3e groupe conjugué au présent de l'indicatif à la 3e personne du singulier a pour sujet Ali. -**chantons** : verbe chanter, 1er groupe conjugué au présent de l'indicatif à la 1re personne du pluriel a pour sujet nous.	Travail individuel Travail collectif
SYNTHÈSE/RÉCAPITULATION(6min)	Dites comment analyse-t-on un verbe?	Pour analyser un verbe, on donne son infinitif, son groupe, son temps, son mode, sa personne et son sujet. Exemple: -**construi**t: verbe construire, troisième groupe conjugué au présent de l'indicatif à la troisième personne du singulier a pour sujet Ali. -**chantons** : verbe chanter, premier groupe conjugué au présent de l'indicatif à la première personne du pluriel a pour sujet nous.	Travail individuel

ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	donne des exercices oraux et écrits. **Orale:** Comment analyser un verbe ? **Écrite** relève le verbe de la phrase suivante et analyse-le. Jean lave son habit.	exécutent les taches Pour analyser un verbe, je donne son infinitif, son groupe, son temps et mode de conjugaison, sa personne et son sujet. Lave : verbe laver, premier groupe, conjugué au présent de l'indicatif à la troisième personne du singulier, a pour sujet Jean.	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnel : les élèves ont appris leur leçon- relève le verbe	Ont appris.	
	Remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	
Activités de prolongement (1min)	A la maison relevez les verbes du premier paragraphe du texte de la page 6 et les analyser.	Les apprenants exécutent le travail dans leurs cahiers d'exercice.	Travail individuel

COULIDIATI/GUÉTÉ R ROSINE, PROFESSEURE CERTIFIÉE DES ÉCOLES CEB OUAGA 9

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°11 : Le genre et le nombre du nom

Classe : CM2 **Effectif : …… G : ……F : …….dont AH :…… G : …….F : …… ADI : ……..G…….F…….**
Date :……
Champs Disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Hygiène et santé
Titre : Le genre et le nombre du nom
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de/d':

- identifier un nom au masculin et un nom au féminin dans une phrase
- trouver le nombre d'un nom dans une phrase.

Matériel / Support :

- **Collectif** : Texte de base, tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuel** : Cahier, bic

Texte de base : Dans la maison de grand-père, trône sur une table, une valise. Il y conserve les pièces d'état civil les plus importantes : les actes de naissance, les carnets de famille, les certificats de nationalité.
Document : Manuel de français CM2, page 79
Durée : 30 mm
Technique utilisée : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	donne des exercices oraux et écrits -**Oral** : Comment analyse-t-on un verbe ? - **Écrit :** Analyse les verbes contenus dans les phrases suivantes : Le vent soufflait fort. Les animaux se nourrissent d'herbe.	Réponses attendues Exécutent les taches d'évaluation Analyser un verbe, c'est donner son infinitif, son groupe, son temps de conjugaison, son mode, sa personne, son sujet. Réponses attendues : **Soufflai**t : verbe souffler, 1er groupe, conjugué à l'imparfait de l'indicatif à l'indicatif, à la 3e personne du singulier. **Nourrissent**: verbe nourrir, 2e groupe, conjugué au présent de l'indicatif, à la 3e personne du pluriel.	Activité individuelle Activité collective
Motivation : 2 min	Aujourd'hui nous allons étudier le genre et le nombre du nom. Suivez bien car à l'issue de la séance, chacun.e doit être capable d'identifier un nom au masculin et un nom au féminin dans une phrase et de trouver le genre et le nombre d'un nom dans une phrase.	- Écoutent attentivement Et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Activité individuelle
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (2min)	Moussa n'arrive pas à faire la différence entre le genre et le nombre d'un nom. Aide-le	Écoutent réfléchissent et donnent des réponses possibles	Activité individuelle Activité collective

Analyse/ Échanges/ Production : 12 min	-fait lire silencieusement et à haute voix le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce qu'il y a sur la table de grand-père ? Qu'est 'ce que grand-père conserve dans sa valise ? - **Consigne 1 (4min) :** Individuellement, réfléchissez et dites quels sont les noms devant lesquels on peut mettre le ou un. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Réponses attendues Une valise Il conserve les pièces d'état civil les plus importantes : les actes de naissance, les carnets de famille, les certificats de nationalité Réponses attendues : acte, carnet, certificat. Ce sont des noms du genre **masculin**.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 (4min) Individuellement, réfléchissez et dites quels sont les noms devant lesquels on peut mettre la ou une. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Réponses attendues : maison, valise, famille. Ce sont des noms du genre **féminin**	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, réfléchissez et dites quels sont les noms qui désignent une seule personne, un seul animal ou une seule chose et les noms qui désignent plusieurs personnes, plusieurs animaux et plusieurs choses. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats	Réponses attendues : la maison, une table, un enfant. Ce sont des noms au singulier. Les pièces, les actes, les certificats. Ce sont des noms au pluriel	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/Application (6min)	Pose la question suivante : Quand dit-on qu'un nom est du genre masculin ou féminin ?	Résumé : Les noms devant lesquels on peut mettre le ou un sont du genre masculin. Exemples : le sac ; un lit.	Activité individuelle

	Quand dit-on qu'un nom est au singulier ou au pluriel ?	Les noms devant lesquels on peut mettre la ou un sont du genre féminin. Exemples : la marmite ; une fille. Un nom est au singulier lorsqu'il désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose. Exemples : une chaise, un plat ; le repas… Un nom est au pluriel lorsqu'il désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses. Exemples : des élèves, les maisons, des chèvres…	Activité collective
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Orale** : Quand dit-on qu'un nom est du genre masculin ou féminin ? **Écrite :** relève dans les phrases suivantes les noms au singulier et les noms au pluriel. Tous les matins, le berger conduit les bêtes au pâturage. Elles aiment bien l'herbe fraiche et la rosée. **Défi additionnel :** Les **sages** se réunissent dans la **cour** du chef. Donne le genre et le nombre des mots mis en relief. **Remédiation :** à prévoir selon les résultats des apprenants.	Réponses attendues : Un nom est au masculine quant on peut mettre devant lui le ou un. Un nom est au masculin quand on peut mettre devant lui, la, ou une. Relèvent les noms : Au singulier : berger, pâturage herbe, rosée Au pluriel : matins, bêtes,	Activité individuelle Activité collective
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Donne le genre et le nombre des mots soulignés dans les phrases suivantes : Le mil a bien poussé et les labours tardent à finir. Regarde une fille qui chasse un mouton, une chèvre et des vaches.	s'engagent à exécuter l'activité et à rendre compte.	Activité indivduelle Tutorat

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°12 : Le groupe du nom

Classe : CM2 **Effectif : …… G : ……F : …….dont AH :……. G : …….F : …….. ADI : ……..G…….F…….**
Date :……
Champs Disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : La campagne-La ville
Titre : Le groupe du nom
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de/d':

- Dire ce que c'est qu'un groupe de nom.
- Donner les constituants d'un groupe de nom
- Construire des phrases avec des groupes de nom.

Matériel : Texte de base, tableau, ardoise géante

- **Collectif** : Texte de base, tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuel** : Cahier, Bic
- **Texte : <u>Un homme</u>** comptait avoir **<u>une fortune avec son unique lentille</u>**. Mais, un jour il confia une fillette à une vieille femme et elle reconnut la **<u>voix de sa grand-mère</u>**. Elle lui donna un sac avec un chien. Le **<u>bon chien de la grand-mère</u>** emporta le nez du méchant homme.

Document : Manuel de français de français CM2, page 83
Durée : 30 mm
Méthode / Technique : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	-**Oral** : qu'est-ce que le genre et le nombre d'un nom ? - **Écrit :** donne le genre et le nombre des mots mis en relief : Les femmes préparent de bons **plats** de couscous et une **boisson** délicieuse. J'ai appris mes **leçons**.	Réponses attendues Le genre montre que le nom est au masculin ou au féminin. Le nombre montre que le nom est au singulier ou au pluriel. **-**Réponses attendues **Plats** : masculin, pluriel **Boisson** : féminin, singulier **Leçons** : féminin, pluriel	Activité individuelle Activité collective
Motivation : 2 min	- Nous allons étudier le groupe du nom et apprendre comment on forme le groupe du nom dans une phrase. Suivez bien pour qu'à la fin de leçon, vous soyez de définir le groupe de nom, identifier le groupe du nom dans une phrase et construire une phrase contenant un groupe de nom et nommer les éléments qui le composent.	- Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Bila ne sait pas relever le groupe du nom dans une phrase. Aide-le.	Écoutent réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Travail individuel. Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 12 min	-fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte -pose les questions suivantes. -Qu'est-ce que l'homme comptait avoir ? -La fillette reconnu qui ? -Qu'est-ce que le chien a fait à l'homme **Consigne 1(4min)** Individuellement**,** relevez les mots soulignés dans le texte et donnez leur nature. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Lisent silencieusement puis à haute voix, répondent aux questions : -L'homme comptait avoir une fortune avec sa lentille. -La fillette a reconnu la voix de sa grand-mère. -Le chien a emporté le nez du méchant homme. Relèvent et donnent la nature des mots soulignés : -groupe du nom	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) Individuellement, **dites** ce que c'est que le groupe du nom. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	**réponse attendue** : le groupe du nom est un ensemble de mots.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3(4min) Individuellement, **c**itez les différents éléments qui composent le groupe du nom. En groupe, échangez, Faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponse attendue :** citent les différents éléments du groupe du nom : -un nom accompagné d'un déterminant -Un nom accompagné d'un complément du nom -Un nom accompagné d'un adjectif qualificatif.	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
Synthèse/Application (4min)	Pose les questions suivantes -Qu'est-ce que le groupe du nom ? -De quoi est constitué un groupe du nom ?	**Résumé** : Avec la participation des élèves. Le groupe du nom est un ensemble de mots qui comprend :	Travail individuel Travail collectif

		-Un nom précédé d'un déterminant. Exemple : un homme, une lentille -Un nom précédé d'un déterminant et un complément de nom. Exemple : la voix de sa grand-mère. -Un nom précédé d'un déterminant accompagné d'un adjectif qualificatif Exemple : le bon chien.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Oraux** : Un groupe du nom peut être composé de quoi ? **Écrits :** Relève les groupes du nom dans les phrases suivantes : La poule de la voisine a mangé la lentille. Le méchant homme revient de son voyage et la réclame. La bonne dame doit donner sa poule en retour. L'homme furieux partit avec le chien. La petite fille est contente de sa grand-mère. **Défi additionnel :** Construit une phrase contenant un groupe du nom **Remédiation** : En fonction des difficultés des élèves	**Réponses attendues :** Réponses attendues : -d'un déterminant et d'un nom -d'un déterminant, d'un nom et d'un complément de nom -d'un déterminant, d'un nom et d'un adjectif qualificatif -Réponses attendues : La poule de la voisine, la lentille. Le méchant homme, son voyage La bonne dame, sa poule L'homme furieux, la petite fille	Travail individuel
	Recopie le texte puis à la maison, souligne les groupes du nom dans les phrases.	S'engagent à mener l'activité et à rendre compte	

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison(1min)	La concession de mon grand-père a une forme circulaire. Elle est constituée de maison semi modernes et de cases rondes traditionnelles, toutes en banco amélioré. Chaque femme conserve des condiments et des effets précieux. Dans la maison de grand-père trône sur une table, une valise. Elle y contient les pièces d'état civil importantes : les actes de naissance, les carnets de famille, les certificats de nationalité.		

Bationo Martine Ouaga 10

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°13 : Le complément du nom

Classe : CM2 **Effectif : …… G : ……F : …….dont AH :……. G : …….F : …….. ADI : ……..G…….F…….**
Date :……
Champs Disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Hygiène et santé
Titre : Le complément du nom
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de/d':

- Distinguer la nature de chaque mot ou groupes de mots soulignés dans le texte de base,
- Donner leur rôle dans la phrase,
- Nommer ces mots
- Identifier le complément du nom dans une phrase

Matériel/Support :

- **Collectif** : Texte de base, tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuel** : Cahiers, bics .
- **Texte de base :** Un motocycliste a évité un animal, il est tombé et s'est blessé. La blessure de **celui-ci** est profonde. On le transporte dans la salle de **pansement**, car l'infirmier à l'intention de **suturer** la blessure. L'homme ressort de la salle. Un agent de santé lui a fait un pansement de **bande stérilisée maintenue par un sparadrap.**

Document : manuel de français CM2, page : 95
Durée : 30 mm
Technique utilisée : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	-**Oral** : qu'appelle-t-on groupe du nom ? - **Écrit :** Relève le groupe du nom dans les phrases suivantes : La cour de l'école est pleine d'enfants. Le maître écrit sur le tableau noir. Le petit garçon révise toujours ses leçons. La leçon de calcul est facile à comprendre.	Réponses attendues Le groupe du nom est un ensemble de mots qui comprend : -Un déterminant et un nom -Un déterminant, d'un nom et d'un complément du nom -Un déterminant, un nom, un adjectif qualificatif. Le nombre montre que le nom est au singulier ou au pluriel. **Réponses attendues** : -la cour de l'école, lLe maître -le tableau noir -le petit garçon, ses leçons. -la leçon de calcul	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Nous allons étudier le complément du nom aujourd'hui. Soyez attentifs pour qu'à la fin de leçon, vous puissiez identifier le complément du nom dans une phrase distinguer ses différentes natures donner son rôle dans la phrase.	- Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Nous avons déjà étudié le complément d'objet direct et indirect. Quel autre complément pouvons-nous étudier ?	écoutent et proposent des réponses	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 12 min	-fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte. -pose les questions suivantes : Pourquoi le motocycliste est tombé ? Où l'a-t-on transporté ? Qu'est-ce-que l'agent de santé a fait au blessé ? **Consigne 1 (4min)** **:** Individuellement, donnez la nature des mots ou groupes de mots soulignés, introduits par de dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	**l**isent silencieusement et à haute voix le texte puis répondent aux questions. Parce qu'il a évité un animal. Dans la salle de pansement. Il lui a fait un pansement avec une bande stérilisée maintenue par un sparadrap. **Réponse attendue** : **celui-ci :** un pronom **pansement**: un nom **suturer :** un infinitif **bande stérilisée :** un groupe de mots **maintenue par un sparadrap :** un groupe de mots	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) Individuellement, dites à quoi servent ses mots. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats	**Réponses attendues :** Ils complètent le sens du nom	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4min) Individuellement, dites comment on appelle un nom, un pronom, un infinitif ou un groupe de noms qui complète le sens d'un autre nom ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats	**Réponses attendues :** C'est un complément du nom. Ils sont généralement introduits par : à, de, pour, par, en…	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/Application (4 min)	Pose les questions suivantes -Qu'est-ce qu'un complément du nom ? Comment le reconnait-on ? Quelle peut être sa nature ?	**Résumé** Le complément du nom complète le sens du nom. Il est introduit par les mots à, de, pour, par, en, …Il peut être -un nom -un pronom -un infinitif -un groupe de mots	Travail individuel Travail collectif L'enseignant donne un exemple pour chaque nature
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Oraux** : Comment le reconnait-on un complément du nom ? **Écrits :** Souligne les compléments du nom dans les phrases suivantes : L'uniforme de chacun doit être propre tous les jours. Sita est une fille qui a la volonté de réussir à l'école comme sa sœur. L'infirmière avance avec un paquet de seringues à la main. Mon grand-père porte un boubou de cotonnade cousu à la main. **Défi additionnel :** Ajoute un complément à chacun de ces noms. Un sac, une table, une bouteille, une caisse. **Remédiation :** en fonction des difficultés des élèves.	**Réponses attendues :** Il est introduit par les mots à, de, pour, par, en, … Réponses attendues : Chacun, réussir, seringues à la main, cotonnade Réponses attendues Un sac de voyage Une table à manger Une bouteille de jus sucré. Une caisse d'orange	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison(1min)	Arrivée à la maison, construis quatre phrases ayant chacune un complément du nom quand tu seras à la maison.	Les élèves construisent les quatre phrases demandées.	Travail individuel

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°14 : Les fonctions du nom et du groupe du nom

Classe : CM2 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI :…G :…F :…..**
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date : ……
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Hygiène et santé
Titre : Les fonctions du nom et du groupe du nom.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- citer les différentes fonctions du nom et du groupe de nom
- trouver correctement la fonction d'un nom ou d'un groupe de nom

Individuel : cahiers, stylos
Collectif : ardoises géantes, craie, tableau noir
Texte de base : Le vieillard vend des tisanes. Les produits traditionnels sont exposés dans les rues et dans les marchés.
Document : Manuel de français CM2, page 99
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4min)	**Orale** : À quoi sert le complément du nom ? **Écrit** : Ajoute un complément à chacun de ces mots. Le sac, la table, la bouteille, une marmite	Proposent des réponses Le complément du nom précise le sens du nom qu'il complète. -le sac à dos ; la table d'étude ; la bouteille d'eau ; une marmite de riz.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous allons apprendre les fonctions du nom et du groupe du nom. Suivez attentivement car à l'issue de la séance, tu dois être capable de citer les différentes fonctions du nom et du groupe de nom ,donner correctement la fonction d'un nom ou d'un groupe de nom.	Écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (2 min)	Madou veut connaitre les fonctions des mots qu'il lit. Mais il éprouve des difficultés. Aide-le.	donnent des réponses possibles.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (12min)	- invite les apprenant.e.s à lire silencieusement puis à haute voix . -pose les questions suivantes : Que fait le vieillard ? Qu'est-ce qui sont exposés ? Où sont exposés les produits traditionnels ? **Consigne 1** (**4 min) :** -Individuellement, donnez la nature de chacun des mots soulignés dans la phrase -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats	Lisent le texte silencieusement et à haute voix puis répondent aux question -IL vend des tisanes -Les produits sont exposés. -Les produits traditionnels sont exposés dans les rues et dans les marchés. **Réponses attendues** Vieillard : nom commun de personnes, Les produits traditionnels : groupe du nom, Rues : nom commun de choses.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (**4 min) :** -Individuellement, donnez la fonction de chacun des mots soulignés dans la phrase -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats **Consigne 3 (4min)** -Individuellement, citez toutes les fonctions qu'un nom peut prendre dans une phrase. -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats	vieillard : nom commun de personnes, sujet du verbe vend Les produits traditionnels : groupe du nom, sujet du verbe sont exposés rues : nom commun de choses, complément circonstanciel de lieu du verbe sont exposés **Réponses attendues** Un nom peut être un sujet du verbe où un complément du verbe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/Récapitulation (6 min)	Pose les questions suivantes : Quelles sont les fonctions du nom ? Quelles sont les fonctions groupe du nom ?	Répondent aux questions : Le nom et le groupe du nom peuvent être sujet du verbe où complément du verbe. Exemples : Bertille travaille à la radio. Bertille : sujet de travaille. La radio : complément circonstanciel de lieu de travail. Ma mère nous parle de sa tendre jeunesse. Ma mère : sujet de parle. Sa tendre jeunesse : complément d'objet indirect de parle.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**proposent des exercices :** **Oraux :** Quelles sont les fonctions du nom et du groupe du nom ? **Écrits:** Donne la fonction de chacun des noms ou groupes de noms soulignés dans les phrases. **Les flutistes** annoncent **le début** de **la procession des anciens**. **Le chef du village** a fait beaucoup de sacrifices pour protéger la population. **La maladie de mon père** est causée par **la piqure d'un insecte**. **Défi additionnel :** construis une phrase et souligne les noms et les groupes de mots puis donne la fonction de chacun d'eux. **Remédiation** : En fonction des difficultés des élèves	-Le nom et le groupe du nom peuvent être sujet du verbe où complément du verbe. Donnent la fonction des mots mis en gras. Les flutistes : sujet de annoncent Le début : complément d'objet direct de annoncent. La procession des anciens : complément du nom début. Le chef du village : sujet de a fait. La maladie de mon père : sujet de est causée. La piqure d'un insecte : complément d'agent de est causée.	Exactitude des réponses Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, construisez des phrases contenant des noms et des groupes de noms. Relevez-les et donnez leur fonction.	S'engagent à mener l'activité et à rendre compte.	Travail individuel

YERBANGA EMELINE CEB OUAGA X

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°15 : L'analyse du nom

Classe : CM2 Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date : ……
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Hygiène et santé
Titre : L'analyse du nom
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- dire comment on analyse un nom
- analyser des noms

Matériel /support :
Individuel : cahiers, stylos
Collectif : texte de base, ardoises géantes, craie
Texte de base : L'excision provoque de nombreux décès de jeunes filles, car les exciseuses utilisent généralement des objets souillés.
Document : Manuel de français CM2, page 107
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	**Oral** : Quelles sont les fonctions du nom et du groupe du nom **Écrit** : Donne la fonction des noms où des groupes de nom mis en gras dans les phrases. **Les grands enfants** balaient **la cour**. Maman va au **marché**. Elle travaille avec **courage.**	Le nom et le groupe du nom peuvent être sujet du verbe où complément du verbe. Les grands enfants : sujet de balaient Cour : complément d'objet direct de balaient. Marché : complément circonstanciel de lieu de va. Courage : complément circonstanciel de manière de travaille.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Nous allons voir une nouvelle leçon sur le nom . Suivez bien car à l'issue de la séance, vous devez être capables de dire comment on analyse un nom et d'analyser correctement des noms ;	Écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage: (2 min)	Victor ne sait pas ce qu'on fait quand on donne l'infinitif, le groupe, la personne d'un verbe conjugué. Aide-le	Proposent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (12 min)	- fait lire silencieusement et à haute voix le texte de base puis pose les questions suivantes : Que provoque l'excision ? Pourquoi ? **Consigne 1 (4min)** Individuellement, donnez la nature, de chacun des mots soulignés dans le texte. En groupe**,** échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux	Lisent silencieusement et à haute voix le texte de base puis répondent aux questions L'excision provoque de nombreux décès de jeunes filles. les exciseuses utilisent généralement des objets souillés. Réponses attendues Excision : nom commun de chose ; Exciseuses : nom commun de personne.	Travail Individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) Individuellement, trouvez le genre et le nombre de chacun des noms soulignés dans le texte. En groupe**,** échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux	**Réponses attendues** Excision : féminin singulier. Exciseuses : féminin, pluriel.	Travail Individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4min) Individuellement, donnez la fonction de chacun des noms soulignés dans le texte et dites quelles sont les fonctions que peut avoir un nom. En groupe**,** échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux	**Réponses attendues** Excision : sujet du verbe provoque. Exciseuses : sujet du verbe utilisent. un nom peut être sujet, complément du verbe ou complément du nom.	Travail Individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/Récapitulation (6 min)	Comment analyse-t-on un nom ? Donne les différentes sortes de natures, de genre, de nombre et de fonction du nom	Pour analyser un nom, on indique sa nature, son genre, son nombre et sa fonction. -Sa nature : on dit s'il s'agit d'un nom commun ou d'un nom propre. -Son genre : masculin ou féminin. - Son nombre : singulier ou pluriel Sa fonction : un nom peut être sujet, complément … Exemples : Les villageois ont dénoncé les exciseuses à la police. -Villageois : nom commun de personne, masculin pluriel, sujet de « ont dénoncé ». -Exciseuse : nom commun de personne, féminin pluriel, complément d'objet direct de « ont dénoncé » -Police : nom commun de chose, féminin singulier, complément circonstanciel de lieu de « ont dénoncé »	Travail Individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Donne des exercices** **Oraux :** comment analyse-t-on un nom ? **Écrits :** Analyse les noms soulignés dans ces phrases. La tortue se promène au bord du marigot. Mon compagnon veut manger tout le plat seul. La femme de Tanga a préparé un délicieux repas.	Réponses attendues Pour analyser un nom, on indique sa nature, son genre, son nombre et sa fonction. Tortue : nom commun d'animal, féminin singulier, sujet de se promène. Marigot : nom commun de chose, masculin singulier, complément du nom bord.	Travail Individuel

	Défi additionnel : Analyse le groupe de mots souligné dans la phrase Les grands élèves vont au terrain. **Remédiation** : À prévoir en fonction du taux de réussite	Compagnon : nom commun de personne, masculin singulier, sujet de veut. Femme : nom commun de personne, féminin singulier, sujet de a préparé. Tanga : nom propre de personne, masculin, singulier, complément du nom femme Repas : nom commun de chose, masculin singulier, complément d'objet direct de a préparé. Les grands élèves : groupe du nom ; masculin, singulier ; sujet de vont	Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, construis des phrases contenant des noms puis analyse-les.	S'engagent à mener l'activité et à rendre compte.	Travail Individuel

YERBANGA EMELINE CEB OUAGA X

Grammaire CM2 : Fiche N° 17 : L'adjectif qualificatif et son accord

Classe : CM2 **Effectif : …… G : ……F : …….dont AH :……. G : …….F : …….. ADI : ……..G…….F…….**
Date :……
Champs Disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : La chasse- la pêche
Titre : L'adjectif qualificatif et son accord
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- Définir l'adjectif qualificatif
- Dire comment il s'accorde
- Employer correctement l'adjectif qualificatif avec des noms ou des pronoms

Matériel /support :

- **Collectif** : Texte de base, tableau ardoise géantes
- **Individuel** : Cahier de brouillon stylo, ardoises individuelles, craies

Texte de base : Le jour de la grande pêche, mon oncle a attrapé un gros poisson. Le plus grand pêcheur du village a pêché de grosses sardines.
Document : Manuel de Français CM2 Page 127
Durée : 30 mm
Méthode /Technique : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. **Exercices oraux** : 1-Qu'est-ce qu'un article ? 2-Cite les différentes sortes d'articles que tu connais. **Exercice écrit :** Remplace les pointillés par l'article qui convient : ……pêcheur va……marché pour vendre ….poissons. ……eau de la rivière déborde……rive.	L'article est un petit mot qui accompagne le nom ou le groupe du nom. Citent les différentes sortes d'articles. Les articles définis : le-la-les L'article défini élidé : l' Les articles définis contractés : au-aux-du Les articles indéfinis : un-une-des Réponses attendues : Le(pêcheur) -au (marché) -les (poissons) -l'(eau)- la (rive)	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Aujourd'hui nous allons étudier l'adjectif qualificatif et apprendre comment l'écrire correctement dans une phrase. Suis bien pour qu'à la fin de la leçon, tu sois capable de/d' : -Dire ce que c'est qu'un adjectif qualificatif -Accorder l'adjectif qualifie en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie -Écrire correctement l'adjectif qualificatif dans une phrase.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (2 min)	Sibiri n'a pas un stylo pour copier la leçon. Sa voisine Wendyam lui en prête. Aide Sibiri à trouver un mot pour dire comment est Wendyam.	Écoutent , réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 12 min	-fait lire silencieusement, puis à haute voix. Le texte. -Pose les questions suivantes. -Mon père a attrapé un gros poisson quand ? -Le plus grand pêcheur du village a pêché quoi ? **Consigne 1 (3 min) :** individuellement**,** relevez les mots soulignés, donnez leur nature et dites à quoi servent ces mots. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	Lisent et répondent aux questions. -Le jour de la grande pêche. -De grosses sardines. Relèvent, donnent la nature des mots soulignés et disent à quoi servent ces mots. -Grande-gros- grand-grosses -Adjectif qualificatifs. -Ces mots disent comment est la « pêche-le poisson-le pêcheur-les sardines »	Travail individuel Travail en groupe. Travail collectif
	Consigne 2 (3 min): individuellement, réfléchissez et dites ce que c'est qu'un adjectif qualificatif et donnez un exemple. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponse attendue** : Un adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose. Donnent des exemples d'adjectifs qualificatifs	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 3 (3 min): individuellement, réfléchissez et dites pourquoi les adjectifs qualificatifs ne s'écrivent pas de la même manière dans le texte : grand et grande, gros et grosse En groupe, échangez, Faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** Les noms qu'ils qualifient n'ont pas le même genre et le même nombre.	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif

	Consigne 4 (3 min): individuellement dites comment s'accorde l'adjectif qualificatif. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponse attendue** : L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.	Travail individuel Travail collectif Travail en groupe.
Synthèse/Application (6 min)	Pose les questions suivantes : -Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ? -Comment se fait son accord ? -Donne des exemples	**Formulent le résumé** Un adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. Exemples : une **bonne** pêche Un **bon** repas	Travail individuel Travail collectif Prendre les exemples proposés par les apprenants .es
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Donne des exercices oraux et écrits** **Oraux** : Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ? Dis comment s'accorde l'adjectif qualificatif.	**Réponses attendues :** Un adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose. -L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie	

	Écrits : Recopie les groupes nominaux et écris correctement les adjectifs qualificatifs mis entre parenthèses : Une (gros) tubercule ; des enfants (poli) ; une fille (respectueux) des fruits (comestible) ; une page (blanc) **Défi additionnel :** Emploie chacun des adjectifs qualificatif suivants avec un nom féminin vieux, long, faux. **Remédiation** : en fonction des difficultés des apprenants.	-Une (grosse) tubercule - des enfants (polis) – une fille (respectueuse)- des fruits (comestibles) Une page (blanche) Traitent le défi additionnel	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	A la maison, emploie chacun des adjectifs qualificatifs suivants avec un nom: vieux, long, nouveau, blanc	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de rendre compte.	Travail individuel

Concepteur : KABORE /KONATE SALAMATA

CEB OUAGA 10

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°18 L'adjectif qualificatif épithète

Classe : CM2 **Effectif : …… G : ……F : …….dont AH :……. G : …….F : …….. ADI : ……..G…….F…….**
Date :……
Champs Disciplinaire : Langue et communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : La chasse- la pêche
Titre : L'adjectif qualificatif épithète
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- de dire ce qu'est un adjectif qualificatif épithète.
- construire une phrase contenant un adjectif qualificatif épithète

De trouver l'adjectif qualificatif épithète dans une phrase
Matériel :

- **Collectif** : Texte de base, tableau craies, ardoises géantes
- **Individuel** : cahiers, ardoises, règles, stylos, craies.

Texte de base : J'ai croisé ce chasseur adroit qui ramenait un gros gibier. Parmi ces morceaux de viande je choisis celui boucané.
Document : Manuel de Français CM2, Page 135
Durée : 30 mm
Technique utilisée : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	**Orale :** qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ? Trouve un adjectif pour chacun des noms suivants : une robe, un repas. **Écrit :** écris correctement les adjectifs qualificatifs entre parenthèse. Un garçon (poli) ; des feuilles (mort) la voiture (noir) les hommes (fort) une (long) jupe.	Définissent oralement l'adjectif qualificatif. -L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est l'être ou la chose dont on parle. -Une belle robe ; un bon repas Écrire correctement les adjectifs qualificatifs entre parenthèses Un garçon poli ; des feuilles mortes ; la voiture noire ; les hommes forts ;une longue jupe	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Nous allons étudier aujourd'hui une des fonctions de l'adjectif qualificatif. Suis bien pour qu'à la fin de la leçon, tu puisses dire ce que c'est qu'un adjectif qualificatif épithète, construire une phrase contenant un des adjectif qualificatifs épithètes, trouver des adjectifs qualificatifs épithètes dans des phrases.	Écoutent attentivement	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)	Adama dit qu'il connait l'adjectif qualificatif. Il dit aussi qu'il ne connait pas ses fonctions. Peux-tu l'aider à les connaitre ?	Écoutent attentivement	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (12 min)	Fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte. Pose les questions de compréhension suivantes : Qu'est-ce que la chasseur ramenait ? Qu'est-ce que j'ai choisi ? **Consigne 1(3 min) :** Individuellement, relevez les adjectifs qualificatifs contenus dans les phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Lisent et répondent aux questions. Le chasseur ramenait un gros gibier. J'ai choisi le morceau boucané. **Réponse attendues** **adroit**, **gros**, **boucané** sont des adjectifs qualificatifs contenus dans la phrase de base.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(5min) : Individuellement, dites comment les adjectifs qualificatifs sont placés par rapport aux mots qu'ils qualifient. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	**Réponse attendue**s : **Adroit** est placé après le nom chasseur ; **gros** est placé avant le nom gibier ; **boucané** est placé après le pronom celui.	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 3(4min) : Individuellement, réfléchissez et donne la fonction de chaque adjectif qualificatif dans ces phrases et justifiez vos réponses. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	**Réponses attendues** : « **adroit** » est épithète de chasseur «**gros** » est épithète de gibier. « **boucané** » est épithète de celui. car ils sont directement liés aux noms ou au pronom qu'ils qualifient.	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif

Synthèse/Application (5min)		**Résumé** : Un adjectif qualificatif est épithète lorsqu'il est directement lié au nom ou au pronom qu'il qualifie. Exemple :Fati a des chaussures **neuves.** **Neuves :** épithète de chaussures	Travail en groupe Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			**Observations**
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Orale :** Quand dit-on qu'un adjectif qualificatif est épithète ? Construis une phrase contenant un adjectif qualificatif épithète. **Écrite :** Relève les adjectifs qualificatifs épithète dans les phrases suivantes : -La somptueuse maison de mon père est blanche Ce pécheur a attrapé un petit silure.	**Réponses attendues** : Quand il est directement lié au nom ou au pronom qu'il qualifie. Maman a acheté des fruits **sucrés**. Relèvent les adjectifs qualificatifs épithètes Somptueuse-petit.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Ce chasseur a un chien méchant. Donne la nature et la fonction du mot souligné	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	Remédiation : en fonction des difficultés des apprenants		

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Copie les phrases suivantes et souligne les adjectifs qualificatifs épithètes. Ce chasseur a un chien méchant. Le chat noir de la grande maison a disparu. Ce garçon a eu une enfance difficile. La fillette a une belle robe. Un brave cultivateur fait toujours de bonnes récoltes. Un homme patient atteint toujours ses objectifs. Cette femme est très courageuse. La cour de l'école est pavoisée aux couleurs nationales. Une voiture luxueuse fait son entrée dans la cour du palais présidentiel.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et rendre compte.	Travail individuel

KABORE /KONATE SALAMATA/CEB OUAGA 10

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°19 : L'adjectif qualificatif attribut du sujet

Classe : CM2 Effectif : .....G : .....F : ...dont AH :..... G : .....F : .....ADI : .....G.....F.....
Date :.....
Champs Disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les métiers-les arts
Titre : L'adjectif qualificatif attribut du sujet
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un adjectif qualificatif attribut du sujet.
- construire une phrase contenant un adjectif qualificatif attribut du sujet
- trouver l'adjectif qualificatif attribut du sujet dans une phrase

Matériel :

- Collectif : Texte de base, tableau craies ardoise géantes
- **Individuel** : cahiers, ardoises, règles, stylos, craies.

Texte de base : Cet homme semble grand avec son chapeau de Saponé. Il est magnifique avec son boubou. Il reste calme malgré les applaudissements.
Document : Manuel de français CM2, page 151
Durée : 30 mm
Technique utilisée : Travaux en groupe, travaux individuels, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	**p**ropose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oral :** Quand dit-on que l'adjectif qualificatif est épithète ? **Écrit :** Relève les adjectifs qualificatifs épithètes dans les phrases suivantes : Les enfants sont heureux. Ali joue dans le sable chaud. Cette jeune fille dansera à la fête. Cet enfant semble malade.	Il est épithète quand il est directement lié au nom ou au pronom qu'il qualifie. Réponses attendues Chaud, jeune	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Nous allons étudier aujourd'hui une des fonctions de l'adjectif qualificatif. Suivez bien pour qu'à la fin de la leçon, vous soyez capables de dire ce que c'est qu'un adjectif qualificatif attribut, construire une phrase contenant un des adjectifs qualificatifs attributs et trouver des adjectifs qualificatifs attributs dans des phrases.	Écoutent attentivement , reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)	Safi dit que l'adjectif qualificatif a deux fonctions. Elle sait qu'elle est épithète mais ne connait pas l'autre fonction. Peux-tu l'aider à la trouver ?	écoutent, réfléchissent et donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (12 min)	fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte. pose les questions de compréhension suivantes : Qui semble grand ? Comment est son boubou ? **Consigne 1 (3 min)** Individuellement, relevez les adjectifs qualificatifs contenus dans les phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Lisent silencieusement le texte de base et répondent aux questions de compréhension. -Cet homme -Son boubou est magnifique **Réponses attendues** : Grand, magnifique, calme.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(5min) : Individuellement, dites comment les adjectifs qualificatifs sont placés par rapport aux mots qu'ils qualifient. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	**Réponses attendue**s **Grand** est séparé de homme par semble. **Magnifique** est séparé de il par est. **Calme** est séparé de il par reste Reste, semble et est sont des verbes d'état.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3(4min) : Individuellement, réfléchissez et donnez la fonction de chaque adjectif qualificatif dans ces phrases et justifiez vos réponses. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	**Réponses attendues** : **Grand** est attribut du sujet homme. **Magnifique** est attribut du sujet il. **Calme** est attribut du sujet il.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir ? Pose la question suivante. Quand dit-on qu'un adjectif qualificatif est attribut ? Donne un exemple.	**Résumé** : Un adjectif qualificatif est attribut quand il est relié au nom qu'il qualifie par un verbe d'état (être, paraître, sembler, devenir, avoir l'air rester,…). Exemple : la case semble **vaste**. **Vaste :** attribut du sujet case	Travail de groupe
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Orale :** qu'est-ce que nous venons d'étudier ? Construis une phrase contenant un adjectif qualificatif attribut du sujet. **Écrite :** Relève les adjectifs qualificatifs attributs du sujet dans les phrases suivantes. Des grosses mangues étaient tombées des arbres. Ces enfants avaient l'air bien content. Le chemin semble long. Il y avait un puits profond dans le jardin de mon père. Ce vieux paraissait pauvre.	**Réponse attendue** : L'attribut du sujet Le téléphone semble important Relèvent les adjectifs qualificatifs attributs du sujet. tombées, contents, long, pauvre.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Les marchants étaient <u>épuisés.</u> Donne la nature et la fonction du mot souligné.	Traitent le défi additionnel	
	Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés des apprenants.		

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	Copie les phrases suivantes et une fois à la maison, souligne les adjectifs qualificatifs attributs du sujet. Le marché était proche de la place publique. Elle roulait sur un petit vélo. Le bébé a un repos tranquille. Les clients étaient agités. Le directeur de l'école récompense les élèves sages. Il deviendrait malheureux sans l'aide de ses voisins.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et rendre compte.	Travail_individuel

Ouaga 10 : Bationo Martine

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°21 : Les adjectifs possessifs

Classe : CM2 Effectif : … G : …F : …dont AH : …. G : …F : …… ADI : G….F….
Champ disciplinaire : langues et communication
Date :….
Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème : les métiers-les arts
Titre : les adjectifs possessifs
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':

- définir l'adjectif possessif ;
- citer les adjectifs possessifs ;
- employer les adjectifs possessifs, selon le possesseur, le genre et le nombre.

Matériel :

- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylo

Texte de base : Alice demanda à sa mère de l'inscrire à la chorale. Leur maison est à cote du marché.
Document : Manuel de français CM2 p163,
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	- oral : qu'est-ce qu'un adjectif démonstratif ? -Cite les adjectifs démonstratifs - écrit : Complète les phrases par l'adjectif qualificatif qui convient. ….fille est très intelligente. Regarde ….voitures, elles sont luxueuses. Aujourd'hui …est le jour du marché. ….homme fut un brave chasseur.	Un adjectif démonstratif est un mot qui montre la personne, l'animal ou la chose dont on parle. Les adjectifs démonstratifs sont : masculin singulier (ce, cet), féminin singulier (cette), masculin et féminin pluriel (ces). Réponses attendues : Cette fille….ces voitures…c'est le jour….cet homme…	Travail individuel travail collectif
Motivation (2min)	La dernière fois en grammaire nous avons vu les adjectifs démonstratifs, aujourd'hui, nous allons découvrir un nouveau type de déterminants suivez bien car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de : - définir ce déterminant - citer ces déterminants. - les analyser	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage **(2 min)**	Bila, Mariam et Koudbi sont les enfants de Tinga et de Poko. Aide Bila à présenter les membres de cette famille à un ami venu leur rendre visite.	Écoutent, réfléchissent et donnent des réponses possibles.	
Analyse/Échanges/ **Production (12 min)**	invite les apprenant .e.s à lire silencieusement puis à haute voix le texte. pose les questions suivantes : - Que demanda Alice à sa mère ? - Où est située leur maison ? **Consigne 1 (4 min)** individuellement réfléchissez et relevez les mots qui marquent le possesseur de « mère » et de « maison », échanger en groupe, faites la synthèse et partagez vos résultats avec le groupe classe.	lisent attentivement le texte et répondent aux questions. Réponses attendues Alice demanda à sa mère de l'inscrire à la chorale. Leur maison est à cote du marché. - « sa » - « leur »	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) individuellement réfléchissez et dites comment on appelle ces mots et à quoi ils servent ; échangez en groupe, faites la synthèse et partagez vos résultats avec le groupe classe	réfléchissent et disent comment on les appelle et à quoi servent ces mots. Réponses attendues -On les appelle des adjectifs possessifs. -ils indiquent le possesseur	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4min) individuellement ; trouvez les autres adjectifs possessifs, classe-les selon le nombre de possesseurs, le genre et le nombre ; échangez en groupe, faites la synthèse et partagez vos résultats avec le groupe classe	trouvent les autres adjectifs possessifs et les classe selon le nombre de possesseurs, le genre et le nombre. Réponses attendues Les adjectifs possessifs sont : <u>1-un possesseur</u> -masculin singulier : mon, ton, son. -masculin féminin singulier : notre, votre, leur. --masculin féminin-pluriel : mes, tes, ses. 2-<u>plusieurs possesseurs</u> : -Masculin et féminin : nos, vos, leurs	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (6min)	Qu'allons-nous retenir ? Qu'est-ce que l'adjectif possessif ? Citez les adjectifs possessifs, en les classant selon le nombre de possesseurs, le genre et le nombre. Construisez des phrases contenant un adjectif possessif.	formulent le résumé L'adjectif possessif est un mot qui détermine le nom en indiquant le possesseur. Les adjectifs possessifs sont : <u>1-un possesseur</u> -masculin singulier : mon ton son -masculin féminin singulier : notre votre leur --masculin féminin-pluriel : mes-tes-ses 2-<u>plusieurs possesseurs</u> : -Masculin et féminin : nos vos leurs Retenir deux exemples provenant des élèves.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux** : qu'est-ce qu'un adjectif possessif ? **Exercices écrits :** 1-copie le texte et souligne d'un trait les adjectifs possessifs et de deux traits les noms auxquels ils se rapportent. La case de ma mère est plus propre que votre case. Sa fille arrive et elle range toutes ses affaires. Leur maitre est en voyage. **Défi additionnel** Copie le texte et remplace les pointillés par les adjectifs possessifs qui conviennent. Nous aimons…parents. Les bergers font vacciner…animaux. Il marche difficilement car… pieds lui font mal. **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	L'adjectif possessif est un mot qui détermine le nom en indiquant le possesseur. La case de ma mère est plus propre que votre case. Sa fille arrive et elle range toutes ses affaires. Leur maitre est en voyage. Traitent le défi additionnel	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail collectif
Activités de prolongement (1min)	A la maison, construis des phrases en utilisant les adjectifs possessifs suivants. Leurs, leur, ma, tes, votre ; que tu présenteras à la séance prochaine.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de rendre compte.	Travail individuel

Fiche conçue par Traoré T.R. ESPOIRE OUAGA 11

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°22 : Les adjectifs numéraux

CLASSE : CM2 **Effectif total** : …… **G**: …… **F**: ….. dont **AH** : …… **G**: …… **F**: ……. **ADI: ……G…..F…..**
DATE : …
Champ disciplinaire : Langue et communication
Discipline : français
Matière : Grammaire
Thème : Les saisons- les changement climatiques : les déterminants
Titre : Les adjectifs numéraux.
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- définir les adjectifs numéraux ;
- citer les adjectifs numéraux ;
- analyser des adjectifs numéraux.

Matériel / support :

- Collectif : Texte de base, tableau, craie, ardoises géantes
- Individuel : cahiers, ardoises, règles, stylos.

Texte de base : Les **huit** camions de la mairie ramassent les ordures.
Le **quatrième** camion est de couleur blanche et le **cinquième** de couleur jaune.
Chaque camion a **six** roues. Les **deux premiers** camions sont conduits par des femmes.
Documents : Manuel de français CM2, page 179
Méthode / technique : Travaux de groupes, individuels, collectifs.
Durée : 30 mn

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente **Oral** : donne la définition de l'adjectif démonstratif. Cite ceux que tu connais. **Écrit** : Construis une phrase avec chacun des adjectifs démonstratifs suivants : ces, cette et cet.	-définissent oralement les adjectifs démonstratifs puis les cite. -un adjectif démonstratif est un mot qui montre la personne, l'animal ou la chose dont on parle. - ce, ces, cet, cette -construisent une phrase avec chacun des adjectifs démonstratifs donnés.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	La dernière fois en grammaire nous avons vu les adjectifs démonstratifs, aujourd'hui, nous allons découvrir un nouveau type de déterminants suivez bien car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de : -définir les adjectifs numéraux ; -citer les adjectifs numéraux ; -analyser des adjectifs numéraux.	écoutent attentivement ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	À la cérémonie de l'excellence scolaire, le président de la délégation spéciale de l'arrondissement N°10 a offert des cadeaux aux apprenants méritants. Le plus méritant de la circonscription a eu un vélo et quinze gros cahiers. Donne le rang qu'occupe le plus méritant et le nombre de cahiers reçu.	Écoutent, donnent des réponses possibles	Travail individual Travail collectif

Analyse /échanges/ Production (12 min)	fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte. Pose les questions de compréhension suivantes : -Quel est le nombre de camions de la mairie qui ont ramassé les ordures ? -Quelle est la couleur du quatrième et du cinquième camion ? -Chaque camion a combien de roues ? -Les deux premiers camions sont conduits par qui ? **Consigne 1 (3 min**) : Individuellement, lisez le texte porté au tableau relevez les mots mis en relief, lisez -les, donnez leur nature et dites à quoi ils servent. En groupe échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe. **Consigne 2 (5 min) :** Individuellement, définissez les adjectifs numéraux, citez-les en précisant leur différence. En groupe, présentez vos réponses, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées. Réponses attendues : -huit camions -six roues -le quatrième camion est de couleur blanche et le cinquième est de couleur jaune. -des femmes Réponses attendues : - huit, quatrième, cinquième, six, deux, premiers. -ce sont des adjectifs numéraux. -ils accompagnent/déterminent les noms Réponses attendues : -un adjectif numéral est un mot qui détermine le nom en indiquant l'ordre ou le nombre. **-l'adjectif numéral cardinal** indique le nombre et **l'adjectif numéral ordinal** indique l'ordre.	Travail individuel, travail de groupe Travail collectif Travail individuel, travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, analysez les adjectifs numéraux. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	-**huit** : adjectif numéral cardinal, masculin pluriel, détermine camions -**quatrième :** adjectif numéral ordinal, masculin pluriel, détermine camion -**cinquième :** adjectif numéral ordinal, masculin pluriel, détermine camion -**six :** adjectif numéral ordinal, féminin pluriel, détermine roues -**deux :** adjectif numéral cardinal, masculin pluriel, détermine camions - **premiers :** adjectif numéral ordinal, masculin pluriel, détermine camion - des adjectifs numéraux cardinaux sont invariables sauf un, vingt et cent qui change selon le nom qu'il détermine ou qui le suit. - l'adjectif numéral ordinal s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il détermine.	Travail individuel, travail de groupe Travail collectif
Synthèse / Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir : -qu'est-ce qu'un adjectif numéral? -citez les différents adjectifs numéraux cardinaux et les adjectifs numéraux ordinaux ?	répondent aux questions posées : Un adjectif numéral est un mot qui détermine le nom en indiquant l'ordre ou le nombre. Il y a deux sortes d'adjectif numéral **: l'adjectif numéral cardinal** qui indique le nombre et l'adjectif numéral ordinal **qui** indique l'ordre ou le rang. **Exemples :** la **deuxième** de la classe a eu **trois** cadeaux**.** - **les adjectifs numéraux cardinaux :** un, dix, vingt, trente… **- les adjectifs numéraux ordinaux :** quatrième, quinzième, dix-neuvième, trentième.	Travail individuel Travail de groupe

	-comment analyse-t-on un adjectif démonstratif ?	Les adjectifs numéraux cardinaux sont invariables sauf un qui devient une au féminin, vingt et cent qui prennent ‘’s’’ quand ils ne sont suivis d’aucun autre nombre et lorsqu’ils sont multipliés. Exemples : notre école compte deux **cents** garçons et quatre-**vingts** filles. Celle de ma sœur a deux cent-six garçons et quatre-vingt-deux filles. L’adjectif numéral ordinal s’accorde en genre et en nombre avec le nom qu’il détermine. Exemples : Les troisièmes jeudis du mois sont retenus les évaluations. -Pour analyser un adjectif numéral, on indique sa nature, son genre, son nombre et sa fonction.	
ÉVALUATION (5 min)			
ÉTAPE 1: Évaluation des acquis(4min)	Donne des exercices oraux et écrits. **Exercices oraux** : - Définis les adjectifs numéraux. -Cite les différents adjectifs numéraux et donne deux exemples pour chacun. **Exercices écrits** : Relève et regroupe les adjectifs numéraux selon leur nature dans les phrases suivantes: Le sixième coureur est tombé, le chasseur a tué quatre lapins. Au premier trimestre, j’ai été la deuxième de ma classe. L’intronisation du quarante-quatrième roi est prévue dans huit jours.	Réponses attendues : Les adjectifs numéraux sont des mots qui déterminent le nom en indiquant l’ordre ou le nombre. -les adjectifs numéraux cardinaux : quatre, huit. - les adjectifs numéraux ordinaux : premier, deuxième. -les adjectifs numéraux cardinaux : quatre, huit. -les adjectifs numéraux ordinaux : sixième, premier, deuxième, quarante-quatrième.	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel : trouve deux adjectifs numéraux, construis une phrase avec chacun et analyse-les. **Remédiation** : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent le défi additionnel	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, construisez cinq phrases contenant des adjectifs numéraux cardinaux chacune et cinq phrases contenant chacune des adjectifs numéraux ordinaux.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Conceptrice : ***HIEN Félicité (Ouaga XI)***

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°24 : les pronoms personnels

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G...F...**
Date :
Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème : Aux champs- aux jardins
Titre : les pronoms personnels
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier et nommer les mots mis en couleur
- définir un pronom personnel ;
- citer les différents types de pronoms personnels.

Matériel /Support : **- collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle
- individuel : ardoises, craies, éponges, cahiers, stylos.
Document : Manuel de français CM2 page 191
Durée : 30 min
Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes, travaux individuels, tutorat, pédagogie différenciée
Texte de base : Le réchauffement climatique **s**'étend sur **l**'ensemble du globe. **Il** contribue à l'apparition des intempéries. **Nous nous** protégeons **d**'elles par **le** reboisement. Nous en faisons lors des camps de vacances ; les forestiers y participent.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	propose des exercices oraux et des exercices écrits en lien avec les leçons précédentes. **Exercices oraux :** qu' est-ce qu'un adjectif possessif ? **Exercices écrits** : 1-copie le texte et souligne d'un trait les adjectifs possessifs et de deux traits les noms auxquels ils se rapportent. La case de ma mère est plus propre que votre case. Sa fille arrive et elle range toutes ses affaires. Leur maitre est en voyage.	répondent oralement à la question et traitent l'exercice La case de ma mère est plus propre que votre case. Sa fille arrive et elle range toutes ses affaires. Leur maitre est en voyage.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Notre dernière leçon de grammaire portait sur les adjectifs numéraux. Aujourd'hui nous allons voir les pronoms personnels. Suivez bien car à la fin de sa séance devez définir le pronom personnel et identifier un pronom personnel dans une phrase.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres thermes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Les élèves de cm1 doivent étudier les adjectifs possessifs. ils sont chargés de les trouver à la maison sous forme d'exercices, mais ils ne parviennent pas à les citer tous. aide-les.	donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif

<table>
<tr>
<td rowspan="3">Analyse/Échanges/
Production (10 min)</td>
<td>fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte.
pose des questions de compréhension suivantes :
-Qu’est- ce qui s’étend sur l’ensemble du globe ?
-Nous nous protégeons des intempéries comment ?
-Quand le-faisons-nous ?

Consigne 1 : (3min)
individuellement lisez à haute voix le texte, relevez dans vos cahiers les mots écrits en couleur, nommez-les.
En groupes faites la synthèse et partagez vos résultats avec le groupe classe.</td>
<td>Lisent et à répondent aux questions de compréhension

-c’est le réchauffement climatique
-par le reboisement

- lors des camps de vacances.

Réponses attendues
-s’, l’, il, nous, nous, d’, le
-ce sont des pronoms personnels</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Consigne 2: (3min)
individuellement réfléchissez et définissez le pronom personnel.
En groupe échangez, faites la synthèse, écrivez la bonne réponse et partagez vos résultats avec le groupe classe ; répétez et faites répétez.</td>
<td>Réponses attendues
-Le pronom personnel est un mot qui remplace très souvent le nom.</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe

Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Consigne 3: (4min)
Individuellement réfléchissez et citez les différents types de pronoms personnels.
Échangez en groupes faites la synthèse partagez vos résultats avec la classe répétez et faites répéter les membres du groupe.</td>
<td>Réponses attendues
<table>
<tr><td>Pronoms personnels</td><td>Singulier</td><td>Pluriel</td></tr>
<tr><td>Pronoms personnels sujets</td><td>Je j’, me, moi, tu t’ te, toi, il, elle, se, s’, soi, en, y ;</td><td>Nous, vous, ils, se ,s’ ,eux ,y, en</td></tr>
</table>
</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe

Travail collectif</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Pronoms personnels compléments</td><td>Je j’, me, moi, tu t’ te, toi, il, elle, se, s’, soi, en, y</td><td>Nous, vous, ils, se, s’ ,eux, y, en ,les</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Synthèse/application (5 min)</td><td>pose les questions suivantes pour élaborer le résumé :
-Qu’est-ce que le pronom personnel ?
- Quels sont les différents pronoms personnels ?</td><td>répondent aux questions.
-Le pronom personnel est un mot qui remplace très souvent le nom.
Exemple : maman entre dans la maison ; elle y entre.
Les pronoms personnels sont :<table><tr><td>Pronoms personnels</td><td>Singulier</td><td>Pluriel</td></tr><tr><td>Pronoms personnels sujets</td><td>Je j’, me, moi, tu t’ te, toi, il, elle, se, s’, soi, en, y ;</td><td>Nous, vous, ils, se ,s’ ,eux ,y, en</td></tr><tr><td>Pronoms personnels compléments</td><td>Je j’, me, moi, tu t’ te, toi, il, elle, se, s’, soi, en, y</td><td>Nous, vous, ils, se, s’ ,eux, y, en ,les</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
</table>

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** Qu'est-ce que le pronom personnel ? Citez cinq pronoms personnels. **Écrit :** **S**oulignez les pronoms personnels dans la phase suivante. -nous sommes allés à la foire avec nos amis. Vous leur avez fait visiter les expositions. Papa lui offre un cadeau	définissent le pronom personnel ? il, nous, eux, elles, je… - Nous - Vous - Lui	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Copie le texte et remplace les noms qui se répètent par les pronoms personnels qui conviennent. Les femmes arrivent, les femmes sont toutes belles. L'enfant a bien travaillé, l'enfant est récompensé.	Réponses attendues Les femmes arrivent, elles sont toutes belles. L'enfant a bien travaillé, il est récompensé.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1min)	A la maison trouve cinq pronoms personnels et emploie chacun d'eux dans une phrase personnelle.	prennent l'engagement de traiter l'exercice.	Travail individuel

Fiche conçue par **TRAORE T. R. ESPOIRE OUAGA 11**

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°26 : Les pronoms possessifs

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : …. G : …F : …… ADI :G…..F…..**
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les saisons- les changements climatiques :
Titre : Les pronoms possessifs
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est qu'un pronom possessif ;
- citer les pronoms possessifs ;
- Analyser des pronoms possessifs

Matériel/Support :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoises, craie, éponge, cahiers stylos.

Texte de base :
Cette année-là, notre école a cultivé du riz. La vôtre a produit du sésame.
Document : Manuel de français CM2 page.209
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (05min)			
Rappel des prérequis (03 min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. **- Exercices oraux :** Définis un pronom démonstratif Cite trois pronoms démonstratifs **- Exercices écrits** Relève les pronoms démonstratifs contenus dans ces phrases : Notre école est très ancienne, celle-ci est récente. Cet enfant est travailleur, celui que nous venons de rencontrer l'est encore plus.	Donnent oralement les réponses aux questions le pronom démonstratif remplace le nom en montrant l'être ou la chose désigné par le nom. - trois pronoms démonstratifs : ce, ceci cela, celle… relèvent les pronoms démonstratifs : celle-ci, celui	Travail individuel Travail collectif
Motivation (02 min)	Aujourd'hui nous allons étudier les pronoms possessifs. Suivez bien car à l'issue de la séance, chacun. e doit être capable de définir un pronom démonstratif, citer des pronoms démonstratifs et les analyser.	Écoutent attentivement, reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	A l'école, nous enrichissons notre expression française par l'utilisation de plusieurs termes que nous assimilons. Il y'en a qui permettent par exemple de dire que quelque chose m'appartient.	écoutent et réfléchissent	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	fait lire silencieusement puis à haute voix le texte . Pose des questions de compréhension - qu'est-ce que notre école a fait ? - quand l'a-t-elle fait ? - qui a produit du sésame ?	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte Répondent aux différentes questions : -notre école a cultivé du riz ; - cette année ; - notre école ; la notre	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 1(3min) Individuellement, lisez la deuxième phrase, réfléchissez, relevez le mot ou l'expression qui remplace école, dites comment on appelle ce mot, ensuite en groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe ;	**Réponses attendues** Réfléchissent et répondent : **- la vôtre :- un pronom possessif ,** échangent en groupe, font la synthèse et partagent leurs réponses avec la classe.	Faire répéter les bonnes productions par les chefs de groupe qui, à leur tour, font répéter les membres du groupe. Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2(3min) Individuellement, réfléchissez et dites : - ce que fait le pronom possessif ; -quel est le genre du nom qu'il remplace ; - de quelle école s'agit-il et à combien de personnes appartient-elle ? En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe	Réfléchissent et répondent : -le pronom possessif remplace le nom et permet d'éviter la répétition - il prend le genre et le nombre du nom qu'il remplace La nôtre (notre école) Elle appartient à plusieurs personnes(nous)	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3(3min) Individuellement, réfléchissez, définissez et trouvez les autres pronoms possessifs, classez-les selon, la personne, le genre, le possesseur, le nombre de possesseur, le nombre d'objets possédés, En groupe échangez, faites la synthèse et partagez vos réponses avec la classe. **Consigne 4(3min)** Individuellement, réfléchissez et analysez le pronom possessif du texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** réfléchissent et trouvent : - définissent le pronom possessif : le pronom possessif est un mot qui remplace le nom et permet d'éviter la répétition. Il indique qu'une personne, un animal ou une chose est le possesseur ; - les pronoms possessifs sont : le mien, les siens, la leur… réfléchissent et analysent les pronoms possessifs du texte. la vôtre : pronom possessif, féminin, singulier, sujet de a produit.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	**Propose des exercices** - Dis ce que c'est que le pronom possessif.	**Réponses attendues** -définissent le pronom possessif et les Citent le pronom possessif est un mot qui remplace le nom et permet d'éviter la répétition.	-Formulation du résumé avec la participation des élèves

<table>
<tr>
<td></td>
<td>- Cite les principaux pronoms possessifs dans le tableau suivant :

<table>
<tr><th>Personne</th><th>Genre</th><th colspan="2">Un possesseur</th><th colspan="2">Plusieurs possesseurs</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th>Un objet</th><th>Plusieurs objets</th><th>Un objet</th><th>Plusieurs objets</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1re personne</td><td>Masculin</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Féminin</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">2e personne</td><td>Masculin</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Féminin</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">3e personne</td><td>Masculin</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Féminin</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Il indique qu’une personne, un animal ou une chose est le possesseur
<table>
<tr><th>Personne</th><th>Genre</th><th colspan="2">Un possesseur</th><th colspan="2">Plusieurs possesseurs</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th>Un objet</th><th>Plusieurs objets</th><th>Un objet</th><th>Plusieurs objets</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1re personne</td><td>Masculin</td><td>Le mien</td><td>Les miens</td><td>Le nôtre</td><td>Les nôtres</td></tr>
<tr><td>Féminin</td><td>La mienne</td><td>Les miennes</td><td>La nôtre</td><td>Les nôtres</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2e personne</td><td>Masculin</td><td>Le tien</td><td>Les tiens</td><td>Le vôtre</td><td>Les vôtres</td></tr>
<tr><td>Féminin</td><td>La tienne</td><td>Les tiennes</td><td>La vôtre</td><td>Les vôtres</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3e personne</td><td>Masculin</td><td>Le sien</td><td>Les siens</td><td>Le leur</td><td>Les leurs</td></tr>
<tr><td>Féminin</td><td>La sienne</td><td>Les siennes</td><td>La leur</td><td>Les leurs</td></tr>
</table>
</td>
<td>Travail individuel

Travail collectif</td>
</tr>
<tr><td colspan="4">PHASE D’ÉVALUATION (05 min)</td></tr>
<tr>
<td rowspan="2">Évaluation des acquis (04 min)</td>
<td>Donne des exercices oraux et écrits

Exercices oraux :
Qu’est-ce que le pronom possessif
Cite trois pronoms possessifs avec un possesseur avec plusieurs objets possédés.

Exercices écrits :

Remplace les expressions suivantes par le pronom possessif qui conviennent :

Votre école, leur mère, ta tête, tes oreilles</td>
<td>Réponses attendues.

Le pronom possessif est un mot qui qui remplace le nom et permet d’éviter la répétition
-Le mien , le sien, le tien
-les miens , les siens , les tiens

Remplacent les expressions suivantes par le pronom possessif qui conviennent :

La vôtre, la leur, la tienne, les tiennes</td>
<td>Travail individuel
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Défi additionnel

Construis deux phrases avec des pronoms possessifs de ton choix.</td>
<td>Notre champ est plus vaste que le vôtre.

As –tu mangé les bananes ? Les siennes n’étaient pas assez mûres.</td>
<td>Travail individuel</td>
</tr>
</table>

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation. Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation**.**	Écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices.	
Activités de prolongement(1min)	A la maison, dialogue avec un membre de ta famille en employant des pronoms possessifs. Ecris quelques phrases de ce dialogue dans ton cahier.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

Fiche conçue par BASSOLE Bazona Hippolyte, CEB Ouaga 11

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°27 : Les pronoms indéfinis

Champ disciplinaire : Langue et Communication
Classe : CM2 **Effectif : G :…F… dont AH :G …..F … ADI :G…F….**
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les saisons- les changements climatiques
Titre : Les pronoms indéfinis
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de d':

- définir un pronom indéfini ;
- citer les pronoms indéfinis ;
- analyser les pronoms indéfinis

Matériel/Support :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, .
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers stylos.

Texte de base :

Demain, on ira au jardin de l'oncle Tiga. Chacun y trouvera de bons Légumes frais

Document : Manuel de **français** CM2 page 217
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, travaux de groupe, travaux individuels, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (05min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (04 min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. **- Exercices oraux :** Défini le pronom possessif Cite trois pronoms indéfinis **- Exercices écrits** Remplace les expressions suivantes par le pronom possessif qui convient : vôtre école, leur mère, les habits de Mady	Donnent oralement les réponses aux questions - Le pronom possessif est un mot qui remplace le nom et permet d'éviter la répétition - Trois pronoms indéfinis : le vôtre, les leurs, la sienne - La vôtre, la leur, les siens	Travail individuel Travail collectif
Motivation (01 min)	La dernière fois nous avons vu les pronoms possessifs, aujourd'hui, nous allons étudier un d'autres pronoms suivez bien car à la fin de la séance vous devez être capables de -définir un pronom indéfini, -citer les pronoms indéfinis - analyser un pronom indéfini	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux .	Travail collectif Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (03 min)	Marie est une apprenante de la classe de CM2. Elle veut construire des phrases en utilisant des mots qui ne désignent pas une personne, une chose ou un animal en particulier. Aidons-la à les retrouver.	**Réponses attendues** - écoutent et réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (12 min)	fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte . Pose les questions de compréhension suivantes : - qui ira-t-il au jardin ? - qui y trouvera de bons légumes ? - comment sont les légumes ?	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte. Répondent aux différentes questions : - on ; - chacun ; - frais	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 1(3min) Individuellement, lisez le texte porté au tableau réfléchissez et relevez les sujets. Dites, la personne que désigne « on » et combien de personnes désignent « chacun » ; En groupe, échange, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	**Réponses attendues** -lisent et relèvent : « on, chacun », - « on » ne désigne pas quelqu'un en particulier ; - « chacun » ne désigne pas le nombre de personnes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(5min) Individuellement, réfléchissez et dites : - comment appelle-t-on les mots qui désignent n'importe qui, n'importe quelle chose, sans aucune précision ? - citez d'autres que vous connaissez. En groupe échangez, faites la synthèse et partagez vos réponses avec la classe	**Réponses attendues** -ce sont des pronoms indéfinis - on, quelqu'un, quelque chose, aucun, certains, nul, tout…	Travail individuel Travail de groupe Travail Collectif

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Consigne 3(4min)
Individuellement, réfléchissez et relevez parmi ces mots ceux qui sont invariables d'un côté et ceux qui sont variables, de l'autre, analysez « chacun » dans la deuxième phrase. En groupe échangez, faites la synthèse et partagez vos réponses avec la classe.</td>
<td>Réponses attendues
réfléchissent et relèvent les pronoms indéfinis :
- invariables : on, quelque chose… ;
-variables : aucun, certain, nul, tout… ;
analysent :
- chacun : pronom indéfini, masculin singulier, sujet de trouvera ;</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe

Travail Collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Synthèse/application (5 min)</td>
<td>Dis ce que c'est que le pronom indéfini.

- dis combien de types de pronoms il existe

- classe les pronoms indéfinis suivants dans le tableau : aucun, on, tel, chacun, tout, autrui, personne, l'un, quiconque, rien
<table>
<tr><th>Pronoms indéfinis invariables</th><th>Pronoms indéfinis variables</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Réponses attendues
- Les apprenant.e.s élaborent le résumé en :
-définissant le pronom indéfini ;
- Le pronom indéfini est un mot qui remplace le nom et permet d'éviter la répétition.
-il y a deux types de pronoms indéfinis : variables et invariables

- classent les pronoms indéfinis dans le tableau
<table>
<tr><th>Pronoms indéfinis invariables</th><th>Pronoms indéfin variables</th></tr>
<tr><td>On</td><td>Aucun</td></tr>
<tr><td>Personne</td><td>Tel</td></tr>
<tr><td>Autrui</td><td>Chacun</td></tr>
<tr><td>Quiconque</td><td>Tout</td></tr>
<tr><td>Rien</td><td>L'un</td></tr>
<tr><td>Quelque chose</td><td>Certain</td></tr>
<tr><td>Plusieurs</td><td>L'autre</td></tr>
<tr><td>Quelqu'un</td><td>Nul</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>-Formulation du résumé avec la participation des élèves

Attirer l'attention des apprenanant.e.s sur le cas des verbes du 1er groupe qui peuvent être conjugués avec l'auxiliaire « être » et « avoir »</td>
</tr>
</table>

PHASE D'ÉVALUATION (05 min)			
Évaluation des acquis (04 min)	**Donne des exercices oraux et écrits** **Exercices oraux :** Qu'est-ce que le pronom indéfini **Exercices écrits :** Remplace les pointillés par le pronom indéfini qui convient : Sais-tu si Michel organise…chose pour le mariage de son fils ? Tous les élèves ont-ils un cahier de présentation ? Non, malheureusement… n'en ont pas. Poko, toutes les femmes sont là ? Non, il manque encore…	**Réponses attendues**. Le pronom indéfini est un mot qui remplace le nom et permet d'éviter la répétition. remplacent les pointillés par le pronom indéfini qui convient : Sais-tu si Michel organise quelque chose pour le mariage de son fils ? Tous les élèves ont-ils un cahier de présentation ? Non, malheureusement, certains n'en ont pas. Poko, toutes les femmes sont là ? Non, il manque encore plusieurs.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Défi additionnel Construis deux phrases avec des pronoms indéfinis de ton choix.	Voilà des femmes, chacune a fini de cultiver son champ. Dans notre classe, personne n'est turbulant.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation. Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation**.**	Écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices.	

Activités de prolongement (01)	A la maison, dialogue avec un membre de ta famille en employant des pronoms indéfinis. Ecris quelques phrases de ce dialogue dans ton cahier.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et de rendre compte.	Travail individuel

Fiche conçue par BASSOLE Bazona Hippolyte, CEB Ouaga 11

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°28 : Les pronoms démonstratifs

Classe : CM2 : Effectif : …. G : ... F : … dont AH : G : F : ADI : G…..F…..
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : les qualités-les défauts
Titre : Les pronoms démonstratifs
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- définir le pronom démonstratif ;
- citer les pronoms démonstratifs ;
- analyser des pronoms démonstratifs.

Matériel :
Collectif : tableau, ardoises géantes craies
Individuel : ardoise individuelle, craie, cahier, stylo.
Texte de base :

- Ce verger est productif, celui-ci l'est encore plus.
- Ces femmes cueillent les fruits, celles-ci les ramassent et celles-là font le tri.

Documents : Manuel guide du maître CM2 page 231.
Méthode /technique : Travaux individuels, travaux de groupe ; tutorat, pédagogie différenciée
Durée : 30mn
Texte de base : - Ce verger est productif, celui-ci l'est encore plus.

- Ces femmes cueillent les fruits, celles-ci les ramassent et celles-là font le tri.

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)	**Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente** **Oraux** : -Qu'est-ce qu'un pronom personnel ? -donne les fonctions que peut avoir un pronom personnel. **Écrits**. -Donne la fonction des pronoms personnels dans les phrases suivantes : -**Elle** accompagne sa mère au champ. -Ce panneau **nous** annonce le danger.	Répondent aux questions -le pronom personnel est un mot qui remplace le nom ou le groupe du nom. -Il peut être : Sujet, complément, attribut ou mis en apposition. Réponses attendues -**Elle** est sujet de « accompagne » -**Nous** est COI de « annonce »	Activité individuelle Activité collective Activité individuelle Activité collective
Motivation (1min)	Suivez attentivement car aujourd'hui nous allons découvrir d'autres types de pronoms. Á la fin de la séance, chacun doit être capable de dire ce que c'est qu'un pronom démonstratif, les identifier et les employer dans des phrases .	-Les apprenants écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2min)	Dans le jardin de Bila, il y a des poivrons verts, des poivrons rouges, et des poivrons jaunes. Il veut montrer chaque variété à des élèves venus visiter son jardin. Aide-le à le faire sans répéter le nom » poivron ».	Donnent des réponses possibles	Activité individuelle Activité collective

Analyse/Échanges/production (13 min)	invite les apprenants à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base et à répondre aux questions de compréhension : Comment est-ce verger ? Qui est ce qui cueillent les fruits ? **Consigne 1 (5 min) :** Individuellement, lisez le texte porté au tableau relevez les mots mis en relief, lisez -les, donnez leur nature et dites à quoi ils servent. En groupe échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	- lisent silencieusement et à haute voix le texte. Répondent aux questions de compréhension Ce verger est productif. Ce sont des femmes qui cueillent les fruits. Réponses attendues : Celui-ci celles-ci celles-là Ce sont des pronoms démonstratifs. **celui-ci** remplace « **ce verger » ; celles-ci** remplace **« ces femmes », celles-là** remplace **« ces femmes »**	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 : (2mn) Individuellement, définissez les pronoms démonstratifs. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	-Le pronom démonstratif est un mot qui remplace le nom en montrant l'être ou la chose désignée par le nom. Il prend le genre et le nombre du nom qu'il remplace.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 : (2min) -Individuellement, réfléchissez et dites qu'est-ce qui accompagne généralement les pronoms démonstratifs -Échangez en groupe et donnez son nom.	Réponse attendue : -Les pronoms démonstratifs sont généralement accompagnés par les particules : « **ci »** qui indique la **proximité** et « **là** » qui indique **l'éloignement**.	Activité individuelle Activité en groupe Activité collective

	Consigne 4 : (4min) -Individuellement, réfléchissez et trouvez les autres pronoms démonstratifs. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Répondent : -Les pronoms démonstratifs sont : -Neutres : ce, ceci, cela. -Masculin-singulier : celui, celui-ci, celui-là. -Féminin- singulier : celle, celle-ci, celle-là. -Masculin-pluriel : ceux, ceux-ci, ceux-là. -Féminin-pluriel : celles, celles-ci, celles-là.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application (5 min)	pose les questions suivantes : Qu'est-ce qu'un pronom démonstratif ? -qu'est-ce qui accompagne généralement les pronoms démonstratifs ? -t citez les pronoms démonstratifs.	Répondent aux questions posées. -Le pronom démonstratif remplace le nom en montrant l'être ou la chose désignée par le nom. Il prend le genre et le nombre du nom qu'il remplace ; -Les pronoms démonstratifs sont généralement accompagnés par les particules « **ci** » qui indique la proximité et « **là** » qui indique l'éloignement. citent les différents pronoms démonstratifs.	Activité collective
ÉVALUATION(8min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (4 min)	**Propose des exercices oraux et écrits .** **Orale :**-Emploie les pronoms démonstratifs suivants dans des phrases personnelles : celle-là, ceux-ci. **Écrite :** **1-**Soulignez les pronoms démonstratifs dans les phrases suivantes :	emploient oralement ces pronoms dans des phrases personnelles.	Activité individuelle

	La récolte des mangues est finie, celle des oranges va bientôt commencer. Les œufs dans le panier sont pourris, ceux qui sont dans la calebasse sont frais. 2-Remplace les mots entre parenthèse par le pronom démonstratif qui convient : Ce tracteur marche. (ce tracteur) au loin semble être en panne. Cette voiture roule lentement, cette (voiture) à côté roule à vive allure. Les œufs dans le panier sont pourris,(les œufs) qui sont dans la calebasse sont frais.	-Les apprenants soulignent ces pronoms : « celle » ; « ceux ». Réponses attendues : Celui-ci semble être en panne. Celle-là roule à vive allure. Ceux-là sont frais.	Activité collective
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	**-**Au moment des pauses, entrainez-vous à employer les pronoms démonstratifs dans des phrases.	Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et de rendre compte.	Activité de groupe

KABORÉ / SAWADOGO Liliane J. S.

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°29 : LES PRONOMS RELATIFS (lequel, duquel, auquel)

Classe : CM2 : Effectif : …. G : … F : … dont **AH** :… G :… F : … **ADI :** F :… G :…
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : **Français**
Matière : **Grammaire**
Thème : **Les qualités- les défauts**
Titre : **Les pronoms relatifs (lequel, duquel, auquel)**
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- Définir le pronom relatif ;
- Citer les pronoms relatifs ;
- Analyser les pronoms relatifs.

Matériel /support:

- **Collectif** : tableau, ardoises géantes.
- **Texte de base** : Le carton à l'intérieur **duquel** se trouvait le lait, a disparu. Cet enfant **auquel** je m'adresse n'est pas l'auteur du vol. Je soupçonne l'ami avec **lequel** il joue.
- **Individuel :** ardoise de l'apprenant(e), craie, cahier, stylo.

Documents : manuel de français CM2 page 235.
Méthode /technique : Travaux individuels, travaux de groupe ; tutorat.
Durée : 30min
Texte de base : Le carton à l'intérieur **duquel** se trouvait le lait, a disparu. Cet enfant **auquel** je m'adresse n'est pas l'auteur du vol. Je soupçonne l'ami avec **lequel** il joue.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	**Oral** : -Qu'est-ce qu'un pronom démonstratif ? -Citer les pronoms démonstratifs. **Écrit**. -Copies et remplace les pointillés par le pronom démonstratif qui convient : celui-ci, ceux-ci, cela là. La pêche au filet est interdite : …devrait te décourager. Vous ne devez pas emmener les enfants dans les lieux publics, ……sont très fragiles.	Répondent : -le pronom démonstratif remplace le nom en montrant l'être ou la chose désignée par le nom. -ceci, cela, celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là. Réponses attendues : -cela, ceux-ci.	Activité collective Activité individuelle Activité collective
Motivation (2 min)	La dernière fois en grammaire nous avons vu les pronoms démonstratifs, aujourd'hui, nous allons découvrir un nouveau type de déterminants suivez bien car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de : - Définir le pronom relatif ; -Citer les pronoms relatifs ; -Analyser les pronoms relatifs.	-écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	Dans ses lectures, un.e apprenant.e a rencontré les mots « lequel » « duquel » « desquels » mais ne connait pas leur nature. Aide-le.	-écoutent, réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Activité individuelle Activité collective

Analyse/Échanges/production (12 min)	Fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte. Pose les questions de compréhension suivantes : -Qu'est-ce-qui a disparu ? -Ce garçon est-il l'auteur du vol ? -Qui soupçonnes-tu ? **Consigne 1 (3min) :** Individuellement, lisez le texte porté au tableau relevez les mots mis en relief, lisez -les, donnez leur nature et dites à quoi ils servent. En groupe échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	Lisent le texte silencieusement puis à haute voix, répondent aux questions. -Le carton à l'intérieur duquel se trouvait le lait. -Cet enfant auquel je m'adresse n'est pas l'auteur du vol. -Je soupçonne l'ami avec lequel il joue. -Répondent attendues : -**Duquel** remplace le carton ; -**Auquel** remplace enfant ; -**Lequel** remplace ami.	Activité individuelle Activité de groupe
	Consigne 2 (5min) : Individuellement, définissez le pronom relatif, citez-les en précisant le genre et le nombre. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	Répondent attendues : -Le pronom relatif est un mot qui remplace un nom pour éviter la répétition. -Ce sont : -**duquel** : masculin, singulier -**auquel** : masculin, singulier -**lequel** : masculin, singulier	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

	Consigne 3 (4min) Individuellement, analysez ces pronoms relatifs. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	Réponse attendue : -**duquel** : pronom relatif, masculin singulier, a pour antécédant carton. -**auquel** : pronom relatif, masculin singulier, a pour antécédant enfant. -**lequel** : pronom relatif, masculin singulier, a pour antécédant ami.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application (5min)	Qu'allons-nous retenir : -qu'est-ce qu'un pronom relatif ? -citez les différents pronoms relatifs ? -comment analyse-t-on un pronom relatif ?	Résumé : Un pronom relatif est un mot qui remplace un nom pour éviter la répétition. - Les pronoms relatifs sont : -**Masculin-singulier** : auquel, duquel, lequel. -**Féminin- singulier** : à laquelle, de laquelle, laquelle. -**Masculin-pluriel** : auxquels, desquels, lesquels. -**Féminin-pluriel** : auxquelles, desquelles, lesquelles. -Pour analyser un pronom relatif, on donne sa nature, son genre et son nombre, sa fonction. Les noms qu'ils remplacent sont appelés « **antécédents** ». Ils s'accordent en genre et en nombre avec l'antécédent. Ils sont variables.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** **-**Qu'est-ce qu'un pronom relatif ? -Construis oralement une phrase en employant : laquelle. **-Exercices écrits :** **-**Remplace les points par : **lequel, duquel** ou **auquel** dans les phrases suivantes : Le sac dans…j'avais mes billes est perdu. Le fleuve à partir… on traverse la frontière est long**.** **-Défi additionnel :** construis deux phrases contenant chacune deux adjectifs démonstratifs. **-Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	-exécutent les tâches d'évaluation : -définissent le pronom relatif. -Construisent une phrase en employant laquelle -Réponses attendues : Le sac dans **lequel** j'avais mes billes est perdu. Le fleuve à partir **duquel** on traverse la frontière est long**.** Traitent le défi additionnel	Activité individuelle Activité collective Activité individuelle Activité collective
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, construisez cinq phrases contenant chacune au moins un pronom relatif. Vous présenterez votre travail à la prochaine leçon.	Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et de rendre compte.	Activité individuelle.

KABORÉ / SAWADOGO Liliane J. S.

GRAMMAIRE CM2 : fiche pédagogique N°31 : Les conjonctions de subordination

Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : AHV :…, AHA :…, AHP : … G : …F :… ADI : … G : … F : …**
Date : ……
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Grammaire
Thème : La science-la culture-le progrès
Titre /intitulé/sujet de leçons : Les conjonctions de subordination
Méthodes / techniques : Travaux individuels et collectifs, travaux de groupes, tutorat
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable de/d':

- identifier les conjonctions de subordination dans un texte ;
- donner leur nature ;
- analyser une conjonction de subordination.

Matériels/supports :

- **Collectifs :** Texte de base p.257 ; tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuels :** manuel de l'apprenant.e, ardoise de l'apprenant/e, cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e.s
Documents/bibliographie : manuel de français CM2, page 257
Durée : 30 min
Texte de base :
Toute dispute prend immédiatement fin **lorsque** les protagonistes réalisent **qu**'ils sont des parents à plaisanter.

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	**oral** : Qu'est-ce qu'une conjonction de coordination ? Cite les conjonctions de coordination. **écrit** : Donne la nature et la fonction du mot souligné. Les parents à plaisanterie rient **et** se tapotent dans un climat convivial.	- La conjonction de coordination est un mot invariable qui unit deux mots ou deux propositions de même nature. - mais, ou, et, donc, or, ni, car. Et : Conjonction de coordination, relie les verbes rient et se tapotent.	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (2 min)	Après les conjonctions de coordination, quelles autres conjonctions connaissez-vous ? Nous étudierons aujourd'hui les conjonctions de subordination. Soyez attentifs car chacun de vous doit être capable d'identifier les conjonctions de subordination dans un texte et de les analyser une conjonction.	Écoutent attentivement et formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : **(5 min)**	Dans une phrase, il y a plusieurs mots et chaque mot a une nature différente. Des apprenant.e.s veulent apprendre à connaître la nature de mots qui relient ou unissent des propositions. Aidez-les à résoudre leur problème.	écoutent attentivement et font des propositions.	Activité individuelle Activité collective
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte. pose les questions de compréhension suivantes : - qu'est-ce qui prend fin ? - qui sont les protagonistes ? **Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, lisez le texte, relevez les mots soulignés puis donnez leur nature. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	**Réponses attendues :** - toute dispute ; - des parents à plaisanterie **é**changent en groupes et répondent aux questions : **Lorsque, qu'(que) :** ce sont des conjonctions de subordination.	Activité individuelle Activité collective Activités de groupe
	Consigne 2 (**3 min) :** Individuellement, réfléchissez, trouvez d'autres conjonctions de subordination, dites le rôle qu'elles jouent dans la phrase et qu'est-ce la locution conjonctive ? En groupes, échangez et puis faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponses attendues :** Ce sont : **quand, parce que, aussitôt que, dès que, que, si, comme, quoique, après que, avant que, bien que, afin que, pour que, de sorte que, pendant que, lorsque, puisque, du moment que, …** Elles sont des mots ou groupes de mots qui relient ou unissent des propositions. Elles sont invariables. Une locution conjonctive est formée de deux conjonctions de subordination : **parce que, aussitôt que, dès que, après que, …**	Activités de groupe

	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, réfléchissez, faites l'analyse des conjonctions de subordination **lorsque, qu' (que)** dans le texte. et dites comment fait-on cette analyse. En groupes, échangez, faites la synthèse et présenter les résultats avec la classe.	**Réponses attendues** **Lorsque** : conjonction de subordination unit/relie deux propositions : toute dispute prend immédiatement fin et les protagonistes réalisent. **Qu' (que) :** conjonction de subordination unit/relie deux propositions : les protagonistes réalisent et ils sont des parents à plaisanterie. Pour analyser une conjonction de subordination, j'indique sa nature et sa fonction.	Activités de groupe
Synthèse/application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? Qu'appelle-t-on conjonction de subordination ? Cite-les. À quoi servent-ils ? Comment les analyse-t-on ?	**Réponses attendues** **Les conjonctions de subordination** sont des mots ou groupes de mots qui relient ou unissent des propositions. Elles sont invariables. Ce sont : **quand, parce que, aussitôt que, dès que, que, si, comme, quoique, après que, avant que, bien que, afin que, pour que, de sorte que, pendant que, lorsque, puisque, du moment que, …** Exemple : Nous mangions sous le hangar **quand** le tourbillon souleva la poussière. **Quand** : conjonction de subordination, relie nous mangions sous le hangar et le tourbillon souleva la poussière. lisent le résumé au tableau.	retenir les meilleures phrases des apprenant.e.s

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis(4min)	**orale** : Quel rôle joue la conjonction de subordination dans une phrase ? cites-en trois. **écrite** : Relève les conjonctions de subordination dans ces phrases puis analyse-les. Tu réussiras si tu apprends bien tes leçons. Nous ne sommes pas contents parce que vous n'êtes pas venus. **Défi additionnel** Emploie la conjonction « pendant que » dans une phrase personnelle. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	**Réponses attendues** La conjonction de subordination est un mot qui unit deux propositions. Quand, parce que, aussitôt que, dès que, que, si, comme, quoique, … **Si** : conjonction de subordination, relie tu réussiras et tu apprends bien tes leçons. **Parce que** : conjonction de subordination unit nous ne sommes pas contents et vous n'êtes pas venus. traitent le défi additionnel	Activité individuelle Activité collective
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1min)	invite chaque apprenant.e à construire des phrases personnelles avec des conjonction de subordination.	s'engagent à réaliser la tâche et à rendre compte.	Activité individuelle

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°32 : Les prépositions

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 Effectif : …… : G : …… F : …… dont AH : ……. et ADI : ……
Date : ……
Discipline/Activité : Français
Matière : Grammaire
Thème : La science-la culture- le progrès
Titre : Les prépositions
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de/d':

- identifier les prépositions dans un texte ;
- donner la nature des prépositions ;
- analyser les prépositions.

Matériels/supports :

- **Collectifs :** Texte de base p.261 ; tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuels :** manuel de l'apprenant.e, ardoise de l'apprenant/e, cahiers, règles, stylos.

Texte de base :
Autrefois, **pour** communiquer une nouvelle **à** des parents, il était nécessaire **de** connaitre les lieux où ils vivaient et s'y rendre.
Documents/bibliographie : manuel de français CM2 p.261
Méthodes / techniques : Travaux individuels, travaux de groupes, tutorat
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	**propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente** **Exercices oraux** : Quelle est le rôle d'une conjonction de subordination ? Cite les conjonctions de subordination. **Exercices écrits** : Fais l'analyse des mots soulignés. **<u>Quand</u>** il fait froid, il faut bien s'habiller. Le vaccin est préventif **<u>tandis que</u>** le sérum est curatif.	**Réponses attendues** La conjonction de subordination est un mot invariable qui unit deux propositions de même nature. Ce sont : quand, parce que, aussitôt que, dès que, que, si, comme, quoique, après que, avant que, bien que, afin que, pour que, de sorte que, pendant que, lorsque, puisque, du moment que, …. **<u>Quand</u> :** conjonction de subordination, relie il faut bien s'habiller et il fait froid. **<u>Tandis que</u> :** conjonction de subordination, relie le vaccin est préventif et le sérum est curatif.	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (2 min)	La dernière fois nous avons étudié les conjonctions de subordination. Aujourd'hui, nous allons étudier les petits mots qui relient d'autres mots. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de /d' : - identifier les prépositions dans un texte ; - donner la nature des prépositions ; - analyser les prépositions.	écoutent attentivement et formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation **d'apprentissage : (3 min)**	Quand Issa lit dans son livre de lecture, il rencontre de petits mots qu'il ne connait pas. Il cherche leur nature en vain. Aide-le à donner leur nature.	écoutent attentivement et font des propositions	Activité individuelle
Analyse/ Échanges/ Production : (15 min)	fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte et pose la question de compréhension suivante : Avant comment communiquait-t-on une nouvelle à un parent d'un autre village ? **Consigne 1** (**5 min) :** Individuellement, lisez le texte, relevez puis nommez les mots liens du texte. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	**Réponses attendues :** Connaitre le lieu et s'y rendre. **Pour**, **à**, **de** ; Ce sont des **prépositions.**	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 (**5 min) :** Individuellement, réfléchissez et dites le rôle que les propositions jouent dans la phrase. En groupes, échangez et citez d'autres prépositions puis faites la synthèse et présentez votre production à la classe.	**Réponses attendues :** **Les prépositions** sont des mots ou groupes de mots invariables qui servent à relier d'autres mots afin d'exprimer un rapport entre eux. Certaines prépositions sont de petits mots simples tels que : **à, dans, pour, de, en, par, vers, avec, sans, sous, sur, devant, derrière, avant, après, entre, chez, contre, depuis ; …** D'autres sont formées de plusieurs mots ; on les appelle des locutions prépositives. Ce sont : **à cause de, à coté de, au-dessus de, au-dessous de, en haut de, …**	Activité individuelle Activité collective Activités de groupe

	Consigne 3 (5 min) : Individuellement, réfléchissez et dites comment analyser les prépositions du texte. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Pour analyser une préposition, j'indique sa nature et sa fonction. **Pour : préposition, relie** autrefois et communiquer. **À : préposition, relie** nouvelle et parents, **De : préposition, relie nécessaire et** connaitre.	Activités de groupe Activité individuelle Activité collective
Synthèse/application (2min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? Qu'appelle-t-on préposition ? locution prépositive ? Cite les prépositions. Comment les analyse-t-on ? **I**it et fait lire le résumé	**Réponses attendues** Les prépositions sont des mots ou groupes de mots invariables qui servent à relier d'autres mots afin d'exprimer un rapport entre eux. Certaines prépositions sont des mots : **à, dans, pour, de, en, par, vers, avec, sans, sous, sur devant, derrière, avant, après, entre, chez, contre, depuis ; …** D'autres sont formées de plusieurs mots ; on les appelle des locutions prépositives. Ce sont : **à cause de, à coté de, au-dessus de, au-dessous de, en haut de, ….** Pour analyser une préposition, j'indique sa nature et sa fonction. lisent le résumé au tableau.	Activité collective

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis(4mn)	**Donne des exercices oraux et écrits.** **Exercices oraux :** Quel rôle joue la préposition dans une phrase ? Cite les prépositions. **Exercices écrits** : Analyse les mots soulignés. Nous avons abandonné la daba **au profit de** de la charrue ou du tracteur. Il lui a offert un bracelet **en** or. **Défi additionnel** Emploie les prépositions au-dessus de, par dans une phrase personnelle. **Remédiation** : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	**Réponses attendues** La préposition sert à relier d'autres mots afin d'exprimer un rapport entre eux. **Ce sont : à, dans, pour, de, en, par, vers, avec, à cause de, à coté de, ….** **Au profit de :** locution prépositive, relie daba charrue. **En :** préposition, relie bracelet et or. traitent le défi additionnel : Le livre est **au-dessus de** l'armoire. On est homme non **par** la taille mais **par** le cœur.	Activité individuelle Activité collective
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	invite chaque apprenant.e à construire des phrases personnelles avec des prépositions.	s'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.	Activité individuelle

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°33 : La proposition indépendante

Classe : CM2 Effectif : … : G : … F : … dont AH : … et ADI : …G…F…
Date : …
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Grammaire
Thème : La science-la culture-le progrès
Titre : La proposition indépendante
Méthodes / techniques : Travaux individuels et collectifs, travaux de groupes, tutorat
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de/d':

- identifier la proposition indépendante ;
- définir une proposition indépendante ;
- construire des phrases contenant des propositions indépendantes.

Matériels/supports :

- **Collectifs :** Texte de base p.269 ; tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuels :** manuel de l'apprenant.e, ardoise de l'apprenant/e, cahiers, règles, bics

Disposition spatiale : disposer les apprenant.e.s en groupes de travail
Documents : manuel de français CM2, page 269.
Durée : 30 min
Texte de base :
Les rites d'initiation en pays Yaana **comportent** des épreuves douloureuses et les jeunes recrues les **supportent**.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	**Oral** : Qu'est-ce qu'une préposition ? Cite deux prépositions simples et deux locutions prépositives. **Écrit** : Donne la nature et la fonction des mots soulignés. Les parents **à** plaisanterie rient et se tapotent **dans** un climat convivial.	Elle est un mot ou groupe de mots invariable qui sert à relier d'autres mots afin d'exprimer un rapport entre eux. - **à, dans, pour, de, à cause de, à côté de, …** -à : préposition, relie parents et plaisanterie. Dans : préposition, relie se tapotent et climat.	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (2 min)	communique les objectifs de la leçon : Chacun de vous doit être capable de/d': identifier la proposition indépendante dans une phrase ; définir une proposition indépendante ; construire des phrases contenant des propositions indépendantes.	écoutent attentivement et formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage :(5 min)	Sansan s'amuse à compter le nombre de propositions contenues dans un texte. Son grand frère lui dit de donner leur nature. Il ne connaît pas. Aide-le.	écoutent attentivement et donnent des réponses possibles	Activité individuelle
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte et pose les questions de compréhension suivantes : -Qu'est-ce qui comportent des épreuves douloureuses ? -Qui les supportent ?	lisent le texte silencieusement puis à haute voix et répondent aux questions. - Les rites d'initiation en pays Yaana - Les jeunes recrues	Activité individuelle Activité collective

	Consigne 1 (**3 min) :** Individuellement, lisez le texte, relevez les différentes propositions et trouvez leur nature. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe.	**Réponses attendues :** - Les rites d'initiation en pays Yaana comportent des épreuves douloureuses : proposition indépendante - et les jeunes recrues les supportent ; proposition indépendante	
	Consigne 2 (**3 min) :** Individuellement, réfléchissez et définissez la proposition indépendante. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	**Réponses attendues :** La proposition indépendante est une proposition qui à un sens complet ; elle ne dépend d'aucune autre proposition et aucune autre ne dépend d'elle.	Activités individuelles Activités de groupe Activités collectives
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, réfléchissez et construisez des phrases contenant des propositions indépendantes En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à la classe.	**Réponses attendues :** **A** la récréation, les garçons jouent au ballon. Les filles sautent à la corde. Laurent écrit la leçon d'éducation civique.	Activités individuelles Activités de groupe Activités collectives
Synthèse/application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? Qu'est-ce qu'une proposition indépendante ? Donne une proposition indépendante. lit et fait lire le résumé	**Réponses attendues** La **proposition indépendante** est une **proposition** qui ont un sens complet ; elle ne dépend d'aucune autre proposition et aucune autre ne dépend d'elle. Exemple : À la récréation, les garçons jouent au ballon. Les filles sautent à la corde. lisent le résumé au tableau.	Activités collectives

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis(4mn)	**Propose des exercices** **Oral** : -construisez des phrases contenant des propositions indépendantes. -Qu'appelle-t-on proposition indépendante ? **Écrit** : Copiez le texte et séparez par un trait vertical les différentes propositions. Le samedi, maman va au marché, mon frère balaie la maison et moi je lave les assiettes. Le matin, je fais ma toilette, je mange et je vais à l'école. **Défi additionnel** Construis une phrase personnelle contenant deux propositions indépendantes. **Remédiation** : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	-construisent des phrases contenant des propositions indépendantes. - définissent la proposition indépendante. Le samedi, maman va au marché **/**mon frère balaie la maison**/**et moi je lave les assiettes**/**.Le matin, je fais ma toilette**/**, je mange **/**et je vais à l'école**/**. traitent le défi additionnel	Activité individuelle Activité collective
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	invite chaque apprenant.e à construire des phrases personnelles contentant des propositions indépendantes.	s'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.	Activité individuelle

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°34 : les propositions coordonnées et les propositions juxtaposées

Classe : CM2 Effectif : ..... : G : ..... F **: ..... dont** AH : ..... et ADI **: ...G.....F....**
Date : .....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : grammaire
Thème : Les communications
Titre: Les propositions coordonnées et les propositions juxtaposées
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, tutorat, travaux individuels
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable de/d':
-dire ce que c'est qu'une proposition coordonnée ;
-reconnaitre les conjonctions de coordination qui relient deux propositions coordonnées ;
-dire ce que c'est qu'une proposition juxtaposée ;
-identifier les signes de ponctuation qui relient les propositions juxtaposées ;
-identifier des propositions coordonnées et des propositions juxtaposées dans des phrases.
Matériels/supports :
-collectif : texte de base page 289, tableau, craie, éponge, ardoise géante
-individuel : ardoise, craie, cahier, stylo
Texte de base :
Tous les programmes d'émission doivent être contrôlés, la radio et la télévision joueront pleinement leur rôle. Ces nouveaux outils ont amélioré la vie de l'homme mais il faut surveiller leur utilisation.
Documents/ : Manuel de français CM2, P : 289
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant. e	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3min)	**Oral** : Qu'est-ce qu'une proposition indépendante ? **Écrit** : construis une phrase contenant une proposition indépendante.	- Répondent à la question posée - c'est une proposition qui a un sens complet. - construisent une phrase contenant une proposition indépendante - Les enfants chantent le ditanyé.	Activité individuelle Activité collective
Motivation(2min)	La dernière fois en grammaire nous avons vu les propositions principales et les propositions subordonnées relatives. Aujourd'hui, nous allons étudier d'autres types de propositions. Vous devez bien suivre car à la fin de cette leçon chacun de vous doit être capable de : -dire ce que c'est qu'une proposition coordonnée ; -reconnaitre les conjonctions de coordination qui relient deux propositions coordonnées ; -dire ce que c'est qu'une proposition juxtaposée ; -identifier les signes de ponctuation qui relient les propositions juxtaposées ; -identifier des propositions coordonnées et des propositions juxtaposées dans des phrases.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2min)	Irène une élève de CM2 lit un texte où les trois phrases sont séparées par des virgules. Elle demande à son frère pourquoi on a utilisé des virgules au lieu des points. Lui aussi ne le sait pas. Aide-la.	Écoutent et donnent des réponses possibles	Travail individuel

Analyse/ échanges/productio n (12min)	-fait lire le texte de base silencieusement et à haute voix puis pose des questions de compréhension. -Que faut-il faire pour que la radio et la télévision jouent leur rôle -Que doit-on faire pour que ces nouveaux outils soient bien pour la vie de l'homme ? **Consigne** 1 (3 min) Individuellement, réfléchissez et dites combien de propositions indépendantes contient la première phrase ? Comment sont-elles reliées et comment appelle-t-on des propositions indépendantes reliées de cette manière ? en groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	lisentle texte et répondent aux questions : - les programmes d'émission doivent être contrôlés. -il faut surveiller leur utilisation **Réponses attendues :** -Elle contient deux propositions indépendantes. -Elles sont reliées entre elles par une virgule. -Elles sont appelées des propositions indépendantes juxtaposées	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) Réfléchissez individuellement et citez d'autres signes de ponctuation qui permettent de relier des propositions juxtaposées en groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	-cite d'autres signes de ponctuation : point-virgule ; deux ponts :	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (3 min) Individuellement ; réfléchissez et dites combien de propositions contient la deuxième phrase ? Comment sont-elles reliées ? et comment appelle-t-on des propositions indépendantes reliées de cette manière ? en groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	-Elle contient deux propositions reliées par la conjonction de coordination « mais » - Elles sont appelées propositions indépendantes coordonnées	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 4 (3min) Individuellement, réfléchissez, citez d'autres conjonctions de coordination qui permettent de relier des propositions indépendantes coordonnées en groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	Répondent à la question : et, donc, or, ni, car, ou.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application **(6 min)**	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? -quand est-ce dit-on que deux propositions indépendantes sont juxtaposées, coordonnées ?	Formulent la synthèse. -Deux propositions sont juxtaposées, quand elles sont reliées entre elles par une virgule, un point-virgule, deux points -Deux ou des propositions sont coordonnées quand elles sont reliées entre elles par des conjonctions de coordination	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Propose des exercices : **Oraux** : qu'appelle-t-on propositions indépendantes juxtaposées et propositions indépendantes coordonnées ? **Écrits** : Relève les propositions juxtaposées et celles coordonnées dans ce texte : Le vendeur de journaux traverse la voie, court vers la voiture qui vient de s'arrêter. Le conducteur achète un journal et le range dans le coffre. Il redémarre, remonte sur la chaussée, reprend sa route. Le vendeur vérifie les pièces reçues et les empoche.	-Répondent à la question -**propositions juxtaposées** : Le vendeur de journaux traverse la voie, court vers la voiture qui vient de s'arrêter. IL redémarre, remonte sur la chaussée, reprend sa route. **-propositions coordonnées** Le conducteur achète un journal et le range dans le coffre. Le vendeur vérifie les pièces reçues et les empoche.	

	Corrige Vérifie le degré de participation des apprenant.e.s; le nombre des apprenant.e.s qui ont réussi **Défis additionnels :** trouve des propositions juxtaposions dans le premier paragraphe du de texte de lecture. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent corrigent	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	A la recréation ou à la maison construis des phrases contenant des propositions juxtaposées et coordonnées avec tes camarades.	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement et de rendre compte.	Travail de groupe

LALLE HUBERT CEB OUAGA 12

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°35 : la proposition principale et la proposition subordonnée relative

Classe : CM2 **Effectif : …… :** G : …… F : …… **dont** AH : ……. et ADI : …G……F…..
Date : ……..
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : grammaire
Thème : les communications
Titre :la proposition principale et la proposition subordonnée relative
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, travaux individuels, tutorat
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant. e doit être capable de/d':
-identifier la proposition principale et la proposition subordonnée dans une phrase ;
-identifier la proposition subordonnée relative par la présence d'un pronom relatif ;
-donner la fonction de la proposition subordonnée relative
Matériels/supports :
-collectif : texte de base page 289, tableau, craie, éponge, ardoise géante
-individuel : ardoise, craie, cahier, stylos
Texte de base : Les données personnelles sont des informations qui permettent de nous identifier.
L'internet n'est pas un lieu où il faut propager des images violentes.
Documents/bibliographie : Manuel de français CM2, P :289
Durée : 30min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3min)	**Oral** : quand dit-on que des propositions indépendantes sont juxtaposées ou coordonnées ? **Écrite** : construis des phrases avec des proposions : - juxtaposées - coordonnées	- Répondent aux questions posées _proposions juxtaposées : en classe, certains, révisent leurs leçons, d'autres apprennent à lire. -proposions coordonnées : le Sanogho est un grand travailleur mais ses employés sont paresseux.	Activité individuelle
Motivation (2min)	La dernière fois en grammaire nous avons étudié les propositions indépendantes, les propositions juxtaposées et coordonnées. Aujourd'hui nous allons voir d'autres types de propositions. Vous devez bien suivre car à la fin de cette leçon vous devez être capable d' identifier la proposition principale et la proposition subordonnée dans une phrase ; -identifier la proposition subordonnée relative par la présence d'un pronom relatif et donner la fonction de la proposition subordonnée relative.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2min)	Les élèves de CM2 dans leur révision lisent les phrases dans lesquelles ils croisent « où, que ». Ils cherchent à les nommer » mais n'y parviennent pas. Aide-les a les nommer.	donnent des réponses possibles.	Activité individuelle

Analyse/ échanges/production (12 min)	-invite les apprenant.e.s à lire silencieusement et à haute voix le texte de base . -pose des questions suivantes : Qu'est ce qui permet de nous identifier ? Que faut-il éviter en utilisant l'internet ? **Consigne 1 (3min**) Individuellement, réfléchissez et dites combien de verbes conjugués et propositions il-y a dans les deux phrases. Séparez-les par un trait d'unions. En groupes, échangez, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	Lisent silencieusement le texte Répondent aux questions -les données personnelles permettent de nous identifier -de propager des images violentes. **Première phrase :** 2 verbes conjugués et 2 propositions Les données personnelles sont des informations- qui permettent de nous identifier. **Deuxième phrase :** 2 verbes conjugués et 2 propositions L'internet n'est pas un lieu -où il faut propager des images **violentes.**	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 (5min) Réfléchissez individuellement et faites l'analyse de chaque phrase en précisant la proposition principale et la proposition subordonnée, en indiquant le pronom relatif qui introduit la proposition subordonnée et donnez son antécédent. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	**Première phrase** Les données personnelles sont des informations : proposition principale, Qui permettent de nous identifier : proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif **qui,** complément de l'antécédent information **Deuxième phrase** L'internet n'est pas un lieu : proposition principale, Où il faut propager des images violentes : proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif où, complément de l'antécédent lieu	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 3 (4 min) réfléchissez individuellement et dites qu'est ce qui introduit la proposition subordonnée relative et quelle est sa fonction ? En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	-La proposition subordonnée relative est introduite par un pronom relatif -sa fonction est complément de l'antécédent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (6min)	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? -qu'est que la proposition principale ? la proposition subordonnée relative ? -Que doit-on donner pour l'analyse logique d'une phrase ?	exécutent et font la synthèse (résumé) -la proposition principale est la proposition qui peut exister seule et qui ne dépend d'aucune autre proposition. - La proposition subordonnée relative est la proposition qui dépend de la proposition principale. Elle est reliée à la proposition principale par un pronom relatif. -Pour faire l'analyse logique d'une phrase, on donne la nature et la fonction des propositions qu'elle contient. Exemple : Ma mère parle à la femme qui passe sur la route. Ma mère parle à la femme : proposition principale Qui passe sur la route : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif qui, complément de l'antécédent femme	 Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Donne des exercices oraux et écrits. **Oraux** : donne une phrase renfermant une proposition principale et une proposition subordonnée relative. **Écrits** : Analyse les phrases suivantes Fati a lavé la robe qu'elle a achetée au marché. Le village où tu habites se trouve derrière la montagne	Donnent des phrases contenant une proposition principale et une proposition subordonnée relative. L'école n'est pas un espace où doit exister la violence Analysent les phrases Fati a lavé la robe : proposition principale Qu'elle a achetée au marché : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif que, complément de l'antécédent robe. Le village se trouve derrière la montagne : proposition principale. où tu habites : proposition subordonnée relative ,introduite par le pronom relatif où , complément de l'antécédent village	- Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels : relève la proposition subordonnée relative dans la phrase : Ali range les livres que son père a achetés. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison(1 min)	Avec tes camarades construisez des phrases renfermant une proposition principale et une proposition subordonnée relative	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Travail de groupe

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°36 : Les propositions subordonnées conjonctives circonstancielles

Classe : CM2 **Effectif : .....** : G : …… F **: ..... dont** AH : ……. et ADI **: ...G.....F....**
Date : .....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : grammaire
Thème : Les communications
Titre /intitulé/sujet de leçons : les propositions subordonnées conjonctives circonstancielles
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, tutorat, travaux individuels, pédagogie différenciée
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant. e doit être capable de/d':
-Dire comment faire une analyse logique ;
-Donner la fonction de la proposition subordonnée conjonctive circonstancielle
-Analyser des phrases
Matériels/supports :
-collectif : texte de base page 297, tableau, craie, éponge, ardoise géante
-individuel : ardoise, craie, cahier, stylo
Texte de base :
Les messages se transmettaient de bouche à oreille quand nous étions petits afin que les nouvelles se répandent.
Documents/bibliographie : Manuel de français CM2, page 297
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis(4 min)	Pose des questions sur la leçon précédemment étudiée : **Orale** : Donne une phrase contenant une proposition principale et une proposition subordonnée relative. **Écrite** : Dans la phrase suivante, relève la proposition subordonnée relative et donne sa fonction la voiture qui passe sur la route est à mon père	-Donnent la phrase contenant la proposition principale et la proposition subordonnée relative : L'enseignant que nous attendions est arrivé. -Relève la proposition subordonnée relative et donne sa fonction Qui passe sur la route : proposition subordonnée relative, complément de l'antécédent voiture	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois en grammaire nous avons vu. Les propositions principales et les propositions subordonnées relatives. Aujourd'hui aussi nous allons progresser en étudiant d'autres types de propositions. Vous devez bien suivre car à la fin de cette leçon chacun de vous doit être capable de : -Dire comment faire une analyse logique ; -Donner la fonction de la proposition subordonnée complément circonstanciel -Analyser des phrases	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Après une leçon de grammaire sur les propositions principales et les propositions subordonnées la maitresse demande aux apprenant.e.s de trouver d'autres types de propositions pour la prochaine leçon comme activité de prolongement. Aide-les à les trouver.	Donnent des réponses possibles	Travail individuel
Analyse/ échanges/production (12 min)	invite les apprenant.e.s à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. pose des questions de compréhension -Comment se transmettaient les messages ? Pourquoi ? **Consigne** 1 : (3min) Individuellement, réfléchissez donnez la nature de chaque proposition puis dans les groupes, échangez, faites la synthèse partagez votre production avec la classe.	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions -Les messages se transmettaient de bouche à oreille -Afin que les nouvelles se répandent **Réponses attendues :** Répondent aux questions -les messages se transmettaient de bouche à oreille : proposition principale -quand nous étions petits : proposition subordonnée conjonctive circonstancielle de temps -afin que les nouvelles se répandent : proposition subordonnée conjonctive circonstancielle de but.	Travail de groupe
	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, réfléchissez et donnez la fonction de chaque proposition subordonnée conjonctive, en groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	-quand nous étions petits : complément circonstanciel de temps du verbe de la principale -afin que le message se répandent : complément circonstanciel de but du verbe de la principale	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 3 :(3 min) Individuellement, réfléchissez et nommez les différentes fonctions de la proposition subordonnée conjonctive. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	-exécutent la consigne et donnent les réponses : -le complément circonstanciel de temps qui répond à la question quand, lorsque…. -le complément circonstanciel manière qui répond à la question comment -le complément circonstanciel de but qui répond à la question dans quel but -le complément circonstanciel de cause qui répond à la question pourquoi, puisque	Travail de groupe
	Consigne 4 (3 min) Individuellement, réfléchissez puis dans les groupes dites quel rôle jouent les propositions subordonnées conjonctives circonstancielles. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	Répondent aux questions -elles jouent le rôle de complément circonstanciel du verbe de la principale ou d'une subordonnée voisine	
Synthèse/application (6min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? -quels rôles jouent les propositions subordonnées circonstanciel ? -donne la nature de quelques propositions	Formulent la synthèse. -Les propositions subordonnées conjonctive circonstancielles jouent le rôle de complément circonstanciel du verbe de la principale ou d'une subordonnée voisine -Nature de quelques propositions La circonstancielle de temps, la circonstancielle de manière, la circonstancielle de but, la circonstancielle de cause	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	ORALE : donne la nature de quelques propositions subordonnées circonstancielles ÉCRITE : analyse les propositions contenues dans les phrases suivantes : La récolte finira bientôt parce que les moissonneurs sont nombreux. Certains élèves balaient la classe tandis que d'autres arrosent le jardin.	-Répondent à la question -Analyse les propositions La récolte finira bientôt : proposition principale Par ce que les moissonneurs sont nombreux : proposition subordonnée conjonctive introduite par la conjonction de subordination par ce que, complément circonstanciel de cause du verbe de la principale. Certains élèves balaient la classe : proposition principale Tandis que d'autres arrosent le jardin : proposition subordonnée conjonctive introduite par la conjonction de subordination tandis que, complément circonstanciel de temps du verbe de la principale	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels : donne la fonction de la proposition subordonnée dans la phrase : Kevin s'est rendu à la poste afin de récupérer son colis. **Remédiation** : A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent attentivement traitent le défi additionnel	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	A la recréation ou à la maison construis des phrases contenant des propositions subordonnées conjonctives	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Travail individuel

LALLE HUBERT CEB OUAGA 12

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°37 : l'adverbe

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G .....F... ...dont AH :..... G.....F..... ADI :.....G.....F**
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les voyages
Titre : L'adverbe
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les adverbes et les locutions adverbiales dans des phrases ;
- donner la fonction des adverbes ;
- citer les différentes sortes d'adverbes.

Matériel/support :

- collectif :texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos.

Texte de base :

Les nouveaux outils de communication ont **admirablement** amélioré la vie de l'homme. Pendant ses voyages, il les utilise **beaucoup** pour se géolocaliser.

Document : manuel de français CM2, page 311.
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente** **- Exercices oraux** : Qu'est-ce qu'une préposition ? Quel est son rôle ? **- Exercices écrits** Écris cinq prépositions et trois locutions prépositives sur ton ardoise ou dans ton cahier d'exercices	-Une préposition est un mot invariable. -Il relie un complément au mot qu'il complète. -Les prépositions sont : à, de, dans, sur, pour. -Les locutions prépositives : près de, à partir de, au-dessus.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons vu les prépositions et les locutions prépositives. Aujourd'hui notre leçon portera sur les adverbes. Suivez bien car à la fin de la leçon, vous devez être capables d'identifier les adverbes et les locutions adverbiales dans des phrases, de donner la fonction des adverbes, de citer les différentes sortes d'adverbes.	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	écrit deux phrases au tableau : - il mange. - il mange lentement. Quelle est la différence entre ces deux phrases ? Peut-on mettre le mot ¨lentement¨ au pluriel ?	réfléchissent et donnent des Réponses possibles	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (12 min)	fait lire silencieusement puis à haute voix le texte. Pose les questions de compréhension suivantes : Que peut-on dire des nouveaux outils de communication ? Que fait-il pendant ses voyages **Consigne 1** (4 min) Individuellement observez ces phrases, réfléchissez, trouvez la nature des mots soulignés, écrivez-les au pluriel et dites comment on les appelle lorsqu' ils sont formés de plusieurs mots En groupe échangez et faites la synthèse et partagez votre production avec la classe. Fait répéter et écrire : les adverbes, un adverbe, une locution adverbiale	Lisent le texte silencieusement puis à haute voix, répondent aux questions. Ils ont admirablement amélioré la vie des hommes. Il les utilise beaucoup pour se géolocaliser Réponses attendues Ce sont des adverbes Ils sont des mots invariables Lorsque l'adverbe est formé de plusieurs mots, il est alors appelé locution adverbiale. Exemples : tout à fait, bien sûr là-bas, à la hâte, par moment	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) Individuellement, réfléchissez et trouvez la fonction de l'adverbe. En groupe, échangez et faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	**Réponses attendues** L'adverbe modifie le sens d'un autre mot comme : le verbe, l'adjectif, la proposition et adverbe…	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) Individuellement réfléchissez, trouvez les différentes sortes d'adverbes et donnez des exemples pour chaque cas. En groupe échangez et faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	**Réponses attendues** Les différentes sortes d'adverbes sont : - les adverbes de manière : bien, mal, vite, lentement - les adverbes de quantité : beaucoup, assez, peu, trop -les adverbes de temps : aujourd'hui, hier, demain	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		-les adverbes de lieu : ici, là où dessus -les adverbes d'affirmation : oui, volontiers, certes - les adverbes de négation : non, point, pas -les adverbes de doute : peut-être, sans doute.	
Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir ? Qu'est-ce qu'un adverbe ? Quel est sa fonction(rôle) ? Cite les différentes sortes d'adverbes. Donne des exemples. Qu'est-ce qu'une locution adverbiale ?	**Réponses attendues** - L'adverbe est un mot invariable qui précise ou modifie le sens d'un autre mot Les différentes sortes d'adverbes sont : - les adverbes de manière : bien, mal, vite, lentement - les adverbes de quantité : beaucoup, assez, peu, trop -les adverbes de temps : aujourd'hui, hier, demain -les adverbes de lieu : ici, là où dessus -les adverbes d'affirmation : oui, volontiers, certes - les adverbes de négation : non, point, pas - les adverbes de doute : peut-être, sans doute Lorsque l'adverbe est formé de plusieurs mots, il est alors appelé locution adverbiale : tout à fait, bien sûr là-bas, à la hâte, par moment	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Évaluation des acquis (4min)	Donne des exercices oraux et écrits **Exercice oral :** Qu'est- ce qu'un adverbe ? Donne un exemple d'adverbe de manière, de temps. **Exercice écrit** 1-Copie les phrases et soulignes-y les adverbes et les locutions adverbiales. a) Avant-hier, je suis parti à la pêche. b) L'équipe adverse était certainement convaincue de remporter le match. c) Il y a très peu de pays qui ne disposent pas de fleuves. d) Ces villageois ne doutent point de la bravoure de leurs lutteurs. 2-donne la fonction de l'adverbe contenu dans cette phrase : le camion s'est trop rapproché du ravin.	**Réponses attendues** Un adverbe est un mot invariable qui précise ou modifie le sens d'un autre mot. -Adverbe de manière : lentement -adverbe de temps : demain traitent l'exercice **Réponses attendues** 1- a) <u>Avant-hier</u>, je suis parti à la pêche. b) L'équipe adverse était <u>certainement</u> convaincue de remporter le match. c) Il y a <u>très peu</u> de pays qui ne disposent pas de fleuves. d) Ces villageois <u>ne doutent point</u> de la bravoure de leurs lutteurs. 2-trop : modifie le sens de rapproché	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Construis une phrase avec un adverbe de doute.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construisez des phrases en employant deux adverbes d'affirmation et deux adverbes de négation. Vous présenterez votre travail a la prochaine leçon	Prennent l'engagement de traiter les exercices et de rendre compte.	Travail individuel

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°38 :
le participe passé employé avec l'auxiliaire « être » et « avoir »

Classe : CM2 **Effectif :…… G……F…..dont AH :….. G……F :…… ADI…..G….F**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème : les voyages
Titre : Le participe passé employé avec l'auxiliaire « être » et « avoir »
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':

- relever les verbes conjugués au passé composé,
- dire comment s'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire être ;
- dire comment s'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ;
- écrire correctement le participe passé dans les phrases.

Matériel /support :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers

Texte de base :
Nous sommes partis de Ouaga le matin avec le car de six heures. Nous avons poursuivi notre trajet en empruntant un autre car. Notre oncle qui nous attendait à la gare nous a amenés à la maison.
Document : manuel de français CM2, page 315.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, travaux individuels, pédagogie différenciée, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente** **- Exercice oral** : Qu'est-ce qu'un adverbe et quel est son rôle ? **- Exercices écrits** Sur ton ardoise ou dans ton cahier d'exercices, construis trois phrases contenant des adverbes et dis ce qu'ils indiquent.	Les élèves réfléchissent et répondent : L'adverbe est un mot invariable qui précise ou modifie le sens d'un autre mot comme : le verbe, l'adjectif, la proposition et adverbe… Le caméléon se déplace lentement. lentement : adverbe qui indique la manière Les voyageurs vont arriver au village demain. Demain : adverbe qui indique le temps Oui, je serai avec les villageois pour la lutte. Oui : adverbe qui indique l'affirmation	Travail individuel Travail collectif

Motivation (1 min)	La derrière fois nous avons vu les adverbes. Aujourd'hui, nous allons voir une leçon portant sur les accords des verbes Suivez bien car à la fin de la leçon chacun de vous dois être capable de relever dans les phrases les verbes conjugués, dire comment ils s'accordent avec les auxiliaires et d'écrire correctement les verbes dans des phrases.	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2min)	Deux élèves, Sana et Rabilo discutent : Sana dit, on écrit : « les filles sont arrivé tôt ». Rabilo dit : « non, on écrit : les filles sont arrivées tôt » Aidez Sana et Rabilo à trancher.	Écoutent, réfléchissent et donnent des réponses possibles	Travail Individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (13 min)	-fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte. - pose les questions suivantes : Nous sommes partis de Ouaga à quelle heure ? Le voyage s'est-il fait avec un même car ? Qui nous attendait à la gare ? **Consigne 1 (3 min)** Relève dans le texte que nous venons de lire les verbes conjugués au passé composé dis comment ils sont structurés. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe	Lisent le texte silencieusement puis à haute voix, répondent aux questions Nous sommes partis de Ouaga à six heures. Nous avons emprunté un autre car pour continuer le trajet. Mon oncle nous attendait à la gare. **Réponses attendues** sommes partis avons poursuivi a amenés elles sont construites avec l'auxiliaire être ou avoir plus le participe passé du verbe à conjuguer.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (3 min) Individuellement, dites pourquoi il y a « s » à la fin de de « partis » et comment s'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire être. En groupe échangez et faites la synthèse et partagez votre production avec la classe	**Réponses attendues** -Il y a « s » ç à la fin de « partis » par ce que c'est l'auxiliaire être et le sujet « nous » est au masculin pluriel. - Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, dites pourquoi « poursuivi » ne prend pas « s » et il y a « s » à « amenés » et comment s'accorde le participe passé. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe	« Poursuivi » ne prend pas « s » par ce que le complément d'objet direct est placé après le verbe Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde pas lorsque le complément d'objet direct est placé après le verbe. « amenés » prend « s » par ce que le complément d'objet direct est placé avant le verbe. Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet directe lorsque celui-ci est placé avant le verbe	

	Consigne 4 (3 min) Individuellement, écrivez correctement le participe passé des verbes mis entre parenthèse dans les phrases : En groupe faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. a) Ma sœur est (aller) à l'école ce matin. b) Les loups ont (dévorer) tous les animaux de la brousse. c)Les voyageuses sont (descendre) du car. d)La chaussée que les éléphants ont (traverser) est brûlante.	Réponses attendues a) Ma sœur **est allée** à l'école ce matin. (auxiliaire être, accord) b) Les loups **ont dévoré** tous les animaux de la brousse. Auxiliaire avoir, COD placé après le verbe. Pas d'accord. c) Les voyageuses **sont descendues** du car. Auxiliaire être, il y a accord d) La chaussée que les éléphants **ont traversée** est brûlante. Auxiliaire avoir avec un COD placé avant le verbe, il y a accord	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Que pouvons-nous retenir dans cette leçon ? Comment s'accorde le participe passé avec l'auxiliaire être ?	Réponses attendues Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet. Exemple : les vacances sont finies . Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde pas lorsque le complément d'objet direct est placé après le verbe. Exemple : les voyageurs ont circulé toute la nuit.	Travail individuel Travail collectif

	Comment s'accorde le participe passé avec l'auxiliaire avoir ? Donne un exemple à chaque niveau	Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet directe lorsque celui-ci est placé avant le verbe. Exemple : la chaussée que les éléphants ont traversée est brulante	
PHASE D'ÉVALUATION (8min)l			
Évaluation des acquis (4 min)	**Donne des exercices oraux et écrits** **Exercice oral :** Comment s'accorde le participe passé avec l'auxiliaire être ? Comment s'accorde le participe passé avec l'auxiliaire avoir ? **Exercice écrit** Dans ton cahier ou sur ton ardoise écris correctement le participe passé des verbes contenus dans les phrases suivantes : a) Elle est (venir) voir maman hier. b) La police a (arrêter) les malfrats. c) La distance que les enfants ont (parcourir) est grande.	Réponses attendues Il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet directe lorsque celui-ci est placé avant lui a) Elle est venue voir maman hier. b) La police a arrêté les malfrats. c) La distance que les enfants ont parcourue est grande.	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Construis une phrase où le participe passé est employé avec l'auxiliaire avoir et le complément d'objet direct placé avant le verbe.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison construis cinq phrases contenant le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir uniquement.	Prennent l'engagement de traiter les exercices et de rendre compte.	Travail individuel

MARTHE TIONO / GANDEMA OUAGA 8

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°39 :
Le participe passé des verbes à la forme pronominale

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G : ..... F : ..... dont AH : ..... G : ..... F : ..... ADI : G : ..... F : .....**
Date :.....
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les voyages
Titre : Le participe passé des verbes à la forme pronominale
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':

- relever les verbes conjugués dans les phrases en donnant leur infinitif et leur groupe ;
- dire comment s'accorde le participe passé des verbes à la forme pronominale ;
- dire comment s'accorde le participe passé des verbes à la forme pronominale précédé d'un COD.

Matériel/support:

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos

Texte de base :
Hier, Fama **s'est présenté** à l'autogare. Les histoires que les apprentis **se sont racontées** étaient drôle, les camions **se sont alignés** pour le départ.
Document : Manuel de français CM2, page 323.
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, travaux individuels, pédagogie différenciée, tutorat
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (4min)	**propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente** **Exercices oraux** : Comment s'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir si le COD est placé après le verbe ? **Exercices écrits** Relève le participe passé dans les phrases suivantes a) Nous sommes partis de la gare le matin avec le car de 6 heures. b) Nous avons mangé du pain sur la route. c) Notre père nous a donnés beaucoup des conseils.	**Réponses attendues** réfléchissent et répondent : Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde pas lorsque le COD est placé après le verbe. Partis, mangé, donnés	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons étudié le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir et être. Aujourd'hui notre leçon va porter sur le participe passé des verbes à la forme pronominale. Suis bien car à la fin de la leçon, tu dois être capable de relever les verbes conjugués dans les phrases en donnant leur infinitif et leur groupe ; de dire comment s'accorde le participe passé des verbes à la forme pronominale et dire comment s'accorde le participe passé des verbes à la forme pronominale dans les phrases.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	En rédigeant sa lettre, Eunice n'arrive pas à accorder le participe passé des verbes pronominaux. Aide-la. Dis comment elle va s'y prendre pour corriger les fautes.	écoutent, réfléchissent et donnent des réponses possibles	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte et pose les questions de compréhension suivantes : Où Fama s'est-il présenté hier ? Comment étaient les histoires que les apprentis se sont racontées ? Dis ce que les camions ont fait. **Consigne 1(4 min)** Individuellement, lisez le texte porté au tableau relevez les verbes conjugués dans le texte, donnez leur infinitif et leur groupe puis dites comment on les appelle. En groupe échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	**Réponses attendues :** Fama s'est présenté à l'autogare. Les histoires étaient drôles. Les camions se sont alignés pour le départ. S'est présentée : infinitif se présenter, 1er groupe ; Se sont rencontrées : infinitif, se rencontrer, 1er groupe ; Se sont alignés : infinitif s'aligner Ce sont des verbes à la forme pronominale ou verbes pronominaux.	Travail collectif Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 (4 min) Individuellement, dites comment se fait l'accord du participe passé des verbes à la forme pronominale et donnez un exemple. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	**Réponses attendues** Le participe passé des verbes à la forme pronominale s'accorde en genre et en nombre avec son sujet Exemple : Yéri s'est apprêtée. Rabilo s'est apprêté.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3(4 min) Individuellement, observez la phrase : « Les histoires que les apprentis se sont racontées étaient drôles ». Réfléchissez et dites comment s'accorde le participe passé du verbe pronominal lorsqu'il est précédé d'un COD. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	**Réponses attendues** racontées est le participe passé et histoires est un COD placé avant racontées donc, le mot racontées s'accorde en genre et en nombre avec le mot histoires. Le participe passé d'un verbe à la forme pronominale s'accorde en genre et en nombre avec le COD lorsqu'il est précédé du COD. Exemple : Les histoires que les apprentis se sont racontées.	Travail individuel Travail de groupe L'enseignant.e peut faire le lien avec le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir précédé d'un COD.
Synthèse/application (5 min)	Que peut-on retenir de cette leçon ? Comment s'accorde le participe passé des verbes pronominaux ?	**Réponses attendues** Le participe passé des verbes à la forme pronominale s'accorde en genre et en nombre avec son sujet. Exemple : Ma mère s'est apprêtée pour son voyage. Le participe passé d'un verbe à la forme pronominale lorsqu'il est précédé d'un COD s'accorde en genre et en nombre avec celui-ci.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Donne des exercices oraux et écrits.** **Exercices oraux :** Comment s'accorde le participe passé des verbes à la forme pronominale ? **Exercices écrits** Accorde correctement le participe passé des verbes entre parenthèses a) Les garçons se sont (amusé) dans la cour. b) Les filles se sont (lavé) les mains.	Réponses attendues Le participe passé des verbes à la forme pronominale s'accorde en genre et en nombre avec son sujet. Le participe passé d'un verbe à la forme pronominale lorsqu'il est précédé d'un COD s'accorde en genre et en nombre avec celui-ci. Se sont amusés	Travail individuel Travail collectif

	c) Les cultivateurs se sont (rendu) au champ. d) Ils s'étaient (puni) toute la journée.	Se sont lavées au champ Se sont rendus S'étaient punis	
	Défi additionnel Donne le participe passé des verbes suivants au féminin pluriel : s'apercevoir, se battre	traitent le défi additionnel s'apercevoir : aperçues se battre : battues	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement (1 min)	À la maison construis des phrases contenant les participes passés de verbes à la forme pronominale.	prennent l'engagement de traiter les exercices.	Travail individuel

GRAMMAIRE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°40 : Le pluriel des noms composés

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : ….. G : …… F : ……. dont AH : ….. G : ……. F : …… ADI : G : ……. F : ……**
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les voyages
Titre : Le pluriel des noms composés
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- identifier un nom composé ;
- donner la composition d'un nom composé ;
- dire comment on forme le pluriel des noms composés.

Matériel/support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos.

Texte de base : Un timbre-poste, des timbres-poste, un garde-fou, des garde-fous, un chef-lieu ; des chefs-lieux, un porte-bagages, des porte-bagages.
Document : livre de français CM2 : manuel de français CM2 page 327.
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels, pédagogie différenciée, tutorat
Durée : 30min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente** **Exercices oraux** : Comment s'accorde le participe passé d'un verbe à la forme pronominale lorsqu' il est précédé d'un COD ? **Exercices écrits** Écris les verbes entre parenthèses au passé composé en accordant correctement le participe présent. a) Elles (se téléphoner) hier. b) Les garçons (se rendre) au champ pour cultiver. c) Les enfants (s'amuser) dans la cour	**Réponses attendues** réfléchissent et répondent à la question : Il s'accorde en genre et en nombre avec ce COD. a) Elles se sont téléphonées hier. b) Les garçons se sont rendus au champ. c) Les enfants se sont amusés dans la cour.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons étudié la dernière fois le participe passé des verbes à la forme pronominale. Aujourd'hui, notre leçon portera sur le pluriel des noms composés. Suivez bien car à la fin de la leçon, tu dois être capable d'identifier un nom composé, de donner la composition d'un nom composé et de dire comment on forme le pluriel des noms composés.	écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Le petit frère de Théophile éprouve des difficultés dans l'écriture des noms qui s'écrivent avec un trait d'union. Comment peux-tu l'aider ?	écoutent, réfléchissent et donnent des réponses possibles	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (13 min)	fait lire silencieusement, puis à haute voix le texte et pose les questions de compréhension suivantes : Quelle est la nature de chacun des mots lus ? **Consigne 1 (3 min)** Individuellement, lisez les mots portés au tableau et nommez-les. En groupe échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	**Réponses attendues** lisent silencieusement le texte de base et à haute voix puis répondent à la question. Ce sont des noms communs de chose. Ce sont des noms composés.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(5 min) Individuellement, donnez la composition de ces noms composés. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	**Réponses attendues :** Timbre-poste : nom + nom Garde-fou : verbe + nom Chef-lieu : nom + nom Porte-bagages : verbe + nom Un nom composé peut être formé d'un nom et un nom, d'un verbe et un nom.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif L'enseignant.e peut donner le cas du nom composé (nom+ adjectif; préposition+ nom) ; exemple : un coffre-fort, un avant-poste

	Consigne 3 (5 min) Individuellement, observez les noms composés, réfléchissez et dites comment on forme leur pluriel. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	**Réponses attendues** Un timbre-poste : des timbres-poste ; Un garde-fou : des garde-fous ; Un chef-lieu : des chefs-lieux, Un porte-bagages : des porte-bagages. Dans les noms composés, seuls les noms, les adjectifs qui se mettent au pluriel ; les verbes, eux sont invariables. Pour former le pluriel des noms composés, on ajoute « s » aux adjectifs et aux noms qui composent ces noms composés.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ Application (5 min)	Que peut-on retenir de cette leçon ? Comment forme-t-on le pluriel des noms composés ?	**Réponses attendues** Pour former le pluriel des noms composés on ajoute « s » aux adjectifs et aux noms qui composent ces noms composés. Seuls les noms et les adjectifs se mettent au pluriel. Les verbes eux sont invariables.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (3 min)	**Donne des exercices oraux et écrits.** **Exercices oraux :** Trouve deux noms composés et mets-les au pluriel. **Exercices écrits :** Écris les noms composés ci-après au pluriel Un portefeuille Un chef-lieu Une garde-robe Un porte-manteau	**Réponses attendues** Un nouveau-venu : des nouveaux-venus Un sourd-muet : des sourds-muets Des porte- feuilles Des chefs-lieux Des garde-robes Des porte-manteaux	Travail individuel Travaux collectif

	Défi additionnel Donne le pluriel de : un arc-en-ciel, un aide-comptable.	traitent le défi additionnel Des arcs-en-ciel Des aides-comptables.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement (1 min)	À la maison trouve cinq noms composés puis mets-les au pluriel.	prennent l'engagement de traiter l'exercice et de rendre compte.	Travail individuel