MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

****

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

****

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO

****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

REPAIR

FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXPRESSION ORALE CM2



1re édition

Décembre 2025

EXPRESSION ORALE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°1 : Je m'exprime à l'oral pour raconter quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : L'école-la famille
Titre : Je m'exprime à l'oral pour raconter quelque chose
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
- répondre aux questions de compréhension
- décrire l'incident survenu le premier jour de la rentrée
- expliquer le dénouement de l'incident
- résumer oralement le texte
- dire ce qu'il faut faire pour éloigner les reptiles du cadre de vie

Matériel :
- collectif : tableau noir, craie,
- individuel : brouillon, bics
Texte de base : C'est le premier jour de la rentrée. Un groupe d'élèves nettoient la cour de l'école. Soudain, un serpent surgit d'un tas d'immondices. Les élèves se dispersent en hurlant. Le gardien de l'école poursuit le serpent et le tue à l'aide d'un bâton. Les élèves s'attroupent autour du reptile mort pour satisfaire leur curiosité. Sita a eu très peur ce jour-là parce qu'elle n'avait jamais vu un serpent de toute sa vie.
Document : Manuel de français CM2 page 9
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travail individuel, travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (3 min)	**Exercices oraux** : Dis ce que tu as fait le jour de la rentrée	- racontent en quelques phrases ce qu'ils ont fait le jour de la rentrée	Travail individuel
Motivation (2 min)	Aujourd'hui nous allons voir notre première leçon en expression orale alors suivez attentivement car à tout au long de la séance chaque apprenant.e devra être capable de : - répondre aux questions de compréhension - décrire l'incident survenu le premier jour de la rentrée - expliquer le dénouement de l'incident - résumer oralement le texte - dire ce qu'il faut faire pour éloigner les reptiles du cadre de vie	- écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Assad veut nommer les reptiles de son environnement mais il n'y arrive pas. Aide-le	proposent des réponses	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (12 min)	Fait lire silencieusement et à haute voix le texte Pose des questions de compréhension - De quoi parle le texte ? - Que font les élèves ? - Qu'est ce qui a surgit des immondices ? - Que fait le gardien de l'école ? - Pourquoi Sali a eu très peur ce jour-là **Consigne 1(4 min)** Individuellement, décrivez l'incident survenu dans le texte En groupe, échangez et faites la synthèse L'enseignant.e intervient au besoin et fait répéter.	- lisent silencieusement et à haute voix le texte **Réponses attendues :** - le texte parle du premier jour de la rentrée - les élèves nettoient la cour - un serpent a surgit des tas d'immondices - le gardien tue le serpent - parce qu'elle n'avait jamais vu un serpent de toute sa vie - Réponses attendues : - Pendant le ramassage d'ordures un serpent a surgi du tas d'immondices	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) Individuellement, expliquez le dénouement de l'incident. En groupe, échangez puis faites la synthèse L'enseignant.e intervient au besoin et fait répéter.	**-** Réponses attendues : Le gardien de l'école a poursuivi le serpent et l'a tué à l'aide d'un bâton	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	CONSIGNE 3 (4min) Individuellement, réfléchissez puis faites un résumé oral du texte En groupe, échangez et faites la synthèse L'enseignant.e intervient au besoin et fait répéter.	Les élèves proposent un résumé oral du texte selon ce modèle : C'est la rentrée, les élèves nettoient la cour de l'école. Soudain, un serpent surgit des immondices. Les élèves se dispersent. Le gardien poursuit le serpent et le tue. Sita a eu très peur.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (4 min)	-Qu'allons-nous retenir ? - Quel problème est arrivé le jour de la rentrée ? - Comment a-t-il été résolu ?	Le jour de la rentrée, un serpent a surgit des tas d'immondices. Le gardien de l'école l'a tué avec un bâton.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Dis ce qu'il faut faire pour éloigner les serpents de notre cadre de vie scolaire	traitent l'exercice. Il faut : - tondre l'herbe - enlevez les tas de bois et de pierre - plantez des répulsifs naturelles…	Travail individuel Travail collectif Prendreune décision en fonction du taux de succès
	Défi additionnel Trouve un titre au texte	Une journée de salubrité	 Travail individuel Travail collectif
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
Activités de prolongement (1 min)	Invite les apprenants à imaginer une suite à l'histoire dans les groupes de travail	prennent l'engagement d'effectuer l'exercice dans les groupes de travail.	Travail individuel

GANSONRE/BADOUN Mariam OUAGA 09

EXPRESSION ORALE CM2, fiche pédagogique N° 2 : Je m'exprime à l'oral pour raconter quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et communication

Classe : CM2 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI :**

Date :

Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : L'école-la famille
Titre : Je m'exprime à l'oral pour raconter quelque chose
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de/d':
- répondre aux questions de compréhension
- identifier les différentes parties du texte
- résumer oralement le texte
- raconter une histoire semblable à celle du texte étudié
- tire une leçon de morale

Matériel :
- collectif : tableau noir, craie,
- individuel : ardoise, craie, éponge
Document : livre de français CM2 page 21
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : participation individuel, travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (3 min)	**Exercices oraux** : Dis comment l'école à évolué depuis un certain temps		Travail individuel
Motivation (2 min)	Aujourd'hui nous allons voir une leçon en expression orale alors suivez attentivement car à la fin de la séance chaque apprenant.e devrait être capable de : - répondre aux questions de compréhension - identifier les différentes parties du texte - résumer oralement le texte - raconter une histoire semblable à celle du texte	-écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	C'est la monté des couleurs, un passant refuse de s'arrêter, les bons citoyens se plaignent. Raconte oralement ce qui s'est passé	Quelques élèves racontent oralement	
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Texte de base** : Le regard des uns et des autres sur l'école a beaucoup évolué depuis un certain temps. L'école, autrefois lieu de savoirs, de partage de connaissances et d'éducation n'est plus la même aujourd'hui aux yeux de la société. **Consigne1 :** réfléchis et réponds aux questions de compréhension -En groupe ; échangez, faites la synthèse	-lisent silencieusement le texte **Réponses attendues :** -le texte parle de l'école -le regard des uns et des autres sur l'école a beaucoup évolué depuis un	Travail individuel Travail individuel

	et présentez vos résultats : - De quoi parle le texte ? - comment est le regard des uns et des autres sur l'école ? -L'école lieu de savoir, de partage et de connaissance est aujourd'hui la même aux yeux de la société ?	certain temps - non, l'école n'est plus la même aujourd'hui aux yeux de la société	Travail de groupe
	Consigne 2 : réfléchis et trouve les différentes parties du texte -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats : L'enseignant.e intervient au besoin	**Réponses attendues :** -le texte a une seule partie	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : réfléchis puis tire une leçon de morale du texte. **-**En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. L'enseignant.e intervient au besoin et fait répéter par les élèves.	**Réponses attendues :** -la base d'une bonne éducation c'est d'abord celle reçu à la maison	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 4 : réfléchis puis fait un résumé oral du texte En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats : L'enseignant.e intervient au besoin et fait répéter par les élèves.	Les élèves proposent un résumé oral du texte selon ce modèle : *Le regard des uns et des autres sur l'école a beaucoup évolué depuis un certain temps. L'école, autrefois lieu de savoirs, de partage de connaissances et d'éducation n'est plus la même aujourd'hui aux yeux de la société.*	Travail individuel Travail collectif
Synthèse/application (6 min)	- raconte une histoire semblable	racontent oralement une histoire semblable à celle étudiée	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Invite les apprenants à reconstituer oralement le récit du texte étudié	Traitent l'exercice.	**-**Travail individuel -Prendre une décision en fonction du taux de succès
	Défi additionnel Raconte comment les élèves d'aujourd'hui se comporte envers les enseignants en cinq lignes.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	Invite les apprenants à imaginer une suite à l'histoire dans les groupes de travail	Prennent l'engagement d'effectuer l'exercice dans les groupes de travail.	Travail individuel

LINGANI/THIOMBIANO D. Valentine
Professeur certifiée des écoles
CEB : Ouaga 9

EXPRESSION ORALE CM2, FICHE PEDAGOGIQUE N° : 3 : Je m'exprime à l'oral pour raconter quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : L'école-la famille
Titre : Je m'exprime à l'oral pour raconter quelque chose
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':
- répondre aux questions de compréhension
- identifier les différentes parties du texte
- résumer oralement le texte
- raconter une histoire semblable à celle du texte étudié

Matériel :
- collectif : tableau noir, craie,
- individuel : ardoise, craie, éponge
Document : livre de français CM2 page 37
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : participation individuel, travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	**Exercices oraux** : Dis comment l'ouverture de la lutte est annoncée	Racontent l'ouverture de la lutte.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Aujourd'hui nous allons voir une leçon en expression orale alors suivez attentivement car à la fin de la séance chaque apprenant.e devra être capable de : - répondre aux questions de compréhension - identifier les différentes parties du texte - résumer oralement le texte - raconter une histoire semblable à celle du texte	-écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	**Texte de base :** En lever de rideau, c'est la lutte des enfants. Ensuite, c'est le tour des adultes. Les griots annoncent l'ouverture de la compétition par des roulements de tam-tams. Quand un lutteur terrasse son adversaire, son adversaire, les jeunes filles poussent des youyous. Mon petit frère a déjà assisté à un match de football. Aide-le à raconter ce qui s'est passé sur le terrain oralement Faire lire silencieusement et à haute voix le texte	Écoutent attentivement et donnent des réponses Lisent silencieusement le texte	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne1 :** réfléchis et réponds aux questions de compréhension - En groupe ; échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats : - De quoi parle le texte ? - Quel est la lutte des enfants ? - qui annonce l'ouverture de la compétition et par quoi ? - Que font les jeunes filles quand un lutteur terrasse son adversaire ?	**Réponses attendues :** -le texte nous parle de la lutte en pays San -la lutte des enfants c'est en lever de rideau -les griots annoncent l'ouverture de la compétition par des roulements de tam-tams -les jeunes filles poussent des youyous quand un lutteur terrasse son adversaire	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 : réfléchis et trouve les différentes parties du texte -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats : L'enseignant.e intervient au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** -le texte a une seule partie	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : réfléchis puis tire une leçon de morale du texte. **-**En groupe, échangez ; faites la synthèse et présentez vos résultats :	**Réponses attendues :** -la culture traditionnelle adoucit les mœurs	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 4 : réfléchis puis fait un résumé oral du texte **-**En groupe, échangez ; faites la synthèse et présentez vos résultats : L'enseignant.e intervient au besoin et fait répéter	- Les élèves proposent un résumé oral du texte selon ce modèle : *tu as assisté à un spectacle. Raconte ce qui s'est passé.*	Travail individuel Travail collectif

Synthèse/application (6min)	raconte une histoire semblable	raconte oralement une histoire semblable à celle étudiée	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Invite les apprenants à reconstituer oralement le récit du texte étudié	Traitent l'exercice.	**-**Travail individuel Prendre une décision en fonction du taux de succès
	Défi additionnel Pourquoi les jeunes filles poussent des youyous ?	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
Activités de prolongement (1 min)	Invite les apprenants à imaginer une suite à l'histoire dans les groupes de travail	Prennent l'engagement d'effectuer l'exercice dans les groupes de travail.	Travail individuel

LINGANI/THIOMBIANO D. Valentine
Professeur certifiée des écoles
CEB : Ouaga 9

EXPRESSION ORALE CM2, fiche pédagogique N°4 : Je m'exprime à l'oral pour raconter quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Les jeux- les fêtes
Titre : Je m'exprime à l'oral pour raconter quelque chose
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
- répondre aux questions de compréhension
- raconter un cavalier sur son cheval
- résumer oralement le texte
- tirer une leçon de morale du texte

Matériel :
- collectif : tableau noir, craie, éponge
- individuel : cahiers de brouillons ; stylos
Document : livre de français CM2 page 49
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travail individuel, travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel des prérequis (3 min)	**Exercices oraux** : Dis ce que tu fais le jour où il n y a pas cours.	-racontent en quelques phrases ce qu'ils font quand il n y a pas cours.	Travail individuel Travail collectif
Motivation 2 min)	Aujourd'hui nous allons voir une leçon en expression orale alors suivez attentivement car tout au long de la séance chacun.e devra être capable de : - répondre aux questions de compréhension ; - raconter un cavalier sur son cheval ; - résumer oralement le texte ; - tirer une leçon de morale du texte.	-écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	**Texte de base :** Pour la parade des chevaux, chaque cavalier prit soin de bien parer son animal. Certains chevaux dodus portaient des selles en bois et des sabots ferrés. D'autres, à la crinière abondante, portant des brides multicolores au museau, trottaient fièrement devant la foule. Fait lire silencieusement le texte	-lisent silencieusement le texte	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (10min)	**Consigne 1 :** -Individuellement, réfléchissez et répondez aux questions de compréhension. Puis en groupe faites la synthèse et présentez les résultats. -De quoi parle le texte ? -Que fait chaque cavalier pour la parade des chevaux ? -Que font les chevaux ?	**Réponses attendues :** -Le texte parle de la parade des chevaux. -Chaque cavalier prit soin de bien parer son animal. -Les chevaux trottent devant la foule	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez et décrivez le cavalier sur son cheval. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats. L'enseignant.e intervient au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** le cavalier pare son cheval. Il le porte des selles de bois et des sabots ferrés, monte sur lui et le fait trotter fièrement devant la foule.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : Individuellement, réfléchissez puis résumez le texte. En groupe, échangez puis faites la synthèse et présentez vos résultats L'enseignant.e intervient au besoin et fait répéter.	**-**Réponses attendues : -Pour la parade des chevaux chaque cavalier pare son cheval. Pendant que certains chevaux portent des selles en bois et des sabots ferrée, d'autres portent des brides et trottent devant la foule.	Travail individuel Travail collectif

	Consigne 4 : Individuellement, réfléchissez et tirez une leçon de morale de ce texte. En groupe, mettez en commun vos idées et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** Il faut toujours bien se préparer pour mener une activité pour ne pas tituber.	Travail individuel Travail collectif
Synthèse/application (6 min)	raconte une histoire semblable	racontent oralement une histoire semblable à celle étudiée	Travail individuel
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Inviter les apprenants à reconstituer oralement le récit du texte étudié	Traitent l'exercice.	**-**Travail individuel -Prendre une décision en fonction du taux de succès
	Défi additionnel Pourquoi chaque cavalier pare bien son cheval ?	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	-Inviter les apprenants à imaginer une suite à l'histoire dans les groupes de travail	Prennent l'engagement d'effectuer l'exercice dans les groupes de travail.	Travail individuel

COULIDIATI/GUETE R ROSINE

CEB OUAGA 9

EXPRESSION ORALE CM2, fiche pédagogique N°5 : Je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : La campagne- la ville
Titre : je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose
Objectifs d'apprentissage
Au cours de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
- répondre aux questions de compréhension
- décrire l'aéroport
- résumer oralement le texte
Matériel :
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : cahiers de brouillons, stylos
Support : Texte de base : La salle de cinéma de Nerwaya est construite à niveau. On y accède par une rampe très large. La porte principale est munie de deux battants. Les guichets de vente de tickets sont juste placés derrière cette porte. L'intérieur de la salle est très vaste avec des rangées de chaises de couleur rouge pour les spectateurs.
Document : livre de **français** CM2 (manuel de l'apprenant) page 65
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	Oraux : décris ton école	Décris l'école : deux bâtiments de six classes ; il y a le bureau du directeur, deux magasins, deux terrains de sport. Il y a beaucoup d'arbres, une pompe et un robinet ; il y a aussi un jardin et une cuisine.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Nous allons apprendre à nous exprimer en décrivant quelque chose. Suivez attentivement. Communiquer les objectifs d'apprentissage	Écoutent attentivement les objectifs d'apprentissage.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Fait découvrir, lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Qui est déjà allé à l'aéroport ? Qu'avez-vous vu ?	Réponses possibles : Lèvent les doigts. Les avions	Travail individuel Travail collectif
Analyses – échanges – productions (10 min)	Consigne 1 : lis silencieusement puis à haute voix le texte et réponds aux questions suivantes : Comment est construite la salle de cinéma Nerwaya ? Où sont placés les guichets de vente de tickets ? Comment est l'intérieur ? Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez les résultats.	Réponses attendues : Lisent le texte de base silencieusement puis à haute voix et répondent aux questions. La salle de cinéma Nerwaya est construite à niveau. Les guichets de vente de ticket sont placés juste derrière la porte principale. L'intérieur est très vaste.	Travail individuel ; de groupe ; collectif

	Consigne 2 : résume oralement le texte puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats.	Résument le texte : La salle de cinéma de Nerwaya est construite à niveau. La porte principale à deux battants, les guichets de vente de tickets sont derrière cette porte et l'intérieur très vaste.	Travail individuel ; de groupe ; collectif
	Consigne 3 : décris oralement l'aéroport ; puis échangez en groupe, faites la synthèse et présentez les résultats. L'enseignant.e intervient au besoin et fait répéter.	Décrivent l'aéroport : L'aéroport de Ouagadougou est un vaste terrain où les avions décollent et atterrissent. Il comprend des pistes, une tour de contrôle et un terminal pour accueillir les passagers. Il y a aussi des boutiques, des restaurants.	Travail individuel ; de groupe ; collectif
Synthèse et application (6 min)	Décris votre maison	Décrivent oralement leur maison	Travail indivividuel
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis(4min)	invite les apprenants à reconstituer oralement le récit du texte étudié	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Défi additionnel : comment sont placés les chaises dans la salle de cinéma ?	Répondent à la question oralement.	Travail individuel
	Remédiation : à prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice qui leur sera proposé	Travail individuel
Activités de prolongement(1 min)	A la maison, décris ton village	Décrivent leur village	Travail individuel tutorat

COULIDIATI/ GUETE R ROSINE PROFESSEURE CERTIFIEE ECOLES

CEB OUAGA 9

Expression orale CM2, Fiche N°6 : Je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose

Classe : CM2 **Effectif : …… G : ……F : …….dont AH :……. G : …….F : …… ADI : ……..G…….F…….**
Date :……
Champs Disciplinaire : Langue et communication
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : La campagne-La ville
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :
- répondre aux questions de compréhension
- identifier les différentes parties du texte
- résumé le texte oralement
- dégager une leçon de morale à partir du texte
- raconter une histoire semblable à celle du texte

Matériel individuel : Cahier, bic
Document : Manuel de l'apprenant.e CM2, page 77
Durée : 30 min
Technique utilisée : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel des prérequis (3 min)	Oraux : décris ta classe	Décris la classe : trois rangés de vingt et un élèves ; il y a le bureau du directeur, deux armoires, …	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Aujourd'hui nous allons apprendre à nous exprimer correctement à l'oral. Soyez attentifs car à l'issue de la séance, chacun doit être capable de répondre aux questions de compréhension, d'identifier les différentes parties du texte, de résumer le texte oralement, de dégager une leçon de morale à partir du texte et de raconter une histoire semblable à celle du texte.	Écoutent attentivement	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	C'est la saison des pluies. Mon père avait décidé de m'emmener faire quelques jours à la campagne. La vie au village est beaucoup avantageuse. Certes, il n'y a ni cinéma ni salle de spectacle mais l'air y est pur et il y a moins d'accidents de la circulation. Les enfants ont aussi suffisamment d'espace pour leurs jeux. Lis silencieusement puis à haute voix.	Lisent silencieusement puis à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1 :** Mon père m'a emmené faire quelques jours où ? Comment est la vie au village ? Qu'est-ce qu'on n'y trouve pas ? Individuellement, répondez aux questions. Puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponses attendues :** Mon père m'amène faire quelques jours à la campagne. La vie au village est avantageuse : l'air y est pur et li y a moins d'accidents ; il y a aussi suffisamment d'espace pour les jeux.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		On n'y trouve pas ni cinéma, ni salle de spectacle.	
	Consigne 2 : individuellement, donnez les différentes parties du texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponses attendues** Première partie : les avantages de la vie au village. Deuxième partie : ce qui manque au village.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
PHASE D'EVALUATION (5 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Tu as déjà passé les vacances ou fait un voyage au village. Décris oralement ce village.	Rédigent un paragraphe de huit lignes	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, observe bien ton quartier et reviens nous le décrire.	Rédigent à la maison	Travail individuel Travail collectif

Ouaga 10 : Bationo Martine

EXPRESSION ORALE CM2, Fiche N°7 : JE M'EXPRIME À L'ORAL POUR RACONTER QUELQUE CHOSE.

Eff :… G : ……F : …….dont AH :… G : …….F : ……. ADI : …G :…….F :…….
Date :
Champs Disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Hygiène et santé
Titre : je m'exprime à l'oral pour raconter quelque chose.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- raconter la maladie de Paul ;
- raconter une scène sur la visite d'un malade.

Matériel :
- Collectif : Tableau, craie, texte de base.
- Individuel : livre de l'apprenant .e
Texte de base : Paul se plaignait de douleurs à la gorge, de fièvre, de fatigue et il toussait. Le médecin a décidé de le garder en observation. Il a fait des prélèvements et des examens. Pour éviter la contamination des membres de la famille, Paul était gardé en isolement. Le jour de sa libération, la gaieté se lisait sur tous les visages.
Document : Livre de lecture CM2, page 93
Durée : 30 min
Technique utilisée : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4 min)	Raconte en 3 minutes ta visite au village.	Racontent leur visite au village	Travail individuel
Motivation : 2 min	Nous allons voir une nouvelle leçon afin d'améliorer notre expression à l'orale. Suivez bien car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de répondre aux questions du texte, de raconter une scène sur la visite d'un malade.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Tu as déjà entendu parler de visite à un malade ? Est-ce une bonne chose ?	**Réponses possibles**	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	fait lire le texte en silence puis à haute voix -pose des questions de compréhension sur le texte 1. Dis quels sont les signes de la maladie de Paul. 2. Énumère les précautions prises pour soigner Paul et préserver sa famille de la maladie. 3. Exprime le sentiment qui anime la famille de Paul à sa guérison. **Consigne 1 :** Individuellement, racontez la maladie de Paul et les	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte. Réponses attendues oralement 1. Paul se plaignait de douleurs à la gorge, de fièvre, de fatigue et il toussait. 2. Pour éviter la contamination des membres de la famille, Paul était gardé en isolement. 3. Le jour de sa libération, la gaieté se lisait sur tous les visages.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	mesures de prévention prises par le médecin. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats oralement		
	Consigne 2 : Individuellement, et à l'oral, raconte la visite que tu as rendu à un malade. Échangez dans les groupes, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	À l'orale, raconte une visite rendue à un malade.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
PHASE D'EVALUATION (5 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Dans ton quartier, tu as rendu visite à un camarade malade. Raconte.	Raconte oralement et tour à tour.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Dis pourquoi il est bon de rendre visite à un malade.	Donnent les moyens de lutte	Travail individuel
	Activité de remédiation : En fonction des résultats de l'évaluation.		Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À la maison demande à tes parents de te dire raconter la maladie de grand père.	Travaillent à la maison.	Travail individuel

YERBANGA EMELINE CEB OUAGA 1O

EXPRESSION ORALE CM2, FICHE N°8 : J'ÉCRIS UN TEXTE POUR RACONTER QUELQUE CHOSE

Eff :… G : ……F : …….dont AH :… G : …….F : ……. ADI : …G :…….F :…….
Date :
Champs Disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Hygiène et santé
Titre : je m'exprime à l'oral pour raconter quelque chose.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- raconter ce qui s'est passé au village ;
-raconter une scène sur les mutilations génitales féminines.

Matériel :
- **Collectif** : Tableau, craie, texte de base.
- **Individuel** : livre de l'apprenant .e

Texte de base : Un jour, ma cousine est allée au village avec sa grand-mère. A leur arrivée, les vieilles femmes du village ont profité pour l'exciser. Ma cousine a passé son temps à pleurer car elle avait très mal.
Document : Livre de lecture CM2, page
Durée : 30 min
Technique utilisée : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4 min)	Donne des exercices oraux en rapport avec la séance précédente.		Travail idividuel
Motivation : 2 min	Nous allons voir une nouvelle leçon afin d'améliorer notre expression à l'orale. Suivez bien car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de répondre aux questions du texte, de raconter ce qui s'est passé au village raconter une scène sur les mutilations génitales féminines.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Tu as déjà entendu parler d'excision. Sais-tu ce que c'est ? est-ce une bonne chose ? si non, que peux-tu faire pour arrêter cette pratique ?	Réponses possibles des élèves	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	fait lire le texte en silence puis à haute voix - pose des questions de compréhension sur le texte	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte. Réponses attendues oralement -.Elle est allée au village avec sa grand-mère.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 1 : Individuellement, Dites avec qui la cousine est allée au village. Dites ce que les vieilles femmes lui ont fait. Dites pourquoi la cousine a passé son temps à pleurer. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats oralement	- les vieilles femmes du village ont profité pour l'exciser. -. Parce qu'elle avait très mal.	
	Consigne 2 : Individuellement, et à l'oral, raconte une scène sur les mutilations génitales féminines Échangez dans les groupes.	A l'orale, raconte une scène sur les mutilations génitales féminines.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
PHASE D'EVALUATION (5 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Dans ton quartier, on a excisé des filles. Raconte à l'ensemble classe ce qui s'est passé.	Raconte oralement et tour à tour.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Dis comment on peut lutter contre la pratique de l'excision	Donnent les moyens de lutte	Travail individuel
	Activité de remédiation : En fonction des résultats de l'évaluation.		Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À la maison demande à tes parents de te dire les conséquences de l'excision.	Travaillent à la maison.	Travail individuel

YERBANGA EMELINE CEB OUAGA 1O

EXPRESSION ORALE CM2, FICHE PEDAGOGIQUE N° 9 : Je m'exprime à l'oral pour raconter quelque chose

Classe : CM2 Effectif : …… G : ……F : …….dont AH :…… G : …….F : …… ADI : ……..G…….F……
Date :……
Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : Expression orale

Thème : la chasse – la pêche

Titre : je m'exprime à l'oral pour raconter quelque chose

Objectifs spécifiques : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- résumer le texte oralement en quelques lignes
- raconter oralement une partie de pêche à laquelle l'apprenant. e a pris part.

Matériels/ Support :

collectif : tableau, craie, texte de base

Individuels : livre de l'apprenant. e
Texte de base : Un jour, mon frère et moi sommes allés à la pêche. La veille nous avons apprêté le matériel et fait des provisions : les cannes, les appâts, le son de mil, l'eau de boisson et de quoi manger. Au début de la partie nous étions tristes car nous n'attrapions pas de poissons. Lorsque le soleil est monté dans les cieux, nous avons commencé à faire des prises. Le soir nous sommes rentrés à la maison avec un sac rempli de poissons.
Documents : Manuel de français CM2, page 121

Durée : 30 mn

Méthode/technique : travaux de groupe, tutorat, travaux individuels

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (4min)	Pose des questions oralement sur la leçon précédente. - Nous avons étudié la dernière fois un texte intitulé « le chapeau de Saponé ». Pourquoi l'auteur dit que ce chapeau est une fierté nationale ? - Comment ce chapeau est-il fabriqué ? Apprécie les réponses données par les élèves et fait corriger.	Répondent aux questions posées. - Parce que c'est au Burkina seul qu'il est fabriqué et il apprécié par les étrangers. - Le chapeau de Saponé est fabriqué artisanalement.	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2min)	Nous allons apprendre à nous exprimer correctement à l'oral. Sois très attentif, car à la fin de la leçon, tu dois être capable de : - répondre aux questions de compréhension du texte ; - résumer le texte oralement - raconter oralement une partie de pêche à laquelle tu as pris part.	- Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Tu as étudié en géographie que l'agriculture et l'élevage sont les principales activités exercées au village. Quelle autre activité pratique on y pratique ? as-tu déjà vu ou pratiqué la pêche ? Où pêche-t-on ? Pourquoi pêche –t-on ?	Donnent des réponses possibles	Activité individuelle Activité collective

Analyse/ Echanges/ Production (8min)	- Invite les élèves à lire le texte silencieusement et à haute voix. - Pose des questions de compréhension sur le texte – Que raconte ce texte ? - Que font les enfants avant d'aller à la pêche ? - Cite le matériel utilisé dans ce texte pour pêcher. - Au regard du matériel utilisé, comment appelle-t-on cette manière de pêcher ? -La pêche a-t-elle été bonne pour eux ? Pourquoi ? **Consigne 1(4min)** -individuellement, réfléchissez et faites un résumé oral du texte en quelques lignes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	- Lisent le texte silencieusement et à haute voix **Réponses attendues :** - Le texte raconte une partie de pêche - La veille, ils ont apprêté le matériel et fait des provisions. - Les cannes, les appâts, les sons de mil. - La pêche à la ligne - Oui la pêche a été bonne pour eux car ils sont rentrés à la maison avec un sac plein de poissons. Réfléchissent individuellement, échangent et font un résumé oral du texte.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 (4min) Individuellement, réfléchissez, et racontez oralement à vos camarades ce qui s'est passé lors d'une partie de pêche à laquelle vous avez pris part. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Donnent des réponses possibles	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse /application(4min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? -Que doit-on faire quand on va à la pêche ? - Comment devons être pendant la pêche ?	Réponses attendues : -On doit apprêter le matériel de pêche et faire des provisions. -Nous devons être patients.	Activité collective

PHASE D'ÉVALUATION (9 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis(8 min)	**Orale** : Raconte à tes camarades une partie de pêche à laquelle tu as déjà participé. **Défi additionnel :** Nommes trois produits de la pêche que tu connais. **Remédiation :** A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Chaque élève raconte oralement à ses camarades ce qui s'est passé lors d'une partie de pêche. Traitent le défi additionnel .	Inviter quelques élèves à s'exprimer oralement devant leus camarades, corriger les fautes et faire apprécier par leurs pairs
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison(1min)	Invite les apprenants à chercher à connaitre d'autres manières de pêcher en se renseignant auprès de leurs parents ou connaissances.	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement et d'en rendre compte. .	Vérifier à la séance prochaine les résultats de la recherche.
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison(1min)	Invite les apprenants à chercher à connaitre d'autres manières de pêcher en se renseignant auprès de leurs parents ou connaissances.	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement et d'en rendre compte. .	Vérifier à la séance prochaine les résultats de la recherche.

KABORE/ KONATE SALAMATA / CEB OUAGA 10

EXPRESSION ORALE CM2, FICHE PEDAGOGIQUE N° 10 : Je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose

Classe : CM2 EFFECTIF…G…F… dont AH…G…F…ADI…G….F

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : Expression orale

Thème : la chasse – la pêche

Titre : je m'exprime oralement pour décrire quelque chose

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension du texte
- expliquer comment on chasse les petits oiseaux
- résumer le texte en quelques lignes
- raconter oralement une partie de chasse à laquelle l'apprenant a pris part avec ses camarades.

Matériel / support

- Collectif : tableau noir, craie, texte de base

- Individuel : livre de l'apprenant.e

Texte de base : Pour chasser des petits oiseaux et même des tourterelles, nous fabriquons des pièges à l'aide d'un épi de mil et de crins de cheval. Nous faisons des nœuds coulants et les fixons sur l'épi. Quand un oiseau vient picorer, il est pris. A la place de l'épi, nous prenons quelquefois de l'argile que nous pétrissons en forme de disque ou bien une branche flexible. Et toujours, grains de mil et nœud coulant. Les oiseaux s'y laissaient attraper. D'autres fois, nous nous servions de la glu.

Documents : Manuel de français CM2… page 133

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe **/** tutorat / travaux individuels

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4min)	Pose des questions sur la leçon précédente. Oral : - Qu'est-ce que les deux frères ont fait avant d'aller à la pêche ? - Cite le matériel de pêche ? -Pourquoi étaient-ils tristes au début de la pêche ? - Apprécie les réponses données par les élèves et fait corriger.	- Réponses attendues - Ils ont apprêté le matériel et fait des provisions. - Les cannes, les appâts et le son de mil. - Car ils n'attrapaient pas de poissons.	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2 min)	Nous allons voir une nouvelle leçon afin d'améliorer notre expression à l'orale. Suivez bien car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension du texte - Expliquer comment on chasse les petits oiseaux - résumer le texte en quelques lignes - raconter oralement une partie de chasse à laquelle l'apprenant a pris part avec ses camarades.	- Écoutent attentivement et énoncent en propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Au Burkina Faso la chasse est règlementée. Dis pourquoi. À votre avis, à quelle période peut-on faire la chasse aux oiseaux ?	Donnent des réponses possibles	Activité individuelle
Analyse/ Échanges/ Production (10min)	- Invite les élèves à lire le texte silencieusement et à haute voix. Pose des questions de compréhension sur le texte. -Quelles animaux chasse-t-on dans ce texte ? -Avec quoi ils fabriquent les pièges ? -Cite d'autres pièges qu'ils utilisent pour attraper les oiseaux -Apprécie les réponses données par les élèves et fait corriger. **Consigne 1(4min)** Individuellement, réfléchissez et expliquer comment on chasse les petits oiseaux et les tourterelles dans ce texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Lisent le texte en silence puis à haute voix Réponses attendues -Des petits oiseaux et des tourterelles -Ils fabriquent les pièges à l'aide d'un épi de mil et de crins de cheval. -De l'argile pétrie en forme de disque avec grains de mil et nœud coulant ou de la glu. Expliquent comment on chasse les petits oiseaux et les tourterelles dans ce texte Pour chasser des petits oiseaux et même des tourterelles, nous fabriquons des pièges à l'aide d'un épi de mil et de crins de cheval. Nous faisons des nœuds coulants et les fixons sur l'épi. Quand un oiseau vient picorer, il est pris. À la place de l'épi, nous prenons quelquefois de l'argile que nous pétrissons en forme de disque ou bien une branche flexible. Et toujours, grains de mil et nœud coulant. Les oiseaux s'y laissaient attraper. D'autres fois, nous nous servions de la glu.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

	Consigne 2(3 min) Individuellement, réfléchissez et faites un résumé oral du texte en quelques lignes. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réfléchissent individuellement, échangent et font un résumé oral du texte	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 (4min) Individuellement, réfléchissez, et racontez oralement une partie de chasse à laquelle vous avez pris part avec vos camarades. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Donnent des réponses possibles.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse /application(4min)	**-** Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? - Comment chasse-t-on les petits oiseaux et les tourterelles dans ce texte ? - Comment fabriquent-ils leurs pièges ? - Quel autre piège utilisent-ils pour attraper les oiseux ?	Pour chasser des petits oiseaux et même des tourterelles, nous fabriquons des pièges à l'aide d'un épi de mil et de crins de cheval. Nous faisons des nœuds coulants et les fixons sur l'épi. Quand un oiseau vient picorer, il est pris. A la place de l'épi, nous prenons quelquefois de l'argile que nous pétrissons en forme de disque ou bien une branche flexible. Et toujours, grains de mil et nœud coulant. D'autres fois, nous nous servions de la glu.	Activité collective

PHASE D'ÉVALUATION (6 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)	**Orale :** Raconte oralement une partie de chasse où tes camarades et toi avez piégé des animaux. **Défis additionnels :** propose un autre moyen pour chasser (les oiseaux et les tourterelles. **Remédiation :** A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Chaque élève raconte oralement à ses camarades ce qui s'est passé lors d'une partie de chasse. traitent le défi additionnel .	Activité individuelle Activité collective L'apprenant.e raconte de manière cohérente à ses camarades une partie de chasse. Inviter les apprenants.es à corriger les fautes d'expression et faire apprécier par leurs pairs
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison(1min)	Invite les apprenants à chercher à connaitre d'autres manières de chasser en se renseignant auprès de leurs parents ou connaissances.	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement et d'en rendre compte.	Vérifier à la séance prochaine les résultats de la recherche.
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	Invite les apprenants à chercher à connaitre d'autres manières de chasser en se renseignant auprès de leurs parents ou connaissances.	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement et d'en rendre compte.	Vérifier à la séance prochaine les résultats de la recherche.

Concepteur : KABORE/ KONATE SALAMATA

CEB : OUAGA 10

EXPRESSION ORALE CM2, Fiche N°11 : Je m'exprime à l'oral pour justifier quelque chose

Classe :……G : ……F : ……dont AH :……G : ……F : …… ADI : ……G……F :……

Date :……

Champs Disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression oral

Thème : Les métiers et les arts

Titre : Je m'exprime à l'oral pour justifier quelque chose

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- Donner trois raisons qui font que le chapeau de Saponé est une fierté nationale ;
- Raconter quelque chose à l'oral pour justifier quelque chose.

Matériel :

- Collectif : Texte du livre

- Individuel : Néant

Document : Livre de lecture CM2, P 149

Durée : 30 min

Méthode/Technique : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**- Exercices oraux** : Décris une partie de chasse	Décrivent une partie de chasse.	Travail individuel Quelques élèves s'expriment oralement sur la question.
Motivation : 2 min	Aujourd'hui nous allons justifier quelque chose à l'oral. Écoute bien car à l'issue de la séance, tu dois être capable de donner trois raisons qui font que le chapeau de Saponé est une fierté nationale, de raconter quelque chose à l'oral pour justifier quelque chose.	Écoutent attentivement	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	**Texte** : Le chapeau de Saponé est une fierté nationale parce que c'est au Burkina Faso seul qu'il est fabriqué et ce chapeau est apprécié par les burkinabè et même à l'étranger. Lorsqu'on voit ce chapeau, on sait qu'il vient du Burkina Faso. C'est une identité du pays Individuellement, lisez silencieusement puis à haute voix le texte.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1 :** Individuellement, donnez trois raisons qui font que le chapeau de Saponé est une fierté nationale. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats oralement	Réponses attendues oralement - C'est au Burkina Faso seul qu'on le fabrique. -Il est apprécié des burkinabé et même à l'étranger. - Lorsqu'on voit ce chapeau, on sait qu'il vient du Burkina Faso.	Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, et à l'oral, justifie ces propos. Un de tes camarades souhaite que le chapeau de Saponé continue à être produit artisanalement par les dames et non de manière industrielle. Selon toi, pourquoi souhaite-il cela ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez oralement vos résultats.	Justifient oralement.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'EVALUATION (5 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)	Un de tes camarades jette les ordures sur la route. Selon toi, pourquoi ne devrait-il pas les jeter sur la route.	Racontent oralement	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À la maison sensibilise ton entourage à la valorisation du chapeau de saponé.	Prennent l'engagement de sensibiliser leur entourage.	

YERBANGA EMELINE CEB OUAGA 10

EXPRESSION ORALE CM2, fiche pédagogique N° 12 : Je m'exprime à l'oral pour justifier quelque chose

Champ disciplinaire : LANGUES ET COMMUNICATION
Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : G : F : ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : expression orale
Thème : les métiers-les arts
Titre : je m'exprime à l'oral pour justifier quelque chose
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. doit être capable de/d' :
- répondre aux questions de compréhension du texte,

- résumé le texte selon leur compréhension,

- imaginer la suite du texte ou de donner une suite du texte,

- se prononcer ou donner son avis sur l'idée générale qui se dégage du texte.

Matériel :

- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers,
Texte de base : Toute petite j'ai aimé la musique. J'ai voulu apprendre à chanter parce que la musique permet d'exprimer ce que je récents au fond de moi-même. Elle permet de voyager ; de rencontrer des personnalités.
Elle permet également d'égayer les hommes, les femmes et les enfants. Au-delà de la célébrité la musique nourrit son homme.
Document : livre de **français** CM2 p.161
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat ; pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**- Exercices oraux** : Dis ce que c'est que le réchauffement climatique et comment on pourrait lutter contre ce phénomène.	écoutent attentivement et répondent oralement a la question.	Travail individuel
Motivation (1 min)	Nous allons voir une nouvelle leçon afin d'améliorer notre expression à l'orale. Suivez bien car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de : répondre aux questions de compréhension du texte, donner le sens général du texte, imaginer la suite du texte ou de donner une suite du texte , se prononcer ou donner son avis sur l'idée générale qui se dégage du texte.	écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	Après une manifestation musicale lors de la clôture des activités scolaires. Didia décide d'apprendre la musique. Son frère Amine se moque d'elle en disant que la musique n'est pas faite pour les filles elle veut lui expliquer orale son choix dis ce qu'elle pourrait dire pour le convaincre.	écoutent attentivement. réfléchissent sur la situation	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	Invite les apprenants à lire le texte de base et à répondre aux questions de compréhension suivantes : - De quoi parle le texte ? - Quand est ce qu'elle a commencé à aimer la musique ? - Selon elle, quelle est l'importance de la musique ? pourquoi ? **Consigne 1(3 min) :** **I**ndividuellement, réfléchissez résumez le texte selon votre propre compréhension. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	écoutent attentivement les consignes et répondent aux questions de compréhension. - D'une fille qui rêve de faire la musique. - Toute petite elle a aimé la musique. - la musique permet d'exprimer ce que je récents au fond de moi-même. -Elle permet de voyager ; de rencontrer des personnalités. -Elle permet également d'égayer les hommes, les femmes et les enfants. au-delà de la célébrité la musique nourrit son homme. le texte parle d'une fille qui veut devenir musicienne. Mes ses parents ne veulent pas qu'elle le soit parce que c'est une fille. Ils pensent que le métier de musicien est uniquement réservé aux hommes.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2(4min) :-individuellement, réfléchissez et donnez une suite au texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	écoutent attentivement la consigne et donnent une suite au texte. Après les interventions des oncles et des tantes auprès des parents il accepta de laisser leur fille apprendre la musique. Aujourd'hui elle est devenue une grande musicienne reconnue et très riche. Elle voyage à travers le monde et partout où elle va ses parents l'accompagnent. Ils sont très fiers de leur fille.	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 3 (3min) : Individuellement réfléchissez et dites ce que vous pensez de ce métier qui est la musique.	Écoutent attentivement et donne leur opinion sur ce métier de musicien en ce qui concerne les filles. -la musique est un métier comme tout autre tout le monde peut l'exercer fille comme garçon, homme comme femme. La musique nourrit bien son homme. C'est aussi un moyen de communication très efficace.	
Synthèse/application (5 min)	- Que pouvons-nous retenir de cette leçon ? - Est-ce que la musique est uniquement réservée aux hommes ? pourquoi ?	- la musique est un métier comme tout autre tout le monde peut l'exercer fille comme garçon, homme comme femme. La musique nourrit bien son homme. C'est aussi un moyen de communication très efficace.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercices oraux** Dis oralement à tes camarades ce que tu aimerais faire plus tard dans la vie. Donne les raisons qui t'amènent à choisir ce métier.	Écoutent, et à tour de rôle chacun donne son avis sur le sujet.	Travail individuel
	Défi additionnel : à ton avis ; est ce qu'une femme peut faire (exercer) n'importe quel métier ? pourquoi ?	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (2 min)	A la maison explique à tes parents le bien fondé d'un métier pour une femme.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

FICHE conçue par Traoré T.R. ESPOIRE OUAGA 11

Expression orale CM2, Fiche n° 13 : je m'exprime à l'oral pour justifier quelque chose

CLASSE : CM2 **Effectif total** :…**G** :…**F** :…dont **AH :**… **G**:…**F**:…**ADI**:**…G:…F:…**
DATE: …
Champ disciplinaire : Langue et communication
Discipline : Français
Matière : expression orale.
Thème : Les changements climatiques – les saisons. :
Titre : je m'exprime à l'oral pour justifier quelque chose
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :
- répondre aux questions de compréhension ;
- décrire les dépotoirs à ciel ouvert ;
- expliquer les inconvénients de ces dépotoirs sur la nature ;
- proposer des solutions pour remédier au réchauffement climatique.

Matériel / Support:
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.
Texte de base : Le directeur attira l'attention des élèves sur un dépotoir à ciel ouvert. On y trouvait de vieilles batteries, des carcasses de voitures et surtout des sachets plastiques. C'est pourquoi une mauvaise odeur empestait l'atmosphère et certains élèves se bouchaient le nez. En plus, ces ordures émettent des gaz qui dérangent le fonctionnement de l'atmosphère.
Document : manuel de **français** CM2 page 177
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	Pose des questions sur le texte précédemment étudié : -De quoi parlait notre dernier texte ? -Qu'est qui empêche le fonctionnement de la nature ?	**Réponses attendues** **-** des changements climatiques - les actions de l'homme sur son environnement.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1min)	Nous allons voir une nouvelle leçon afin d'améliorer notre expression à l'orale. Suivez bien car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de répondre aux questions de compréhension, de décrire les dépotoirs à ciel ouvert, d'expliquer les inconvénients de ces dépotoirs sur l'atmosphère.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2min)	Un peu partout ou dans nos quartiers, nous rencontrons des dépotoirs à ciel ouvert. On y trouve toutes sortes d'ordures qui dégagent des odeurs insupportables. Quels sont les impacts de ces dépotoirs sur la nature.	donnent des réponses possibles	Travail individuel

Analyse /Échanges/ Production (13 min)	fait lire le texte en silence puis à haute voix pose des questions de compréhension sur le texte -Sur quoi le directeur attire l'attention des élèves ? Qu'est-ce qu'on y trouve ? - Qu'est-ce qui dérangent le fonctionnement de l'atmosphère ? **Consigne 1 :** - individuellement, réfléchissez et décrivez les dépotoirs à ciel ouvert. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	répondent aux questions de compréhension - un dépotoir à ciel ouvert. - On y trouvait de vieilles batteries, des carcasses de voitures et surtout des sachets plastiques. - Les ordures des dépotoirs émettent des gaz qui dérangent le fonctionnement de l'atmosphère. **Réponses attendues** Les dépotoirs à ciel ouvert sont des lieux où l'on trouve toutes sortes d'ordures. Ils dégagent de mauvaises odeurs.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, expliquez les inconvénients des dépotoirs sur l'atmosphère Selon le texte. En groupe échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	**Réponses attendues** Ils dégagent de mauvaises odeurs, des gaz toxiques, entrainent le réchauffement climatique qui dérange le fonctionnement de l'atmosphère.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, réfléchissez et proposez des solutions pour lutter contre ce fléau et en groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	**Réponses attendues** - Plantation et entretien d'arbres - utilisation des énergies renouvelables - construction des bacs à ordures dans les quartiers.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/ application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? -quels sont les inconvénients des dépotoirs ? - quelles sont les solutions pour lutter contre ce fléau?	Ils dégagent de mauvaises odeurs, des gaz toxiques, entrainent le réchauffement climatique qui dérange le fonctionnement de l'atmosphère, la rareté ou l'abondance des pluies. Comme solutions, il faut planter et entretenir des arbres, utiliser des énergies renouvelables, construire des bacs à ordures dans les quartiers.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (3 min)	**Exercices oraux :** Un de tes camarades de classe jette des ordures ménagères dans un dépotoir à ciel ouvert, dis-lui pourquoi il ne faut pas jeter toute sorte d'ordures dans la nature.	lui disent pourquoi il ne faut pas jeter toute sorte d'ordures dans la nature.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Résumez le texte en quelques lignes.	traitent l'exercice.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (2 min)	Dans ton quartier, tu connais une personne qui jette des ordures ménagères partout, explique-lui pourquoi il ne faut pas jeter toute sorte d'ordures dans la nature,	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Fiche conçue par HIEN Félicité (CEB Ouaga XI)

EXPRESSION ORALE CM2, fiche pédagogique N°14 : je m'exprime à l'oral pour expliquer quelque chose

Champ disciplinaire : LANGUES ET COMMUNICATION
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Discipline : Français
Matière : expression orale
Thème : les changements climatiques
Titre : je m'exprime à l'oral pour expliquer quelque chose
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':
- répondre aux questions de compréhension
- résumer le texte de base selon sa compréhension ;
- donner les causes du réchauffement climatique ;
- raconter à ses camarades comment on peut lutter contre le réchauffement climatique.

Matériel :
- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers,
Texte de base
C'est le réchauffement climatique qui provoque beaucoup de changements.

C'est ainsi que les pluies sont parfois abondantes et causent des inondations dans certains pays.

Dans d'autres au contraire il ne pleut pas et c'est la sècheresse on remarque aussi que la saison pluvieuse s'installe tardivement

Document : livre de **français** CM2 p.189
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat ; pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : qu'avons-nous étudiés à la dernière leçon d'expression orale ? qui peut nous dire ce qu'il avait retenu ? -Interroge quelques élevés	Nous avions étudié : je m'exprime à l'orale pour expliquer quelque chose.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui aussi nous allons améliorer notre expression orale en étudiant un autre thème. Donc à l'issue de cette leçon vous devez être capable de : - Répondre aux questions de compréhension Résumer le texte de base selon sa compréhension - Raconter à ses camarades comment on peut lutter contre le réchauffement climatique.	écoutent attentivement. reprennent les objectifs selon leur compréhension.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Les apprenant.e.s d'une classe de CM2, après avoir suivi à l'école une projection sur le changement climatique veulent expliquer oralement à leurs parents les causes et les conséquences du changement climatique. Aide-les à ordonner leurs idées.	écoutent attentivement les consignes et répondent aux questions de compréhension.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (10min)	Invite les apprenants à lire le texte de base et à répondre aux questions de compréhension suivantes : - de quoi parle le texte ? - qu'est ce qui provoque beaucoup de changement ? - Comment sont parfois les pluies ?	-Des conséquences du changement climatique. - C'est le réchauffement climatique qui provoque le changement climatique.	Travail individuel Travail de groupe

	-Donne les conséquences d'un manque de pluie : **Consigne 1 (3min) :** individuellement lisez le texte ; résumez avec vos propres mots ce que tu as compris ; En groupe, échangez faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	- les pluies sont parfois abondantes et causent des inondations dans certains pays. - Le manque de pluies entraine la sècheresse. écoutent attentivement la consigne reformulent avec leurs propres mots leur compréhension du texte ; font la synthèse et partagent leur résultats avec le groupe classe - C'est le réchauffement climatique qui provoque beaucoup de changements. C'est ainsi que les pluies sont inégalement réparties dans les pays, la saison pluvieuse s'installe tardivement	
	Consigne2 (« min) : individuellement réfléchissez ; donnez les causes et les conséquences du réchauffement climatique selon le texte et complétez par vos connaissances personnelles. En groupe, échangez faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	**Causes** - les émissions à effet de cerf - Le rejet des gaz toxiques dans l'atmosphère, - Utilisation de l'énergie pétrolière dans par les industries (usines). - Coupe abusive du bois **Conséquences** **-** le réchauffement climatique provoque beaucoup de changements ; **-**les pluies sont parfois abondantes et causent des inondations dans certains pays.	Travail individuel Travail de groupe

		-dans d'autres pas il ne pleut pas et c'est la sècheresse ; -la saison pluvieuse s'installe tardivement	
	Consigne 3 (4) : individuellement**,** en vous basant sur les informations de ce texte et sur vos connaissances personnelles des changements climatiques, dites à vos camarades comment on peut lutter contre le réchauffement climatique. En groupe, échangez faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	écoutent attentivement la consigne et disent comment on pourrait lutter contre le réchauffement climatique. Il faut : - réduire les émissions à effet de cerf - réduire Le rejet des gaz toxiques dans l'atmosphère, - utiliser l'énergie renouvelable, - remplacer l'énergie pétrolière par l'énergie solaire - reboiser	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Par des questions, amener les apprenant.e.s s à faire un résumé de l'étude du texte sur le réchauffement climatique - qu'est-ce que le réchauffement climatique ? - quelles sont les causes du réchauffement climatique ? - quelles sont les conséquences du réchauffement climatiques ? - quelles solutions peut-on apporter pour résoudre le problème du changement climatique ?	écoutent attentivement et répondent aux questions. Le changement climatique est la modification durable du climat à l'échelle mondiale, qu'elle soit d'origine humaine ou naturelle. **Causes** - les émissions à effet de cerf - Le rejet des gaz toxiques dans l'atmosphère, - Utilisation de l'énergie pétrolière dans par les industries (usines). - Coupe abusive du bois **Conséquences** **-** le réchauffement climatique provoque beaucoup de changements ;	Travail individuel Travail collectif **NB** : faire intervenir le maximum d'élèves possible.

		-les pluies sont parfois abondantes et causent des inondations dans **Solutions** - réduire les émissions à effet de cerf - réduire Le rejet des gaz toxiques dans l'atmosphère, - utiliser l'énergie renouvelable, - remplacer l'énergie pétrolière par l'énergie solaire - reboiser	
PHASE D'ÉVALUATION (6min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux** : ton petit frère ne sais pas ce que veut dire changement climatique ; explique le ; lui.	Oralement , les apprenant.e.s s'expriment.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel donne un conseil à ton frère pour ralentir le réchauffement climatique.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (2 min)	À maison ; sensibilise tes parents sur comment faire pour éviter le réchauffement climatique.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Fiche conçue par **TRAORE T. R. ESPOIRE OUAGA 11**

EXPRESSION ORALE CM2, fiche pédagogique N° 15 : je m'exprime à l'oral pour expliquer quelque chose

Champ disciplinaire : LANGUES ET COMMUNICATION
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : expression orale
Thème : aux champs- aux jardins
Titre : je m'exprime à l'oral pour expliquer quelque chose.
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Répondre aux questions de compréhension ;
- Résumer le texte de base selon sa compréhension ;
- Expliquer à ses camarades comment on réalise un jardin potager.

Matériel :

- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers,

Texte de base : Pour faire son verger, mon oncle a d'abord délimiter et faire entourer de grillage plusieurs hectares de terrain. Il a creusé un puis a grand diamètre et s'est acheté une motopompe. Il a fait des trous de cinquante centimètres et de profondeur. Ensuite il a acheté des plants d'essences différentes qu'il a repiquées après une grande pluie. Enfin, il les a protégés et arrosés régulièrement tout en leur apportant du fumier.
Document : livre de **français** CM2 p.203
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercices oraux** : qu'avons-nous étudiés à la dernière leçon d'expression orale ? qui peut nous dire ce qu'il avait retenu ? comment pourrions-nous contribuer à stopper le réchauffement climatique ? -Interrogez quelques élevés	Quelques élèves s'expriment sur le sujet.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons appris à nous exprimer en justifiant quelque chose, aujourd'hui aussi nous allons améliorer notre expression orale en étudiant un autre thème. Donc à l'issue de cette leçon vous devez être capable de : - Répondre aux questions de compréhension - Résumer le texte de base selon sa compréhension	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Des apprenant.e.s d'une école décident de réaliser un champ scolaire. Ils veulent réunir le matériel nécessaire mais ne savent pas ce qu'il faut. Aide-les en citant.	écoutent attentivement les consignes et réfléchissent sur la situation	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (8 min)	Invite les apprenants à lire le texte de base et à répondre aux questions de compréhension suivantes : -De quoi parle le texte ? -qu'est-ce qu'un verger ? - qui veut faire un verger ? **Consigne 1 (4min) : individuellement,** lisez le texte ; résumez-le avec vos propres mots; en groupe échangez faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	- le texte parle de la réalisation du verger de mon oncle ; Le texte parle du verger Un verger est un terrain planté d'arbres fruitiers et/ou de légumes. - c'est mon oncle qui veut faire une écoutent attentivement la consigne résument le texte selon leur compréhension.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 (4min) : en te basant sur les informations de ce texte et sur vos connaissances personnelles en matière de jardinage ; explique à tes camarades ce qu'il faut faire pour mettre en place un verger ou un jardin, échangez en groupe faites la synthèse ; partagez vos résultats avec la classe.	écoutent attentivement la consigne et expliquent à leurs camarades comment mettre en place un verger ou un jardin. Pour mettre en place un jardin il faut d'abord délimiter et faire entourer de grillage la portion de terrain. -creusé un puits ou un forage. - faire des trous de cinquante centimètres de profondeur, -acheter des plantes d'essences différentes, -repiquer les plantes après une grande pluie ou bien arroser les planches avant le repiquage.	Travail individuel Travail de groupe

		Enfin il faut les protégés et les arrosés régulièrement tout en leur apportant du fumier.	
Synthèse/application (6 min)	Par des questions, amener les apprenant.e.s s à faire un résumé des échanges sur le texte étudié. Que faut-il faire pour réaliser un potager ? **NB** : faire intervenir le maximum d'élèves possible.	Pour réaliser un jardin potager il faut d'abord délimiter et faire entourer de grillage la portion de terrain. - creusé un puits ou un forage. - faire des trous de cinquante centimètres de profondeur, - acheter des plantes d'essences différentes, - repiquer les plantes après une grande pluie ou bien arroser les planches avant le repiquage. Enfin il faut les protégés et les arrosés régulièrement tout en leur apportant du fumier.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (7min)			
Évaluation des acquis (5min)	**Exercices oraux** : explique à tes camarades comment on réalise un jardin potager.	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : ton école veut réaliser un jardin scolaire. Explique à ton camarade les étapes à suivre pour sa mise en place.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (2 min)		Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Fiche conçue par **TRAORE T. R. ESPOIRE OUAGA 11**

EXPRESSION ORALE CM2, FICHE N°16 : JE M'EXPRIME À L'ORAL POUR EXPLIQUER QUELQUE CHOSE

CLASSE : CM2 **Effectif total** :…**G** :…**F** :…dont **AH** :… **G** :… **F** :…**ADI :…G…F….**
DATE: …
Champ disciplinaire : Langue et communication
Discipline : français
Matière : expression orale.
Thème :Aux champs- aux jardins.
Titre : je m'exprime à l'oral pour expliquer quelque chose
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
- dégager les étapes d'une pépinière ;
- expliquer pourquoi aller par étape.

Matériel/Support :
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos.
Texte de base : Pour faire une pépinière, on déblaie le terrain en enlevant les arbustes, les souches. Ensuite, on réalise une planche et on y apporte du fumier qu'on arrose pendant quelques jours. Puis, on l'ensemence avec les spéculations voulues tout en poursuivant l'arrosage. Quelques jours plus tard, on recouvre les jeunes pousses de paille pour les protéger des rayons du soleil.
Document : manuel de **français** CM2 page 215
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** :De quoi parlait notre dernière leçon ? **Écrit : raconte** en cinq lignes-la dernière leçon sur un rêve devenu réalité.	- un rêve devenu réalité. -exécutent la tache	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	La derrière fois, nous avons vu comment s'exprimer pour justifier quelque chose. Aujourd'hui, notre leçon portera sur comment s'exprimer pour expliquer quelque chose. Suivez bien car à la fin de la leçon vous devriez être capables de donner les étapes d'une pépinière et expliquer quelque chose.	écoutent attentivement.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Papa veut faire un jardin dans un basfond. -Qui va nous dire comment il doit s'y prendre pour le réussir ?	écoutent et donnent des réponses possibles.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. pose les questions suivantes : - De quoi parle-t-on dans le texte ? - Qu'est-ce qu'on dit à propos de la pépinière ? **Consigne 1 :** individuellement, réfléchissez puis donnez les étapes à suivre pour faire une pépinière. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	répondent aux questions - de la pépinière - on donne les différentes étapes de la pépinière. **Réponses attendues** on déblaie le terrain, on réalise une planche et on y apporte du fumier qu'on arrose, on l'ensemence avec les spéculations qu'on arrose, après des jours on recouvre les jeunes pousses de paille pour les protéger des rayons du soleil.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement expliquez pourquoi il faut procéder par étape pour réussir une pépinière ? En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez votre production avec la classe.	**Réponse attendue** Chaque étape permet de faire une activité qui est entretenue pour la réussite de l'étape suivante.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	A partir de ce texte, dites comment l'on peut s'exprimer pour expliquer quelque chose.	pour expliquer quelque chose, on donne les différentes étapes à suivre pour la réussir.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Orale :** explique à tes camarades comment oncle Tiga entretient son jardin**.** **Écrite :** cite les étapes d'une pépinière.	s'exécutent	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel : Trouve des étapes pour un champs.	s'exécutent	Travail individuel
Activités de prolongement (1min)	Dans ton quartier ou à la maison, ton frère veut faire un jardin, explique-lui comment il doit s'y prendre.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Conceptrice *:* HIEN Félicité (CEB Ouaga XI)

EXPRESSION ORALE CM2, FICHE N°17 : JE M'EXPRIME À L'ORAL POUR EXPLIQUER QUELQUE CHOSE

Classe : CM2 : Effectif : …. G : … F : … dont AH : G : F : **ADI :… G :……F :…….**
Champ disciplinaire : Langue et communication
Discipline : Français
Matière : Expression -Orale
Thème : les qualités- les défauts
Titre : je m'exprime à l'oral pour expliquer quelque chose.
Méthode / Technique : Travaux individuels, travaux de groupes, tutorat.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- décrire comment se fait la récolte ;
- expliquer les avantages de la récolte ;
- résumer le texte en quelques lignes.

Matériel :

- Collectif : tableau, texte de base, craie
- Individuel : livre de l'apprenant.e

Texte de base : La récolte des fruits se fait chaque matin. On constitue les équipes en binômes. Á l'aide d'une perche, le premier cueille les fruits pendant que le second les ramasse et les met dans des caisses. On sépare les fruits fermes des fruits mûrs. On vend chaque caisse pleine à cinq-cents francs. Le soir, le travail prend fin et on est payé en fonction du nombre de caisses remplies. Le binôme qui a rempli le plus de caisses a une prime d'encouragement

Documents : manuel de français CM2 page 229.
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4 min)	Pose des questions sur le texte précédemment étudié : **Oral** : -De quoi parlait le texte précédent ? **-**Est-ce que le verger était laissé à la merci des animaux ? -Quelle était la leçon de morale que nous avons tirée de l'étude du texte précédent ?	Réponses attendues : - Le texte parlait d'un verger. - Le verger n'était pas laissé à la merci des animaux parce que l'on l'a entouré de grillage. - Avoir l'amour du travail bien fait.	Activité collective
Motivation (2min)	Nous allons voir une nouvelle leçon afin d'améliorer notre expression à l'orale. Suivez bien car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de : - Répondre aux questions du texte, - Décrire comment se fait la récolte, - Expliquer les avantages de la récolte	- Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Raogo ne sait pas quelle activité les paysans mènent à la fin de l'hivernage. Aide-le à trouver.	proposent des réponses	Activité individuelle
Analyse/Échanges/production(12min)	- invite les élèves à lire silencieusement le texte puis à haute voix - pose des questions de compréhension : - Á quel moment de la journée se fait la récolte des fruits ?	- lisent silencieusement, puis à haute voix le texte et répondent aux questions de compréhension : -La récolte des fruits se fait chaque matin.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

	-Á combien de francs est vendu une caisse de fruits ? **Consigne 1(4 min)** -individuellement, réfléchissez et décrivez comment se fait la récolte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	-Une caisse de fruits est vendue à cinq-cents francs. Décrivent les difficultés de la récolte À l'aide d'une perche, le premier cueille les fruits pendant que le second les ramasse et les met dans les caisses. On sépare les fruits fermes des fruits murs.	
	Consigne 2(4min) Individuellement, réfléchissez et expliquez les avantages de la récolte. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. **Consigne 3(4min)** Individuellement, réfléchissez résumez le texte puis en groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponses attendues :** -expliquent les avantages de la récolte On vend chaque caisse pleine à cinq cents francs. Le soir, le travail prend fin et on est payé en fonction du nombre de caisses remplies. **-réponses attendues** Réfléchissent individuellement, échangent et font un résumé du texte. La récolte des fruits se fait en binômes : l'un cueille et l'autre ramasse. Les fruits sont triés et mis en caisses et vendues à cinq cents francs la caisse. Le soir, chacun est payé selon le nombre de caisses remplies et le meilleur binôme reçoit une prime.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application(4min)	- Poser les questions suivantes : Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Formulent la synthèse A l'aide d'une perche, le premier cueille les fruits pendant que le second les ramasse et les met dans les caisses. On sépare les fruits fermes des fruits murs.	Activité collective

	-comment est organisée de la récolte ? - quelles sont les avantages de la récolte ?	On vend chaque caisse pleine à cinq cent francs. Le soir, le travail prend fin et on est payé en fonction du nombre de caisses remplies	
ÉVALUATION(6min)			
Étape 1 : évaluation des acquis(5 min)	**Orale :** -La récolte du champ scolaire aura lieu demain. -En tant que responsable de classe, explique à tes camarades comment devrait se dérouler les travaux. **Défis additionnels :** Trouve le nom de l'appareil qui permet de moissonner facilement **Remédiation :** A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Réponses aux questions : Expliquent comment le travail sera organisé Nous allons nous repartir en groupes de travail Un groupe va couper les épis de mil ensuite d'autres vont les ramasser, les mettre en tas et enfin d'autres vont les ranger dans le magasin Traitent l'exercice La moissonneuse, la batteuse	Activité individuelle Activité collective
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	À la maison explique à tes parents les avantages du champ de votre école pour la cantine scolaire.	Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et de rendre compte.	Activité individuelle

KABORÉ / SAWADOGO Liliane J. S. CEB Ouaga 12

EXPRESSION ORALE CM2, FICHE N°18 : JE M'EXPRIME À L'ORAL POUR EXPLIQUER QUELQUE CHOSE

Classe : CM2 : Effectif : …. G : … F : … dont AH : G :…. F….. : **ADI :… G :……F :…….**

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression **-**Orale

Thème : les Qualités- les défauts

Titre : je m'exprime à l'oral pour expliquer quelque chose.

Méthode / Technique : Travaux individuels, travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- décrire la préparation d'une partie de chasse ;
- expliquer les précautions à prendre pendant d'une partie de chasse ;
- résumer le texte en quelque lignes.

Matériel :

- **Collectif** : tableau, craie, texte de base
- **Individuel :** livre de l'apprenant.e
- **Texte de base :** Pour préparer une partie de chasse, les amateurs de la chasse traditionnelle se réunissent chez le chef de village. Ils prennent des informations sur des précautions à prendre pour éviter les accidents et faire une bonne chasse. Pendant la promenade, chacun doit avoir le canon de son fusil orienté vers le ciel, car il est défendu de pointer une arme sur quelqu'un.

- Aussi, les chasseurs doivent éviter de mettre le feu à la brousse pour débusquer du gibier. Les feux de brousse détruisent la faune et la flore.

Documents : manuel de français CM2 page 241.

Durée : 30min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4 min)	Pose des questions sur le texte précédemment étudié **Oral** : -De quelle activité avons-nous parlé la dernière fois en expression orale ? **-** Comment se déroulaient les travaux ?	**Réponses attendues :** - Le texte précédent nous parlait de la récolte de fruits. - Les travaux se déroulaient par binôme : le premier cueille les fruits pendant que le second les ramasse et les met dans des caisses.	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2min)	Nous allons voir une nouvelle leçon afin d'améliorer notre expression orale. Suivez bien car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de/d' : - Répondre aux questions de compréhension du texte ; - Décrire la préparation d'une partie de chasse ; - Expliquer les précautions à prendre pendant d'une partie de chasse ; - Résumer le texte en quelque lignes ;	Écoutent et énoncent en leur propres termes ce qui est attendu d eux	Activité individuelle Activité collective

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Quand un enseignant parle ou explique les leçons comment les apprenants doivent-ils se comporter ?	Réponses possibles	Activité individuelle Activité collective
Analyse/Échanges/production(12min)	fait lire le texte silencieusement puis à haute voix - pose des questions de compréhension sur le texte : Que font les amateurs de la chasse traditionnelle avant de faire une partie de chasse ? - Qu'est- ce qu'ils font pour éviter les accidents et faire une bonne chasse ? **Consigne 1(4min)** Individuellement, réfléchissez et expliquer comment se prépare une partie de chasse. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	-Lisent le texte et répondent aux questions : -Pour préparer une partie de chasse, les amateurs de la chasse traditionnelle se réunissent chez le chef du village. -Ils prennent des informations sur les précautions à prendre. **Réponses attendues** Expliquent la préparation d'une partie de chasse. Les amateurs de la chasse se réunissent chez le chef du village pour prendre des informations sur des précautions à prendre pour éviter des accidents et faire une bonne chasse	Activité individuelle Activité individuelle Activité collective Activité de groupe
	Consigne 2 (4min) -Individuellement, réfléchissez et dites quelles sont les règles à observer lors d'une partie de chasse.	**Réponses attendues** Pendant la promenade, chacun doit avoir le canon de son fusil orienté vers le ciel, car il est défendu de pointer une arme sur quelqu'un. Aussi les chasseurs doivent	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

	En groupe, échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	éviter de mettre le feu à la brousse pour débusquer le gibier.	
	Consigne 3(4 min) Individuellement, réfléchissez, faites un résumé oral du texte. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	Réfléchissent individuellement, échangent et font un résumé du texte : Au village, pour mieux réussir une partie de chasse, les chasseurs prennent des conseils chez le chef du village afin d'éviter les accidents. Aussi, ils doivent éviter les feux de brousse pour ne pas faire disparaitre la faune et la flore.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application (4min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? -quelles sont les étapes de la préparation d'une partie de chasse ? - quelles précautions faut-il observer pour une bonne de chasse ?	Formulent la synthèse Les amateurs de la chasse se réunissent chez le chef du village pour prendre des informations sur des précautions à prendre pour éviter des accidents et faire une bonne chasse Pendant la promenade, chacun doit avoir le canon de son fusil orienté vers le ciel, car il est défendu de pointer une arme sur quelqu'un. Aussi les chasseurs doivent éviter de mettre le feu à la brousse pour débusquer le gibier.	Activité collective
ÉVALUATION (6 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis(5min)	**Orale :** Les chasseurs rencontrent souvent d'énormes difficultés à la chasse. Cite quelques difficultés. **Défi additionnel :** -Explique à tes camarades les dangers des feux de brousse pour la faune et la flore.	Réponses attendues : Ils peuvent se blesser, se faire attaquer par des animaux ou se perdre dans la brousse… Traitent l'exercice Les feux de brousse dégradent les sols, polluent l'environnement et tuent les animaux	Activité individuelle Activité collective

	Remédiation : A prévoir en fonction des résultats de l évaluation		
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison(1min)	À la maison explique à tes parents ou à tes amis les dangers des feux de brousse	Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et de rendre compte.	Activité individuelle

KABORÉ / SAWADOGO Liliane J. S. (Ouaga 12)

EXPRESSION ORALE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°19 : JE M'EXPRIME À L'ORAL POUR RACONTER QUELQUE CHOSE

Classe : CM2 Effectif : …… : G : …… F : …… dont AH : ……. et ADI : ……
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Expression orale
Thème : La science- la culture- le progrès
Titre /intitulé/sujet de leçons : Je m'exprime à l'oral pour raconter quelque chose
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- identifier les différentes idées du texte ;
- résumer le texte oralement ;
- raconter une histoire semblable.

Matériels/supports :
- Collectif : Texte p.255 ; tableau, craie.
- Individuel : livre de l'apprenant.e.
Texte de base : Au cours des journées de la parenté à plaisanterie, les Mossis offrent des chiens aux Samos. Les Gourounsis eux, offrent des arachides aux Bissas. Quant aux Peuls, ils donnent aux Bobos des canaris de dolo. C'est pour signifier en plaisanterie que les premiers bénéficiaires de dons sont des mangeurs de viande de chien ; les seconds sont friands d'arachides et les derniers des buveurs d'alcool. Ce sont des jours de récréation. Les différentes communautés dansent, rient et se tapotent dans un climat convivial. Au coucher du soleil, chacun rentre chez lui dans la bonne humeur.
Documents/bibliographie : Manuel de français CM2 : manuel de l'apprenant.e p. 255.
Méthodes / techniques : Travaux individuels et collectifs, travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4 min)	**pose des questions sur le texte précédemment étudié :** **Oral :** Que nous raconte l'histoire de la dernière bande dessinée que nous avons étudiée ?	répondent aux questions posées Elle nous raconte qu'un homme avait libéré une lionne qui était prise au piège. En guise de remerciement le fauve a tué un gibier qu'elle apporta chez son bienfaiteur.	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2 min)	Nous allons apprendre une nouvelle leçon afin d'améliorer notre expression à l'oral. Suivez bien car à la fin de la séance, chacun de vous doit être capable de répondre aux questions de compréhension du texte ; d'identifier les différentes idées du texte ; de résumer le texte oralement et de raconter une histoire semblable.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Sur les réseaux sociaux, Antoine et sa mère suivent une sensibilisation sur le paludisme. Après, sa mère lui demande de reprendre ce qui a été dit en ses propres termes. Antoine ne sait pas par où commencer ? Oriente-le afin qu'il puisse raconter la séance de sensibilisation sur le paludisme.	écoutent attentivement et donnent des réponses possibles.	Activité individuelle Activité collective

Analyse/ Échanges/production (12 min)	fait lire silencieusement le texte et pose des questions : De quoi parle le texte ? Que font les Mossis ? les Samos et les Peuls ? Quand le soleil se couche, que fait chacun ? **Consigne 1 (6 min)** Individuellement, réfléchissez, dites comment s'est déroulée la journée de la parenté à plaisanterie puis résumez-la. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées : Le texte parle de la parenté à plaisanterie. Les Mossis offrent des chiens aux Samos. Les Gourounsis eux, offrent des arachides aux Bissas. Quant aux Peuls, ils donnent aux Bobos des canaris de dolo. Chacun rentre chez tout joyeux. Les différentes communautés offrent à leurs parents à plaisanterie ce que ces derniers aiment le plus. Tous sont joyeux. Le soir, chacun rentre à la maison. **Résumé** : c'est la journée de parenté à plaisanterie. Les parents à plaisanterie s'échangent des aliments que chaque ethnie aime beaucoup. Tout le monde est joyeux. Le soir venu, chacun retourne chez soi dans la bonne humeur.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 (6 min) Individuellement, réfléchissez et trouvez les interdits et les avantages de la parenté à plaisanterie. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	**Réponses attendues** Il est interdit de se bagarrer, de faire saigner son parent à plaisanterie, d'insulter les géniteurs. La parenté à plaisanterie est une valeur culturelle ancestrale qui a de grands avantages : Elle permet de résoudre les conflits communautaires ; de les prévenir ; elle est une source de cohésion sociale.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

Synthèse/application (3 min)	Qu'allons-nous retenir : De quelle journée a-t-on parlé dans ce texte ? Comment s'est-elle déroulée ? Quels sont les interdits et les avantages de la parenté à plaisanterie ?	Le texte parle d'une journée de parenté à plaisanterie. Les communautés offrent à leurs parents à plaisanterie ce que ces derniers aiment. Elles se réjouissent en dansant, en riant, en se taquinant. Le soir, chacun rentre à la maison. **Les interdits** : Il est interdit de se bagarrer, de faire saigner son parent à plaisanterie, d'insulter les géniteurs. **Les avantages :** La parenté à plaisanterie est une valeur culturelle ancestrale qui a de grands avantages. Elle permet de résoudre les conflits communautaires ; de les prévenir ; elle est une source de cohésion sociale.	Activité individuelle Activité collective
PHASE D'ÉVALUATION (6min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5 min)	**Exercices oraux :** Invite les apprenant.e.s à raconter à tour de rôle un match de football qu'ils ont assisté.	racontent un match de football à tour de rôle. C'est la finale de l'OSCEP de notre arrondissement. Les équipes finalistes se mettent rapidement en place sur le terrain. L'arbitre donne le premier coup de sifflet. Le match commence. Chaque équipe se bat pour marquer le but. Dix minutes avant le coup de sifflet final, une équipe ouvre le score. Le terrain est rempli d'une foule de spectateurs. Au dernier coup de sifflet, l'équipe gagnante soulève le trophée. Le	Activité individuelle Activité collective

	Défi additionnel : Raconte les rites d'initiation de ta communauté. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	maire félicite les joueurs et chaque équipe regagne sa localité et le rendez-nous est pris pour la prochaine édition. traitent l'exercice	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison(1min)	invite les apprenant.e.s à raconter le baptême de leur petit frère dans les groupes hors de la classe.	prennent l'engagement de mener les activités de prolongement et d'en rendre compte.	Activité individuelle

LALLE HUBERT CEB OUAGA 12

EXPRESSION ORALE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°20 : JE M'EXPRIME À L'ORAL POUR RACONTER QUELQUE CHOSE

Classe : CM2 Effectif : …… : G : …… F : …… dont AH : ……. et ADI : ……
Date : ……
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Expression orale
Thème : La science-la culture-le progrès
Titre /intitulé/sujet de leçons : Je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable de/d':
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- identifier les différentes idées du texte ;
- résumer le texte oralement ;
- décrire oralement un lieu, une personne, une scène.

Matériels/supports :
- Collectif : Texte p. 267 ; tableau, craie
- Individuel : manuel de l'apprenant.e,
Texte de base : Les rites d'initiation se déroulaient en deux étapes : une première étape marquée par le regroupement des recrues hors du village pour l'apprentissage des danses, des chants, des contes, des bons comportements à adopter notamment face aux aînés, aux adultes et aux enfants. Ils apprennent aussi ce qui est permis et ce qui est interdit. Une deuxième étape dénommée « sortie d'initiation » intervient à peu près trois mois après la première étape. À l'occasion, chaque jeune portait un nom d'initiation comme Falanga, Wanda, Wanzouri, Wèemba, Nagdiga, etc.
Documents/bibliographie : Manuel de français CM2, p.267.
Méthodes / techniques : Travaux individuels et collectifs, travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4 min)	pose des questions sur le texte précédemment étudié : **Exercice oral :** Raconte oralement le déroulement du baptême de ton petit frère ou de ta petite sœur ?	Répondent aux questions posées C'est le jour du baptême de mon petit frère. Tôt le matin, les hommes de notre concession apprêtent rapidement le mouton tué pour que les femmes préparent le repas pour tous nos invités. Après une heure et demie, tout était prêt pour que la cérémonie commence. Le guide religieux bénit le nouveau-né et toute la famille. Après ces bénédictions, le repas est servi et tout le monde mange avec appétit ce met délicieux. Mes camarades et moi sommes très contents. Les invités avant de repartir bénissent notre famille. Peu à peu tous sont partis et les jeunes font le nettoyage et rangent le matériel.	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2 min)	Nous allons apprendre une nouvelle leçon afin d'améliorer notre expression à l'oral. Suivez bien car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension du texte ; - identifier les différentes parties du texte ; - résumer le texte oralement ; - décrire un lieu, une personne ou un évènement.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Prince visite pour la première fois l'aéroport de Ouagadougou. Il voit un gros appareil semblable à un oiseau. Il veut le décrire à ses camarades mais il ne sait pas comment le faire. Aide-le à décrire cet appareil.	écoutent attentivement et donnent des réponses possibles.	Activité individuelle Activité collective
Analyse/ Échanges/production (12 min)	fait lire le texte puis pose les questions : De quoi parle le texte ? En combien d'étapes se déroulent ces rites ? Où se passent-ils ? Combien de temps durent-ils? Qu'est-ce qui est enseigné pendant ce temps ? Quels noms les initiés peuvent-ils porter à la fin de leur initiation ? **Consigne 1(4 min)** Individuellement, réfléchissez, identifiez la première étape des rites d'initiation et décrivez-la puis résumez-la. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez oralement vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** lisent le texte et répondent aux questions posées : Le texte parle des rites d'initiation. Deux étapes ; Les rites se déroulent Hors du village ; Ils durent environ trois mois ; On y enseigne des danses, des chants, des bons comportements, … Wanda, Falanga, … **La première étape :** Les jeunes recrues se regroupent en brousse sous la direction d'un ancien ; Le garant les apprend les chants, les danses, les contes et aussi ce qui est permis et ce qui est interdit.	Activité individuelle Activité collective Activité de groupe
	Consigne 2(4min) Individuellement, réfléchissez, identifiez la deuxième étape des rites d'initiation et décrivez-la puis résumez-la. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez oralement vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** **La deuxième étape :** Les jeunes reviennent au village formés et prêts pour la vie dans la communauté. Ce retour est marqué par une fête en leur honneur. Les nouveaux initiés portent des nouveaux noms.	Activité individuelle Activité collective Activité de groupe

	Consigne 3 (4 min) Individuellement, réfléchissez et décrivez les deux étapes des rites d'initiation et puis résumez-les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez oralement vos résultats à l'ensemble classe.	Les jeunes recrues se regroupent en brousse sous la direction d'un ancien ; Le garant les apprend les chants, les danses, les contes et aussi ce qui est permis et interdit. Les jeunes reviennent au village formés et prêts pour la vie dans sa communauté. Ce retour est marqué par une fête en leur honneur. Les nouveaux initiés portent des nouveaux noms.	Activité individuelle Activité collective Activité de groupe L'enseignant.e explique comment on procède pour faire une description
Synthèse/application (4min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre : Comment décrire quelque chose ? Décris la 1re et la 2e partie du rite d'initiation.	Quand je m'exprime pour décrire quelque chose, je commence par l'aspect général avant de relever les détails. Par exemple pour décrire un lieu je décrirai l'aspect extérieur avant de parler de l'intérieur. Les jeunes recrues se groupent en brousse sous la direction d'un ancien ; Le garant les apprend les chants, les danses, les contes et aussi ce qui est permis et interdit. Les jeunes reviennent au village formés et prêts pour la vie dans sa communauté. Ce retour est marqué par une fête en leur honneur. Les nouveaux initiés portent des nouveaux noms.	Activité individuelle Activité collective
PHASE D'ÉVALUATION (6 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5 min)	**Exercices oraux :** fais le portait physique d'une personne âgée en partant du général au particulier.	font le portrait physique d'une personne âgée. Mon grand-père est très âgé. Il est un octogénaire. Il est grand de taille. Mon grand-père se déplacement en s'appuyant sur une canne qui ne le quittait jamais. Il a des cheveux tout blancs et une peau flasque.	Activité individuelle Activité collective

	Défi additionnel : Décris ton école. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Il porte chaque fois des boubous. Mon grand-père est le plus ancien de notre communauté. traitent l'exercice Notre école s'appelle Nazemsé. Elle a six salles de classe réparties en deux grands bâtiments. Le premier bâtiment abrite les petites classes que sont le CP1, CP2 et le CE1. Le second comprend le CE2, le CM1 et le CM2. Dans la cour de l'école, il y a de jeunes plantes que les élèves entretiennent chaque fois, un terrain de football et le mât du drapeau sur lequel flotte fièrement les couleurs nationales. Nous aimons notre école.	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison(1min)	À la maison, décris la concession de ton père	prennent l'engagement de mener les activités de prolongement et d'en rendre compte.	Activité individuelle

EXPRESSION ORALE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°21 : JE M'EXPRIME À L'ORAL POUR JUSTIFIER QUELQUE CHOSE

Classe : CM2 **Effectif : .....** : G : …… F **: ..... dont** AH : ……. et ADI **: .....**
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Expression Orale
Thème : Évolution des communications
Titre /intitulé/sujet de leçons : Je m'exprime à l'orale pour justifier quelque chose .
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, tutorat, travaux individuels
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant. e.s doit être capable de/d':
-Répondre aux questions de compréhension du texte ;
-Décrire les difficultés de la communication ancienne ;
-Expliquer les avantages de la communication moderne ;
-Résumer le texte en quelques lignes ;
-Dire pourquoi les moyens de communications actuels peuvent être dangereux pour les enfants.
Matériels/supports :
- collectif : tableau, craie, texte de base, ardoise géante.
- individuel : cahier de brouillon, stylo, ardoise, craie, livre de l'apprenant.e.s
Documents/bibliographie : Livre de français CM2 pape 283, guide du professeur
Durée : 30 min

Texte de base :

Les moyens de communication ont beaucoup évolué parce qu'avant, pour passer l'information, l'homme devait marcher ou aller à dos d'animaux des jours durant. L'homme était alors exposé aux animaux sauvages, perdait beaucoup de temps pour voyager. Aujourd'hui, les hommes communiquent de manière instantanée grâce aux technologies de l'information qui ont réduit considérablement les distances. N'importe qui peut communiquer partout dans le monde avec des interlocuteurs avec son téléphone portable ou son ordinateur.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANTE.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3 min)	Pose des questions sur le texte précédemment étudié : Oral : qu'est-ce que l'homme a inventé pour améliorer la qualité de l'information ? Comment les homes communiquent, de nos jours ? Explique comment on utilise un moyen de communication moderne de ton choix.	Réponses attendues -Les technologies de l'information et de la communication - Les hommes communiquent grâce à l'internet, le téléphone -Expliquent dans leur propre terme comment utiliser un moyen de communication de leur choix	AI AC
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance : Chacun de vous doit être capable de : - Répondre aux questions du texte, - Décrire les difficultés de la communication ancienne, - Expliquer les avantages de la communication moderne, - résumer le texte en quelques ligne - Dire comment les moyens de communication actuel peuvent être dangereux pour les enfants -	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	AC

PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage **4 min)**	Présente le texte et des images aux apprenant.e.s - Quel est le plus grand changement entre l'image d'avant et celle d'aujourd'hui ?	Réponses possibles Lisent le texte et observent les images - l'image ancien est lent, il y a des dangers - l'image d'aujourd'hui est rapide	AI
Analyse/Échanges/production (12 min)	**Texte de base :** Les moyens de communication ont beaucoup évolué parce qu'avant, pour passer l'information, l'homme devait marcher ou aller à dos d'animaux des jours durant. L'homme était alors exposé aux animaux sauvages, perdait beaucoup de temps pour voyager. Aujourd'hui, les hommes communiquent de manière instantanée grâce aux technologies de l'information qui ont réduit considérablement les distances. N'importe qui peut communiquer partout dans le monde avec des interlocuteurs avec son téléphone portable ou son ordinateur. -fait lire le texte en silence puis a haute voix - pose des questions de compréhension sur le texte Pourquoi dit-on que les moyens de communication ont beaucoup évolué ? Quel danger courait l'homme pour communiquer avant ?	**Réponses attendues :** -lisent le texte en silence puis à haute voix le texte -répondent aux questions de compréhension Parce qu'avant, pour passer une information, l'homme devait marcher ou aller à dos d'animaux des jours durant. L'homme était exposé aux animaux sauvages -décrivent les difficultés de la communication ancienne L'homme devait se déplacer a pied ou à dos d'animaux, il fallait des jours, des semaines, des mois pour transmettre des courriers, perdait beaucoup de temps, il y avait des retards, les réponses prenaient autant de temps que l'envoi. Lhomme était expose aux animaux sauvages, aux accidents de voyage, aux brigands, l'information pouvait se perdre ou être détruit	AI

	Consigne 1 -réfléchis en groupe, échangez et décrivez les difficultés de la communication ancienne. Faites la synthèse.		
	Consigne 2 Réfléchis puis en groupe échangez et expliquez les avantages de la communication moderne. Faites la synthèse	Réponses attendues -expliquent les avantages de la communication moderne L'homme peut transmettre le message facilement immédiatement, il ne perd pas beaucoup de temps, peut communiquer partout avec son téléphone ou son ordinateur, réduit les distances.	AI AG
	Consigne 3 Individuellement puis dans les groupes, réfléchissez, échangez et faites un résumé oral du texte	- réponses attendues Réfléchissent individuellement, échangent et font un résumé du texte -Avant, pour communiquer l'homme marchait a pied a dos d'animaux. C'était difficile car il était exposé aux animaux sauvages, perdait du temps. De nos jours, il utilise des moyens de communications sophistiques pour transmettre l'information partout ou communiquer entre eux	AI AG
Synthèse/application (4 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? - Quelles sont les difficultés de la communication ancienne ? - Quelles sont les avantages de la communication moderne ?	Formulent la synthèse. - L'homme devait se déplacer a pied ou à dos d'animaux, il fallait des jours, des semaines, des mois pour transmettre des courriers, perdait beaucoup de temps, il y avait des retards, les réponses prenaient autant de temps que l'envoi.	 AC

		Lhomme était expose aux animaux sauvages, aux accidents de voyage, aux brigands, l'information pouvait se perdre ou être détruit - L'homme peut transmettre le message facilement immédiatement, il ne perd pas beaucoup de temps, peut communiquer partout avec son téléphone ou son ordinateur, réduit les distances.	
PHASE D'ÉVALUATION			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Oral : les moyens de communications actuels tels que la télévision, le téléphone portable, l'internet peuvent être dangereux pour les enfants. Dis pourquoi ? Réfléchis puis échangez en groupe pour raconter votre production	-Réponses attendues Réfléchissent puis échangent pour raconter oralement les dangers des moyens de communication pour les enfants -l'enfant peut avoir des problèmes au niveau des yeux, insuffisances de sommeil, il ne pratique pas de sport et avoir des problèmes de santé, il ne peut plus se concentrer pour faire un travail long, il peut être expose a des images violentes, il peut être victime de moqueries ou de menaces, il peut être dépendant de ces moyens de communication	AI L apprenant.e raconte de manière cohérente et claire les dangers essentiels des moyens de communication pour les enfants
	Corrige Vérifie le degré de participation des apprenant.e.s ; le nombre des apprenant.e.s qui ont réussi Défis additionnels :	- Écoutent - Corrigent Apprécient leur participation, font des observations sur le comportement de certain.e.s apprenant.e.s (en difficulté d'apprentissage).	AI

	Remédiation : prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, explique à tes parents ou a tes amis, les avantages des moyens de communication moderne.	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Tuteur/Tuteuré

LALLE HUBERT CEB OUAGA 12

EXPRESSION ORALE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N° 22 : JE M'EXPRIME À L'ORALE POUR EXPLIQUER QUELQUE CHOSE

Classe : CM2 Effectif : ..... : G : …… F **: ..... dont** AH : …G…..F et ADI **:** ……G……F
Date : .....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Expression Orale
Thème : Les communications
Titre /intitulé/sujet de leçons : Je m'exprime à l'orale pour expliquer quelque chose .
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, tutorat, travaux individuels
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e.s doit être capable de/d':
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- nommer les moyens de communication dans le texte ;
- résumer le texte oralement ;
- expliquer comment utiliser un moyen de communication moderne.

Matériels/supports :
- collectif : tableau, craie, texte de base.
- individuel : cahier de brouillon, stylo, ardoise, craie, livre de l'apprenant .e.s

Texte de base :

Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) ont été inventé pour améliorer la qualité de la communication. Par exemple, de nos jours, on n'a pas besoin de se déplacer pour envoyer une correspondance. On peut le faire grâce à l'internet ou en utilisant les réseaux sociaux. Il suffit de disposer d'un ordinateur ou d'un téléphone portable pour rédiger le texte puis l'envoyer à l'adresse correspondante.

Documents/bibliographie : Manuel de français CM2, pape 295.
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANTE.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4min)	Pose des questions sur le texte précédemment étudié : **Orale :** Qu'est-ce que l'homme a inventé pour améliorer la qualité de l'information ? Comment les hommes communiquent de nos jours ? Explique comment on utilise un moyen de communication moderne de ton choix.	Réponses attendues -Les technologies de l'information et de la communication - Les hommes communiquent grâce à Internet, grâce au téléphone. -Expliquent dans leurs propres termes comment utiliser un moyen de communication de leur choix.	Travail individuel Travail collectif
Motivation(2min)	Afin d'améliorer notre expression orale, aujourd'hui nous allons voir une nouvelle leçon. Suivez attentivement car a la fin de la séance vous devez être capables de : -répondre aux questions du texte, -nommer les moyens de communications dans le texte ; - expliquer comment utiliser un moyen de communication moderne. -résumer le texte oralement ;	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Le directeur de l'école doit envoyer une information urgente a tous les parents d'élèves pour annoncer le report de la fête de l'école. Il a d'abord envoyé un élève crier l'information dans le quartier, mais	Donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif

	beaucoup de parents ont mal compris la date. Ensuite, il a essayé d'écrire un message sur un vieux tableau à l'entrée, mais la pluie a effacé les mots. Propose-lui des solutions.		
Analyse/échanges/production (12min)	-fait lire silencieusement puis à haute voix le texte -pose des questions de compréhension : Qu'est-ce qui a été inventé pour améliorer la qualité de la communication ? De nos jours, comment fait-on pour envoyer une correspondance ? **Consigne 1 (4min)** Individuellement, réfléchissez, et nommez les moyens de communication modernes utilisés. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** -Les Technologies de l'Information et de la Communication. -on peut le faire grâce à l'internet ou un téléphone portable. - l'internet, le téléphone portable, les réseaux sociaux.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) Individuellement, réfléchissez, et expliquez oralement comment utiliser le téléphone pour envoyer un message important. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** D'abord, déverrouilles le téléphone, tu entres dans la messagerie, tu rédiges le texte, ensuite tu appuis sur envoyer et tu reçois un accusé de réception qui montre que le message est bien transmis.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4min) Individuellement réfléchissez et faites un résumé oral du texte. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**réponses attendues :** Réfléchissent individuellement, échangent et font un résumé du texte -Les TIC permettent de communiquer facilement en utilisant l'internet ou le téléphone portable pour envoyer des messages ou des informations.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (4 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? - Quelles sont les moyens de communications modernes que l'on utilise de nos jours ? - Comment utiliser le téléphone pour envoyer un message important ? - Quelle est l'importance des Technologies de l'Information et de la Communication ?	**formulent la synthèse.** -de nos jours, le téléphone, l'ordinateur, l'internet sont des moyens de communication modernes que l'on utilise. Pour envoyer un message, d'abord, tu rédiges le texte, ensuite tu appuis sur envoyer et tu reçois un accusé de réception qui montre que le message est bien transmis. - Les TIC permettent de communiquer facilement en utilisant l'internet ou le téléphone portable pour envoyer des messages ou des informations. Elles permettent de travailler ou d'étudier à distance, d'avoir accès à l'information	Travail collectif Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (6min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis(5min)	**Oral :** Parmi les moyens de communication modernes que tu connais, choisis-en un et explique comment on l'utilise.	-Réponses attendues Réfléchissent puis échangent pour raconter oralement dans les groupes	Activité individuelle Activité collective L apprenant.e nomme un moyen de communication moderne, donne les idées essentielles, pour son utilisation.

	Défis additionnels : trouve le moyen de communication le plus performant et explique comment on l'utilise.	Traitent l'exercice	Travail individuel
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison(1min)	À la maison, explique à tes parents, comment envoyer un message sans se déplacer.	prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Activité individuelle

LALLE HUBERT CEB OUAGA 12

EXPRESSION ORALE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N° 23 : JE M'EXPRIME À L'ORAL POUR EXPLIQUER QUELQUE CHOSE

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : AHV :…, AHA :…, AHP ….. G : ….F :… ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : les voyages
Titre : « je m'exprime à l'oral pour expliquer quelque chose »
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d :
- Répondre aux questions de compréhension
- Dégager les idées explicites et implicites du texte
- Raconte à l'oral pourquoi la révolution démocratique et populaire est intervenue en Haute-Volta.
- Résumer à l'oral le texte en étude

Matériel/Support :
- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos
Texte de base : À un moment de l'histoire de la Haute-Volta, une nouvelle génération a accédé aux affaires publiques et a opéré une rupture en vue de plus d'équité, de justice et de développement. Cette rupture a été marquée par la volonté de se libérer de la domination coloniale et pour prendre la destinée du pays en main.
Document : Manuel de français CM2, page 321.
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (5 min)	**- Oral** Donne un symbole de ton pays.	réfléchissent et répondent : le drapeau	Travail individuel
Motivation (1 min)	La derrière fois nous avons vu l'emploi de la forme passive. Aujourd'hui notre leçon portera sur comment s'exprimer pour expliquer quelque chose. Suis-bien car à la fin de la leçon tu dois être capable de t'exprimer pour expliquer quelque chose ou raconter les raisons de la venue de la révolution démocratique et populaire en Haute-Volta.	Écoutent attentivement et énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Dans l'histoire du Burkina Faso, il y'a eu plusieurs périodes de gestion politique comme c'est le cas aujourd'hui avec le Capitaine Ibrahim TRAORÉ. Mais avant lui, il y'eu un autre capitaine à une période donnée. Découvrons ensemble cette période avec ses réalités.	Écoutent attentivement et réfléchissent.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (21 min)	fait lire le texte en silence. pose des questions de compréhension sur le texte : - Qu'est- ce que la nouvelle génération a fait ? - Pourquoi ? Lit et fait lire le texte à haute voix. **Consigne 1** Trouve l'appellation actuelle de la Haute-Volta et donne le nom du premier Président de notre pays. En groupe, échangez, faites la synthèse et Communiquez vos réponses à la classe.	lisent silencieusement et répondent aux questions. - la nouvelle génération accédé aux affaires publiques. - pour se libérer de la domination coloniale et pour prendre le destin du pays en main. lisent le texte à haute voix **Réponses attendues** L'actuelle appellation de la Haute-Volta est Burkina Faso. Le premier Président de notre pays est Maurice YAMEOGO.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement, réfléchissez et nommez le père fondateur et la période de la révolution démocratique et populaire Burkina Faso. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos réponses avec la classe.	**Réponses attendues** Le père fondateur de la révolution démocratique et populaire est le camarade capitaine Thomas Sankara de 1983 à1987.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : En duo, réfléchissez, racontez à votre camarade pourquoi la révolution démocratique et populaire est venue en Haute-Volta. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos réponses avec la classe.	**Réponses attendues** La révolution démocratique et populaire est venue en Haute-Volta pour qu'il y ait plus d'équité, de justice et de développement. Aussi, la nouvelle génération a eu la volonté de se libérer de la domination coloniale et pour prendre leur destin en main.	Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Qu'est -ce qu'on peut retenir de cette leçon ? Qui fut le père fondateur de la révolution démocratique et populaire intervenue en Haute-Volta ? Racontez pourquoi la révolution démocratique et populaire est venue en Haute-Volta.	**Réponses attendues** Le camarade Capitaine Thomas Sankara fut le père fondateur de la révolution démocratique et populaire. La révolution démocratique et populaire est intervenue en Haute-Volta pour apporter plus d'équité, de justice et de développement. Aussi il y'avait la volonté de se libérer de la domination coloniale et pour prendre leur destin en main.	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercice oral :** Dis ce que la nouvelle génération a apporté comme changement en Haute-Volta.	**Réponses attendues** Elle a accédé au pouvoir et a opéré une rupture.	Travail individuel
	Défi additionnel Trouve d'autres changements importants intervenus dans notre pays pendant la révolution.	Le changement des couleurs du drapeau	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement (2 min)	À la maison, fais-toi raconter les grands moments de la révolution démocratique progressiste du moment. Tu prendras des notes que tu présenteras à la prochaine leçon	Prennent l'engagement de le faire.	Travail individuel

MARTHE TIONO / GANDEMA OUAGA 8