MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

****

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

****

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO

****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

REPAIR

FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXPRESSION ÉCRITE CM2



1re ÉDITION
Décembre 2025

Expression écrite CM2, fiche N°2 : j'écris pour justifier quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : G : F : ...dont AH :..... G :..F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression écrite
Thème : les voyages
Titre : « j'écris pour justifier quelque chose »
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d :

- Dégager les idées explicites et implicites du texte
- Résumer le texte en étude
- Raconter le récit du texte dans d'autres situations

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos

Texte de base :
Aujourd'hui, l'école peine à faire acquérir le savoir des valeurs morales, sociales et civiques que transmettaient les enseignants

Document : Manuel de français CM2 année, page 27.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel des prérequis (5 min)	**- Exercices oraux** : Dis ce que font les élèves le jour de la rentrée **-Exercices écrits** Ecris en cinq lignes, ce que tu as fait avec tes camarades le jour de la rentrée	réfléchissent et répondent : traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	La derrière fois, nous avons vu comment construire des phrases se terminant par le même son. Aujourd'hui, notre leçon portera sur comment s'exprimer pour expliquer quelque chose. Suivez bien car à la fin de la leçon vous devez être capable de dire comment les élèves d'aujourd'hui se comporte envers leurs enseignants.	écoutent attentivement et énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Madi a lu un texte qui parle des valeurs qu'on peut acquérir à l'école. Aide-le à énumérer quelques valeurs	écoutent, réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte de base. - Pose la question suivante : Qu'est-ce que l'école peine à faire acquérir ?	lisent silencieusement le texte et répondent aux questions. L'école peine à faire acquérir le savoir des valeurs morales, sociales et civiques que transmettaient les enseignants	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 1 (5 min) Individuellement, lisez le texte et donner les difficultés que l'école rencontre aujourd'hui. En groupe, échangez et faites la synthèse. Communiquez vos réponses à la classe.	**Réponses attendues** De nos jours, l'école souffre pour faire acquérir les savoirs que transmettait autrefois les enseignant	Travail collectif
	Consigne 2 (5min) Individuellement, rédigez en quinze lignes un texte pour dire comment les élèves d'aujourd'hui se comportent envers leurs enseignants. En groupe, échangez, faites la synthèse, le choix du meilleur texte et présentez les résultats.	rédigent en quinze lignes le texte. Le comportement des élèves d'aujourd'hui envers les enseignants reflète une société en pleine évolution. Beaucoup se montrent ouverts, curieux et à l'aise pour poser des questions, ce qui crée un climat plus interactif. Cependant, certains adoptent une attitude moins respectueuse influencée par les réseaux sociaux, la rapidité de l'information et une remise en question de l'autorité.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (4 min)	relevez dans votre brouillon ce que l'école peine à faire acquérir.	relèvent ce que l'école peine à faire acquérir : Le savoir ; les valeurs morales, sociales et civiques.	Travail individuel
PHASE D'ÉVALUATION (6 min)			
Évaluation des acquis (5 min)	rédigent une phrase pour dire ce que l'école doit apporter aux apprenant.e.s	rédigent la phrase. L'école doit donner une bonne éducation ; faire connaitre les savoirs : savoir être, savoir-faire.	Travail individuel

	Défi additionnel : raconte une scène que vous avez vécue.	racontent la scène vécue.	Travail individuel
	Remédiation : à prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent l'exercice qui sera proposé.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, rédige un texte pour raconter l'évolution du monde.	prennent l'engagement de rédiger le texte.	Travail individuel

LINGANI/THIOMBIANO D. Valentine

Professeure certifiée des écoles

CEB OUAGA 9

Expression écrite CM2, fiche pédagogique N°5 : J'écris pour raconter quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression écrite
Thème : En ville
Titre : J'écris pour raconter quelque chose
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Identifier un texte descriptif
- Résumer le texte en étude
- Rédiger un texte semblable

Matériel/ Support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : brouillons, bics.
-texte de base : La salle de cinéma du Nerwaya est construite à niveau. On y accède par une rampe très large. La porte principale est munie de deux battants. Les guichets de vente de tickets sont juste placés derrière cette porte. L'intérieur de la salle est très vaste avec des rangées de chaises de couleurs rouges pour les spectateurs.

Document : Manuel de français CM2 Page 71
Durée : 30min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	**- Exercices oraux** : -Sur quel sujet a porté notre dernière rédaction ? **- Exercices écrits** Rédige en deux lignes ce que tu as retenu	-Un cavalier sur son cheval -Le jour de la fête du cheval, les cavaliers ont portés leurs plus beaux vêtements. Certains cavaliers portaient des boubous brodés d'or.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Tu as déjà lu le texte « Chez l'oncle Michel en ville ». En t'inspirant de cet écrit, tu devras être capable, au cours de cette séance, -identifier un texte descriptif -résumer le texte en étude -rédiger un texte semblable	Écoutent attentivement puis énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux .	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	-Comment est ta salle de classe?	Proposent : Grande-propre- contient des rangées des bancs pour les élèves	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	-fait lire silencieusement le texte puis pose les questions de compréhension suivantes : De quoi parle le texte ? **Consigne 1(4min)** Individuellement, relevez les mots ou les expressions qui décrivent la salle de cinéma.	lisent silencieusement le texte et répondent aux questions De la salle du ciné Nerwaya La salle de cinéma du Nerwaya **est construite à niveau**. On y accède	Travail individuel Travail de groupe

	En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats	par une rampe très large. **La porte principale est munie de deux battants.** Les guichets de vente de tickets sont juste placés derrière cette porte. **L'intérieur de la salle est très vaste** avec des rangées **de chaises de couleurs rouges** pour les spectateurs	Travail collectif
	Consigne 2(4min) **-**Sur ce modèle, Individuellement résumez le texte. -En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats	-proposent un résumé du texte La salle du Nerwaya est construite à niveau. On y accède par une rampe. La porte principale est munie de deux battants**.** Les guichets sont derrière cette porte. La salle est vaste**.**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3(2 min) -Individuellement, réfléchissez puis dites comment on appelle ce genre de texte ? -En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats	--répondent à la question ▪ C'est un texte descriptif	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (6 min)	Quel genre de texte avons-nous étudier ? De quoi parlait-il ? -Quelle production allons-nous retenir ? -Intervenir pour améliorer la production écrite des apprenant.e.s	Un texte descriptif Il parlait de la salle de ciné du Nerwaya Texte résumé : La salle du Nerwaya est construite à niveau. On y accède par une rampe. La	Travail individuel Travail collectif

		porte principale est munie de deux battants**.** Les guichets sont derrière cette porte. La salle est vaste**.**	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** -Quel genre de texte avons-nous étudié ? **Exercices écrits :** En cinq lignes, rédige un texte pour décrire ton village ou ta ville.	traitent les exercices. -un texte descriptif Mon village s'appelle Loumbila. Il est situé à trente kilomètres de Ouagadougou. Dans mon village, il y a un dispensaire et beaucoup d'écoles. Nous avons aussi un grand barrage qui produit assez de poissons…..	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Décris ta maison d'habitation	traitent l'exercice -Elle est grande avec quatre chambre, deux douches et une cuisine……..	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	Inviter les apprenants à construire cinq phrases pour décrire leur quartier d'habitation	prennent l'engagement d'effectuer l'exercice.	Travail individuel

EXPRESSION ÉCRITE CM2, Fiche N°7 : J'écris un texte pour raconter quelque chose

Effectif… G : …F : …dont AH :… G : …F : … ADI : …G…F…
Date :……
Champs Disciplinaire : Langues-Communication
Discipline : Français
Matière : expression écrite
Thème : Hygiène et santé
Titre : J'écris un texte pour raconter quelque chose
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- Raconter la maladie de Paul ;
- Rédiger un texte pour raconter la maladie de quelqu'un.

Matériel/support :

-collectif : Texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers

Texte de base : Paul se plaignait de douleur à la gorge, de fièvre, de fatigue et il toussait. Le médecin a décidé de le garder en observation. Il a fait des prélèvements et des examens. Pour éviter la des membres de la famille, Paul était garder à l'isolement. Le jour de sa libération, la gaieté se lisait sur tous les visages.
Document : Livre de lecture CM2, page 99
Durée : 30min
Technique utilisée : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel des prérequis (5 min)	**- Exercices oraux** : Décris ton école. **Exercices écrits** Décris en cinq lignes ton école.	Les élèves réfléchissent et répondent : Traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 min	Aujourd'hui nous allons écrire pour raconter la maladie de quelqu'un. Suis bien car, à l'issue de la séance, chaque apprenant.e doit être capable de raconter la maladie de Paul, rédiger un texte pour raconter la maladie de quelqu'un.	Écoutent attentivement	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Ton ami Salif est malade. Le médecin dit qu'il a la rougeole. Il ne comprend pas ce qui lui arrive. Aide-le à découvrir sa maladie.	Les apprenants écoutent, réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Individuellement, lisez silencieusement puis à haute voix le texte et pose les questions suivantes : -De quoi se plaignait Paul ? -Qu'a fait le médecin pour éviter la contamination ?	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte. Réponses attendues - Paul se plaignait de douleur à la gorge, de fièvre, de fatigue et il toussait.	Travail collectif

	Consigne 1(4min) : Individuellement, dites de quoi se plaignait Paul, ce que fait le médecin, ce que le médecin a fait pour éviter la contamination des membres de la famille. Echangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats.	- Pour éviter la contamination des membres de la famille, Paul était gardé en isolement. Paul se plaignait de douleur à la gorge, de fièvre, de fatigue et il toussait. Le médecin a fait des prélèvements et des examens.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(3min) : Individuellement, réfléchissez et dites de quoi peut souffrir Paul. Echangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats	Réponses attendues. L'angine, la tuberculose, la grippe….	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 3(3min) : Individuellement, en t inspirant du texte, rédigez un texte pour raconter la maladie d'un de tes camarades. Echangez en groupe et faites la synthèse et présentez vos travaux.	Rédigent un texte pour raconter la maladie	
PHASE D'EVALUATION (5 min)			**Critères d'évaluation**
Synthèse/application (4 min)	Qu'est-ce qu'on peut retenir de cette leçon ? Pourquoi écrit-on un texte ?	On écrit un texte pour raconter quelque chose Un événement, une maladie, un séjour…	Travail individuel Travail collectif

Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)	**Oral :** Pourquoi écrit-on un texte ? **Ecrit :** Ecris un texte en quelques lignes pour raconter les manifestations du paludisme.	Rédigent un texte pour raconter la maladie. Rédigent le texte.	Travail individuel
	Défi additionnel : Ecris un texte pour raconter une journée de travail en classe.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation : À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison(1min)	À la maison, écris un texte en dix lignes pour raconter une fête d"anniversaire de ton petit frère.	Prennent l'engagement de le faire.	Travail individuel

YERBANGA EMELINE CEB OUAGA 10

EXPRESSION ORALE CM2, Fiche N°8 : J'écris un texte pour raconter quelque chose

Eff :… G : ……F : …….dont AH :… G : …….F : ……. ADI : …G :……..F :…….
Date :
Champs Disciplinaire : Langues-Communication
Discipline : Français
Matière : Expression écrite
Thème : Hygiène et santé
Titre : J'écris un texte pour raconter quelque chose.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :
-répondre aux questions de compréhension du texte ;
-raconter ce qui s'est passé au village ;
- écrire un texte pour raconter les précautions prises dans ta classe pour éviter la propagation d'une maladie contagieuse
Matériel :
Collectif : Tableau, craie, texte de base.
Individuel : livre de l'apprenant .e
Texte de base : Un jour, ma cousine est allée au village avec sa grand-mère. A leur arrivée, les vieilles femmes du village ont profité pour l'exciser. Ma cousine a passé son temps à pleurer car elle avait très mal.
Document : Livre de lecture CM2, page
Durée : 30 min
Technique utilisée : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4min)	Pose des questions sur le texte précédemment étudié : **Oral :**	Répondent aux questions	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 2 min	Nous allons voir une nouvelle leçon afin d'améliorer notre expression à l'orale. Suivez bien car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de répondre aux questions du texte, de raconter ce qui s'est passé au village raconter une scène sur les mutilations génitales féminines.	Ecoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Tu as déjà entendu parler d'excision. Sais-tu ce que c'est ? est-ce une bonne chose ? si non, que peux-tu faire pour arrêter cette pratique ?	Réponses possibles	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	fait lire le texte en silence puis à haute voix -pose des questions de compréhension sur le texte -avec qui ma cousine est-elle allée au village ? -Qu'ont fait les vieilles femmes du village ? **Consigne 1 :** Individuellement, Dites ce que les vieilles femmes ont fait à ma cousine au village. Echangez, faites la synthèse et présentez vos résultats oralement	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte. Réponses attendues. -Elle est allée au village avec sa grand-mère. - les vieilles femmes du village ont profité pour l'exciser. Réponse attendue Les vieilles femmes ont excisé ma cousine au village.	Travail collectif Travail individuel, Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez et dites ce que c'est que l'excision. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'oral à l'ensemble classe.	Réponse attendue : L'excision c'est l'ablation du clitoris chez la fille.	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 3 Individuellement, racontez à l'oral une scène de mutilations génitales féminines	Racontent individuellement une scène une mutilation génitale féminine	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif

PHASE D'EVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Synthèse/application (4min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? Qu'est-ce que l'excision ?	Formule la synthèse.	Travail collectif
Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)	**Oral :** Dans ton quartier, on a excisé des filles. Raconte à l'ensemble classe ce qui s'est passé.	Raconte oralement et tour à tour	Travail individuel
	Défis additionnels : Ecris un texte pour raconter une séance de vaccination à l'école.	Traitent l'exercice	
	Remédiation : A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À la maison demande à tes parents de te dire les conséquences de l'excision.	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement et d'en rendre compte.	Travail individuel

YERBANGA EMELINE CEB OUAGA 1O

Expression écrite CM2, Fiche N°9 : j'écris un texte pour décrire quelque chose

Champ disciplinaire : langue et communication
Classe : CM 2 **Effectif : G : F : ...dont AH :..... G :..F :..... ADI :**
Date :
Discipline : français
Matière : Expression écrite

Thème : la chasse- la pêche

Titre : j'écris un texte pour décrire quelque chose

Objectifs spécifiques : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- Dégager les idées explicites et implicites du texte
-Résumer le texte en étude
-décrire un animal qu'il aime.

Matériel / support

-Collectif : tableau noir, ardoises géantes, craie, règle plate, une carpe si possible ou son image

- individuel : ardoises individuelles, craies, cahiers, stylos

Texte de base : La carpe est un poisson d'eau douce. On la trouve dans les marigots, les barrages et les fleuves. La carpe a la forme d'un fuseau. Comme la plupart des poissons, son corps est couvert d'écailles. Elle mange presque tout mais se nourrit principalement d'insectes et de vers. Sa chair est appréciée.
Documents : Manuel de français CM2, page 127

Durée : 30 mn

Méthode/technique : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(5min)			
Rappel de la leçon précédente / des prérequis(4min)	- Pose des questions sur la leçon précédente. - Oral : - Écrit : - Apprécie les réponses données par les élèves et fait corriger.	- Répondent aux questions posées. - Traitent l'exercice.	Travail individuel Travail collectif
Motivation(1min)	Aujourd'hui nous allons voir une nouvelle leçon en expression écrite. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, vous devrez être capables de dégager les idées explicites et implicites du texte ; résumer le texte en étude ; décrire un poisson que vous aimez et dire pourquoi.	- Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(5min)	L'enseignant.e présente une image d'un poisson carpe et demande aux apprenants de bien l'observer. Un pêcheur veut vendre ce poisson mais les clients ne le connaissent pas. Il te demande de l'aider à le décrire aux clients.	Les apprenants écoutent, réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Travail individuel Travail collectif
	Invite les élèves à lire le texte silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : -De quel poisson parle le texte ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions. Réponses attendues :	

Analyse/ Echanges/ Production (10min)	-Où trouve-on la carpe ? -De quoi se nourrit-il ? **Consigne 1(3min) :** Individuellement, dites quels éléments a-t - on indiqué pour décrire le poisson dans le texte. Puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	- Le texte parle de la carpe - On trouve la carpe dans les marigots, les barrages et les fleuves. - Il se nourrit d'insectes et de vers. disent les premiers éléments de la description. Réponses attendues : - -son nom ; son milieu de vie ; son aspect (forme) ; son corps et son mode nutritionnel.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne2 (2min) : individuellement, faites un bref résumé du texte. Puis en en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif.
	Consigne 3 (5min) : En groupe, rédiger un texte d'une dizaine de lignes pour décrire un animal ou un poisson de votre choix, et présentez vos résultats à la classe.	Les apprenant.es rédigent le texte.	Travail de groupe Travail collectif
Synthèse /application(4min)	Quels éléments sont nécessaires pour bien décrire un animal ou un poisson par écrit ?	Les apprenant.es dégagent les éléments suivants : -nom de l'animal -son aspect (taille, couleur, forme) -les parties du corps -milieu de vie -son mode de nutrition	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (6min)			
	Exercice oral : comment décrit-on un animal ?	Répondent à la question	Travail individuel Travail collectif

Évaluation des acquis (5 min)	Exercice écrit : En six ou huit lignes(6-8), décris un autre animal que tu aimes.	Pour décrire un animal, on dit son nom, son aspect, les parties de son corps, son milieu de vie et son mode de nutrition. Chaque apprenant rédige son texte. .	Porter l'un des meilleurs récits au tableau, corriger les fautes et faire prendre dans les cahiers de rédaction
Activités de prolongement(1 min)	A la maison, décris ton animal préféré dans ton cahier d'exercice et ramène ta production à la séance prochaine.	S'engagent à exécuter l'activité.	Vérifier à la séance prochaine les productions.

KABORE/KONATE/CEB OUAGA 10

Expression écrite CM2, Fiche N°10 : j'écris un texte pour décrire une personne

Champ disciplinaire : langue et communication
Classe : CM2 **Effectif : G : F : ...dont AH :..... G :..F :..... ADI :**
Date :
Discipline : français

Matière : Expression écrite

Thème : la chasse- la pêche

Titre : j'écris un texte pour décrire une personne
Objectifs spécifiques : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dégager les idées explicites ou implicites du texte ;
- résumer le texte en étude
- décrire un pêcheur.

Matériel / support

-Collectif : tableau noir, ardoises géantes, craie, règle plate

-individuel : ardoises individuelles craies, cahiers de brouillons, stylos

-texte de base : Salam est un chasseur maigre, solide, patient, lucide et adroit avec une taille svelte. C'est un des chasseurs qui semble fait pour être toujours en contact avec les animaux de la brousse. Il a un gros front, un odorat très développé et de gros yeux noirs qui le rendent redoutable. Ces yeux lui permettent de voir les animaux même de loin. Dès son jeune âge, il avait un air pensif qui avait donné l'idée à son père qu'il n'était pas un homme ordinaire. S'il part à la chasse, il ne revient jamais bredouille.

Documents : Manuel de français CM2, page 139

Durée : 30 mn

Méthode/technique : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente /des prérequis(4min)	Pose des questions sur la leçon précédente. **Oral :** - Quels éléments sont nécessaires pour bien décrire un animal par écrit ? **Écrit :** Décris en cinq (5) lignes ton animal domestique préféré. - Apprécie les réponses données par les élèves et fait corriger.	- Répondent aux questions posées. Pour décrire un animal, on dit son nom, son aspect, les parties de son corps, son milieu de vie et son mode de nutrition. Donnent des réponses possibles.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1min)	Nous allons apprendre à nous exprimer à l'écrit aujourd'hui encore. Suivez attentivement car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de dégager les idées explicites et implicites du texte ; résumer le texte en étude ; décrire un pêcheur.	- Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Aminata veut dire comment est sa maitresse, mais elle ne sait pas quels mots utilisés pour le faire. Aide-la à trouver des qualificatifs.	Donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production (10min)	Invite les élèves à lire le texte silencieusement. - De qui parle le texte ? - Qui est Salam ? Comment est-il ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions Réponses attendues : - Le texte parle de Salam - Salam est un chasseur. - Il est maigre, solide, patient, lucide et adroit avec une taille svelte.	Travail individuel Travail collectif

	- Est-t-il un bon chasseur ? Justifiez votre réponse.	Il a aussi un gros front, un odorat très développé et de gros yeux noirs. - Oui ! Il ne revient jamais bredouille de la chasse.	
	Consigne 1(3min) : Individuellement, dites quels éléments a-t - on indiqué pour décrire Salam dans le texte. Puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Réponses attendues : -son activité -son aspect physique et moral -ses qualités	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (5min) : En groupe, rédiger un texte d'une dizaine de lignes pour décrire une personne et présentez vos résultats à la classe.	Les apprenant.es rédigent le texte	Travail de groupe Travail collectif
Synthèse /application(4min)	Quels éléments sont nécessaires pour bien décrire une personne par écrit ? .	Les apprenants dégagent les éléments suivants : -son activité -son aspect physique et moral -ses qualités et ses défauts -ses outils de travail -sa tenue	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION(6min)			
Étape 1 ; Évaluation des acquis(5min)	Exercice oral : comment décrit-on une personne ? Exercice écrit : En une dizaine de lignes(10), décris un pêcheur.	Répondent à la question Pour décrire une personne, on dit son activité, son aspect physique et moral, ses qualités et ses défauts, son mode de vie. Chaque apprenant rédige son texte.	Travail individuel Travail collectif Porter l'un des meilleurs récits au tableau, corriger les fautes et faire prendre dans les

			cahiers de rédaction.
Étape 2 : Activités de prolongement /	Invite les apprenant.es à décrire une personne qu'ils aiment beaucoup et dire pourquoi.	S'engagent à exécuter l'activité.	Vérifier à la séance prochaine les productions.

KABORE/KONATE SALAMATA/CEB OUAGA 10

EXPRESSION ÉCRITE CM2, fiche pédagogique N°12 : J'écris pour justifier quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : AHV :…, AHA :…, AHP ….. G : ….F :… ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression écrite
Thème : Les métiers- les arts
Titre : J'écris un texte pour justifier quelque chose
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- dégager les idées explicites et implicites du texte
- résumer le texte en étude
- raconter le récit du texte dans d'autres situations

Matériel/Support :

- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes,
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos.

Texte de base : Le tissage a de nombreux avantages. D'abord, il permet aux femmes d'avoir de l'argent pour satisfaire leurs besoins. Ensuite, c'est une occupation qui les valorise et les rend utiles à leurs communautés. Enfin, il favorise le développement de l'esprit d'équipe, de solidarité et renforce la cohésion sociale.
Document : Manuel de **français** CM2 p.167
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat , pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	**Oral :** De quoi parlait le texte d'expression écrite que nous avons étudié la semaine dernière ? **- Écrit** En 2 ou 3 lignes, dis de quoi parlait le texte passé	Énoncent oralement de quoi parle le texte Par écrit, ils disent de quoi le texte parlait	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Comme la fois dernière, nous allons encore nous intéresser à l'écrit pour justifier quelque chose. Suis-bien car à la fin de la leçon tu dois être capable de t'exprimer pour justifier quelque chose à l'écrit.	Écoutent attentivement.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Parmi tous les métiers, il y'a ceux de l'artisanat. Un artisan a été sollicité pour justifier les raisons du choix de son métier. Suivons avec lui pour apprendre de son métier et comment justifier quelque chose que l'on fait.		Travail individuel T
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. Pose des questions de compréhension : - de quoi parle le texte ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions - le texte parle du tissage et de ses avantages	Travail individuel Travail de groupe

	- quels sont les avantages du métier de tissage ? Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. **Consigne 1(6 min)** Individuellement, réfléchissez, écrivez le nom du métier dont parle le texte et dites pourquoi il a de nombreux avantages. En groupe échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe.	- il permet aux femmes d'avoir de l'argent pour satisfaire leurs besoins. Ensuite, est une occupation qui les valorise et les rend utiles à leurs communautés. Le tissage Il a de nombreux avantages parce qu'il permet aux femmes d'avoir de l'argent pour satisfaire leurs besoins. Ensuite, il les valorise et les rend utiles à leurs communautés. Enfin, il favorise le développement de l'esprit d'équipe, de solidarité et renforce la cohésion sociale.	
	Consigne 2 (6 min) Individuellement, réfléchissez, écrivez le nom du métier que vous aimeriez exercer quand vous serez grand et justifiez votre choix. En groupe échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe.	Le métier de médecin Je choisi le métier de médecin d'abord pour mon désir d'aider les autres, de soulager la souffrance et de sauver des vies. Ensuite, c'est un domaine qui exige un apprentissage continu et une grande curiosité intellectuelle. Enfin, il offre une variété de spécialités, surtout il bénéficie d'un prestige social constant.	Travail individuel Travail de groupe

Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir sur comment écrire un texte pour justifier quelque chose Pourquoi dit-on dans le texte que le tissage a de nombreux avantages ?	**Réponses attendues** - on fait son choix ; - on donne les raisons de ce choix en écrivant les avantages de ce choix D'abord, Il a de nombreux avantages parce qu'il permet aux femmes d'avoir de l'argent pour satisfaire leurs besoins. Ensuite, il favorise le développement de l'esprit d'équipe, de solidarité et renforce la cohésion sociale.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (3 min)	**Exercice oral :** **Exercice écrit :** Rédige ton texte de cinq lignes environs sur le choix du repas que tu aimes et les raisons de ce choix.	Traitent les exercices. Chaque apprenant. e rédige un texte de cinq lignes.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Fait écrire un texte sur un sujet au choix de cinq lignes.	Écrivent un texte personnel.	Travail individuel

	Remédiation **À prévoir selon les résultats de l'évaluation.** Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e. s pour proposer des activités de remédiation**.**	Écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices.	
Activités de prolongement(2 min)	À la maison, choisi entre un vélo neuf ou une chaussure neuve en cadeau et rédige un texte de quinze lignes pour justifier ton choix.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

BASSOLE Bazona Hippolyte, CEB Ouaga 11

EXPRESSION ÉCRITE CM2, fiche pédagogique N°13 : J'écris pour justifier quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et Communication

Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : AHV :…, AHA :…, AHP ….. G : ….F :… ADI : … G : … F : …**

Date :

Discipline : Français
Matière : Expression écrite
Thème : Les saisons- les changements climatiques
Titre : J'écris un texte pour justifier quelque chose
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- dégager les idées explicites et implicites du texte
- résumer le texte en étude
- raconter le récit du texte dans d'autres situations

Matériel/Support :

- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos.

Texte de base : Les dépotoirs sont nuisibles parce qu'ils dégagent des odeurs nauséabondes qui empestent l'air, provoque des épidémies et dérangent le fonctionnement de l'atmosphère.

Document : Manuel de **français** CM2 p.183
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	**Oral** : De quoi parlait le texte d'expression écrite que nous avons étudié la semaine dernière ? **Écrit** En trois lignes, dis comment fait-on pour justifier quelque chose à l'écrit.	Énoncent oralement de quoi parle le texte traitent l'exercice	Travail individuel
Motivation (2 min)	Un.e bon.ne apprenant.e doit pouvoir s'exprimer à l'oral et à l'écrit. Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à l'écrit pour justifier quelque chose. Suis-bien car à la fin de la leçon tu dois être capable de t'exprimer pour expliquer quelque chose à l'écrit.	écoutent attentivement et énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Deux apprenant.e.s n'ont pas fait le nettoyage de leur classe et leur maître leur demande de dire par écrit pourquoi ils ne l'ont pas fait. Aidons-les à rédiger leur texte.	- écoutent attentivement et réfléchissent	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (12 min)	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. Pose des questions de compréhension : - de quoi parle le texte ? - pourquoi les dépotoirs sont-ils nuisibles ? Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. **Consigne 1(3 min)** Individuellement, réfléchissez, écrivez ce que sont les dépotoirs pour l'environnement, En groupe échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe.	**Réponses attendues** -lisent silencieusement le texte et répondent aux questions - le texte parle des dépotoirs - les dépotoirs sont nuisibles parce qu'ils dégagent des odeurs nauséabondes, provoque des épidémies et dérangent le fonctionnement de l'atmosphère. donnent l'impact qu'ont les dépotoirs sur l'environnement - Les dépotoirs sont nuisibles à l'environnement	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2(4 min) Individuellement, réfléchissez, justifiez votre réponse et relevez les mots liens qu'on peut utiliser pour une justification, En groupe échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe.	**Réponses attendues** Réfléchissent et justifient leurs réponses - parce qu'ils dégagent des odeurs nauséabondes, favorisent la reproduction des moustiques, peuvent causer des maladies, ... - les mots mots-liens sont : parce que, puisque, en effet, car, grâce à…	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 3(5 min) Individuellement, réfléchissez et Rédigez un texte de trois ou quatre lignes pour dire pourquoi on ne doit pas jeter des ordures ménagères dans les dépotoirs.	**Réponses attendues** rédigent le texte. On ne doit pas jeter les ordures ménagères dans les dépotoirs parce qu'elles salissent notre environnement, l'empestent d'odeurs désagréables, et transformes les dépotoirs en espace insalubre de gites de moustiques.	
Synthèse/application (5 min)	Qu'est -ce qu'on peut retenir de cette leçon ? Comment écrire un texte pour justifier quelque chose ? Comment sont les dépotoirs pour l'environnement ? Justifie ta réponse	**Réponses attendues** Pour justifier quelque chose à l'écrit : - on donne sa pensée, l'idée ; - on justifie la pensée ou l'idée en employant des mots-liens qui correspondent : parce que, puisque, en effet, car, grâce à… Les dépotoirs sont nuisibles à l'environnement parce qu' ils dégagent des odeurs nauséabondes, favorisent la reproduction des moustiques, peuvent causer des maladies et dérangent le fonctionnement de l'atmosphère.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Donne un impact des dépotoirs sur l'environnement. **Exercice écrit :** Rédige un texte de cinq phrases pour dire pourquoi il faut jeter les ordures ménagères dans les bacs à ordures.	Traitent les exercices. Chaque apprenant. e rédige un texte de quinze lignes.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Fait écrire un texte de cinq lignes sur un sujet au choix pour justifier quelque chose.	Écrivent un texte personnel.	Travail individuel
	Remédiation **À prévoir selon les résultats de l'évaluation.** Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation**.**	Écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices.	
Activités de prolongement(1min)	À la maison, rédige un texte de dix lignes pour dire pourquoi il faut aller à l'école.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

BASSOLE Bazona Hippolyte, CEB Ouaga 11

EXPRESSION ÉCRITE CM2, fiche pédagogique N° 14 : J'écris pour expliquer quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : AHV :…, AHA :…, AHP ….. G : ….F :… ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression écrite
Thème : Aux champs- aux jardins
Titre : J'écris un texte pour expliquer quelque chose
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- dégager les idées explicites et implicites du texte
- résumer le texte en étude
- raconter le récit du texte dans d'autres situations

Matériel/Support :

- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos

Texte de base : Pour faire son verger, mon oncle a entouré de grillage plusieurs hectares de terrain. Il a creusé un puits et a acheté une motopompe. Il a fait des trous de cinquante centimètres de profondeur. Ensuite, il a acheté des plants qu'il a repiqués après une grande pluie. Enfin, il les a protégés et arrosés régulièrement tout en leur apportant du fumier.
Document : Manuel de **français** CM2 p.209
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	**Oral** : Qu'avons-nous étudié la semaine dernière ? **Écrit** En une phrase, dis pourquoi tu fais des exercices de maison	énoncent oralement de quoi parle le texte nous avons étudié comment écrire un texte pour justifier quelque chose. Je fais des exercices de maison car je veux préparer et réussir mes devoirs et être parmi les meilleur.e.s apprenant.e.s	Travail individuel
Motivation (2 min)	Chacun de vous sait à présent comment on rédige un texte pour justifier quelque chose. Allons découvrir un autre texte pour mieux apprendre à justifier une chose. Soyez alors attentifs pour pouvoir : - dégager les idées explicites et implicites du texte - résumer le texte en étude - raconter le récit du texte dans d'autres situations	écoutent attentivement.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Amélie est une apprenante brillante en classe. Ses camarades admirent son travail et veulent qu'il leur explique comment fait-elle pour réussir si bien.	- écoutent attentivement et réfléchissent	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	Invite les apprenant.e. s à lire silencieusement le texte. Pose des questions de compréhension : - de quoi parle le texte ? - comment mon oncle va-t-il réalisé son champ ? Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. **Consigne 1 (5min**) Individuellement, réfléchissez, et dites : - ce que l'oncle a créé ; - qu'est-ce qu'il a d'abord fait, pour le réaliser ? - qu'a-t-il fait ensuite ?	**Réponses attendues** - lisent silencieusement le texte et répondent aux questions - le texte parle de la réalisation d'un jardin - il a entouré de grillage plusieurs hectares de terrain, a creusé un puits, a acheté une motopompe… Lisent le texte à haute voix. - il a créé un verger ; - d'abord, il a entouré de grillage plusieurs hectares de terrain, creusé un puits, acheté une motopompe et a fait des trous de cinquante centimètres de profondeur.	Travail individuel Travail de groupe

	- ce qu'il a fait enfin ? En groupe échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe.	- ensuite, il a acheté des plants qu'il a repiqués après une grande pluie. - enfin, il les a protégés et arrosés régulièrement tout en leur apportant du fumier.	
	Consigne 2(5min) Individuellement, réfléchissez, rédigez en une dizaine de lignes, un texte pour expliquer comment réaliser un jardin potager et relevez les mots liens utilisés. En groupe échangez, faites la synthèse et partagez avec la classe.	- rédige un texte explicatif de la réalisation d'un jardin potager puis en groupe échangent, font la synthèse et partagent leur texte avec la classe	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Qu'est -ce qu'on peut retenir de cette leçon ? Comment rédiger un texte pour expliquer quelque chose ? Comment réalise-t-on un jardin potager ?	**Réponses attendues** - on présente le sujet ; - on décrit comment faire en donnant les détails explicatifs. Pour réaliser un jardin potager faut d'abord l'entouré de grillage, creusé un puits, acheté une motopompe et faire des buttes. Ensuite, il faut acheté des graines à repiquer après avoir arroser les planchers. Enfin, il faut les protégés et les arrosés régulièrement tout en leur apportant du fumier.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Qu'est-ce que mon oncle a réalisé ? **Exercice écrit :** Rédige ton texte de cinq lignes environs pour expliquer comment réaliser un champ scolaire.	traitent les exercices. - un verger Chaque apprenant. e rédige un texte explicatif de cinq lignes.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Fait écrire un texte explicatif sur un sujet au choix de cinq lignes.	écrivent un texte personnel.	Travail individuel
	Remédiation **À prévoir selon les résultats de l'évaluation.** Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation**.**	écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices.	
Activités de prolongement(1min)	À la maison, rédige un texte de quinze lignes pour expliquer comment tu procèdes pour avoir de bonnes notes en classe.	prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

BASSOLE Bazona Hippolyte, CEB Ouaga 11

EXPRESSION ÉCRITE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°16 : j'écris pour expliquer quelque chose

Classe : CM2 Effectif : G : ..... F : ..... dont AH : G :...F :...ADI : G : .....F : .....
Date : .....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Expression écrite
Thème : Les qualités -les défauts
Titre /intitulé/ j'écris pour expliquer quelque chose
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance

L'apprenant.e doit être capable de/d':

- Dégager les idées explicites et implicites du texte ;
- Résumer le texte en étude ;
- Raconter le récit du texte dans d'autres situations

Matériels/supports :

- **Collectif :** tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuel :** ardoises, cahiers, règles, stylos.

Texte de base : La récolte des fruits se fait chaque matin. On constitue les équipes en binômes. Á l'aide d'une perche, le premier cueille les fruits pendant que le second les ramasse et les met dans les caisses. On sépare les fruits ferme des fruits mûrs. On vend chaque caisse

pleine à cinq cents francs. Le soir, le travail prend fin et on est payé en fonction du nombre de caisses remplies. Le binôme qui a rempli le plus de caisses a une prime d'encouragement

Documents/bibliographie : Manuel de français CM2, page 235.

Durée : 30 mn

Méthodes / techniques : Travaux individuels , collectifs, travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANTE.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(6min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis(5min)	**-Exercices oraux** Cite quelques outils que l'on utilise dans un jardin **-Exercices écrits** Rédige un texte de trois lignes pour expliquer à ton petit frère comment entretenir un jardin.	-Les apprenants réfléchissent et répondent Pour entretenir un jardin, il faut supprimer les mauvaises herbes, fertiliser le sol avec du compost et l'arroser régulièrement.	Activité individuelle Activité collective
Motivation(1min)	Aujourd'hui notre leçon portera sur comment s'exprimer pour raconter quelque chose. Suivez bien car à la fin de la séance tu dois être capable - Dégager les idées explicites et implicites du texte ; - Résumer le texte en ; - Raconter le récit du texte dans d'autres situations	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(2min)	-Á l'école, votre enseignant.e confie à votre groupe le nettoyage des latrines et Sieta refuse d'y participer. En cinq lignes, explique à Sieta l'intérêt d'utiliser des latrines propres.	-Les apprenants écoutent, réfléchissent et donnent des réponses possibles attentivement.	Activité individuelle Activité collective

Analyse/ Échanges/production(12min)	invite les apprenants à lire silencieusement le texte de base. Pose la question suivante : Á l'aide de quoi cueille-t-on les fruits ? **Consigne 1(4min)** -individuellement, réfléchissez et expliquez comment se déroule la récolte des fruits. En groupes, échangez et faites la synthèse.	lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées : A l'aide d'une perche -Le premier cueille les fruits à l'aide d'une perche, le second les ramasse et les met dans des caisses. À la fin de la récolte le binôme qui a rempli le plus de caisses à une prime	Activité individuelle Activité de groupe Activités collective
	Consigne 2(4min) Individuellement, réfléchissez et résumez le texte. -En groupes, échangez et faites la synthèse puis présentez vos travaux.	**Réponses attendues** **résumé** : La récolte des fruits se fait en binômes. L'un cueille et l'autre ramasse. Les fruits sont triés et mis en caisses vendues à cinq cents francs l'unité. Le soir, chacun est payé selon le nombre de caisses et le meilleur binôme reçoit une prime.	Activité individuelle Activités de groupe Activité collective
	Consigne 3(4min) **-i**ndividuellement, réfléchissez et écrivez en dix lignes l'animation d'une plantation d'arbres à l'école. -En groupes, échangez et faites la synthèse puis présentez vos travaux.	**Réponses attendues :** Aujourd'hui, c'est samedi. Tous les apprenant.e.s sont invités à l'école pour une plantation d'arbres. Pendant que les uns creusent les trous, d'autres préparent les arbres, les plantent, les protègent et les arrosent.	Activité individuelle Activités de groupe Activité collective
Synthèse/application(4 min)	-Que pouvons-nous retenir : Comment s'est-elle organisée la récolte des fruits ? Quels avantages offre cette organisation ?	Réponses attendues : La récolte est organisée par équipe de deux. Elle permet de remplir de nombreux sans trop se fatiguer, de valoriser les autres, de cultiver l'entraide.	Activité individuelle Activité collective

PHASE D'ÉVALUATION(6min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : évaluation des acquis(5min)	**-Exercice oral :** explique comment ils ont procédé pour la récolte des fruits ? **-Exercice écrit :** Rédige un texte de cinq lignes pour expliquer l'implantation d'un jardin à l'école. **Défi additionnel** A la fin de la saison des pluies explique comment les cultivateurs s'organisent pour la récolte du riz. **Remédiation** A prévoir selon les résultats de l'évaluation	**Réponses attendues** Ils ont travaillé en biome pour la récolte des fruits **Rédaction :** Aujourd'hui, premier jour des congés, notre école décide de faire un jardin. Les professeurs et les apprenants, nombreux dans la cour choisissent de l'aménager à côté du point d'eau de l'école. Le travail est organisé en groupes. Pendant que des groupes délimitent l'espace par un grillage, d'autres creusent les planches, les arrosent, mettent du fumier et apprêtent les pépinières. Traitent l'exercice	Activité individuelle Activité collective
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1MIN).	A la maison demande à tes parents comment se fait la récolte du mil au village. Tu prendras des notes que tu présenteras à la prochaine leçon.	-Les apprenants prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Activité individuelle

KABORÉ / SAWADOGO Liliane J. S. (Ouaga 12)

EXPRESSION ÉCRITE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°17 : J'écris pour expliquer quelque chose

Classe : CM2 Effectif : G : … F : … dont AH : G ……F : ADI : G : …F : ….

Date : ……

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline/Activité : Français

Matière : Expression écrite

Thème : Les qualités- les défauts

Titre : j'écris pour expliquer quelque chose

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance**,** L'apprenant.e doit être capable de/d':

- Dégager les idées explicites et implicites du texte ;
- Résumer le texte en étude ;
- Raconter le récit du texte dans d'autres situations.

Matériels/supports :

- **Collectif :** tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuel :** ardoises, cahiers, craies, stylos.

Texte de base : Pour préparer une partie de chasse, les amateurs de la chasse traditionnelle se réunissent chez le chef de village. Ils prennent des informations sur des précautions à prendre pour éviter les accidents et faire une bonne chasse. Pendant la promenade, chacun doit avoir le canon de son fusil orienté vers le ciel, car il est défendu de pointer une arme sur quelqu'un.

Aussi, les chasseurs doivent éviter de mettre le feu à la brousse pour débusquer du gibier. Les feux de brousse détruisent la faune et la flore.

Documents/bibliographie : Manuel de français CM2, page 247.

Durée : 30 min

Méthodes / techniques : Travaux individuels et collectifs, travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANTE.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(6min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis(5min)	**- Exercices oraux** : Raconte ce que tu as observé au cours d'une récolte dans un champ de mil. **Exercices écrits** -Écris un texte de cinq lignes pour expliquer à tes camarades comment vont se dérouler les travaux de la récolte du champ scolaire.	-Les apprenants réfléchissent et répondent traitent l'exercice	Activité individuelle Activité collective
Motivation (1min)	Aujourd'hui, notre leçon portera sur comment s'exprimer pour raconter quelque chose. Suivez attentivement car à la fin de la leçon vous devez être capables de : Dégager les idées explicites et implicites du texte ; - Résumer le texte en étude ; - Raconter le récit du texte dans d'autres situations	- écoutent attentivement et énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(4min)	-Pendant que le règlement intérieur de notre école interdit d'écrire sur les murs et sur les tables-bancs, Kalilou le fait. Donne-lui des conseils	Les apprenants écoutent, réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Activité individuelle Activité collective

Analyse/ Échanges/production (10min)	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte de base. - Pose la question suivante : Que font les amateurs avant d'aller à la chasse ? **Consigne 1 (4 min)** Individuellement, réfléchissez et expliquer le texte En groupe, échangez et faites la synthèse. Communiquez vos réponses à la classe. **Consigne 2(3min)** **-**Individuellement, réfléchissez et résumez le texte en cinq lignes. En groupe, échangez et faites la synthèse. Communiquez vos réponses à la classe.	Les élèves lisent silencieusement le texte et répondent aux questions. -Les amateurs se réunissent chez le chef de village pour recevoir des conseils avant d'aller à la chasse. réfléchissent et répondent Le texte nous dit que pour une bonne partie de chasse il faut prendre des conseils chez le chef du village pour éviter des accidents. Chacun doit aussi faire attention à son fusil et éviter les feux de brousse Les chasseurs se réunissent pour se préparer à la chasse et recevoir des conseils de sécurité. Ils doivent tenir le canon leurs fusils vers le ciel et ne jamais allumer de feux de brousse, car cela détruit la faune et la flore	Activité individuelle Activité collective Activité de groupe Activité individuelle Activité collective Activité de groupe

	Consigne3(4min) **-**Individuellement, réfléchissez et écrivez en dix lignes une partie de promenade en forêt. -En groupes, échangez et faites la synthèse puis présentez vos travaux.	Réponses attendues : Notre école a organisé une sortie touristique au parc Bangr-wéogo. Á l'entrée, nous avons été accueillis par un guide. Celui-ci nous nous a donné des informations sur les précautions à prendre pour une bonne promenade. Il s'agissait de marcher en groupe sur les pistes tracées, éviter de faire trop de bruit et ne pas effrayer les animaux.	Activité individuelle Activités de groupe Activité collective
Synthèse/application (4min)	-Que pouvons-nous retenir des textes que nous venons de rédiger ?	Réponses attendues -Les textes que nous venons de rédiger, nous montre l'importance d'écouter les conseils et de les mettre en pratique.	Activité individuelle Activité collective
PHASE D'ÉVALUATION(6min)			
Etape 1 : évaluation des acquis(5min)	-**Exercice Oral :** Dis comment chacun doit tenir son fusil au cours d'une partie de chasse. **Exercice écrit :** Inviter chacun des apprenant.e.s à rédiger un texte de dix lignes pour expliquer à ses camarades les dangers des feux de brousse pour la faune et la flore.	**Réponses attendues :** Chacun doit avoir le canon de son fusil orienté vers le ciel, car il est défendu de pointer une arme sur quelqu'un Les feux de brousse sont dévastateurs pour la faune et la flore, provoquant la mort des animaux, la destruction de leurs habitats. Les flammes tuent les créatures incapables de fuir tandis que la fumée cause des problèmes respiratoires et des brûlures douloureuses. Le sol perd aussi ses nutriments, ce qui favorise l'appauvrissement des sols.	Activité individuelle Activité collective

	Défi additionnel : Cite les accidents que les chasseurs rencontrent au cours de la chasse. **Remédiation :** A prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice	
Étape 2 : Activités de prolongement (1min)	A la maison, demande à tes parents de t'expliquer la rencontre de la princesse Yennega et du chasseur Rialé. Tu prendras des notes que tu présenteras à la prochaine leçon.	-Les apprenants prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Activité individuelle

KABORÉ / SAWADOGO Liliane J. S. (Ouaga 12)

EXPRESSION ÉCRITE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°18 : J'écris pour raconter quelque chose

Classe : CM2 Effectif : …… : G : …… F : …… dont AH : ……. et ADI : ……
Date : ……
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Expression écrite
Thème : La science- la culture- le progrès
Titre /intitulé/sujet de leçons : j'écris pour raconter quelque chose

Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- dégager les principales idées du texte ;
- résumer le texte en étude ;
- rédiger un texte narratif sur une scène, un évènement, un conte, une histoire.

Matériels/supports :

- **Collectif :** Texte p.261 ; tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuel :** livre de l'apprenant.e, ardoise de l'apprenant/e, cahiers, règles, stylos.

Texte de base : Au cours des journées de la parenté à plaisanterie, les Mossis offrent des chiens aux Samos. Les Gourounsis eux, offrent des arachides aux Bissas. Quant aux Peuls, ils donnent aux Bobos des canaris de dolo. C'est pour signifier en plaisanterie que les premiers bénéficiaires de dons sont des mangeurs de viande de chien ; les seconds sont friands d'arachides et les derniers des buveurs d'alcool. Ce sont des jours de récréation. Les différentes communautés dansent, rient et se tapotent dans un climat convivial. Au coucher du soleil, chacun rentre chez lui dans la bonne humeur.
Documents/bibliographie : Manuel de français CM2, page 261.
Méthodes / techniques : Travaux individuels et collectifs, travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée
Durée : 30 min

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4 min)	**oral :** Comment appelle-t-on un texte qui consiste à donner une information ? **écrit** : Rédige un texte de trois lignes pour informer les parents qu'il y aura une réunion à l'école.	réfléchissent et répondent. Un texte informatif, un texte d'information ; rédigent un texte informatif Le directeur de notre école invite tous les parents d'élèves à une rencontre très importante pour discuter de la cantine endogène.	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2 min)	La derrière fois, nous avons appris à rédiger un texte d'information. Aujourd'hui, notre leçon portera sur comment raconter un récit. Suivez bien car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de dégager les principales idées du texte, de résumer le texte en étude et de rédiger un texte narratif sur une scène, un évènement, un conte, une histoire.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Après le passage du ministre de l'Éducation dans notre école, la directrice demande à Alain de raconter ce que le ministre a dit aux apprenant.e.s. Mais Alain n'arrive pas ; aide-le à rédiger ce qu'il doit dire.	écoutent attentivement, réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Activité individuelle Activité collective
		Réponses attendues :	

Analyse/ Échanges/production (12 min)	fait lire silencieusement le texte puis pose les questions suivantes : De quoi parle le texte ? Que font les Mossis ? les Samos et les Peuls Quand le soleil se couche, que fait chacun ? **Consigne 1 (4 min)** Individuellement, réfléchissez, trouvez le sujet dont parle le texte et relevez les grandes lignes de son déroulement, puis résumez le texte. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées : Le texte parle de la parenté à plaisanterie. Les Mossis offrent des chiens aux Samos. Les Gourounsis eux, offrent des arachides aux Bissas. Quant aux Peuls, ils donnent aux Bobos des canaris de dolo. Chacun rentre chez tout joyeux. Le texte parle d'une journée de parenté à plaisanterie qui consiste à se taquiner et à se moquer les uns des autres. Au cours de cette journée, les communautés offrent à leurs parents à plaisanterie ce que ces derniers aiment. Elles se réjouissent en dansant, en riant, en se taquinant. Tous sont joyeux. Le soir, chacun rentre à la maison. **Résumé :** C'est la journée de parenté à plaisanterie. Les parents à plaisanterie s'échangent des aliments que chaque ethnie aime beaucoup. Ils se réjouissent en se taquinant. Tout le monde est joyeux. Le soir venu, chacun retourne chez soi dans la bonne humeur.	Activité individuelle Activités de groupe Activité collective
	Consigne 2 (4 min) Individuellement, réfléchissez et donnez les interdits de la parenté à plaisanterie. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	**Réponses attendues** Les interdits : Il est interdit de se bagarrer, de faire saigner son parent à plaisanterie, d'insulter les géniteurs du parent à plaisanterie.	Activité individuelle Activités de groupe Activité collective
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, réfléchissez et trouvez les avantages de la parenté à plaisanterie.	**Réponses attendues** La parenté à plaisanterie est une valeur culturelle ancestrale qui a de grands avantages :	Activité individuelle Activités de groupe

	En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Elle permet de résoudre les conflits communautaires ; de les prévenir ; elle est une source de cohésion sociale. traitent l'exercice Le changent de l'hymne nationale et de la devise du pays.	Activité collective
Synthèse/application (4 min)	Qu'allons-nous retenir : De quelle journée a-t-on parlé dans ce texte ? Comment s'est-elle déroulée ? Quels sont les interdits et les avantages de la parenté à plaisanterie ?	Le texte parle d'une journée de parenté à plaisanterie. Les communautés offrent à leurs parents à plaisanterie ce que ces derniers aiment. Elles se réjouissent en dansant, en riant, en se taquinant. Le soir, chacun rentre à la maison. Les interdits : Il est interdit de se bagarrer, de faire saigner son parent à plaisanterie, d'insulter les géniteurs. Les avantages : la parenté à plaisanterie est une valeur culturelle ancestrale qui a de grands avantages : Elle permet de résoudre les conflits communautaires ; de les prévenir ; elle est une source de cohésion sociale.	Activité individuelle Activité collective
PHASE D'ÉVALUATION (6 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5min)	**Exercices oraux :** Comment s'est déroulée la journée de la parenté à plaisanterie. **Exercices écrits :** Rédige un texte de six lignes sur les interdits et les bienfaits de la parenté à plaisanterie.	Les communautés offrent à leurs parents à plaisanterie ce que ces derniers aiment. Elles se réjouissent en dansant et en riant. Tous sont joyeux. Le soir, chacun rentre chez lui. rédigent le texte sur les interdits et les avantages de la parenté à plaisanterie: Il est interdit de se bagarrer, de faire saigner son parent à plaisanterie, d'insulter les géniteurs.	Activité individuelle Activité collective

	Défi additionnel Dis ce qu'il faut faire pour promouvoir la parenté à plaisanterie **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	La parenté à plaisanterie est une valeur culturelle et ancestrale qui a de grands avantages : Elle permet de résoudre les conflits communautaires ; de les prévenir ; elle est une source de cohésion sociale. traitent l'exercice Une journée de célébration annuelle ; instruire les apprenant.e.s sur cette valeur.	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	invite les apprenant.e.s à produire un texte de dix lignes sur une cérémonie de mariage à la mairie.	prennent l'engagement de mener les activités de prolongement et d'en rendre compte.	Activité individuelle

EXPRESSION ÉCRIRE CM2, Fiche pédagogique N°21 : J'écris pour justifier quelque chose

Classe : CM2 Effectif : …… : G : …… F : …… dont AH : ……. et ADI : ……
Date : ……
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Expression écrite
Thème : La science- la culture- le progrès
Titre /intitulé/sujet de leçons : J'écris pour décrire quelque chose

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable de/d':
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- rappeler les grandes idées du texte étudié ;
- résumer le texte ;
- rédiger un texte descriptif d'un lieu, d'une personne, d'un animal, ...

Matériels/supports :
- **Collectif :** Texte p.273 ; tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuel :** livre de l'apprenant.e, ardoise de l'apprenant/e, cahiers, règles, bics.

Texte de base : Les rites d'initiation se déroulaient en deux étapes : une première étape marquée par le regroupement des recrues hors du village pour l'apprentissage des danses, des chants, des contes, des bons comportements à adopter notamment face aux aînés, aux adultes et aux enfants. Ils apprennent aussi ce qui est permis et ce qui est interdit. Une deuxième étape dénommée « sortie d'initiation » intervient à peu près trois mois après la première étape. À l'occasion, chaque jeune portait un nom d'initiation comme Falanga, Wanda, Wanzouri,Wèemba, Nagdiga, etc.
Documents/bibliographie : Manuel de français CM2, page 273.
Méthodes / techniques : Travaux individuels et collectifs, travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4 min)	**oral :** -Quelle est cette valeur culturelle burkinabè qui permet de se taquiner ? -Donne deux interdits de cette valeur. **Écrit** : Pourquoi la parenté à plaisanterie est une source de cohésion ?	**Réponses attendues** : C'est la parenté à plaisanterie Interdiction de se bagarrer, d'insulter les géniteurs. Elle permet de résoudre les conflits entre communauté et elle les prévient.	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2 min)	La derrière fois, nous avons appris à raconter un récit. Aujourd'hui, notre leçon portera sur comment décrire quelque chose. Suivez bien car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de dégager les principales idées du texte, de résumer le texte et de rédiger un texte descriptif sur un lieu, une personne, un animal, ...	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Pendant les congés, tes camarades ont visité la mare aux Caïmans sacrés de Sabou. La maîtresse demande à Fadila de décrire un caïman. Fadila ne sait pas ce qu'il faut dire. Aide-la à décrire cet animal.	écoutent attentivement, réfléchissent et donnent des réponses possibles. .	Activité individuelle Activité collective

Analyse/ Échanges/production (12 min)	invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions : De quoi parle le texte ? En combien d'étapes se déroulent ces rites ? Où se passent-ils , et en combien de temps ? Qu'est-ce qui est enseigné pendant ce temps ? Quels noms les initiés peuvent-ils porter à la fin de leur initiation ? **Consigne 1 (4 min)** Individuellement, réfléchissez et dégagez les grandes idées du déroulement de la première étape des rites d'initiation. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	lisent le texte et répondent aux questions posées : Le texte parle de des rites d'initiation. Deux étapes ; Hors du village ; en trois mois ; Des danses, des chants, de bons comportements, … Wanda, Falanga, … **La première étape** : Les jeunes recrues se groupent en brousse sous la direction d'un ancien ; Le garant de la tradition apprend aux jeunes les chants, les danses, les contes ; Il leur dit aussi ce qui est permis et ce qui est interdit.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 (4 min) Individuellement, réfléchissez, dégagez les principales idées du déroulement de la deuxième étape des rites d'initiation. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	**La deuxième étape** : Les jeunes reviennent au village formés et prêts pour la vie dans la communauté. Une fête est organisée en leur honneur à leur retour. Les nouveaux initiés portent de nouveaux noms.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, réfléchissez, décrivez le déroulement des deux étapes des rites d'initiation, puis faites le résumé. En groupes, échangez, faites la synthèse et	**Réponses attendues** Les jeunes recrues se regroupent en brousse sous la direction d'un ancien ; Le garant de la tradition apprend aux jeunes les chants, les danses, les contes ;	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

	présentez vos résultats à la classe.	Il leur dit aussi ce qui est permis et ce qui est interdit. Les jeunes reviennent au village formés et prêts pour la vie dans la communauté. Une fête est organisée en leur honneur à leur retour. Les nouveaux initiés portent de nouveaux noms.	l'enseignant explique comment décrire quelque chose
Synthèse/application (4 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? Comment s'est déroulé les rites d'initiation ? En quoi a consisté chaque étape ?	-Quand je m'exprime pour décrire quelque chose, je commence par l'aspect général avant de relever les détails. Par exemple pour décrire un lieu je décrirai l'aspect extérieur avant de parler de l'intérieur. Il s'est déroulé en deux étapes. -La première a consisté à la formation des recrues et la deuxième à la célébration de leur retour.	Activité individuelle Activité collective
PHASE D'ÉVALUATION (6 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5 min)	**Exercices oraux :** Comment se sont déroulés les rites d'initiation ? En quoi a consisté chaque étape ? **Exercices écrits :** Fais-le portait physique d'une personne âgée.	Ils se sont déroulés en deux étapes. La première a consisté à la formation des recrues et la deuxième à la célébration de leur retour. font le portrait physique d'une personne âgée. Mon grand-père est très âgé. Il est un octogénaire. Il est grand de taille. Mon grand-père se déplacement en s'appuyant sur une canne qui ne le quittait jamais. Il a des cheveux tout blancs et une peau flasque. Il	Activité individuelle Activité collective

	Défi additionnel Fais le portrait moral de grand-mère. **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	porte chaque fois des boubous. Mon grand-père est le plus ancien de notre communauté. traitent le défi additionnel.	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	invite les apprenant.e.s à décrire leur école en groupe hors de la classe.	prennent l'engagement de mener les activités de prolongement et d'en rendre compte.	Activité de groupe

EXPRESSION ÉCRITE CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°20 : J'écris pour expliquer quelque chose.

Classe : CM2 **Effectif : .....** : G : ..... F **: ..... dont AH** : .....G....F et ADI **:** .....G....F
Date : .....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Expression écrite
Thème : La correspondance et la communication
Titre /intitulé/sujet de leçons : J'écris pour expliquer quelque chose.
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, tutorat, travaux individuels, pédagogique différenciée.
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant. e.s doit être capable de/d':

-dégager les idées explicites et implicites du texte ;
-résumer le texte en étude ;
-raconter le récit du texte dans d'autres situations.

Matériels/supports :

-collectif : tableau, craie, texte de base, ardoises géantes.
-individuel : cahier de brouillon, stylo, ardoise, craie.

Texte de base :

Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) ont été inventées pour améliorer la qualité de la communication. Par exemple, de nos jours, on n'a pas besoin de se déplacer pour envoyer une correspondance. On peut le faire grâce à l'internet ou en utilisant les réseaux sociaux. Il suffit de disposer d'un ordinateur ou d'un téléphone portable pour rédiger le texte puis l'envoyer à l'adresse du correspondant

Documents/bibliographie : Manuel de français CM2, pape 301.
Durée : 30 min

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANTE.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis(5min)	**Exercices oraux** : Comment faisait l'homme pour passer une information autrefois ? **Exercices écrits** : Rédige un court paragraphe pour justifier le devoir de bon usage du téléphone portable.	Réponses attendues -L'homme se devait marcher ou aller à dos d'animaux pour passer l'information. -Rédigent un court paragraphe pour justifier le devoir de bon usage d'un téléphone portable.	Travail individuel Travail collectif
Motivation(1min)	Nous avons déjà parlé de l'utilisation des TIC pour l'amélioration de la qualité de la communication, aujourd'hui nous allons produire un texte sur cela. Chacun va bien suivre car à la fin de la séance tu dois être capable de t'exprimer pour expliquer quelque chose, résumer le texte en étude et de raconter le récit du texte dans d'autres situations.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	Ton grand père te raconte qu'à son époque, pour connaitre les nouvelles du pays il fallait attendre plusieurs jours que le journal arrive au village ou que le crieur public passe. Aujourd'hui, il voit que tu reçois les informations sur ton téléphone en quelques secondes. Il te	Les apprenant.e.s écoutent ,réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Travail individuel Travail collectif

	demande : « mon enfant, comment ces nouvelles machines ont-elles amélioré la qualité de l'information que nous recevons ? » explique-lui.		
Analyse/ échanges/production (10min)	-invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte -pose les questions suivantes : Qu'est-ce qui a été inventé pour améliorer la qualité de la communication ? De nos jours, comment fait-on pour envoyer une correspondance ? -fait lire le texte à haute voix. **Consigne 1** Individuellement dites quel est le mot qui explique la simplicité des TIC et reformuler l'idée du texte. En groupe, échangez et faites la synthèse. Communiquez vos réponses à la classe.	**Réponses attendues :** -Les Technologies de l'Information et de la Communication -on peut le faire grâce à l'internet ou en utilisant les réseaux sociaux. -lisent le texte à haute voix. -pas besoin de **se déplacer** **-** le téléphone et l'ordinateur sont utiles parce qu'ils nous permettent de parler et d'envoyer des messages très vite et partout sans bouger de la maison.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement nommez les outils nécessaires pour illustrer votre explication. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Nomment les outils nécessaires pour illustrer l'explication	Travail individuel

	Communiquez vos réponses à la classe	-le téléphone portable qui permet la communication par la voie et l'accès à l'internet partout, l'ordinateur qui permet de rédiger de longs messages, de communiquer en se voyant sur l'écran.	Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 En duo, réfléchissez, expliquez à votre camarade comment les TIC ont amélioré la qualité de la communication.	Les TIC ont révolutionné notre vie. Tout d'abord, elles ont amélioré la qualité de l'information grâce à la rapidité. Aujourd'hui, une nouvelle qui arrive à Bobo Dioulasso est connue à Ouagadougou en une seconde grâce à l'internet. Ensuite, l'information est devenue plus riche. Autrefois, on se contentait de récits oraux. Désormais nous recevons des photos et des vidéos. Une information ne s'efface pas ; elle peut être partagée par beaucoup	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		de personnes. C'est grâce à ces outils que nous sommes mieux informés.	
Synthèse/application(4min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	**Réponses attendues** Les TIC sont devenus indispensable. Ils sont efficaces et offres d'autres fonctions. Le téléphone et l'ordinateur sont utiles parce qu'ils nous permettent de parler et d'envoyer des messages très vite et partout sans bouger de la maison. Le téléphone portable permet la communication par la voie et l'accès à l'internet partout, l'ordinateur permet de rédiger de longs messages, de communiquer en se voyant sur l'écran. Nous devons les utiliser de manière responsable.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis(5min)	**Exercice oral :** Qu'est-ce qui a permis d'améliorer la qualité de la communication ? **Exercice écrit** : Rédige un texte d'une quinzaine de lignes pour expliquer comment on utilise une technologie de l'information et de la communication de ton choix.	-les technologies de l'information et de la communication. Rédigent un texte pour expliquer comment on utilise une technologie de l'information et de la communication de leur choix	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : rédige un texte pour expliquer ce qu'il faut éviter dans l'usage du téléphone portable. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice.	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison(1min)	À la maison, explique à tes parents, comment envoyer un message sans se déplacer avec un téléphone portable.	prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Travail individuel

LALLE HUBERT CEB OUAGA 12

EXPRESSION ÉCRIRE CM2, Fiche pédagogique N°21 : J'écris pour justifier quelque chose

Classe : CM2 **Effectif : .....** : G : ..... F **: ..... dont** AH : .....G .....F et ADI **:** ...G....F
Date : .....
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline/Activité : Français
Matière : Expression écrite
Thème : les moyens de communication
Titre /intitulé/sujet de leçons : J'écris pour justifier quelque chose
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e.s doit être capable de/d':
-Dégager les idées explicites et implicites du texte ;
-Résumer le texte en étude ;
-Raconter le récit du texte dans d'autres situations.
Matériels/supports :
-collectif : tableau, craie, texte de base, ardoises géantes.
-individuel : cahier de brouillon, stylo, ardoise, craie, éponge.
Texte de base :
Les moyens de communication ont beaucoup évolué parce qu'avant, pour passer l'information, l'homme devait marcher ou aller à dos d'animaux des jours durant. L'homme était alors exposé aux animaux sauvages, perdait beaucoup de temps pour voyager. Mais aujourd'hui, les hommes communiquent de manière instantanée grâce aux technologies de l'information.
Documents/bibliographie : manuel de français CM2, page 289.
Durée : 30 min
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, travaux individuels tutorat, pédagogie différenciée.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANTE.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6mn)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis(5min)	**-Exercices oraux :** Explique les étapes des rites d'initiation. - **Exercices écrit :** En quelques lignes, décris le déroulement d'une cérémonie traditionnelle de mariage de ton milieu.	-explique les étapes des rites d'initiation Première étape : regroupement des recrues hors du village pour l'apprentissage des danses, des bon comportements a adopter Deuxième étape : « sortie d'initiation » trois mois après la première ou chaque jeune portait un nom d'initiation. -décrivent en quelques lignes le déroulement d'une cérémonie traditionnelle de mariage de leur milieu.	Travail individuel Travail collectif
Motivation(1min)	Aujourd'hui, notre leçon se portera sur comment s'exprimer pour justifier quelque chose. Suis-bien car à la fin de la leçon tu dois être capable de t'exprimer pour justifier quelque chose.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

	-		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(2min)	Paul veut rédiger un court texte pour justifier pourquoi nous devons garder les toilettes propres. Comment doit-il procéder ?	écoutent, réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ échanges/production(12min)	Invite les apprenant.e.s à lire le texte silencieusement puis à haute voix le texte de base Pose les questions suivantes. -pose des questions de compréhension sur le texte Pourquoi dit-on que les moyens de communication ont beaucoup évolué ? -Quel danger courait l'homme pour communiquer avant ? **Consigne 1 (4min)** **Individuellement** réfléchissez et décrivez les difficultés de la communication ancienne. En groupe, échangez, Faites la synthèse. Communiquez vos réponses à la classe.	**Réponses attendues :** Les apprenat.e.s lisent silencieusement le texte puis répondent aux questions. -Parce qu'avant, pour passer une information, l'homme devait marcher ou aller à dos d'animaux des jours durant. -L'homme était exposé aux animaux sauvages -décrivent les difficultés de la communication ancienne Avant pour communiquer l'homme devait se déplacer à pied ou à dos d'animaux, il fallait des jours, des semaines, des mois pour transmettre des courriers. Il perdait beaucoup de temps et il y avait des retards, les	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		réponses prenaient autant de temps que l'envoi. Lhomme était exposé aux animaux sauvages, aux accidents de voyage, aux brigands et enfin l'information pouvait se perdre ou être détruit. Échangent et font la synthèse. Communiquent leurs réponses à la classe	
	Consigne 2 (4min) Individuellement, réfléchissez et trouvez les avantages de l'époque de la communication moderne. En groupe, échangez, Faites la synthèse. Communiquez vos réponses à la classe.	- trouvent les avantages de l'époque de la communication moderne De nos jours, L'homme peut transmettre le message facilement immédiatement.il ne perd pas beaucoup de temps. Il peut communiquer partout avec son téléphone ou son ordinateur cela r réduit les distances.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4min) Individuellement, réfléchissez, racontez à votre camarade les difficultés de l'époque de la communication ancienne et les avantages de l'époque de la communication nouvelle	Racontent échangent en groupe et font la synthèse À l'époque de la communication ancienne, pour envoyer un message d'une ville à une autre c'était lent et il y avait des	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		dangers. On utilisait des tam-tams qui ne resonnaient que pour quelques kilomètres. Aujourd'hui, avec les moyens de communication moderne on transmet le message immédiatement, on a la preuve de la réception.	
Synthèse/application(4min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? -Quelles sont les difficultés de la communication ancienne ? - les avantages de l'époque de la communication moderne.	Réponses attendues Pendant longtemps les hommes ont toujours communiquer ensemble. Cependant, la façon de communiquer et les moyens diffèrent d'une époque a une autre. Avant pour communiquer l'homme devait se déplacer à pied ou à dos d'animaux, il fallait des jours, des semaines, des mois pour transmettre des courriers. Il perdait beaucoup de temps et il y avait des retards, les réponses prenaient autant de temps que l'envoi. Lhomme était exposé aux animaux sauvages, aux accidents de voyage, aux brigands et enfin l'information pouvait se perdre ou être détruit Mais de nos jours, L'homme peut	Travail individuel Travail collectif

		transmettre le message facilement immédiatement.il ne perd pas beaucoup de temps. Il peut communiquer partout avec son téléphone ou son ordinateur cela réduit les distances.	
PHASE D'ÉVALUATION(6min)			
Etape 1 : Evaluation des acquis(5min)	**Exercice oral** : -donne une difficulté de la communication ancienne et un avantage de la communication moderne. **Exercice écrit :** -Rédige un texte d'une quinzaine de lignes pour justifier le bon usage des nouveaux outils de communication comme le téléphone et l'ordinateur.	**Réponses attendues** -l'homme était expose aux animaux sauvages. -l'homme communique de manière instantanée. - rédigent le texte	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels : Dit ce que tu peux faire avec le téléphone. **Remédiation** : A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent le défi	Travail individuel
Étape 2 : Activités de prolongement (1min)	A la maison, demande à tes parents de citer les moyens de communication de leur époque. Tu prendras des notes que tu présenteras à la prochaine leçon.	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Tuteur/Tuteuré

LALLE HUBERT CEB OUAGA 12

EXPRESSION ORALE CM2, fiche pédagogique N°22 : J'écris pour raconter quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM 2 **Effectif : G : F : …dont AH :…. G :…. ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression écrite
Thème : les voyages
Titre : « j'écris pour raconter quelque chose »
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d :

- dire de quoi il est question dans le texte
- Résumer le texte en étude ;
- rédiger un texte pour raconter un voyage.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers

Texte de base :

Au cours de leur voyage, les enfants ont aperçu un troupeau d'éléphants.
Sur le champ, Dramane a appelé son père pour lui dire son émerveillement.
Ils sont arrivés à Bobo-Dioulasso dans l'après-midi. Là, ils ont visité des lieux touristiques.
Le lendemain ils sont arrivés à Orodara leur destination

Document : livre de française 6e année, page 315.
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (4min)	**- Exercices oraux** : **E**xprime-toi à l'oral pour expliquer quelque chose **Exercice écrit :** Racontes en quelques lignes ce qui s'est passé le jour de l'anniversaire.	Les élèves réfléchissent et répondent : Pour mon anniversaire j'ai fait coudre une belle tenue, commandé la nourriture la boisson. J'ai donné l'information à mes amis. Le jour de l'anniversaire tous mes amis sont venus. On a mis de la musique, les gens ont mangé, dansé et j'ai eu beaucoup de cadeaux. Tout le monde était dans la joie.	Travail individuel
Motivation (1 min)	La derrière fois nous avons vu comment expliquer quelque chose. Aujourd'hui notre leçon portera sur « j'écris pour raconter quelque chose Suis bien car à la fin de la leçon tu dois être capable d'abord de dire de quoi il est question dans le texte ensuite résumer le texte en étude enfin rédiger un texte pour raconter un voyage.	Écoutent attentivement et relatent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Les apprenant.e.s d'une école décident de faire un voyage au zoo. À ton avis ; qu'est-ce qu'ils pourraient découvrir ?		Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	- Invite les apprenants à lire silencieusement le texte - Pose les questions suivantes : - Les enfants ont aperçu quoi en route ? - Qu'est-ce que Dramane a fait ? - Qu'est-ce que les enfants ont fait durant leur voyage ? **Consigne 1 (4min) :** Dans ton cahier ou sur ton ardoise, dis de quoi il est question dans ce texte et donne le lieu de leur destination. En groupe, échangez et faites la synthèse. Faire répéter.	lisent le texte silencieusement et répondent aux questions Réponses attendues Un troupeau d'éléphants. Il a appelé sur le champ son père Réponses attendues Ils disent et font la synthèse Réponses attendues Le texte parle d'un voyage d'enfants en partance sur Orodara. Ils répètent Le texte parle d'un voyage d'enfants en partance sur Orodara.	Travail individuel
	Consigne 2 (3min): Dans ton cahier ou sur ton ardoise résume le texte en quelques lignes. En groupe, échangez les idées et faites la synthèse.	Réponses attendues .Les élèves expliquent puis font une synthèse. Au cours du voyage Les enfants sont arrivés à Bobo-Dioulasso dans l'après- midi. ils sont arrivés le lendemain à Orodara. Lors du voyage ils ont aperçu un troupeau d'éléphants, ont visité deux sites touristiques.	Travail individuel

	Consigne 3 (3min) Dans ton cahier, rédige un texte d'une quinzaine de lignes pour raconter un de tes voyages. En groupe échangez les idées et faites la synthèse	Réponses attendues . Les élèves rédigent. J'ai déjà effectué un voyage en car pour aller à Dori. Je raconte : Pour le voyage je suis Allé à la gare de transport routier me présenter au guichet Prendre mon ticket de voyage m'installer dans un hangar. Dès qu'il fut l'heure le chauffeur a démarré. Nous avons fait escale à Ouahigouya avant de continuer. Sur le chemin j'ai découvert les dunes de sable. J'ai vu également les dromadaires qui transportaient des voyageurs et leurs bagages vraiment c'était très	Travail individuel
Synthèse/application (4min)	Que peut-on retenir de cette leçon ? Explique comment s'est effectué le voyage.	Réponses attendues Ils répondent aux questions et font la synthèse. Pour le voyage je suis	Travail individuel travail collectif

	Faire lire et recopier le résumé	Allé à la gare de transport routier me présenter au guichet Dès qu'il fut l'heure le chauffeur a démarré. Nous avons fait escale à Ouahigouya avant de continuer. Sur le chemin j'ai découvert les dunes de sable. J'ai vu également les dromadaires qui transportaient des voyageurs et leurs bagages vraiment c'était très Intéressant. Nous sommes le lendemain tous fatigués car le voyage a été très long. Ils lisent et recopient le résumé	
PHASE D'ÉVALUATION (6min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Orale :** Dis dans quelle gare s'effectue les voyages en car. Qu'est qu'il faut posséder pour avoir accès au car ? **Écrite :** Racontes en quelques lignes à tes camarades ton dernier voyage en car	Réponses attendues Ils répondent aux questions. À la gare routière Il faut se munir de son ticket de voyage. Je suis arrivé à la gare routière prendre mon ticket. Il n'était pas l'heure je me suis assise attendre et dès 16h on a fait l'appel et je suis rentré dans le car. A 16h 30mn on a démarré pour le village. Sur la route on voyait les animaux sauvages ; Le	Travail individuel

		voyage a duré toute la nuit nous sommes bien arrivés au village et mes grands-parents étaient très contents.	
	Défi additionnel : Racontes comment tu fais quand tu veux aller dans un autre pays en avion.	Ils traitent	
	Remédiation : En fonction des résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement (2 min)	À la maison, en 10 lignes explique comment se passent les voyages en train.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice.	

MARTHE TIONO / GANDEMA ouaga8