MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,

DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

****

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

****

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ

DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO

****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)



1re ÉDITION
Décembre 2025

CONJUGAISON CM2, FICHE N°03 : Les verbes aux divers modes

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :... G :.....F : ... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : L'école -la famille
Titre : Les verbes aux divers modes
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-dire ce que c'est que le mode d'un verbe
-indiquer le mode d'un verbe
-dire ce qu'exprime chaque mode du verbe

Matériel/Support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : Brouillon, craie
- **Texte de base** : Autrefois, nous étions fiers d'aller à l'école. Changeons l'école d'aujourd'hui ! Pour cela, il faudrait y restaurer les valeurs passées et que les élèves respectent les enseignants

Document :Français CM2 manuel de l'apprenant p22
Durée : 30min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRE-NANT.E.S	OBSERVA-TIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prére-quis (3min)	**Oraux :** Nomme les trois temps de conjugaison **Écrits :** nous(chanter) en classe Réécris cette phrase au présent, au passé et au futur	-répondent aux questions Le présent, le passé, le futur **Présent** : Maintenant, nous chantons en classe **Passé** : Hier, nous chantions en classe **Futur** : Demain, nous chanterons en classe	Travail indivi-duel
Motivation (2min)	Nous allons poursuivre avec de nouveaux apprentis-sages en conjugaison. Soyez attentifs car tout au long de la séance chaque apprenant.e devra être capable de : -dire ce que c'est que le mode d'un verbe -indiquer le mode d'un verbe -dire ce qu'exprime chaque mode du verbe	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la si-tuation d'apprentis-sage (4 min)	**Présente la situation suivante** -Si j'étais la pluie, j'arroserai le monde entier. Comment appelle-t-on cette situation ?	Proposent des réponses -C'est un courage, une condition, la magie….	Travail indivi-duel
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	-Faire lire silencieusement et à haute voix le texte de base - Pose les questions suivantes Où étions-nous fiers d'aller autrefois ? Que faudrait-il restaurer ?	-lisent silencieusement et à haute voix le texte de base -répondent aux questions À l'école Les valeurs passées	Travail indivi-duel

	Consigne 1(2min) : Individuellement, réfléchissez puis dites comment on appelle les diverses formes d'expression de l'action du verbe dans chaque phrase ? **-**En groupe, échangez puis faites la synthèse et présentez les résultats	-répondent aux questions Un verbe peut prendre diverses formes, c'est le mode du verbe	Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(4min) : Individuellement, réfléchissez puis indiquez le mode de chaque verbe souligné -En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez les résultats	-Répondent à la question **Étions** : mode indicatif **Changeons** : mode impératif **Faudrait** : mode conditionnel **Que les élèves respectent** : mode subjonctif	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3(4min) : Individuellement ; réfléchissez et dites ce que chaque mode exprime en conjugaison En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez les résultats	-Réponses attendues **Mode indicatif** : une action au présent, au passé, au futur **Mode conditionnel** : une action qui n'est pas sûre **Mode subjonctif** : une action voulue **Mode impératif** : un ordre ou un conseil	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (6 min)	-En conjugaison, combien de modes du verbe avons-nous ? -Que déterminent-ils ? -Cite les modes que tu connais et dis ce qu'ils expriment	-En conjugaison, il y a divers modes qui déterminent les formes qu'un verbe peut prendre. On distingue quatre modes qui se conjuguent : -le mode indicatif qui exprime ce qui se fait, se réalise au passé, au présent ou au futur.	Travail individuel Travail collectif

	Lire et faire lire le résumé par le maximum d'apprenant.e.s	Exemple : nous mangeons ensemble -le mode conditionnel qui exprime une action qui n'est pas sûre. Exemple :si j'avais de l'argent, j'achèterais une voiture. -le mode subjonctif qui exprime une action voulue ou souhaitée. Exemple : Il faut que je réussisse à mon examen. -le mode impératif qui exprime un ordre ou un conseil. Exemple ; Respectons nos enseignants -lisent le résumé du texte	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** **-**Cite les 4 modes de conjugaison **Exercices écrits :** -Indique le mode de conjugaison de chaque verbe souligné Demain, mon oncle <u>reviendra</u> de son voyage. Il faut que je <u>nettoie</u> sa chambre. Toi, Poko, <u>cours</u> chercher la natte !	-le mode indicatif, le mode subjonctif, le mode conditionnel et le mode impératif -reviendra : mode indicatif -nettoie : mode subjonctif -cours : mode impératif	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel -complète Le mode … exprime une action incertaine	-conditionnel	Travail individuel Travail collectif

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1min)	-Inviter les apprenants à construire, à la maison, une phrase avec chacun des verbes ci-dessous aux quatre modes étudiés : écouter, finir, dormir	- Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison.	Travail collectif À vérifier à la prochaine séance

GANSONRÉ/BADOUN Mariam OUAGA 09

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°04 : Le verbe « être » aux temps simples de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : L'école- la famille
Titre : Le verbe « être » aux temps simples de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-donner l'infinitif du verbe conjugué dans la phrase ;
-trouver le temps et la personne auxquels il est conjugué ;
-conjuguer oralement et à l'écrit le verbe » être » aux quatre temps simples de l'indicatif

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie,
- **individuel** : cahier d'exercice, bics

Texte de base : L'enfant est malade, nous étions inquiètes.
Tu seras belle. La mariée fut la première à entrer.

Document : livre de français (guide de l'apprenant) CM2 P28
Durée : 30min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSER-VATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prére-quis (3min)	-Donne des exercices oraux et écrits **Exercices écrits** : -Cite les quatre modes de conju-gaison des verbes **- Exercices écrits :** construis, une phrase avec le verbe finir au mode indicatif et au mode subjonctif	-Réponses attendues -le mode indicatif, le mode subjonctif, le mode conditionnel et le mode impératif -écrivent les bonnes réponses au ta-bleau. -mode indicatif :-Les enfants finissent leur travail. -mode subjonctif : il faut que nous finis-sons le devoir.	Travail in-dividuel -Encoura-ger ceux qui ont bien fait le travail
Motivation (2 min)	Nous allons poursuivre les apprentissages sur le verbe être aux temps simples de l'indicatif. Soyez at-tentifs car tout au long de la séance chaque appre-nant.e devra être capable de : -donner l'infinitif du verbe conjugué dans la phrase ; -trouver le temps et la personne auxquels il est con-jugué ; -conjuguer oralement et à l'écrit le verbe » être » aux quatre temps simples de l'indicatif	Écoutent attentivement.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	-Nabo fut une reine. Quel verbe a-t-on conjugué dans cette phrase ? -Faire lire silencieusement et à haute voix les phrases de base, -Pose les questions suivantes : ✓ Pourquoi étions-nous inquiètes ? ✓ Comment seras-tu ? ✓ Qui entra la première ?	-proposent : faire, fuir, être, …. -lisent silencieusement et à haute voix le texte -répondent aux questions ✓ Parce que l'enfant est malade ✓ Belle ✓ La mariée	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (10min)	**Consigne 1 :** Individuellement réfléchissez et donnez l'infinitif des verbes conjugués dans les phrases -En groupe, faites la synthèse puis présentez vos travaux	-Réponses attendues L'infinitif des verbes conjugués est : être	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 : Individuellement réfléchissez puis donnez les temps et la personne auxquels il est conjugué -En groupe, faites la synthèse puis présentez vos travaux	-Réponses attendues • Est : présent 3ème personne du singulier • Etions : imparfait 1ère personne du pluriel • Seras : futur simple 2ème personne du singulier • Fut : passé simple3ème personne du singulier	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : Individuellement **réfléchissez** puis conjugue oralement le verbe à toutes les personnes aux quatre temps simples de l'indicatif -En groupe, faites la synthèse puis présentez vos travaux **-**Faire répéter par les chefs de groupes qui feront répéter les membres de leurs groupes	-font une conjugaison orale du verbe être au présent, au futur simple, à l'imparfait et au passé simple	Travail individuel Travail de groupe Intervenir pour avoir les terminaisons correctes

Synthèse/application (6min)	-Faire écrire les formes verbales du verbe être aux quatre temps simples de l'indicatif -Faire lire par le maximum d'apprenant.e.s	-Réponses attendues **Présent** : Je suis Tu es Il ou elle est Nous sommes Vous êtes Ils ou elles sont **Imparfait** J'étais Tu étais Il ou elle était Nous étions Vous étiez Ils ou elles **Futur simple** Je serai Tu seras Il ou elle sera Nous serons Vous serez Ils ou elles seront **Passé simple** Je fus Tu fus Il ou elle fut Nous fûmes Vous fûtes Ils ou elles furent	Travail individuel Travail collectif
Phase d'Evaluation (5mn)			
Évaluation des acquis (4 min)	Donne les exercices suivants **Exercices oraux :** -Conjugue le verbe être aux quatre temps simples de l'indicatif **Exercices écrits :** **-**Complète les phrases suivantes par le verbe « être » conjugué aux temps mis entre parenthèses. **1-**Nos grands-parents(imparfait) des chasseurs. **2-**Aziz (futur simple) de la famille. **3-**Nous (présent) en classe d'examen. **4-**Tu (passé simple) le premier à finir.	Traitent les exercices. 1-étaient 2-sera 3-sommes 4-fus	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel -complète avec le verbe être au temps indiqué Tes enfants et toi(passé simple) contents de ma visite.	-fûtes	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1min)	Pendant la récréation, conjugue le verbe être au futur simple puis au passé simple à la première personne du pluriel.	Prennent l'engagement d'effectuer l'exercice.	Travail individuel

GANSONRE/BADOUN Mariam OUAGA 09

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°05 : Le verbe « avoir » aux temps simples de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : L'indicatif
Titre : Le verbe « avoir » aux temps simples de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-donner l'infinitif du verbe conjugué dans la phrase ;
-trouver le temps et le mode auxquels il est conjugué ;
-conjuguer oralement et à l'écrit le verbe « avoir » aux quatre temps simples de l'indicatif

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie,
- **individuel** : cahier d'exercice, bics

-Texte de base : Les luttes ont lieu entre villages. Les lutteurs redoutables avaient des sobriquets.
Les meilleurs eurent des trophées.
Vous aurez de la joie.
Document : livre de français CM2 P 8
Durée : 30min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (3min)	**- Exercices oraux** : -Conjugue le verbe « être » au passé simple de l'indicatif **- Exercices écrits :** conjugue le verbe être au futur simple et à l'imparfait à la 1ère personne du pluriel	-Réponses attendues Je fus Tu fus Il fut Nous fûmes Vous fûtes Ils furent -écrivent les bonnes réponses au tableau • futur simple : demain, nous serons en classe • imparfait : hier, nous étions à la fête	Travail individuel -Encourager ceux qui ont bien fait le travail Travail collectif
Motivation (2min)	Nous allons poursuivre les apprentissages en conjugaison. Soyez attentifs car tout au long de la séance chaque apprenant.e devra être capable de : -donner l'infinitif du verbe conjugué dans la phrase ; -trouver le temps et le mode auxquels il est conjugué ; -conjuguer oralement et à l'écrit le verbe « avoir » aux quatre temps simples de l'indicatif	Écoutent attentivement et reprennent en leur propre termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	**Présente la situation suivante** -Comment vas-tu dire « j'ai un bic » au passé simple ?	-proposent : j'ai eu ; j'ai avoir ; j'eus….	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	-Faire lire silencieusement et à haute voix les phrases de base ci-dessous : -Pose les questions suivantes : Comment se passent les luttes ? Les meilleurs eurent quoi ? Qu'aurez-vous ? **Consigne 1 :** Individuellement, réfléchissez et donnez l'infinitif des verbes conjugués dans les phrases -En groupe, faites la synthèse puis présentez vos travaux	-lisent silencieusement et à haute voix le texte -répondent aux questions Entre village De trophées De la joie -Réponses attendues L'infinitif des verbes conjugués est : avoir	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez puis donnez les temps et le mode auxquels il est conjugué -En groupe, faites la synthèse puis présentez vos travaux	-Réponses attendues Présent de l'indicatif	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, réfléchissez puis conjugue oralement le verbe à toutes les personnes au quatre temps simples de l'indicatif -En groupe, faites la synthèse puis présentez vos travaux **-**Faire répéter par les chefs qui feront répéter les membres du groupe	-font une conjugaison orale du verbe être au présent, au futur simple, à l'imparfait et au passé simple	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Intervenir pour avoir les terminaisons correctes

Synthèse/application (6 min)	-Faire écrire les formes verbales du verbe avoir aux quatre temps simples de l'indicatif -Faire lire par le maximum d'apprenant.e.s	**Présent** : j'ai, tu as, il/elle a, nous avons, vous avez, ils/elles ont **Futur simple** : j'aurai, tu auras, il/elle aura, nous aurons, vous aurez, ils/elles auront **Imparfait** : j'avais , tu avais, il/elle avait, nous avions, vous aviez, ils/elles avaient **Passé simple** : j'eus, tu eus , il/elle eut, nous eûmes, vous eûtes, ils eurent	Travail individuel Travail collectif
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** -Conjugue le verbe avoir aux quatre temps simples de l'indicatif **Exercices écrits :** **-**Complète les phrases suivantes par le verbe « avoir » conjugué aux temps mis entre parenthèses. **1-**Elle (imparfait) une belle robe. **2-**Aziz (futur simple) des jouets. **3-**Nous (présent)de la chance. **4-Les** élèves (passé simple) un devoir.	Traitent l'exercice à l'oral . 1-avait 2-aura 3-avons 4-eurent	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel -complète avec le verbe avoir au temps indiqué Fati et sa mère (passé simple) de bons légumes au marché	-eurent	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	

Activités de prolongement (1min)	A faire à la maison « Les meilleurs élèves ont des cadeaux » A quel temps est conjugué le verbe de la phrase ? Ecris là en conjuguant le verbe aux autres temps simples de l'indicatif	Prennent l'engagement de traiter l'exercice.	Travail individuel À vérifier à la prochaine séance

GANSONRÉ/BADOUN Mariam OUAGA 09

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°7 : Les verbes du deuxième et du troisième groupe au présent du subjonctif

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :... G :.....F : ... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : L'école -la famille
Titre : Les verbes aux divers modes
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-dire ce que c'est que le mode d'un verbe
-indiquer le mode d'un verbe
-dire ce qu'exprime chaque mode du verbe

Matériel/Support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : Brouillon, craie
- **Texte de base** : Autrefois, nous étions fiers d'aller à l'école. Changeons l'école d'aujourd'hui ! Pour cela, il faudrait y restaurer les valeurs passées et que les élèves respectent les enseignants

Document :Français CM2 manuel de l'apprenant p22
Durée : 30min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3min)	**Oraux :** Nomme les trois temps de conjugaison **Écrits :** nous(chanter) en classe Réécris cette phrase au présent, au passé et au futur	-répondent aux questions Le présent, le passé, le futur **Présent** : Maintenant, nous chantons en classe **Passé** : Hier, nous chantions en classe **Futur** : Demain, nous chanterons en classe	Travail individuel
Motivation (2min)	Nous allons poursuivre avec de nouveaux apprentissages en conjugaison. Soyez attentifs car tout au long de la séance chaque apprenant.e devra être capable de : -dire ce que c'est que le mode d'un verbe -indiquer le mode d'un verbe -dire ce qu'exprime chaque mode du verbe	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	**Présente la situation suivante** -Si j'étais la pluie, j'arroserai le monde entier. Comment appelle-t-on cette situation ?	Proposent des réponses -C'est un courage, une condition, la magie….	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	-Faire lire silencieusement et à haute voix le texte de base - Pose les questions suivantes Où étions-nous fiers d'aller autrefois ? Que faudrait-il restaurer ? **Consigne 1(2min) :**	-lisent silencieusement et à haute voix le texte de base -répondent aux questions À l'école Les valeurs passées -répondent aux questions	Travail individuel

	Individuellement, réfléchissez puis dites comment on appelle les diverses formes d'expression de l'action du verbe dans chaque phrase ? **-**En groupe, échangez puis faites la synthèse et présentez les résultats	Un verbe peut prendre diverses formes, c'est le mode du verbe	Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(4min) : Individuellement, réfléchissez puis indiquez le mode de chaque verbe souligné -En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez les résultats	-Répondent à la question **Étions** : mode indicatif **Changeons** : mode impératif **Faudrait** : mode conditionnel **Que les élèves respectent** : mode subjonctif	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3(4min) : Individuellement ; réfléchissez et dites ce que chaque mode exprime en conjugaison En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez les résultats	-Réponses attendues **Mode indicatif** : une action au présent, au passé, au futur **Mode conditionnel** : une action qui n'est pas sûre **Mode subjonctif** : une action voulue **Mode impératif** : un ordre ou un conseil	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (6 min)	-En conjugaison, combien de modes du verbe avons-nous ? -Que déterminent-ils ? -Cite les modes que tu connais et dis ce qu'ils expriment	-En conjugaison, il y a divers modes qui déterminent les formes qu'un verbe peut prendre. On distingue quatre modes qui se conjuguent : -le mode indicatif qui exprime ce qui se fait, se réalise au passé, au présent ou au futur. Exemple : nous mangeons ensemble -le mode conditionnel qui exprime une action qui n'est pas sûre.	Travail individuel Travail collectif

	Lire et faire lire le résumé par le maximum d'apprenant.e.s	Exemple :si j'avais de l'argent, j'achèterais une voiture. -le mode subjonctif qui exprime une action voulue ou souhaitée. Exemple : Il faut que je réussisse à mon examen. -le mode impératif qui exprime un ordre ou un conseil. Exemple ; Respectons nos enseignants -lisent le résumé du texte	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** **-**Cite les 4 modes de conjugaison **Exercices écrits :** -Indique le mode de conjugaison de chaque verbe souligné Demain, mon oncle reviendra de son voyage. Il faut que je nettoie sa chambre. Toi, Poko, cours chercher la natte !	-le mode indicatif, le mode subjonctif, le mode conditionnel et le mode impératif -reviendra : mode indicatif -nettoie : mode subjonctif -cours : mode impératif	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel -complète Le mode … exprime une action incertaine	-conditionnel	Travail individuel Travail collectif
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1min)	-Inviter les apprenants à construire, à la maison, une phrase avec chacun des verbes ci-dessous aux quatre modes étudiés : écouter, finir, dormir	- Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison.	Travail collectif À vérifier à la prochaine séance

GANSONRÉ/BADOUN Mariam OUAGA 09

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°11 : Le participe passé employé avec l'auxiliaire être et avoir

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif** :… **G :…F** : …dont **AH :….. G :…..F** :**…… ADI** :…..**G :…..F :…..**
Date : ……
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : LA campagne- La ville
Titre : Le participe passé employé avec l'auxiliaire être et avoir
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e.s doit être capable de/d' :

- Énoncer la règle d'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir
- Énoncer la règle d'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être
- Écrire correctement les participes passés employés avec l'auxiliaire être et avoir

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : ardoises, craie, cahier, stylos…

Durée : 30 mn

- Texte de base :

Pendant les vacances, ils **ont** labour**é.**
Des champs **sont** labour**és** pendant les vacances.

Méthode /Technique : travaux de groupes, tutorat
Document : Français CM2 Manuel de l'apprenant page 78

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Donne des exercices** **- Oraux**: comment se conjuguent les verbes du 1er, 2ème et 3ème groupe au passé composé ? **- Écrits:** Mettez les verbes mis entre parenthèses au passé composé : Elle (rester) calme toute la journée. Les filles (finir) de préparer. L'enfant (mettre) de l'ordre dans sa chambre	Réponses attendues -Les verbes du 1er, 2ème et 3ème groupe se conjuguent avec l'auxiliaire être ou avoir, conjugué au présent de l'indicatif plus le participe passé du verbe. -Elle est restée calme toute la journée. -Les filles ont fini de préparer. -L'enfant a mis de l'ordre dans sa chambre.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui nous allons voir le participe passé employé avec l'auxiliaire être et avoir. Suivez attentivement car à l'issue de la séance chacun de vous doit être capable de : - Énoncer la règle d'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir - Énoncer la règle d'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être Écrire correctement les participes passés employés avec l'auxiliaire être et avoir	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Dans la phrase suivante : Les enfants ont ramassé des cailloux. Selon toi, le mot ramassé est-il bien écrit ? Pourquoi ? .**-Texte de base :** Pendant les vacances, ils **ont** labour**é.** Des champs **sont** labour**és** pendant les vacances	Donnent des réponses possibles	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ **Production (12 min)**	Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. Pose les questions suivantes : -Qu'ont-ils fait pendant les vacances ? -Comment sont les champs pendant les vacances. ? **Consigne 1 (4 min)** Individuellement, observez les deux phrases, relevez les verbes conjugués, indiquez l'auxiliaire qui a servi à la conjugaison du verbe. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Lisent le texte et répondent aux questions - Ils ont labouré - Les champs sont labourés pendant les vacances. observent et relèvent les verbes conjugués, échangent et font la synthèse : -ont labouré : ont c'est l'auxiliaire avoir -sont labourés : sont c'est l'auxiliaire être.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) Individuellement, dites comment sont terminés les participes passés des verbes dans les deux phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	-Les élèves échangent. -Dans la 1ère phrase, le participe passé du verbe labourer est terminé par **é**. - Dans la 2ème phrase, le participe passé du verbe est terminé par **és.**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (5 min) Individuellement, dites pourquoi le verbe n'est pas accordé dans la première phrase et accordé dans la deuxième. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	-Les élèves échangent. -Dans la 1ère phrase, le verbe labourer est conjugué avec l'auxiliaire **avoir**. -Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet du verbe. -Dans la deuxième phrase, le verbe labourer est conjugué avec l'auxiliaire **être.** -Avec l'auxiliaire être, le participe passé du verbe s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (3 min)	**Pose les questions suivantes :** Comment le participe passé employé avec l'auxiliaire être et avoir s'accorde-t-il ? -Fais lire le résumé porté au tableau	Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet du verbe. -Avec l'auxiliaire être, le participe passé du verbe s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			
Évaluation des acquis (6min)	**Donne des exercices** **Oraux :** -Comment s'accorde le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir ? -Comment s'accorde le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire être ? **Écrits :** Écris correctement les participes passés des verbes mis entre parenthèses dans les phrases suivantes : La nuit est (tomber). Awa a (ranger) ses affaires et elle s'est (coucher) car elle est (fatiguer). Le repas est	-Réponses attendues Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet du verbe. -Avec l'auxiliaire être, le participe passé du verbe s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe La nuit est tombée. Awa a rangé ses affaires et elle s'est couchée	Travail individuel

	(finir), ils sont (repartir) tôt. Le jardinier a (cueillir) des tomates vertes.	car elle est fatiguée.Le repas est fini, ils sont repartis tôt. Le jardinier a cueilli des tomates vertes.	Travail collectif
	Défi additionnel Relève les participes passés dans les phrases suivantes et dites avec quel auxiliaire ils sont employés. Les cantinières ont rangé les ustensiles de cuisine. Elles sont allées chercher du gaz. Elles ont oublié de prendre la monnaie.	-Réponses attendues -rangé (avoir) -allées (être) -oublié (avoir)	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les difficultés des apprenants.	-traitent des exercices	Travail individuel
Activités de prolongement (2 min)	Construisez chacun deux phrases en employant l'auxiliaire avoir et deux autres phrases avec l'auxiliaire être à la récréation ou à la maison pour la prochaine fois.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Bationo Martine/Ouaga 10

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°12 : Le passé simple des verbes du 1er et 2e groupe

Champ disciplinaire : Langue et communication
Classe : CM2 **Effectif :**… **G :**…**F :** …dont **AH :**….. **G :**…..**F :**…… **ADI :**…..**G :**……**F :**….
Date : …….
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : La campagne-La ville
Titre : Le passé simple des verbes du 1er et 2e groupe
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e. doit être capable de:

- Conjuguer oralement les verbes du 1er et du 2e groupe au passé simple de l'indicatif
- Conjuguer à l'écrit les verbes du 1er et du 2e groupe au passé simple de l'indicatif

Matériel/support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahier, bics .

Texte de base : Au retour de l'homme, grand-mère lui **donna** son sac. Il l'**emporta** et **réfléchit** au moyen d'en tirer une forte somme d'argent
Document : livre guide de français CM2, page 56
Durée : 30 min
Méthode /Technique : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	**Donne des exercices :** **Exercice oral** : Comment s'accordent les participes passés des verbes conjugués avec l'auxiliaire être et avoir ? **Exercice écrit** Écris correctement les verbes mis entre parenthèses. Toi et moi sommes (aller) au marché. -Ils ont (manger) tout le repas. -Vous avez (crier) de joie.	Les apprenant.e.s répondent à la question posée. -Le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet auquel il se rapporte. -Le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir ne s'accordent pas avec le sujet. Les apprenant.e.s traitent l'exercice -Toi et moi sommes allés au marché ? -Ils ont mangé tout le repas. -Vous avez crié de joie.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	-Nous allons apprendre à conjuguer les verbes du 1er et 2e groupe au passé simple de l'indicatif. Soyez attentifs car à la fin de la séance, chacun de vous doit être capable de conjuguer oralement puis à l'écrit les verbes du 1er et du 2e groupe au passé simple de l'indicatif	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Qui peut aider Issa à conjuguer le verbe « danser » au passé simple de l'indicatif. Invite les apprenants à lire silencieusement le texte Pose des questions de compréhension -Que fait grand-mère au retour de l'homme ? -Qu'est-ce que l'homme a fait ?	-Les apprenant.e.s lisent silencieusement le texte. -Les apprenant.e.s répondent aux questions. -Au retour de l'homme, grand-mère lui donna son sac. -L'homme l'emporta et réfléchit au moyen d'en tirer une somme d'argent.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 (3min)** Individuellement, relevez et donnez l'infinitif et le groupe des verbes mis en relief. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	-**donna** : verbe donner, 1er groupe -**emporta** : verbe emporter, 1er groupe -**réfléchit** : verbe réfléchir, 2e groupe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3min) Individuellement, déterminez le temps et la personne auxquelles ces verbes sont conjugués et conjuguez-les oralement aux autres personnes. En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats.	- donna est conjugué au passé simple, à la 3e personne du singulier. - emporta est conjugué au passé simple, à la 3e personne du singulier. - réfléchit est conjugué au passé simple à la 3e personne du singulier. Les apprenant.e.s conjuguent oralement les verbes au passé simple de l'indicatif	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4min) Individuellement, conjuguez sur vos ardoises ces verbes au passé simple de l'indicatif et dites comment on forme le passé simple des verbes du 1er et du 2e groupe. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Donner** Je donn**ai** Tu donn**as** Il ou elle donn**a** Nous donn**âmes** Vous donn**âtes** Ils ou elles donn**èrent** **Réfléchir** Je réfléch**is** Tu réfléch**is** Il ou elle réfléch**it** Nous réfléch**îmes** Vous réfléch**îtes** Ils ou elles réfléch**irent** -Les verbes du 1er groupe conjugués au passé simple se terminent par : **ai, as, a, âmes, âtes, èrent.** -Les verbes du 2e groupe conjugués au passé simple se terminent par : **is, is, it, îmes, îtes, irent.**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Comment se termine la conjugaison des verbes du premier et deuxième groupe au passé simple. Donne un exemple pour chaque groupe	**Donner** Je donn**ai** Tu donn**as** Il ou elle donn**a** Nous donn**âmes** Vous donn**âtes** Ils ou elles donn**èrent** **Réfléchir** Je réfléch**is** Tu réfléch**is** Il ou elle réfléch**it** Nous réfléch**îmes** Vous réfléch**îtes** Ils ou elles réfléch**irent** -Les verbes du 1er groupe conjugués au passé simple se terminent par : **ai, as, a, âmes, âtes, èrent.** -Les verbes du 2e groupe conjugués au passé simple se terminent par : **is, is, it, îmes, îtes, irent.** Les apprenant.e.s lisent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Donne des exercices:** **Exercices oraux :** Conjugue les verbes sauter et finir au passé simple à toutes les personnes. **Exercices écrits**	Les apprenant.e.s conjuguent oralement les verbes sauter et finir au passé simple Les apprenant.e.s traitent l'exercice. -Les femmes lavèrent les plats.	Travail individuel Travail de groupe

	Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif : Les femmes (laver) les plats. Mon frère et moi (puiser) de l'eau. Le chasseur(bondir) sur l'animal. Vous (réussir) brillamment à l'examen. Tu (chanter) le Ditanyè. Nous (grandi)r ensemble.	Mon frère et moi puisâmes de l'eau. Le chasseur bondit sur l'animal. Tu chantas le Ditanyè. Nous grandîmes ensemble.	Travail collectif
	Défi additionnel Conjugue le verbe jouer aux trois personnes du singulier et le verbe grandir aux trois personnes du pluriel.	Les apprenant.e.s traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif
	Remédiation À prévoir selon les difficultés des apprenants.	Les apprenant.e.s traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, conjuguez au passé simple les verbes suivants : saisir et appeler	Les apprenant.e.s prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Bationo Martine Ouaga 10

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°13 : Le passé simple des verbes du 3e groupe

Champ disciplinaire : Langues et communication

Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....G :.....F :.....**

Date : .....

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Hygiène et santé

Titre : Le passé simple des verbes du 3e groupe

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- Conjuguer oralement les verbes du 3e groule au passé simple de l'indicatif à toutes les personnes
- Conjuguer à l'écrit les verbes du 3e groupe au passé simple de l'indicatif à toutes les personnes

Matériel :

- collectif : tableau, craie, ardoises géantes.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, bics.

Texte de base : Paul **but** des vitamines, **vainquit** la maladie et **vécut** pendant longtemps. Il **prit** un congé qui lui **permit** de se rétablir.

Document : livre guide de français CM2, page 65

Durée : 30 min

Méthode /Technique: travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prére-quis (4 min)	Donne des exercices **- Oraux** : Comment se terminent les verbes du 1er et du 2e groupe au passé simple de l'indicatif ? **- Écrits** Mets les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif, 1-Nous (poser) des pièges. 2-Les hommes (finir) leur tâche. 3-Vous (chanter) si fort.	Réponses attendues -Les verbes du 1er groupe, conjugués au passé composé se terminent par : **ai, as, a, âmes, âtes, èrent.** -Les verbes du 2e groupe, conjugués au passé simple se terminent par : **is, is, it, îmes, îtes, irent.** 1-posâmes 2-finirent 3-chantiez	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
Motivation (1min)	-Nous allons apprendre aujourd'hui à conjuguer les verbes du «3e groupe au passé simple. Suivez attentivement car à l'issue de la séance, vous devrez être capables de conjuguer oralement puis à l'écrit les verbes du 3e groupe au passé simple.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentis-sage (2 min)	Ali n'arrive pas à écrire correctement les verbes du troisième groupe au passé simple de l'indicatif. Aide-le. Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base Pose les questions suivantes : -Pourquoi Paul but des vitamines ? -Qu'est-ce qui lui a permis de se rétablir ?	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes. -Lecture silencieuse. Les apprenant.e.s répondent aux questions : -Paul but les vitamines pour vaincre la maladie et vivre pendant longtemps. - Les congés lui ont permis de se rétablir.	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif

Analyse/Échanges/ **Production (12 min)**	**Consigne 1** Individuellement, relevez les verbes conjugués dans les phrases puis donnez leur infinitif, temps, groupe et mode. Ensuite en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Les apprenants échangent et donnent l'infinitif et le groupe des verbes conjugués dans les phrases. -**but** ; verbe boire, 3e groupe, passé simple de l'indicatif -**vainquit** : verbe vaincre, 3e groupe, passé simple de l'indicatif. -**Vécut** : verbe vivre, 3e groupe -**permit** : verbe permettre, 3e groupe, passé simple de l'indicatif.	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement, conjuguez oralement les verbes boire et ouvrir au passé simple de l'indicatif à toutes les personnes et dites comment ils se terminent. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	-Les apprenant.e.s conjuguent oralement les verbes croire et boire, échangent et font la synthèse. -Les apprenant.e.s échangent et disent comment se terminent les verbes du 3e groupe au passé simple. -**us, us, ut, ûmes, ûtes, urent** -**is, is, it, îmes, îtes, irent**	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 3 Individuellement, conjuguez sur vos ardoises, les verbes boire et ouvrir au passé simple de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Boire** Je b**us** du lait Tu b**us** du lait Il ou elle b**ut** du lait Nous b**ûmes** du lait Vous b**ûtes** du lait Ils ou elles b**urent** du lait **Ouvrir** J'ouvr**is** la porte Tu ouvr**is** la porte Il ou elle ouvr**it** la porte Nous ouvr**îmes** la porte Vous ouvr**îtes** la porte Ils ou elles ouvr**irent** la porte	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif

Synthèse/application (3 min)	Conjugue des verbes du troisième groupe au passé simple de l'indicatif et dis comment se terminent-ils? - fait lire les formes verbales	Les verbes du 3e groupe au passé simple se terminent : -**us, us, ut, ûmes, ûtes, urent** -**is, is, it, îmes, îtes, irent** **Exemples: Boire** Je b**us** du lait Tu b**us** du lait Il ou elle b**ut** du lait Nous b**ûmes** du lait Vous b**ûtes** du lait Ils ou elles b**urent** du lait **Ouvrir** J'ouvr**is** la porte Tu ouvr**is** la porte Il ou elle ouvr**it** la porte Nous ouvr**îmes** la porte Vous ouvr**îtes** la porte Ils ou elles ouvr**irent** la porte	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			
Évaluation des acquis (6 min)	Donne des exercices : **Oraux :** Conjugue les verbes remettre et recevoir au passé simple de l'indicatif à la deuxième personne du singulier et du pluriel. **Écrits :** Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif. Les animaux (survivre) à l'incendie. Nous (comprendre) l'exercice après la correction. Je (revenir) sur mes pas à la recherche de l'argent tombé. Tu (recevoir) ton	Réponses attendues Conjuguent oralement recevoir, remettre à la deuxième personne du singulier et du pluriel -Les animaux **survirent** à l'incendie. Nous **comprîmes** l'exercice après la correction. Je **revins** sur pas à la recherche de l'argent tombé. Tu **reçus** ton cadeau des mains du directeur. Ton	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif

	cadeau des mains du directeur. Ton voisin et toi (apercevoir) les animaux à travers la fenêtre.	voisin et toi **aperçûtes** les animaux à travers la fenêtre.	
	Défi additionnel Conjuguez le verbe vendre des beignets au passé simple de l'indicatif à la 2e et 3e personne du singulier et du pluriel.	Tu vendis des beignets Nous vendîmes des beignets	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les difficultés des apprenants.	Les apprenant.e.s traitent les exercices.	
Activités de prolongement (2 min)	Conjuguez les verbes convaincre, dormir et naître à toutes les personnes au passé simple à la maison et ramenez vos productions à la prochaine séance.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement d'effectuer l'exercice.	Travail individuel

Bationo Martine Ouaga 10

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°14 : l'emploi du futur simple de l'indicatif

Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : G :.....F.....**

Champs disciplinaire : Langue et communications

Date :.....

Discipline : français

Matière : conjugaison

Thème : la médecine traditionnelle
Titre : l'emploi du futur simple de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Dire quand est-ce qu'on emploie le futur simple de l'indicatif ;
- Citer les mots indiquant le futur simple de l'indicatif

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Texte de base : Demain, l'infirmier soignera les malad
Document : livre guide de français CM2 page 100
Méthode/Technique : travaux de groupe, tutora
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (3 min)	**Donne des exercices** **Exercice oral** : fait conjuguer le verbe mettre au passé simple de l'indicatif. **Exercices écrits :** conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif. Nous (boire) l'eau à midi. Les enfants (remettre) les jouets dans le sac. Ton voisin et toi (voir) les animaux. Tu recevoir un cadeau.	Conjuguent oralement le verbe mettre au passé simple de l'indicatif Réponses attendues : Nous bûmes l'eau à midi. Les enfants remirent les jouets dans le sac. Ton voisin et toi vîtes les animaux. Tu reçus un cadeau.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	La dernière fois nous avons appris à conjuguer des verbes au passé simple de l'indicatif. Aujourd'hui, nous allons étudier les temps simples de l'indicatif. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de dire quand est-ce qu'on emploie le futur simple de l'indicatif, citer les mots indiquant le futur simple de l'indicatif.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	A quel temps est conjugué le verbe de cette phrase »hier, Fati a lavé les plats » ? Invite les élèves à lire silencieusement le texte Pose la question suivante : Quand l'infirmier soignera les malades ? Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Réponses possibles : lisent silencieusement le texte répondent aux questions de compréhension. Demain Liset à haute voix le texte.	

Analyse/ Échanges/ Production : (10min)	**Consigne 1** (**2 min) :** Individuellement, relevez le verbe conjugué dans cette phrase. En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats.	Réponses attendues : Relèvent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats. Soignera	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (**2 min) :** -Individuellement, dites quand est-ce que l'infirmier soignera les malades et donne le temps de conjugaison du verbe. En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponses attendues :** Demain Le verbe est conjugué au futur simple	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (**4 min) :** Individuellement citez d'autres indicateurs du temps futur que tu connais. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. **Consigne 4 (2 min) :** Individuellement dites à quel moment emploie-t-on le futur ? En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponses attendues :** L'année prochaine, la semaine prochaine, dans deux jours…. **Réponses attendues :** On emploi le futur simple de l'indicatif pour exprimer une action ou un fait qui aura lieu plus tard dans l'avenir.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/Application (5 min)	A quel moment emploie-t-on le futur ? Fait lire le résumé	**Réponses attendues** On emploi le futur simple de l'indicatif pour exprimer une action ou un fait qui aura lieu plus tard dans l'avenir. Exemples : Cet après-midi, j'inviterai mes amis. L'an prochain, nous serons au village	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	**Donne des exercices :** **Exercice oral:** Quand emploie-t-on le futur simple de l'indicatif **Exercices écrits:** relève dans le texte les mots indiquant le futur simple de l'indicatif. Ce soir, les femmes chanteront au clair de lune. Les tradipraticiens guérissaient les malades. Bientôt nous serons grands. Nous devons respecter nos parents. L'année prochaine, mon frère sera chef de village.	Répondent On emploi le futur simple de l'indicatif pour exprimer une action ou un fait qui aura lieu plus tard dans l'avenir. Relèvent les verbes : Ce soir, bientôt, l'année prochaine	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Je serai en voyage les jours à venir Trouve le mot indiquant le futur simple **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Les jours à venir Traitent les exercices	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	A la maison, élaborez un texte de cinq phrases dans lesquelles vous emploierez le futur avec des indicateurs du temps.	Les élèvent prennent l'engagement de traiter l'exercice.	Travail individuel

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°16 : le futur simple des verbes du 3e groupe

Classe : CM2 Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : G :.....F.....
Champ disciplinaire : Langues et communication

Date :.....

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Hygiène et santé
Titre : Le futur simple des verbes du 3e groupe
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Conjuguer oralement les verbes du 3eme groupe au futur simple de l'indicatif ;
- Conjuguer à l'écrit les verbes du 3eme groupe au futur simple de l'indicatif.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Texte de base : Tu ne pourras pas manger la nourriture, car tes mains sont sales.

Document : livre guide de français CM2 page 112

Méthode/Technique : travaux de groupes,
tutorat **Durée** : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (4 min)	**Oral** : Comment conjugue-t-on les verbes du 1er et 2e groupe au futur simple de l'indicatif ? **Écrit** : Conjugue les verbes entre parenthèse au futur simple de l'indicatif. Je (finir) mon plat de riz. Les filles (danser) à la fête. Vous (réfléchir) au problème.	-Pour conjuguer les verbes du 1er et 2e groupe au futur simple de l'indicatif on ajoute ai, as, a, ons, ez, ont à l'infinitif du verbe. Réponses attendues : - Je finirai mon plat de riz. Les filles danseront à la fête. Vous réfléchirez au problème. .	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons apprendre aujourd'hui à conjuguer les verbes du 3e groupe au futur simple de l'indicatif. Suivez attentivement car à la fin de la séance vous devrez être capables de conjuguer oralement et à l'écrit les verbes du 3e groupe au futur simple de l'indicatif.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	Pendant les exercices de dictée, Paul n'arrive pas à écrire correctement les verbes du troisième groupe au futur simple l'indicatif. Aide-le ! - Invite les élèves à lire silencieusement le texte - Pose la question suivante : Pourquoi tu ne pourras pas manger la nourriture ?	Réponses possibles : lisent silencieusement le texte répondent aux questions de compréhension. Lisent le texte à haute voix -Tu ne pourras pas manger la nourriture car tes mains sont sales.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte.	

Analyse/ Échanges/ Production : (10min)	**Consigne 1 (3min)** Individuellement, lisez la phrase et relevez les verbes conjugués puis donnez leur infinitif et les groupes auxquels ils appartiennent En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse - Pourras : verbe pouvoir, 3e groupe - Sont : auxiliaire être, 3e groupe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (**3 min)** Individuellement, donnez le temps et le mode du verbe pouvoir et la personne à laquelle il est conjugué. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Réponses attendues : -Pouvoir conjugué au futur simple de l'indicatif à la deuxième personne du singulier.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (**4 min)** Individuellement, conjuguez oralement le verbe **pouvoir** au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ; En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats	Réponses attendues : Conjuguent oralement les verbes abandonner et finir au futur simple de l'indicatif et à toutes les personnes. » Échangent et font la synthèse Réponses attendues **Pouvoir** Je pourrai Tu pourras Il (elle) pourra Nous pourrons Vous pourrez Ils (elles) pourront	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, donnez ensuite le temps auquel il est conjugué et son mode.	Réponses attendues un verbe du 3eme groupe conjugué au futur simple de l'indicatif.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/Application (5min)	Comment conjugue-t-on les verbes du 3ème groupe au futur simple de l'indicatif ? Fait lire les formes verbales	Les verbes du 3eme groupe conjugués au futur simple se terminent par ai, as, a,ons,ez,ont **Prendre** Je prendrai un taxi Tu prendras un taxi Il (elle) prendra taxi Nous prendrons un taxi Vous prendrez un taxi Ils (elles) prendront un taxi **Faire** Je ferai la lessive Tu feras la lessive Il(elle) fera la lessive Nous ferons la lessive Vous ferez la lessive Ils(elles) feront la lessive	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			**Critères d'évaluation**
	-Oraux 1- Invite quelques apprenants à conjuguer oralement les verbes : -danser le warba au futur simple de l'indicatif - Nourrir les vaches au futur simple d l'indicatif. -**Écrits** 2-recopie et mets au futur simple les verbes entre parenthèses dans les phrases suivantes : Au mois de mai, les paysans (détruire) les herbes. L'année prochaine, papa (construire) une jolie maison. Je (lire) le journal ce soir. Vous (mettre) l'eau dans les seaux.	Conjuguent oralement « Vouloir » au futur simple de l'indicatif. 2- -détruiront -construira -lirai -mettrez	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Étape 1 : Évaluation des acquis	**Défi additionnel :** Mets le verbe de cette phrase au futur simple de l'indicatif : Madi a gagné un prix. **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Gagnera Traitent les exercices	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	A la maison, conjugue deux verbes du 1er groupe et deux verbes 2e groupe au futur simple de l'indicatif.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice.	Travail individuel

CONJUGAISON CM2, FICHE N° 17 : Les verbes du 1er et du 2e groupe à l'imparfait de l'indicatif

Classe : CM2 **Effectif : …… G : ……F : …….dont AH :…… G : …….F : …… ADI : ……..G…….F…….**

Date :……

Champs Disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : La chasse- la pêche

Titre : Les verbes du 1er et du 2ème groupe à l'imparfait de l'indicatif

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- Conjuguer oralement un verbe du 1er et du 2ème groupe à l'imparfait de l'indicatif.
- Conjuguer par écrit un verbe du 1er et du 2ème groupe à l'imparfait de l'indicatif

Matériel/Support :

- **Collectif** : Texte de base, tableau ardoise géantes
- **Individuel** : Cahier de brouillon, stylos

Texte de base : chaque de repos Kouka pêchait du poisson dqns le marigot ; grand-mère les rôtissait. Quand des visiteurs demandaient un poisson, ils le refroidissaient avant de le manger.

Document : Livre de Français CM2 Page 122

Durée : 30 mm

Méthode/Technique : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E		ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
	PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	-**Oral:** Conjugue le verbe venir à toutes les personnes au futur simple de l'indicatif **Écrit :** Mets les verbes entre parenthèse au futur simple de l'indicatif. Kouka et son ami (aller) à la pêche. Il (travailler) viens à l'école. Nous (apprendre) à cultiver.	Conjugue le verbe venir à toutes les personnes **réponses attendues :** Iront – travaillera -apprendrons		Travail individuel Travail collective
Motivation (2 min)	Nous allons apprendre à conjuguer les verbes du 1er et du 2e groupe à l'imparfait de l'indicatif. Sois très attentif, car à la fin de la leçon, tu dois être capable de conjuguer oralement et à l'écrit les verbes du 1er et du 2e groupe à l'imparfait de l'indicatif.	Écoutent attentivement		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Ton frère a des soucis avec la conjugaison des verbes du premier groupe à l'imparfait de l'indicatif, aide-le. -Invite les apprenant.s.es à lire silencieusement, puis à haute voix le texte. -Pose les questions suivantes : À quel moment Kouka pêchait du poisson dans le marigot ? Qui est ce qui les rôtissait ? Que faisaient les visiteurs avant de manger un poisson ?	-Chaque jour de repos -Grand-mère -Ils le refroidissaient ?		Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Individuellement**, r**elevez les verbes conjugués, donnez leur infinitif, leur groupe et les personnes auxquelles ils sont conjugués En groupe échangez et faites la synthèse et présentez vos travaux.	**Réponses attendues** : Pêchait : pêcher 1er groupe à la 3e personne du singulier. Rôtissait : Rôtir 2e groupe à la 3e personne du singulier. Demandaient : demander, 1er groupe 3e personne du pluriel. Refroidissaient : Demander, 1er groupe, 3e personne du pluriel. Refroidissaient : refroidir 2e groupe 3e personne du pluriel.	Travail individuel. Travail en groupe. Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement, dites à quel temps et à quel mode ces verbes sont-ils conjugués. En groupe échangez et faites la synthèse de vos travaux.	**Réponse attendue** : Pêchait et rôtissait sont conjugués à l'imparfait. Demandaient et refroidissement sont conjugués à. Ils sont au mode indicatif.	Travail individuel. Travail en groupe Travail collectif .
	Consigne 3 Individuellement, conjuguez oralement et à l'écrit les verbes pêcher et rôtir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes**.** En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	**Réponse attendue** Conjuguent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats Pêcher / Rôtir : Je pêchais / Je rôtissais Tu pêchais / Tu rôtissais Il pêchait / Il rôtissait Nous pêchions / Nous rôtissions Vous pêchiez / Vous rôtissez Ils/elles pêchaient / Ils/elles rôtissaient	Travail individuel Travail en groupe. Travail collectif Possibilité de répartir les 4verbes dans les groupes de classes
Synthèse/Application (5min)	Conjuguez les verbes pêcher et rôtir à l'imparfait de l'indicatif. **Défi additionnel :** conjugue le verbe manger à l'imparfait aux trois premières personnes du singulier	**Réponses attendues :** Les verbes pêcher et rôtir à l'imparfait de l'indicatif. Ils lisent la conjugaison au tableau. **Pêcher** / **Rôtir :** Je pêchais / Je rôtissais Tu pêchais / Tu rôtissais	Travail collectif

	Activité de remédiation : A prévoir selon les résultats de l'évaluation	Il pêchait Il rôtissait Nous pêchions Nous rôtissions Vous pêchiez Vous rôtissez Ils/elles pêchaient Ils/elles rôtissaient Je mangeais- tu mangeais- il/elle mangeait		
	PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Copie le texte puis à la maison, mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif. Tu (travailler) bien l'année passée. Je (réussir)à tous mes examens. Talata (grimper) dans les arbres. Les ouvriers (démolir) la maison pour la reconstruire. Vous (marcher) sur la berge. Notre grand –père nous (dorloter). Les feuilles (salir) la cour de l'école. Ma sœur et moi (laver) nos habits les jours de repos. L'animal (périr) dans l'incendie.	Travaillais- grimpait-démolissaient-marcherez- dorlotait- salissaient- lavaient-périssait	Prennent l'engagement de traiter l'exercice.	

KABORE/KONATE Salamata CEB OUAGA 10

CONJUGAISON CM2, FICHE N° 18 : Les verbes du 3e groupe à l'imparfait de l'indicatif

Champs Disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : …… G : ……F : …….dont AH :…… G : …….F : …… ADI : ……..G…….F……**
Date :……..
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : La chasse- la pêche
Titre : Les verbes du 3e groupe à l'imparfait de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :
- Conjuguer oralement un verbe du 3e groupe à l'imparfait de l'indicatif
- Conjuguer par écrit les verbes mettre et prendre à l'imparfait de l'indicatif.
- Conjuguer d'autres verbes du troisième groupe à l'imparfait de l'indicatif dans des phrases.

Matériel / support :

- **Collectif** : Texte de base, tableau, ardoise géantes, règle plate.
- **Individuel** : Cahier de brouillon, stylo ardoise craie, éponge.

Texte de base : Quelques hommes prenaient part à la pêche. Ils mettaient leurs prises dans un sac.
Document : Livre de Français CM2 Page 128
Durée : 30 mm
Technique utilisée : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E		ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
	PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	Donne les exercices suivants : -**Exercices oraux :** Dis quand est-ce qu'on emploie le futur simple. **Exercices écrits :** Conjugue au futur simple de l'indicatif les verbes contenus dans les phrases suivantes Nous (avoir) le temps la semaine prochaine**.** Tu (aller) au marché demain		**Réponses attendues** : On emploie le futur simple pour exprimer une action qui n'est pas encore arrivée. **Réponses attendues :** Aurons – iras.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Nous allons apprendre à conjuguer les verbes du 3ème groupe à l'imparfait de l'indicatif. Sois très attentif, car à la fin de la leçon, tu dois être capable de conjuguer oralement et à l'écrit les verbes du 3e groupe à l'imparfait de l'indicatif, puis compléter des phrases avec des verbes du 3e groupe à l'imparfait de l'indicatif.		Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leur propre termes.	Travail individuel Travail collectif
	PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	L'enseignant.e demande aux apprenant.e.s de trouver quelques verbes du 3e groupe et dire comment on les conjugue à l'imparfait de l'indicatif -Invite les apprenant.s.es à lire silencieusement, puis à haute voix le texte. -Pose les questions suivantes :		-Réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Travail individuel. Travail collectif

	Qui est-ce qui prenaient part à la pêche ? Il mettait leurs prises ou ?		
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1 (3 min)** Individuellement relevez les verbes conjugués du texte. Donnez-leur infinitif, leur groupe et les personnes auxquelles ils sont conjugués En groupe faites la synthèse et présenter les résultats de vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** : Prenaient : prendre 3e groupe conjugué à la personne du pluriel. Mettaient : verbe mettre 3e groupe conjugué à la 3e personne du pluriel.	Travail individuel Travail en groupe.
	Consigne 2 (2 min) Individuellement, dites à quel temps et à quel mode ces verbes sont conjugués. En groupe faites la synthèse et présenter les résultats de vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponse attendue** : Ils sont conjugués à l'imparfait de l'indicatif.	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 3 (3 min) Individuellement, conjuguez oralement dans les groupes les verbes prendre et mettre à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes en indiquant les terminaisons.	Conjuguent oralement les verbes prendre et prendre à l'imparfait de l'indicatif	Travail individuel Travail en groupe.
	Consigne 4 (2 min) Individuellement, écrivez les formes verbales en mettant en relief les terminaisons**.** En groupe, faites la synthèse et présentez les résultats de vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponse attendue** : Prendre et mettre à l'imparfait de l'indicatif Prendre Je pren**ais** Je mettais Tu pren**ais** Tu mettais Il prenait Il mettait Nous prenions Nous mettons Vous preniez Vous mettiez Ils/elles prenaient Ils mettaient	Travail individuel Travail en groupe.

Synthèse/Application (5min)	-Quel groupe de verbes nous venons d'étudier ? A quel temps et à quel mode sont-ils conjugués ? -Fait lire la conjugaison des verbes, portée au tableau.	**Réponse attendues :** Les verbes du 3ème à l'imparfait de l'indicatif. Prendre Je pren**ais** Je mettais Tu pren**ais** Tu mettais Il prenait Il mettait Nous prenions Nous mettons Vous preniez Vous mettiez Ils/elles prenaient Ils mettaient	Travail collectif
	PHASE D'ÉVALUATION (5 min)		**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)	Donne les exercices suivants : **Exercices oraux :** Invite quelques apprenants à conjuguer oralement des verbes du 3e groupe à l'imparfait de l'indicatif. **Exercices écrits :** 1) Conjugue sur ton ardoise les verbes mettre et prendre à l'imparfait de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier 2) Copie les phrases suivantes et mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif. Mon père (devenir) vieux. Je me (voir) déjà comme son remplaçant. Je (devoir) tous faire pour mériter sa confiance.	**Réponses attendues :** Conjuguent oralement quelques verbes du 3e groupe à l'imparfait. Je pren**ais** Je mettais Tu pren**ais** Tu mettais Il prenait Il mettait Devenait – Voyais – devais – croyaient - savaient	Les élèves qui auront fini vite les exercices de contrôle traiteront l'exercice du défi additionnel. Ceux qui ont des difficultés traiteront l'exercice de remédiation

	Les autres membres de la famille (croire) en moi. Ils (savoir) que je suis un homme de principe. **Défi additionnel :** Conjugue le verbe apercevoir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes. **Remédiation** : à prévoir en fonction des difficultés des apprenants.		
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison, trouve un verbe du 3e groupe et conjugue-le à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.	Prennent l'engagement de traiter les exercices.	

KABORÉ/ KONATÉ Salamata

CONJUGAISON CM2, FICHE N° 19 : L'emploi du plus-que-parfait de l'indicatif

Classe : CM2 **Effectif : …… G : ……F : …….dont AH :…… G : …….F : …… ADI : ……..G…….F…….**
Date :……
Champs Disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : La chasse- la pêche
Titre : L'emploi du plus-que-parfait de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- Dire à quel moment on emploie le plus-que-parfait
- Dire comment on le construit
- Construire des phrases en conjuguant le verbe au plus-que-parfait.

Matériel /Support :

- **Collectif** : Texte de base, tableau ardoise géantes, règle plate
- **Individuel** : ardoise, craie éponge, cahier de brouillon, stylo

Document : Livre de Français CM2 Page 124
Durée : 30 mm
Technique utilisée : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E		ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
	PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	Donne les exercices suivants : **Exercices oraux** Conjugue les verbes prendre et mettre à l'imparfait de l'indicatif. **Exercices écrits** Écris les verbes entre parenthèses dans les phrases suivantes à l'imparfait de l'indicatif. Le soir, les enfants (revenir) des champs très fatigués. Ce cahier (appartenir) à la ma sœur. Nous (faire) toutes les corvées. Je (aller) à l'école chaque jour.		**-** Conjuguent oralement les verbes prendre et mettre à l'imparfait de l'indicatif. -Écrivent les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif. Réponses attendues : Revenaient- appartenait-faisions-allais	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier un temps composé. Quels sont les temps composés que tu connais ? Suis bien car à la fin de la leçon tu dois être capable de dire à quel moment on emploie le plus-que-parfait de l'indicatif ; dire comment on construit le plus-que -parfait, construire des phrases en conjuguant le verbe au plus-que-parfait.		écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	Travail individuel Travail collectif
	PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte : J'avais posé un piège au pied d'un arbre et les oiseaux venaient s'y faire prendre. -Pose les questions suivantes : J'avais posé quoi ? Qu'est-ce qui venaient s'y faire prendre ?		**Réponses attendues** : -Un piège -Les oiseaux	Travail collectif.

Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 (2 min)** Individuellement, relevez les verbes conjugués dans ces phrases**.** En groupe, faites la synthèse et présentez les résultats de vos travaux à l'ensemble classe.	Lisent le texte, relèvent, échange en groupe et font la synthèse. **Réponses attendues** : avais posé- venaient	Travail en groupe. Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) Individuellement, réfléchissez et dites laquelle des deux actions se passe avant l'autre puis indiquez à quel temps est conjugué son verbe. En groupe, faites la synthèse et présentez les résultats de vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponse attendue** : La première action c'est « avais posé » un piège. Le verbe est conjugué au plus que parfait de l'indicatif.	Travail individuel. Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 3 (2 min) Individuellement, dites à quel moment on emploie le plus-que-parfait ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe. Fait répéter et écrire le plus que-parfait.	**Réponse attendue** : On emploie le plus que parfait de l'indicatif pour exprimer une action passée qui a lieu avant une autre action passée. Répètent et écrivent « avais posé » sur leur ardoise	Travail individuel Travail en groupe. Travail collectif
	Consigne 4 (3 min) Individuellement, observez bien « avais posé » puis dites comment on construit le plus-que-parfait ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponse attendue** : On construit le plus que parfait en utilisant un auxiliaire conjugué à l'imparfait de l'indicatif et un participe passé.	Travail individuel Travail en groupe.
Synthèse/Application (5min)	Pose les questions suivantes : -Quel temps nous venons d'étudier ? Quand emploi-t-on le plus-que-parfait ? Comment construit-on le plus-que-parfait de l'indicatif ? Fait lire le résumé par quelques élèves.	**Réponse attendues :** On emploie le plus que parfait de l'indicatif pour exprimer une action passée qui a lieu avant une autre action passée. On construit le plus que parfait en utilisant un auxiliaire conjugué à l'imparfait de l'indicatif et un participe passé. Exemple : J'avais posé un piège.	Travail collectif

	PHASE D'ÉVALUATION (5 min)		Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)	**Donne des exercices** : Exercices oraux : Quand emploie-t-on le plus-que-parfait de l'indicatif ? Comment on construit le plus que parfait de l'indicatif ? **Exercices écrits** : Construis deux phrases au plus que parfait de l'indicatif. **Défi additionnel :** Construis un texte de quatre phrases en mettant les verbes au plus-que-parfait de l'indicatif. **Remédiation** : En fonction des difficultés des apprenants.	**Réponse attendues :** **On** emploie le plus que parfait pour exprimer une action passée qui a lieu avant une autre action passée. -On construit le plus que parfait en utilisant un auxiliaire conjugué à l'imparfait de l'indicatif et un participe passé. Construisent deux phrase avec le verbe au plus que parfait de l'indicatif.	
Activités de prolongement **Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison**	Copie et une fois à la maison, souligne les verbes au plus-que-parfait de l'indicatif. Quand le maitre avait fini de corriger les devoirs, il remettait les copies aux élèves. Grand père retournait au village quand il avait fini ses examens. Comme il était guéri, il rentra chez lui. Quand ils avaient rangé le matériel, ils ont quitté le chantier.	Traient seuls l'exercice ou avec l'aide d'un tuteur.	

KABORE/KONATE SALAMATA/ CEB OUAGA N°10

CONJUGAISON CM2, FICHE N°20 : les verbes être, avoir et les verbes du 1er groupe au plus-que parfait de l'indicatif

Classe : CM2 **Effectif : …… G : ……F : …….dont AH :…… G : …….F : …… ADI : …..G…….F…….**
Date :……
Champs Disciplinaire : Langue et communication
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : La chasse- la pêche
Titre : Les verbes être, avoir et les verbes du 1er groupe au plus-que-parfait de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :
- conjuguer oralement les verbes être, avoir et les verbes du 1er groupe au plus que parfait de l'indicatif
- conjuguer par écrit les verbes être, avoir et les verbes du 1er groupe au plus que parfait de l'indicatif

Matériel :
- **Collectif** : Texte de base, tableau ardoise géantes
- **Individuel** : Cahier de brouillon stylo

Document : Livre de Français CM2 Page 140
Durée : 30 mm
Technique utilisée : Travaux en groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
	PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)		
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Donne les exercices suivants : -**Exercice oral:** Comment construit-on le plus-que-parfait ? **Exercices écrits** : Construis une phrase avec le verbe au plus-que-parfait	On construit le plus-que-parfait en utilisant l'auxiliaire être ou avoir et un participe passé. Construisent une phase avec le verbe au plus-que parfait de l'indicatif	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Nous allons apprendre à conjuguer les verbes « être », « avoir » et des verbes du 1er groupe et au plus-que-parfait de l'indicatif. Sois attentif pour qu'à la fin de la séance tu puisses conjuguer oralement et par écrit ces verbes au plus que parfait de l'indicatif.	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leur propre termes.	Travail collectif Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base : Une quantité prodigieuse de poissons avait été bénéfique à la famille. Les membres de la famille avaient eu une bonne part. Les deux amis avaient décidé de répartir à la pêche. -Pose les questions suivantes. Qu'est-ce qui avait été bénéfique à la famille ? Les deux amis ont décidé de faire quoi ?	-Lisent silencieusement puis à haute voix le texte. Réponses attendues : -une quantité prodigieuse de poissons -De repartir à la pêche	 Travail individuel. Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 (3 min)** Individuellement relevez les verbes conjugués, indiquez leur infinitif et le groupe de chacun d'eux. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	Réponses attendues : Avait été -être Avaient eu- avoir Avaient decidé-decider-1er groupe	Travail individuel Travail en groupe. Travail collectif
	Consigne 2 (2 min) Individuellement indiquez le temps et les personnes auxquels ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	Réponses attendues : Ils sont conjugués au plus que parfait de l'indicatif la 3ème personne du singulier et à la 3ème personne du pluriel	
	Consigne 3 (2 min) Individuellement dites comment être, avoir, et décider sont conjugués au plus-que-parfait. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Réponse attendue : Pour le verbe être on n'a d'abord conjugué l'auxiliaire avoir à l'imparfait puis on a ajouté le participe passé du verbe être qui est « été » -Pour le verbe avoir on a d'abord conjugué l'auxiliaire avoir à l'imparfait puis on a ajouté le participe passé du verbe avoir qui est « eu » Pour le verbe décider on a d'abord conjugué l'auxiliaire avoir à l'imparfait puis on a ajouté le participe passé du verbe décider qui est « décidé»	Travail en groupe.
	Consigne 4 (3 min) Individuellement, conjuguez ces verbes au même temps en employant les autres personnes En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe. Fais lire les formes verbales écrites au tableau en donnant leur terminaison.	Réponse attendue : - conjuguent être, avoir et décider au plus que parfait de l'indicatif. -lisent les formes verbales au tableau en donnant leur terminaison.	Travail individuel Travail en groupe. Travail collectif

Synthèse/Application (5min)	-Quels sont les verbes que nous venons d'étudier ? A quel temps ils sont conjugués ? Comment conjuguer les verbes être, avoir, décider au plus que parfait de l'indicatif ? -Fait lire le résumé par quelques élèves.	Réponses attendues : Ce sont les verbes être, avoir et décider. Ils sont conjugués au plus que parfait de l'indicatif. Pour Conjuguer les verbes avoir, être et décider au plus que parfait de l'indicatif, on conjugue l'auxiliaire avoir à l'imparfait puis on ajoute le participe passé du verbe. Lisent le résumé.	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)	Donne des exercices **Exercice oral** : Comment conjuguer les verbes « être », avoir et décider au plus que parfait de l'indicatif **Exercice écrit** : Mets les verbes entre parenthèses au plus que parfait de l'indicatif. Les enfants (avoir) un congé. La sagefemme (être) gentille. Mon père et toi (décider) de voyager. Tu (laver) bien tes habits. Nous (avoir) de bonnes notes. Les deux pêcheurs (être) au bord du marigot. **Défi additionnel :** Compose un texte de quatre phrases avec les verbes étudiés au plus-que-parfait de l'indicatif. **Remédiation** : à prévoir en fonction des difficultés des élèves.	**Réponses attendues** : Pour Conjuguer les verbes avoir, être et décider au plus que parfait de l'indicatif, on conjugue l'auxiliaire avoir à l'imparfait puis on ajoute le participe passé du verbe **Réponses attendues** : (avaient eu) (avait été) (aviez décidé) (avais lavé) (avions eu) (avaient été)	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison, produis un court texte (5-6 lignes) en employant les verbes être, avoir et parler au plus que parfait de l'indicatif.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison.	Travail individuel

CONJUGAISON CM2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°21 : Le plus-que-parfait des verbes du 2e et 3e groupe

Champ disciplinaire : Langue et communication

Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**

Date : .....

Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les métiers-Les arts
Titre : Le plus-que-parfait des verbes du 2e et 3e groupes
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- Conjuguer oralement les verbes du 2e et du 3e groupes au plus-que-parfait
- Conjuguer à l'écrit les verbes du 2e et du 3e groupes au plus-que-parfait
- Compléter des phrases par les verbes du 2e et 3e groupes au plus-que-parfait.

Matériel /Support :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, bics.

Texte de base : Les femmes s'étaient rendues au bord de la rivière pour chercher de l'osier.
Auparavant, elles avaient pétri les peaux dans du beurre pour les ramollir.
-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement et à haute voix le texte.
Document : livre guide de français CM2, page 150
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Oral**: Conjugue oralement le verbe et sauter au plus-que-parfait de l'indicatif. **- Ecrit :** mets les verbes entre parenthèse au plus-que-parfait de l'indicatif : Le maître (corriger) de nombreux cahiers. Nous (étudier) nos leçons. Elles (chanter) à haute voix	Conjuguent oralement le verbe et sauter au plus-que-parfait. Mettent les verbes entre parenthèse au plus-que-parfait Le maître **avait corrigé** de nombreux cahiers. Nous **avions étudié** nos leçons. Elles **avaient chanté** à haute voix.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons vu les verbes du 1er groupe au plus-que-parfait. Aujourd'hui nous allons apprendre à conjuguer les verbes du 2e et du 3e groupes au plus-que-parfait. Suivez car à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de conjuguer oralement les verbes du 2e et du 3e groupes au plus-que-parfait, de conjuguer à l'écrit les verbes du 2e et du 3e groupes au plus-que-parfait et de compléter des phrases par les verbes du 2e et 3e groupes au plus-que-parfait.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Awa veut conjugue les verbes du 2e et du 3e groupe au plus que parfait mais rencontre des difficultés. Propose-lui des verbes et dis comment les conjuguer. Pose les questions suivantes : -Les femmes s'étaient rendues où pour chercher de l'osier ? - Elles avaient pétri les peaux dans quoi ? Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Réfléchissent et donnent des réponses possibles. -au bord de la rivière -du beurre	Travail individuel travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (11 min)	**Consigne 1(3 min)** Individuellement, observez les phrases, relevez les verbes conjugués, donnez-leur infinitif et dites à quel temps ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : -**s'étaient rendues :** se rendre, au plus-que-parfait **-avaient pétri :** pétrir, au plus-que-parfait	Travail individuel travail collectif
	Consigne 2 (2 min) Individuellement, donnez les personnes avec lesquelles les verbes **s'étaient rendu et avaient pétri** sont conjugués et conjuguez oralement ces verbes aux autres personnes, au plus-que-parfait de l'indicatif. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Réponses attendues : -Les femmes -elles	Travail individuel travail collectif
	Consigne 3 (3 min) Individuellement, conjuguez oralement : -le verbe se rendre à l'école au plus-que-parfait et à toutes les personnes ; -le verbe pétrir de l'argile au plus-que-parfait et à toutes les personnes ; -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Réponses attendues : Les apprenants conjuguent oralement les verbes se rendre et pétrir au plus-que-parfait et à toutes les personnes. -Les apprenant.e.s échangent et font la synthèse.	Travail individuel travail collectif

	Consigne 4 (3 min) Individuellement, écrivez les formes verbales du verbe se rendre et pétrir au plus-que-parfait de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Se rendre** Je m'étais rend**u** Tu t'étais rend**u** Il ou elle s'était rend**u** (e) Nous nous étions rend**us** Vous vous étiez rend**us** Ils ou elles s'étaient rend**us(es)** **Pétrir** J'avais pétr**i** Tu avais pétr**i** Il ou elle avait pétr**i** Nous avions pétr**i** Vous aviez pétr**i** Ils ou elles avaient pétr**i**	Travail individuel travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, ensuite leur temps et leur mode. Conjugue-les au plus-que-parfait de l'indicatif à toutes les personnes. Fais lire les formes verbales	**Les verbes se rendre et pétrir au plus-que-parfait de l'indicatif** **Se rendre** Je m'étais rend**u** Tu t'étais rend**u** Il ou elle s'était rend**u** (e) Nous nous étions rend**us** Vous vous étiez rend**us** Ils ou elles s'étaient rend**us(es)** **Pétrir** J'avais pétr**i** Tu avais pétr**i** Il ou elle avait pétr**i** Nous avions pétr**i** Vous aviez pétr**i** Ils ou elles avaient pétr**i**	Travail individuel travail collectif

		Les apprenant.e.s lisent les formes verbales écrites au tableau	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Conjugue oralement les verbes se rendre et pétrir au plus-que-parfait de l'indicatif aux trois dernières personnes. **Exercice écrit :** Conjugue les verbes mis entre parenthèses au plus-que-parfait de l'indicatif : L'enseignant (punir) l'élève turbulent. Je (réussir) à tous les examens. Les élèves se (tenir) droit devant le drapeau. Le maçon (crépir) le mur.	Les apprenant.e.s conjuguent oralement les verbes se rendre et pétrir au plus-que-parfait. Les réponses attendues : L'enseignant **avait puni** l'élève turbulent. J'**avais réussi** à tous les examens. Les élèves **s'étaient tenus** droit devant le drapeau. Le maçon **avait crépi** le mur.	Travail individuel travail collectif
	Défi additionnel Conjugue les verbes **blanchir** et **connaitre** au plus-que-parfait.	Les apprenant.e.s traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les difficultés des apprenants.	Les apprenant.e.s traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, conjugue les verbes servir, courir et s'asseoir au plus-que-parfait de l'indicatif à toutes les personnes.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement d'effectuer l'exercice.	Travail individuel

Bationo Martine

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°22 : Le passé antérieur des verbes avoir, être et des verbes du 1er groupe

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : …. G : …F : …… ADI : ….G….F**
Date :…….
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les métiers- les arts : les temps composés de l'indicatif
Titre : Le passé antérieur des verbes avoir, être et des verbes du 1er groupe,
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de:-

- conjuguer oralement le verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif ;
- conjuguer à l'écrit le verbe finir au présent et au futur simple de l'indicatif ;
- compléter des phrases par le verbe finir aux temps indiqués.

Matériel/Support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos

Texte de base : Yéri eut eu une moto. Les élèves eurent été heureux au mariage.
Nous eûmes lavé la voiture.
Document : Manuel de français CM2 p.156
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques: travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (04min)			
Rappel des prére-quis (03 min)	Donne des exercices **Exercices oral :** Conjugue oralement le verbe danser au plus-que- parfait de l'indicatif **Exercice écrit** Conjugue les verbes entre parenthèses au plus- que- parfait de l'indicatif : Ma camarade (arroser) les plantes de l'école. Awa et moi (être) sages en classe. Ils (avoir) un cadeau à la journée de l'excellence.	-conjuguent oralement danser au plus-que-parfait. -avait arrosé -avaient été -avaient eu	Travail individuel Travail en groupe
Motivation (1min)	La dernière fois nous avons vu le verbe danser au passé antérieur. Aujourd'hui, nous allons voir les verbes avoir, être et les verbes du 1er groupe conjugué au passé antérieur. Suivez attentivement car à l'issue de la leçon vous devrez être capables de conjuguer oralement et à l'écrit les verbes avoir, être et les verbes du 1er groupe au passé antérieur.	Écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (21 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (04 min)	Issa veut conjuguer les verbes avoir, être et les verbes du 1er groupe au passé antérieur mais éprouve des difficultés. Propose-lui des verbes du 1er groupe et dis comment les conjuguer.	Réfléchissent et donnent des réponses possibles. -eut eu une moto -heureux au mariage -lavé une voiture	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (12 min)	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes -Yéri eut eu quoi ? -Les élèves eurent été comment ? -Nous eûmes fait quoi? **Consigne 1(3 min)** Individuellement observez les phrases et relevez les verbes conjugués. Donnez leur infinitif et dites à quel temps ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Lisent et répondent aux questions de compréhension. Réponses attendues -eut eu : avoir au plus-que-parfait -eurent été : être au plus-que-parfait -eûmes lavé : laver au plus-que-parfait	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 (3 min) Individuellement, donnez la personne à laquelle les verbes avoir et être sont conjugués et conjuguez-les oralement au passé antérieur avec les autres personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : -Yéri -élèves Conjuguent oralement les verbes avoir et être au passé antérieur.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 (3 min) Individuellement, donnez la personne à laquelle le verbe laver est conjugué dans la troisième phrase et conjuguez-le oralement au passé antérieur avec les autres personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : -Nous Conjuguent oralement le verbe laver au passé antérieur	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 4 (3 min) Individuellement écrivez les formes verbales des verbes avoir, être et laver au passé antérieur à toutes les personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** **Avoir** **Être** J'eus eu J'eus été Tu eus eu Tu eus été Il / elle eut eu Il / elle eut été Nous eûmes eu Nous eûmes été Vous eûtes eu Vous eûtes été Ils / elles eurent eu Ils / elles eurent été **Laver** J'eus lavé Tu eus lavé Il / elle eut lavé Nous eûmes lavé Vous eûtes lavé Ils / elles eurent lavé	Travail individuel Travail de groupe Les verbes du 1er groupe se conjuguent avec le verbe être et aussi avec les verbes avoir.
Synthèse / application (5 min)	Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier, ensuite donnez les temps et le mode de conjugaison. Conjugue-les au passé antérieur de l'indicatif à toutes les personnes. - fait lire les formes verbales.	**Réponses attendues** -avoir, être, laver -passé antérieur -indicatif -Lisent les formes verbales.	Travail individuel Travail de groupe
PHASE D'ÉVALUATION (05 min)			
Évaluation des acquis (05 min)	**Exercices oraux :** Conjuguez oralement avoir, être, tomber et piler au passé antérieur de l'indicatif **Exercices écrits :**	- Conjuguent oralement le verbe avoir, être, tomber et piler.	Travail individuel Travail collectif

	Conjugue les verbes mis entre parenthèses au passé antérieur de l'indicatif. Une fois qu'il (rentrer), il prit sa douche. Après votre départ, je (rester) sel, Dès qu'ils (avoir) leur autorisation de sortie du territoire, ils (se dépêcher) pour voyager,	- conjuguent les verbes mis entre parenthèses au passé antérieur de l'indicatif. Il fut rentré ; je fus resté ; ils Eurent eu ; ils se furent dépêchés.	
	Défi additionnel Construis une phrase avec chacun des verbes être, avoir et pécher au passé antérieur.	Réponses attendues : L'école eut eu une récompense. J'eus été content de son message. -Les enfants eurent pêché au marigot.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement	À la maison, trouve deux verbes du 1er et conjugue-les au passé antérieur de l'indicatif à toutes les personnes.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

HIEN Félicité (CEB Ouaga XI)

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°24 : le futur antérieur des verbes avoir, être et les verbes du 1er et 2e groupe

Champ disciplinaire : Langues et Communication

Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : …. G : …F : …… ADI : …G :…F :…**

Date :…….

Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les métiers- les arts
Titre : Le futur antérieur des verbes avoir, être et des verbes du 1er et du 2ème groupe
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
- de conjuguer à l'oral les verbes avoir, être et des verbes du 1er et du 2ème groupe au futur antérieur de l'indicatif
- conjuguer à l'écrit les verbes avoir, être et des verbes du 1er et du 2ème groupe au futur antérieur de l'indicatif
-compléter des phrases par les verbes avoir, être et des verbes du 1er et du 2ème groupe au futur antérieur de l'indicatif
Matériel/support :
- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes règle plate,
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos

Texte de base : Ce domestique **aura été** un bon fils pour le cultivateur et il **aura eu** du respect. Le cultivateur **aura regretté** ce maudit jour. Avec cette correction, il **aura grandi** en esprit.
Document : livre de français de l'apprenant CM2 p.168
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVA-TIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (05min)			
Rappel des prére-quis (03 min)	Donne des exercices suivants. **- Exercices oraux :** Conjugue les verbes «finir et venir » au plus que parfait de l'indicatif **- Exercices écrits** Conjugue les verbes entre parenthèses au plus que parfait de l'indicatif : Mes camarades (finir) d'arroser les plantes de l'école. Lucie (mettre) les or-dures en tas. nous (blanchir) le mur à la chaux.	Conjuguent oralement les verbes finir et venir au plus que parfait de l'indicatif. 1-avaient fini 2-avait mis 3-avions blanchi	Travail individuel
Motivation (02 min)	La dernière fois nous avons vu les verbes du 2em et 3eme groupe au plus que par-fait de l'indicatif. Aujourd'hui, toujours en conjugaison, nous allons voir d'autres verbes conjugués à un autre temps. À l'issue donc de la séance vous devez être capables de : - conjuguer oralement et à l'écrit les verbes avoir, être et des verbes du 1er et du 2ème groupe au futur antérieur de l'in-dicatif. -compléter des phrases par les verbes avoir, être et des verbes du 1er et du 2ème groupe au futur antérieur de l'indicatif.	Écoutent attentivement.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (05 min)	Les apprenant.e.s d'une classe veulent participer à un concours de conjugaison des verbes avoir, être et ceux du premier et deuxième groupe au futur antérieur de l'indicatif. Trouvez leurs des verbes et aidez-les à les conjuguer.	-écoutent attentivement et réfléchissent	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base. Pose les questions suivantes : -que pourrai être le domestique pour le cultivateur ? -qu'est-ce que le cultivateur aura regretté ? Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions. -il aura été un bon fils. -il aura regretté ce maudit jour. lisent le texte et à haute voix	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 1 (2 min) Individuellement observez les phrases et relevez les verbes conjugués. Donnez-leur infinitif et dites à quel temps ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** **Aura été** est un verbe conjugué. C'est le verbe **être** conjugué au futur antérieur. **Aura eu** est un verbe conjugué C'est le verbe **avoir** conjugué au futur antérieur de l'indicatif **Aura regretté** C'est le verbe **regretter**, premier groupe conjugué au futur antérieur de l'indicatif. **Aura grandi** c'est le verbe **grandir**, deuxième groupe conjugué au futur antérieur de l'indicatif.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (3 min) Individuellement, donnez la personne à laquelle les verbes être et avoir sont conjugués puis conjuguez-les au futur antérieur de l'indicatif. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos réponses avec la classe.	- donne la personne avec laquelle les verbes être et avoir sont conjugués. **Il** aura été **Il** aura eu conjugue les auxiliaires avoir et être au futur antérieur de l'indicatif, échange en groupe, font la synthèse et partagent leurs réponses avec la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (3 min) Individuellement, donnez la personne à laquelle sont conjugué chacun des verbes « regretter » et « grandir » et conjuguez-les au futur antérieur de l'indicatif. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos réponses avec la classe.	- donne la personne avec laquelle les verbes sont conjugués. **Il** aura regretté **Il** aura grandi - conjugue le verbe regretter et grandir au futur antérieur de l'indicatif, échange en groupe, font la synthèse et partagent leurs réponses avec la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 (2 min) Individuellement écrivez les formes verbales des verbes « être », « avoir » et les verbes du grandir et grandir au futur antérieur de l'indicatif En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	- **Réponses attendues :** Écrivent les formes verbales des verbes « être », « avoir » et les verbes du regretter et grandir au futur antérieur à toutes les personnes. **Être** / **Avoir** J'aurai été / J'aurai eu Tu auras été / Tu auras eu Il (elle) aura été / Il (elle) aura eu Nous aurons été / Nous aurons eu Vous aurez été / Vous aurez eu Ils (elles) auront été / Ils (elle) auront eu **Regretter** J'aurai regretté Tu auras regretté Il (elle) aura regretté Nous aurons regretté vous aurez regretté il (elle) auront regretté	Travail individuel Travail de groupe

		Grandir J'aurai grandi Tu auras grandi Il (elle) aura grandi Nous aurons grandi Vous aurez grandi Ils (elles) auront grandi échange en groupe, font la synthèse et partagent leurs résultats avec la classe.	
Synthèse/application (5 min)	- Conjugue les verbes appeler et finir au futur antérieur de l'indicatif Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, ensuite les temps et le mode. Conjugue-le au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. - fait lire les formes verbales.	Pour conjuguer les verbes être, avoir au futur antérieur, on conjugue l'auxiliaire avoir au futur simple et on ajoute le participe passé du verbe. **Être** J'aurai été Tu auras été Il (elle) aura été Nous aurons été Vous aurez été Ils (elles) auront été **Avoir** J'aurai eu Tu auras eu Il (elle) aura eu Vous aurez eu Ils (elle) auront eu Pour conjuguer les verbes du 1er et 2eme groupe au futur antérieur, on conjugue être ou avoir au futur simple et on ajoute le participe passé du verbe	-Formulation du résumé avec la participation des élèves Attirer l'attention des apprenant.e.s sur le cas des verbes du 1er groupe qui peuvent être conjugués avec l'auxiliaire « être » et « avoir »

		Regretter J'aurai regretté Tu auras regretté Il (elle) aura regretté Nous aurons regretté vous aurez regretté ils (elles) auront regretté **Grandir** J'aurai grandi Tu auras grandi Il (elle) aura grandi Nous aurons grandi Vous aurez grandi Ils (elles) auront grandi	
PHASE D'ÉVALUATION (05 min)			
Évaluation des acquis (05 min)	Donne des exercices oraux et écrits **Exercices oraux :** Conjuguez avoir et être au futur antérieur de l'indicatif à la 2e personne du singulier et du pluriel, parler et prendre à la première personne du singulier **Exercices écrits :** Conjugue les verbes mis entre parenthèses au futur antérieur de l'indicatif. Nous (chanter) toute la nuit. Les enfants (finir) leur congé. La sage-femme (être) rapide. Je (avoir) de tes nouvelles.	Traitent les exercices. - Conjuguent oralement le verbe avoir et être, parler et prendre - Conjuguent les verbes mis entre parenthèses au futur antérieur de l'indicatif. Nous **aurons chanté** toute la nuit. Les enfants **auront fini** leur congé. La sage-femme **aura été** rapide. **J'aurai eu** de tes nouvelles.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve un verbe du premier groupe qui peut être conjugué à la fois avec avoir et être et conjugue-le à la 3e personne du pluriel	Propose un exemple et le conjugue : Chasser : nous aurons chassé ; nous serons chassés.es	Travail individuel

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation. Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e. s pour proposer des activités de remédiation**.**	Écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices.	
Activités de prolongement	À la maison, trouve un verbe du 1er et un autre du 2e et conjugue-les au futur antérieur de l'indicatif à toutes les personnes.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

BASSOLE Bazona Hippolyte

CONJUGAISON CM2, fiche pédagogique N°25 Les verbes du premier groupe en « ayer »aux temps simples de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langues et Communication

Classe : CM2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH : ..... G :.... F:..... ADI :...G.....F**

Date:.....

Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les saisons- les changements climatiques : les temps simples de l'indicatif
Titre : Les verbes du 1er groupe en << ayer >> aux temps simples de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- conjuguer oralement Les verbes du 1er groupe en << ayer >> aux temps simples de l'indicatif de l'indicatif ;
- conjuguer à l'écrit Les verbes du 1er groupe en << ayer >> aux temps simples de l'indicatif ;
- compléter des phrases par les verbes mis entre parenthèses aux temps indiqués.

Matériel/Support :

- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Texte de base : Le berger paie sa dette en groupe .Nous essayâmes de traverser la rive. Les élèves balayèrent la cour de l'école. La femme délayait de la farine.
Document : Manuel de français CM2 p.178
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVA-TIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (04 min)			
Rappel des pré-requis (03 min)	Propose des exercices. **- Exercice oral :** conjugue le verbe avoir au futur antérieur de l'indicatif. **- Exercice écrit** conjugue les verbes entre parenthèse au futur antérieur de l'indicatif : Ma fille (copier) mes pas de danse à l'école. Siébou et toi (avoir) des cadeaux. Elles (se laver) dans la matinée.	s'exécutent Réponses attendues : -aura copié -aurez eu -se seront lavées.	Travail individuel et collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons vu les verbes être, avoir et les verbes du premier et deuxième groupe au futur antérieur. Aujourd'hui, nous allons voir d'autres verbes conjugué à d'autres temps. Suivez attentivement car à l'issue donc de la séance vous devez être capables de conjuguer à l'oral et à l'écrit les verbes du 1er groupe en << ayer >> aux temps simples de l'indicatif, compléter des phrases par les verbes mis entre parenthèses aux temps indiqués.	Écoutent attentivement.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (21 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (04 min)	Les élèves de ta classe veulent bien conjuguer le verbe balayer aux temps simples de l'indicatif mais rencontrent des difficultés. Aide-les à le conjuguer.	Réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (12 min)	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base. Pose les questions suivantes -que fait le berger ? -qui essayèrent de traverser la rive ? -que fait la femme ? Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	lisent silencieusement le texte de base. répondent aux questions de compréhension. -le berger paie sa dette. -nous essayâmes de traverser la rive. -la femme délayait la farine Quelques apprenant.e.s lisent le texte de base.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 1 (3 min) Individuellement observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. Donnez leur infinitif, leur groupe, leur temps et leur mode de conjugaison. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** **Paie** infinitif payer premier groupe conjugué au présent de l'indicatif. **Essayâmes** infinitif essayer premier groupe conjugué au passé simple de l'indicatif. **Balayèrent** infinitif balayer premier groupe conjugué au passé simple de l'indicatif. **Délayait** infinitif délayer premier groupe conjugué à l'imparfait de l'indicatif.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) Individuellement, donnez les personnes avec lesquelles les verbes payer et essayer sont conjugués et conjuguez-les oralement au présent et au passé simple de l'indicatif avec les autres personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** Payer est conjugué à la troisième personne du singulier et essayer à la première personne du pluriel. Conjuguent ces verbes au présent et au passé simple de l'indicatif à toutes les personnes. -il faut noter que les verbes du 1er groupe terminés par <<ayer>> changent le ''y'' en ''i'' à certains temps et à certaines personnes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (3 min) Individuellement, donnez les personnes avec lesquelles les verbes balayer et délayer sont conjugués et conjuguez-les à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif avec les autres personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** Balayer est conjugué à la troisième personne du pluriel et délayer à la troisième personne du singulier. Conjuguent ces verbes au présent et au passé simple de l'indicatif à toutes les personnes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 (3 min) Individuellement**,** conjuguez à l'écrit le verbe <<délayer>> aux temps simples de l'indicatif. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos réponses avec la classe.	Présent / Futur simple Je délaie / Je délayerai Tu délaies / Tu délayeras Il/elle délaie / Il/elle délayera Nous délayons / Nous délayerons Vous délayez / Vous délayerez Ils/elles délaient / Ils/elles délayeront Imparfait / Passé simple Je délayais / Je délayai Tu délayais / Tu délayas Il/elle délayait / Il/elle délaya Nous délayions / Nous délayâmes Vous délayiez / Vous délayâtes Ils/elles délayaient / Ils/elles délayèrent	individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Pose les questions suivantes : Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, et comment on le conjugue. Conjugue le verbe balayer aux temps simples de l'indicatif.	**Réponses attendues** Les verbes en « ayer » peuvent garder le y ou remplacer le y par i devant un e muet. **Présent** / **Futur simple** Je balaie / Je balayerai Tu balaies / Tu balayeras Il/elle balaie / Il/elle balayera Nous balayons / Nous balayerons Vous balayez / Vous balayerez Ils/elles balaient / Ils/elles balayeront	Formulation du résumé avec la participation des élèves. Travail collectif

		Imparfait / **Passé simple** Je balayais / Je balayai Tu balayais / Tu balayas Il/elle balayait / Il/elle balaya Nous balayions / Nous balayâmes Vous balayiez / Vous balayâtes Ils/elles balayaient / Ils/elles balayèrent	
PHASE D'ÉVALUATION (05 min)			
Évaluation des acquis (05min)	**Donne des exercices oraux et écrits** **Exercices oraux :** Conjuguez le verbe <<essayer>> aux temps simples de l'indicatif à toutes les personnes du singulier. **Exercices écrits :** Ecris correctement les verbes en gras aux temps indiqués entre parenthèses : Les médias **relayer** (présent) l'information. Elle **payer** (futur simple) sa facture d'eau. Certains enfants, face à l'émotion **bégayer** (présent),Maman **balayer** (imparfait) la maison. Les cyclistes **dérayer** (passé simple) avant de chuter.	Traitent les exercices. - Conjuguent oralement le verbe essayer aux temps simples de l'indicatif à toutes les personnes du singulier. Réponses attendues : -relaient -payera -bégaient -balayait -dérayèrent	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve un verbe du 1er groupe en oyer puis conjugue-le aux temps simples de l'indicatif.	trouve un verbe du 1er groupe en oyer puis le conjugue aux temps simples de l'indicatif.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation. Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation**.**	Écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices.	

Activités de prolongement	À la maison, trouve deux verbes en « ayer » et conjuguez-le aux temps simples de l'indicatif à toutes les personnes.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

HIEN Félicité (CEB Ouaga XI)

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°26 : les verbes du premier groupe en « oyer » aux temps simples de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : …. G : …F : …… ADI :…..G :…..F :…….**
Date :……
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les saisons- les changements climatiques
Titre : Les verbes du 1er groupe en « oyer » aux temps simples de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':
- de conjuguer à l'oral les verbes du 1er groupe en « oyer » aux temps simples de l'indicatif
- de conjuguer à l'écrit les verbes du 1er groupe en « oyer » aux temps simples de l'indicatif
- compléter des phrases par les verbes mis entre parenthèses aux temps indiqués.

Matériel :
- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, .
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers et stylos
Texte de base : Dans chaque famille, on nettoyait les maisons et les objets entachés.
Document : Manuel de français CM2 p.184
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (05min)			
Rappel des prére-quis (04 min)	propose des exercices **- Exercices oraux :** Conjugue le verbe payer au futur simple et à l'imparfait de l'indicatif **- Exercices écrits** Conjugue les verbes entre paren-thèse au temps indiqués. Ma camarade (balayer présent) la cour de l'école. Lucie et Mady (es-sayer passé simple) de nouvelles chaussures. Ils (relayer imparfait) la bonne nouvelle.	Traitent les exercices - conjuguent le verbe payer au futur simple et à l'imparfait de l'indicatif. -balaie -essayèrent -relayaient	Travail individuel
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons conju-gué le verbe payer au futur simple et à l'imparfait de l'indicatif. Au-jourd'hui, nous allons voir d'autres verbes conjugués à d'autres temps. Suivez attentivement car à l'issue donc de la séance vous devez être capables de conjuguer à l'oral et à l'écrit les verbes les verbes du 1er groupe en « oyer » aux temps simples de l'indicatif puis compléter des phrases par des verbes aux temps indiqués.	- écoutent attentivement.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (04 min)	Lamine a appris à conjuguer les verbes du premier groupe terminés par « ayer » aux temps simples de l'indicatif. Mais, il a des difficultés à conjuguer certains verbes du premier groupe tels que « renvoyer »	- écoutent attentivement et réfléchi	Travail individuel
Analyse/Échanges/ **Production** **(12 min)**	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base. Pose les questions suivantes: -Qu'est-ce qu'on nettoie dans la famille ? -Que nettoie-t-on encore ? Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	- lisent silencieusement la phrase - répondent aux différentes questions -on nettoyait les maisons. -les objets entachés Quelques apprenant.e.s lisent le texte de base.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 1 (3min) Individuellement observez la phrase et relevez les verbes conjugués. Donnez leur infinitif, leur groupe, le temps et le mode de conjugaison. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** -nettoyait -infinitif : nettoyer -groupe : 1er groupe Conjugué à l'imparfait de l'indicatif	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (3min) Individuellement, donnez la terminaison et la personne avec laquelle le verbe nettoyer est conjuguez et conjuguez oralement ce verbe au présent et au passé simple de l'indicatif avec les autres personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse présentez vos résultats à l'ensemble classe. **Consigne 3 (3 min)** Individuellement, conjuguez oralement le verbe nettoyer au futur simple et à l'imparfait de l'indicatif avec les autres personnes. Échangez en groupe, faites la synthèse de vos réponses et partagez avec la classe.	**Réponses attendues** -terminé en « oyer » et conjugué à la troisième personne du singulier Conjugue oralement le verbe nettoyer au présent et au passé simple de l'indicatif **Réponses attendues** Conjugue oralement le verbe nettoyer au futur simple et à l'imparfait de l'indicatif.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 (3 min) Individuellement**,** conjuguez à l'écrit le verbe <<nettoyer>> aux temps simples de l'indicatif. En groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos réponses avec la classe.	**Présent** Je nettoie Tu nettoies Il (elle) nettoie Nous nettoyons Vous nettoyez Ils (elles) nettoient **Imparfait** Je nettoyais Tu nettoyais Il (elle) nettoyait Nous nettoyions Vous nettoyiez Ils (elles) nettoyaient	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		Futur simple Je nettoierai Tu nettoieras Il (elle) nettoiera Nous nettoierons Vous nettoierez Ils (elles) nettoieront **Passé simple** Je nettoyai Tu nettoyas Il (elle) nettoya Nous nettoyâmes Vous nettoyâtes Ils (elles) nettoyèrent	
Synthèse/applica-tion (4 min)	**Propose des exercices** - Dis ce que nous allons retenir sur les verbes du 1er groupe en « oyer » aux temps simples de l'indicatif. - Conjugue le verbe nettoyer aux temps simples de l'indicatif	**Réponses attendues** Dans la conjugaison, les verbes terminés en « oyer », le « y » devient « i » devant un « e » muet. - conjugue le verbe « nettoyer » aux temps simples de l'indicatif **Présent** Je nettoie Tu nettoies Il (elle) nettoie Nous nettoyons Vous nettoyez Ils (elles) nettoient **Imparfait** Je nettoyais Tu nettoyais Il (elle) nettoyait Nous nettoyions Vous nettoyiez Ils (elles) nettoyaient	Travail collectif

		Futur simple Je nettoierai Tu nettoieras Il (elle) nettoiera Nous nettoierons Vous nettoierez Ils (elles) nettoieront	**Passé simple** Je nettoyai Tu nettoyas Il (elle) nettoya Nous nettoyâmes Vous nettoyâtes Ils (elles) nettoyèrent	
PHASE D'ÉVALUATION (05 min)				
Évaluation des acquis (04 min)	**Donne des exercices oraux et écrits** **Exercices oraux :** Conjuguez déployer à la 1ère personne du singulier et du pluriel au passé simple de l'indicatif **Exercices écrits :** Copie les phrases suivantes à l'infinitif aux temps indiqués entre parenthèses. Je envoyer (futur simple) une correspondance à mon frère. Nous convoyer (imparfait) des marchandises par les camions. La machine broyer (passé simple) les ordures.	**Réponses attendues** Traitent les exercices. - Conjuguent oralement le verbe déployer au passé simple. Je déployai ; Nous déployâmes - Conjuguent les verbes mis entre parenthèses au futur antérieur de l'indicatif. J'**envoyerai** une correspondance à mon frère. Nous **convoyions** des marchandises par les camions. La machine **broya** les ordures.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve un autre verbe du 1er groupe en « oyer » et conjugue-le à la 2ème personne du singulier et à la 3ème personne du pluriel au futur et à l'imparfait.	**Réponses attendues** Propose un exemple et le conjugue	Travail individuel

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation. Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation**.**	Écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1min)	À la maison, construis cinq phrases à trois temps à l'indicatif de ton choix avec des verbes en « oyer ».	prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

CONJUGAISON CM2 : fiche pédagogique N° : 27 : les verbes du 1er groupe terminés par «ger» aux temps simples de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : …. G: …F: …… ADI: …G…F…**
Date:
Discipline : Français
Matière : conjugaison
Thème : Les changements climatiques
Titre : les verbes du 1er groupe terminés par «ger» aux temps simples de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':

- Conjuguer oralement quelques verbes du 1er groupe terminés par « ger » aux temps simples de l'indicatif .
- Conjuguer à l'écrit quelques verbes du 1er groupe terminés par « ger » aux temps simples de l'indicatif

Matériel /Support:

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, texte de base.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos.

Document : Manuel de **français** CM2 p.162.
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.
Texte de base :
Nous changeons nos pratiques culturelles pour faire face aux changements climatiques. Ainsi nous protègerons notre environnement.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	**- Exercices oraux** : **1**- comment se conjuguent les verbes terminés par ayer, oyer aux temps simples? **2**-faire conjuguer oralement par deux apprenant.e. s les verbes envoyer et balayer à toutes les personnes de l'imparfait de l'indicatif. **- Exercices écrits :** écris les verbes entre parenthèses aux temps indiqués : - les élèves (balayer : imparfait de l'indicatif) leurs chambres. Je (nettoyer : présent) les vitres de la voiture. Tu (envoyer : futur simple) une lettre à tes parents. Les apprenants (rayer : imparfait) leurs cartables.	Les verbes terminés par oyer ou ayer changent le « y » en « i » devant « e » muet. Deux élèves conjuguent les verbes : envoyer et balayer à l'imparfait de l'indicatif. Réponses attendues : -balayaient -nettoie -tu enverras -rayaient	Travail individuel travail collectif
Motivation (2 min)	La dernière fois nous avons vu les verbes terminés par <<ayer, oyer >> aux temps simples de l'indicatif. Aujourd'hui nous allons voir les verbes du 1er groupe terminés par «ger» aux mêmes. A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de conjuguer oralement et par écrit les verbes du 1er groupe terminés par « ger » aux temps simples de l'indicatif .	écoutent attentivement. Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentis-sage (5 min)	Ollo demande à sa petite sœur de conjuguer le ver manger une mangue à l'imparfait de l'indicatif. Dites comment elle doit le conjuguer.	écoutent et répondent aux questions en citant quelques verbes qu'ils connaissent.	Travail individuel travail collectif
Analyse/Échanges / Production (10min)	invite les apprenants à lire silencieusement le texte de base et à haute puis répondre aux questions de compréhension : - Que changeons-nous ? - Pourquoi faire ce changement de comportement ? **Consigne 1 :** individuellement relevez les verbes conjugués dans le texte, donnez leurs infinitifs, leurs groupes et leur temps. En groupe, échangez faites la synthèse et partager vos résultats au groupe classe.	lisent silencieusement le texte puis à haute voix et répondent aux questions. Réponses attendues. -Nous changeons nos pratiques culturelles. -protègerons notre environnement. **Réponses attendues** : -les verbes conjugues sont ; **changeons** ; verbe changer, 1er groupe ; conjugué au présent de l'indicatif. **Protégerons,** verbe « protéger », 1er groupe, conjugué au présent de l'indicatif.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : individuellement conjugue le verbe changer aux temps simples de l'indicatif à toutes les personnes puis en groupe échangez , faites la synthèse et faites répéter les membres du groupe, partager vos résultats au groupe classe.	**Réponses attendues** : conjuguent le verbe «changer » au temps simples de l'indicatif à toutes les personnes, échangent en groupe, font la synthèse et font répéter les membres du groupe, partagent les résultats avec le groupe classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : individuellement réfléchissez et dites comment se conjugue les verbes du 1er groupe terminés par « ger » aux temps simples de l'indicatif, échangez en groupe, tirez la règle et partagez vos résultats avec la classe.	**Règle :** les verbes du 1er groupe terminés par « ger » prennent un **« e »** muet après le « g » devant (a ;o) pour conserver la prononciation « ger »	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

<table>
<tr>
<td>Synthèse application (5mn)</td>
<td>Pose des questions de récapitulation
Dis ce que nous allons retenir sur la conjugaison des verbes du 1er groupe terminé par « ger » aux temps simples de l'indicatif.
-conjugue le verbe « manger » aux temps simples de l'indicatif.</td>
<td>- élaborent le résumé en disant comment on conjugue les verbes du 1er groupe terminés par « ger » aux temps simples de l'indicatif et en conjuguent le verbe manger aux temps simples de l'indicatif.
- les verbes du 1er groupe terminés par « ger » prennent un « e » muet après le « g » devant (a ;o) pour conserver la prononciation « ger »
Réponses attendues
<table>
<tr><th>Présent</th><th>futur simple</th></tr>
<tr><td>Je mange Je mange
Tu manges
Il /elle Mange
Nous Mangeons
Vous Mangez
Ils/elles mangent</td><td>Je mangerai
tu mangeras
Il /elle Mangera
Nous Mangerons
Vous Mangerez
ils/ elles mangeront</td></tr>
<tr><th>Imparfait</th><th>passé simple</th></tr>
<tr><td>Je mangeais
Tu mangeais
Il/elle mangeait
Nous mangions
Vous mangiez
Ils/elles mangeaient</td><td>je mangeai
tu mangeas
il/elle mangea
nous mangeâmes
vous mangeâtes
ils/elle mangèrent</td></tr>
</table>
</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr><td colspan="4">PHASE D'ÉVALUATION (5min)</td></tr>
<tr>
<td>Évaluation des acquis (5min)</td>
<td>Exercices oraux :
1-comment conjugue-t-on les verbes du 1er groupe terminé par « ger » aux temps simples de l'indicatif

2-Conjugue aux temps simples de l'indicatif le verbe « plonger » à toutes les personnes.</td>
<td>Répondent aux questions et traitent les exercices.
les verbes du 1er groupe terminés par « ger » prennent un « e » muet après le « g » devant (a ;o) pour conserver la prononciation « ger »</td>
<td>Travail individuel
Travail collectif</td>
</tr>
</table>

	Exercices écrits : Mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. Il (déranger : imparfait) sa voisine. Nous ne nous (décourager : futur simple) pas. Les enfants (égorger : passé simple) des cabris.	**- imparfait :** dérangeait **- futur simple :** découragerons **- passé simple :** égorgèrent	
	Défi additionnel : trouve deux verbes du 1er groupe terminés par « ger » et conjugue-les au passé simple.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement	Écris les formes verbales des verbes nager et bouger aux temps simples de l'indicatif à la maison et ramène ton travail à la prochaine leçon.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et de rendre compte.	Travail individuel

TRAORE T. R. ESPOIRE OUAGA 11

CONJUGAISON CM2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°28 : Les verbes du 1er groupe en << ayer, oyer, ger >> aux temps composés de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langue et Communication
Classe : CM2 **Effectif :... G: ...F : ...dont AH: ... G: ...F: ... ADI : ... G: ... F :... Date**:
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les saisons- les changements climatiques
Titre : Les verbes du 1er groupe en << ayer, oyer, ger >> aux temps composés de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

-identifier les verbes conjugués puis donner leur infinitif et leur temps ;
- dire comment on conjugue les verbes du 1er groupe en << ayer, oyer, ger >> aux temps composés de l'indicatif ;
- conjuguer oralement et à l'écrit les verbes du 1er groupe en << ayer , oyer, ger >> aux temps composés de l'indicatif ;

Matériel /Support :

- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos.

Document : Manuel de **français** CM2 p.196
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, individuels, collectifs.
Durée : 30 min
Texte de base : Le soleil **eut renvoyé** la lune du ciel. Il y **a** également **balayé** les étoiles. Il dit qu'il ne veut jamais rencontrer la lune sur son chemin, car il l'**aura mangée**. C'est pourquoi la lune se cache là où l'**avait envoyée**.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVA-TIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (05min)			
Rappel des prére-quis (04 min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. **- oral :** conjugue le verbe nager aux temps simples de l'indicatif. **-écrit :** conjugue les verbes aux temps indiqués entre parenthèses: Les élèves (ranger :imparfait de l'indicatif) leurs affaires. Nous (plonger : passé simple) dans l'eau fraiche. Ton ami et toi (manger :futur simple) des gâteaux. Il (bouger : présent de l'indicatif) la table.	conjuguent oralement ''nager '' aux temps simples de l'indicatif. -les élèves rangeaient, -nous plongeâmes, -ton ami et toi mangerez, -il bouge.	Travail indivi-duel et collectif
Motivation (01 min)	La dernière fois nous avons vu les verbes terminés par << ger >> aux temps simples de l'indicatif. Aujourd'hui nous allons voir Les verbes du 1er groupe en << ayer, oyer, ger >> aux temps com-posés de l'indicatif. A la fin de la séance, vous de-vez être capable de dire comment on conjugue les verbes du 1er groupe en << ayer, oyer, ger >> aux temps composés de l'indicatif, de les conjuguer oralement et à l'écrit aux mêmes temps.	écoutent attentivement.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (05 min)	Mes amis avaient nettoyé la salle et J'ai rangé les documents. Nous eûmes balayé la cour. Tu auras payé les documents manquants. Aide ton petit frère à relever les verbes conjugués de ce texte et à les conjuguer aux temps composés de l'indicatif.	donnent les réponses possibles -lisent silencieusement puis à haute voix le texte	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base. pose des questions suivantes : -qu'est-ce qui eut renvoyé la lune? .Qui a balayé les étoiles? -Pourquoi ne veut-il pas rencontré la lune ? Invite les apprenant.e.s à lire le texte de base à haute voix. **Consigne 1** individuellement relevez les verbes mis au gras, donne leur infinitif et leur groupe, présente tes résultats puis en groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	Lisent silencieusement et répondent aux questions de compréhension : - le soleil eut renvoyé la lune. -il (le soleil) a balayé. -il l'aura mangée. Quelques apprenant.e.s lisent le texte de base à haute voix. **Réponses attendues** : -eut renvoyé : renvoyer - a balayé : balayer -aura mangée : manger -avait envoyée :envoyer Tous les verbes sont du 1er groupe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 individuellement dites à quels temps ces verbes sont conjugués et dis comment on les conjugue aux temps composés de l'indicatif puis en groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	**Réponses attendues :** -eut renvoyé : passé antérieur. - a balayé : passé composé -aura mangée : futur antérieur -avait envoyée : plus- que-parfait Il faut conjuguer les auxiliaires ''avoir'' ou ''être'' au présent pour **le passé composé** ; au futur pour **le futur antérieur** ; au passé simple pour **le passé antérieur** et à l'imparfait pour **le plus-que-parfait** puis on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif.

	Consigne 3 Individuellement conjuguez oralement les verbes relevés aux autres temps composés de l'indicatif puis en groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos réponses avec la classe.	passé composé :rayer J'ai rayé Tu as rayé Il/elle a rayé Nous avons rayé Vous avez rayé Ils/elles ont rayé plus-que-parfait (broyer) J'avais broyé Tu avais broyé Il/elle avait broyé Nous avions broyé Vous aviez broyé Ils/elles avaient broyé Passé antérieur: nager J'eus nagé Tu eus nagé Il/elle eut nagé Nous eûmes nagé Vous eûtes nagé Ils/elles eurent nagé futur antérieur : payer J'aurai payé Tu auras payé Il/elle aura payé Nous aurons payé Vous aurez payé Ils/elles auront payé	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 individuellement écrivez les formes verbales de ces verbes aux autres temps composés de l'indicatif puis en groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos réponses avec la classe.	Ecrivent les forment les formes verbales **passé composé :rayer** J'ai rayé Tu as rayé Il/elle a rayé Nous avons rayé Vous avez rayé Ils/elles ont rayé **plus-que-parfait :broyer** J'avais broyé Tu avais broyé Il/elle avait broyé Nous avions broyé Vous aviez broyé Ils/elles avaient broyé **Passé antérieur: nager** J'eus nagé Tu eus nagé Il/elle eut nagé Nous eûmes nagé Vous eûtes nagé Ils/elles eurent nagé **futur antérieur : payer** J'aurai payé Tu auras payé Il/elle aura payé Nous aurons payé Vous aurez payé Ils/elles auront payé	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/ applica-tion (5 min)	**Propose des exercices** dites-nous comment conjuguer les verbes du 1er groupe terminés par << ayer, oyer, ger >> aux temps composés de l'indicatif. - conjugue les verbes rayer, broyer, payer et nager aux temps composés de l'indicatif.	élaborent le résumé : Il faut conjuguer les auxiliaires ''avoir'' ou ''être'' au présent pour **le passé composé** ; au futur pour **le futur antérieur** ; au passé simple pour **le passé antérieur** et à l'imparfait pour **le plus-que-parfait** puis on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer. **passé composé(rayer)** **plus-que-parfait(broyer)** J'ai rayé J'avais broyé Tu as rayé Tu avais broyé Il/elle a rayé Il/elle avait broyé Nous avons rayé Nous avions broyé Vous avez rayé Vous aviez broyé Ils/elles ont rayé Ils/elles avaient broyé **Passé antérieur(nager)** **futur antérieur(payer)** J'eus nagé J'aurai payé Tu eus nagé Tu auras payé Il/elle eut nagé Il/elle aura payé Nous eûmes nagé Nous aurons payé Vous eûtes nagé Vous aurez payé Ils/elles eurent nagé Ils/elles auront payé	Travail collectif Il serait mieux de scinder trois leçons, verbes en : 1)ayer 2)oyer 3)géré car elle est vraiment longue
PHASE D'ÉVALUATION (05 min)			
Évaluation des	**Donne des exercices oraux et écrits** **Oral:** Invite les apprenant.e.s à conjuguer les verbes nettoyer au passé composé, délayer au plus-que parfait et plonger au futur antérieur de l'indicatif.	- conjuguent les verbes nettoyer au passé composé, délayer au plus-que parfait et plonger au futur antérieur de l'indicatif	Travail individuel Travail collectif

acquis (04 min)	**Écrit :** Écris correctement les verbes en gras aux temps indiqués entre parenthèses : Je (**balayer** : futur antérieur) la classe. Les souris (**ronger** : passé composé) tous les dossiers. La machine (**broyer** : plus-que-parfait)la pièce d'argent. Papa (**envoye**r : passé antérieur) son ami au marché.	**Réponses attendues** -J'**aurai balayé.** -les souris **ont rongé.** **-**la machine **avait broyé.** **-**papa **eut envoyé**	
	Défi additionnel conjugue le verbe se noyer au passé antérieur de l'indicatif.	conjugue le verbe se noyer au passé antérieur de l'indicatif.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation. Apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation**.**	écoutent les explications complémentaires e traitent les exercices.	
Activités de prolongement(1mn)	À la maison, trouve un verbe en <<ayer, oyer et ger>> aux temps composés de l'indicatif à toutes les personnes.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

HIEN Félicité (Ouaga XI)

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°29 : le verbe « aller » conjugué aux temps composés de l'indicatif

Champ disciplinaire : Langues et communication

Classe : CM2 **Effectif :... G:...F : ...dont AH:..... G:.....F :..... ADI : ...G...F...**

Date :

Discipline : Français
Matière : conjugaison
Thème : au champ - au jardin
Titre : le verbe « aller » conjugué aux temps composés de l'indicatif
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Conjuguer oralement le verbe « aller » au temps composés de l'indicatif
- Conjuguer oralement à l'écrit le verbe « aller » au temps composés de l'indicatif

Matériel/support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos

Document : livre de **lecture** CM2 p.204
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat
Texte de base : Les animaux **sont allés** au pâturage. Nous **étions allés** en brousse à leur recherche. Je **serai allé** au marché si tu n'**étais pas allé** en promenade.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des pré-requis (3min)	**Exercices oraux :** 1-comment conjugue-t-on les verbes du 1er groupe terminé par « ger » aux temps simples de l'indicatif **Exercices écrits :** Mets les verbes mis entre parenthèses aux temps indiqués. Il (déranger : imparfait) sa voisine. Nous ne nous (décourager : futur simple) pas. Les enfants (égorger : passé simple) des cabris.	Réponses attendues Les verbes en ger prennent un « e » muet après le « g » devant « a et o » pour garder le son « ger » : -Dérangeait -Découragerons -Égorgèrent	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Les joueurs sont allés au terrain. Aide ton camarade Sié à conjuguer le verbe de cette phrase aux temps composés de l'indicatif	donnent des réponses possibles. Les apprenant.e.s lisent silencieusement le texte puis à haute voix et répondent aux questions.	Travail individuel Travail collectif Travail
Analyse/Échanges/ Production (10min)	fait lire le texte silencieusement et à haute voix le texte de base puis répondre aux questions de compréhension. - Où sont les animaux ? - Pourquoi nous étions allés au champ ? - Qu'est-ce qu'un pâturage ?	lisent silencieusement le texte et à haute voix puis répondent aux questions . - Au pâturage. - Pour chercher les animaux. - Un pâturage est l'endroit où se nourrit le bétail. **Réponses attendues** :	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 1 : Individuellement relevez les verbes conjugués dans le texte, donnez leurs infinitifs, leurs groupes et leur temps puis échangez en groupe faites la synthèse et partagez vos résultats avec le groupe classe.	- le verbe conjugué est ; **sont allés**; verbe « aller », 3eme groupe ; conjugué **au passé composé** de l'indicatif. -« **étions allés** » verbe aller, 3eme groupe ; conjugué **au plus que parfait** de l'indicatif. **-« serai allé »,** verbe «aller », 3eme groupe, conjugué au **futur antérieur** de l'indicatif. -« étais allé » verbe aller, 3eme groupe ; conjugué **au plus que parfait** de l'indicatif	
	Consigne 2 : Individuellement conjugue oralement le verbe aller aux temps composés de l'indicatif à toutes les personnes, échangez en groupe, faites la synthèse partagerez vos résultats au groupe classe et faites répéter	**Réponses attendues** : conjuguent oralement le verbe «aller » aux temps composés de l'indicatif à toutes les personnes, échangent en groupe, font la synthèse partagent les résultats avec le groupe classe, font répéter les membres du groupe,	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement réfléchissez, dites comment se conjugue le verbe « aller » aux temps composés de l'indicatif et conjuguez-le puis échangez en groupe et partagez vos productions avec la classe.	réfléchissent, tirent la règle de conjugaison et le conjuguent aux temps composés de l'indicatif. **Règle :** pour conjuguer le verbe aller aux temps composés de l'indicatif on se sert d'auxiliaire **être** conjugué au présent pour **le passé composé** ; au futur pour **le futur antérieur** ; au passé simple pour **le passé antérieur** et a l'imparfait pour **le plus-que-parfait** plus (ajouté au…) participe passé du verbe aller.	**NB :** le verbe « aller » se conjugue principalement avec l'auxiliaire être au temps composés. Par conséquent, il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.
Synthèse application (5mn)	**Pose des questions :** dites comment se conjugue le verbe « aller» aux temps composés de l'indicatif. -conjugue le verbe « aller » aux temps composés de l'indicatif.	élaborent le résumé de la conjugaison du verbe « aller» aux temps composés de l'indicatif. pour conjuguer le verbe aller aux temps composés de l'indicatif on se sert d'auxiliaire **être** conjugué au présent pour **le passé composé** ; au futur pour **le futur antérieur** ; au passé simple	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>pour le passé antérieur et a l'imparfait pour le plus-que-parfait plus (ajouté au…) participe passé du verbe aller.
Réponses attendues<table><tr><th>Passé antérieur</th></tr><tr><td>Je suis allé.e ;tu es allé.e ; il/elle est allé.e ; nous sommes allé.e.s ; vous êtes allé.e.s ; ils/elles sont allé.e.s</td></tr><tr><th>Plus-que-parfait</th></tr><tr><td>J'étais allé.e ; tu étais allé.e ; il/elle était allé.e : nous étions allé.e.s; vous étiez allé.e.s ; ils/elle étaient allé.e.s</td></tr><tr><th>Passé antérieur</th></tr><tr><td>Je fus allé.e ; tu fus allé.e ; il/elle fut allé.e ; nous fûmes allé.e.s; vous fûtes allé.e.s ; ils/elles furent allé.e.s</td></tr><tr><th>Futur antérieur</th></tr><tr><td>Je serai allé.e ; tu seras allé.e ;il/elle sera allé.e ; nous serons allé.e.s ; vous serez allé.e.s ; ils/elles seront allé.e.s</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE D'ÉVALUATION (5min)</td></tr>
<tr><td>Évaluation des acquis (5min)</td><td>Exercices oraux :
1-conjugue le verbe « aller » au plus-que-parfait de l'indicatif.
Exercices écrits :
indique les temps du verbe « aller »conjugué dans les phases suivantes :
-nous étions allés vendre les céréales au marché.
-Il est allée rendre visite à une amie malade.
-Il sera allé au champ avant le levé du soleil.</td><td>Répondent aux questions et traitent les exercices.

-plus-que-parfait
-passé composé
-futur antérieur</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
</table>

	Défi additionnel : forme deux phrases personnelles avec le verbe « aller » conjugué au passé antérieur.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement	Apprends ces formes verbales à la maison pour mieux les connait	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail de groupe

TRAORE T. R. ESPOIRE OUAGA 11

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°30 : Le conditionnel présent : emploi

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : …. G : …F : …… ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Aux champs- aux jardins : le mode conditionnel
Titre : Le conditionnel présent : emploi
Objectifs d'apprentissage : l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :
- dire à quel moment on emploie le conditionnel présent dans une phrase
- construire une phrase au conditionnel présent

Matériel/Support :
- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers et stylos

Texte de base :
Si j'avais de l'argent, **j'achèterais** un tracteur pour mon père.

Document : Manuel de **f**rançais CM2 p.210
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (05min)			
Rappel des prérequis (03 min)	propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. **- Exercices oraux :** comment on conjugue les verbes du 1er groupe en « oyer » aux temps simples de l'indicatif ? **- Exercices écrits** copie et met les phrases suivantes aux temps indiqués entre parenthèses. Je envoyer (futur simple) une correspondance à mon frère. Nous convoyer (imparfait) des marchandises par les camions. La machine broyer (passé simple) les ordures.	Dans la conjugaison des verbes terminés en « oyer », le « y » devient « i » devant un « e » muet J'**enverrai** une correspondance à mon frère. Nous **convoyions** des marchandises par les camions. La machine **broya** les ordures.	Travail individuel
Motivation (02 min)	La dernière fois nous avons vu le mode indicatif. Nous allons continuer toujours en conjugaison avec un autre mode. Suivez-bien car à la fin de la leçon vous devez être capable de : - dire à quel moment on emploie le conditionnel présent dans une phrase - construire une phrase au conditionnel présent	écoutent attentivement.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage **(05 min)**	Adèle est une femme de 45 ans qui veut conduire une voiture mais son mari l'en empêche. Elle regrette de ne pas pouvoir conduire une voiture. A ton avis, pour quelles raisons elle regrette ?	- écoutent attentivement et réfléchissent - parce qu'elle n'a pas de permis de conduire. - parce qu'elle est une femme. - Si elle avait le permis de conduire elle aurait pu conduire.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	- invite les apprenant.e. s à lire silencieusement le texte. - lit et invite les apprenant.e. s à lire le texte à haute voix. pose des questions de compréhension - qu'est-ce que j'achèterais ? **Consigne 1 (3 min)** Individuellement, lisez la phrase, réfléchissez puis dites : - si l'action d'acheter le tracteur s'est-elle réalisée ; - de quelle condition dépend-elle et quel mot marque cette condition ? Ensuite, en groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	**Réponses attendues** - lisent silencieusement et à haute voix le texte puis répondent aux questions J'achèterais un tracteur. -Non, l'action ne s'est pas encore réalisée. - Si j'avais l'argent	Travail individuel Travail de groupe Faire répéter les bonnes productions par les chefs de groupe, à leur tour, font répéter les membres du groupe.
	Consigne 2 (4 min) Individuellement, lisez la phrase, réfléchissez puis : - relevez le verbe qui exprime cette condition et indiquez le temps auquel il est conjugué ; - relevez le verbe qui indique l'action non réalisée et précise le temps auquel il est conjugué ;	**Réponses attendues** réfléchissent et relèvent : - le verbe qui exprime la condition et indique le temps auquel il est conjugué : avais, à l'imparfait ; - relèvent le verbe qui indique l'action non réalisée et précise le temps auquel il est conjugué :	Travail individuel Travail de groupe

	Ensuite, en groupe, échangez, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	achèterais, au conditionnel présent échangent en groupe, font la synthèse et partagent leurs réponses avec la classe.	
	Consigne 3 (3 min) Individuellement, réfléchissez, explique l'emploi du conditionnel présent, échangez en groupe, faites la synthèse de vos réponses et partagez avec la classe.	**Réponses attendues** On emploie le conditionnel présent pour exprimer une action non réalisée et qui dépend d'une action appelée condition introduite par « si »	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	**Propose des exercices** - Dis quand emploie-t-on le conditionnel présent - à quel temps est le verbe qui exprime l'action non réalisée ? - à quel temps est le verbe qui exprime la condition ?	**Réponses attendues** - On emploie le conditionnel présent pour exprimer une action non réalisée et qui dépend d'une action appelée condition introduite par « si ». - Le verbe qui exprime la condition est à l'imparfait. - Le verbe de l'action non réalisée est au conditionnel présent	-Formulation du résumé avec la participation des élèves
PHASE D'ÉVALUATION (05 min)			
Évaluation des acquis (03 min)	**Donne des exercices oraux et écrits** **Exercices oraux :** Trouve un exemple de phrases au conditionnel présent **Exercices écrits :**	**Réponses attendues** traitent les exercices. - Si tu étais régulier à l'entrainement, tu marquerais un but.	Travail individuel

	Dans les phrases suivantes, écris les verbes entre parenthèses au conditionnel présent Si tu apprenais tes leçons, tu (être) la première de la classe. S'il pleuvait bien, je (planter) mon manguier. S'il était riche, il (faire) le tour du monde.	- écrivent les verbes mis entre parenthèses au conditionnel présent. Si tu apprenais tes leçons, tu serais la première de la classe. S'il pleuvait bien, je planterais mon manguier. S'il était riche, il ferait le tour du monde.	
	Défi additionnel Mets cette phrase en ordre : Elle travaillait à ses besoins avec assiduité, elle subviendrait.	**Réponses attendues** Si elle travaillait avec assiduité, elle subviendrait à ses besoins.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation. apprécie et identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation**.**	écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (01min)	À la maison, à partir de l'exemple suivant, construis cinq phrases en employant le conditionnel présent : Tu (suivre) mes conseils, tu (réussir) à l'école. Si tu suivais mes conseils, tu réussirais à l'école.	prennent l'engagement d'effectuer les exercices et d'en rendre compte.	Travail individuel

BASSOLE Bazona Hippolyte

CONJUGAISON CM2, fiche pédagogique N° 32 : Le conditionnel présent des verbes du 3e groupe

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 : Effectif : …. G : … F : … dont **AH : …. G : …F : …… ADI :…G :…F :…**
Date :…….
Discipline : Français
Matière : **Conjugaison**
Thème : **Le conditionnel**
Titre : **Le conditionnel présent des verbes du 3e groupe**.
Méthodes / Techniques : Travaux individuels, travaux de groupes, tutorat.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- Conjuguer oralement les verbes du 3è groupe au conditionnel présent ;
- Conjuguer à l'écrit les verbes du 3e groupe au conditionnel présent ;
- Conjuguer des verbes du 3è groupe mis entre parenthèses dans des phrases au conditionnel présent.

Matériel :

- **Collectif** : Tableau, ardoises géantes, texte de base ; craie.
- **Individuel :** ardoise de l'apprenant(e), cahiers d'exercices, craies, stylos

Texte de base :
Si la moisson était bonne, le vieux Sanogho **ferait** de bonnes affaires.
Si les ouvriers étaient persévérants, le vieux Sanogho **vendrait** plusieurs caisses de fruits.

Documents : manuel de l'apprenant(e), livre de français CM2 pages 230.

Durée : 30mn

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4 min)	**Donne les exercices suivants :** **Oral** : - Cites cinq verbes du troisième groupe. **Écrit**. -Conjugue les verbes mis entre parenthèses aux temps indiqués. -Les notables (aller au passé composé) rendre visite au chef du village. La femme (venir au futur antérieur) au mariage de sa sœur.	répondent : -Les apprenants citent chacun cinq verbes du troisième groupe. Répondent : -Les notables **sont allés** rendre visite au chef du village. La femme **sera** venue au mariage de sa sœur.	Activité collective Activité individuelle
Motivation (1 min)	- Suivez attentivement car nous allons apprendre à conjuguer les verbes du 3e groupe au conditionnel présent. A la fin de la séance chacun doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit les verbes du 3e groupe au conditionnel présent et conjuguer les verbes du 3è groupe mis entre parenthèses dans des phrases au conditionnel présent.	Ecoutent attentivement et formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	L'enseignant demande à Sié de citer les temps simples de l'indicatif. Il cite l'imparfait ; le conditionnel et ses camarades tapent sur la table. Selon toi pourquoi ils ne sont pas d'accord ?	réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Activité individuelle Activité collective

Analyse/Échanges/production (10 min)	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base porté au tableau. pose des questions de compréhension : -que ferait le vieux Sanogho si la moisson était bonne ? -comment devraient être les ouvriers pour que le vieux vende plusieurs caisses de fruits ? invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. **Consigne 1 (3 min)** -Individuellement, observez les phrases du texte, relevez les verbes conjugués, donnez-leur infinitif et dites à quel temps ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. **Consigne 2 (4 min)** -Individuellement, réfléchissez et donnez les personnes avec lesquelles les verbes « faire et vendre » sont conjuguer dans ces deux phrases, conjuguez-les au conditionnel présent avec les autres personnes. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	lisent silencieusement le texte répondent aux questions de compréhension. Réponses attendues : -Si la moisson était bonne, le vieux Sanogho ferait de bonnes affaires -les ouvriers devraient être persévérants pour que le vieux Sanogho vende plusieurs caisses de fruits. Des apprenant.e.s lisent le texte à haute voix. Réponses attendues : « Ferait »est le verbe conjugué dans la première phrase. C'est le verbe « faire » conjuguer au présent du conditionnel « Vendrait » est le verbe conjugué dans la deuxième phrase. C'est le verbe « vendre » conjugué au présent du conditionnel Réponses attendues : Ces deux verbes sont conjugués au conditionnel présent à la 3è personne du singulier.	

	Consigne 3 (3 min) -Individuellement, écrivez les formes verbales des verbes « faire et vendre » au conditionnel présent à toutes les personnes. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. -Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier, le groupe auquel ils appartiennent, le temps et le mode auxquels ils sont conjugués. Quels sont les verbes que nous venons d'étudier ? -écrit les formes verbales au tableau, lit et fait lire	Conjuguent oralement les verbes **faire son devoir** et **vendre des gâteaux** au conditionnel présent à toutes les personnes. Réponses attendues : écrivent les formes verbales des verbes faire et vendre a toutes les personnes au conditionnel présent. **<u>Faire son devoir</u> :** Je **ferais** mon devoir ; tu **ferais** mon devoir, Il ou elle **ferait** son devoir, nous **ferions** nos devoirs, vous **feriez** vos devoirs, Ils ou elles **feraient** leurs devoirs **<u>Vendre des gâteaux</u> :** Je **vendrais** des gâteaux, tu **vendrais** des gâteaux, il ou elle **vendrait** des gâteaux, nous **vendrions** des gâteaux, vous **vendriez** des gâteaux ils ou elles **vendraient** des gâteaux Répondent : **-Faire** et **vendre** sont des verbes du 3è groupe, conjugués au conditionnel présent. -conjuguent les verbes à toutes les personnes. -lisent les formes verbales au tableau **<u>Faire son devoir</u> :** Je **ferais** mon devoir, tu **ferais** mon devoir, il ou elle **ferait** son devoir,	Activité individuelle Activité de groupe Activité individuelle Activité de groupe Activité collective Activité de groupe Activité individuelle Activité de groupe

Synthèse/application		nous **ferions** nos devoirs, vous **feriez** vos devoirs, ils ou elles **feraient** leurs devoirs **<u>Vendre des gâteaux</u> :** Je **vendrais** des gâteaux, tu **vendrais** des gâteaux, il ou elle **vendrait** des gâteaux nous **vendrions** des gâteaux, vous **vendriez** des gâteaux ; Ils ou elles **vendraient** des gâteaux	Activité collective
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	**Orale :** -Invite quelques apprenant.es à conjuguer oralement au conditionnel présent les verbes **sortir, pouvoir.** **Écrite :** -conjugue les verbes mis entre parenthèses au conditionnel présent : Nous **(vendre**) des arachides au marché. Tu **(faire)** un bon travail. Je **(suivre)** les indications du médecin. Les paysans **(vouloir)** acheté un tracteur.	-Conjuguent oralement les verbes **sortir, pouvoir** au conditionnel présent. -conjuguent les verbes mis entre parenthèses au conditionnel présent Nous **vendrions** des arachides au marché. Tu **ferais** un bon travail. Je **suivrais** les indications du médecin. Les paysans **voudraient** acheter un tracteur.	Activité collective Activité individuelle
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	À la maison conjugue le verbe partir à l'école au conditionnel présent.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement de conjuguer le verbe partir à l'école au conditionnel présent.	Activité individuelle

KABORÉ / SAWADOGO Liliane J. S.

Conjugaison CM2, fiche pédagogique N°33 : Le verbe « aller » au conditionnel présent

Champ disciplinaire : Langues et communication

Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : AHV, AHA, AHP ….. G : ….F :…… ADI : … G : … F : …**

Date :

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les communications

Titre : **Le verbe « aller » au conditionnel présent**

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Conjuguer oralement le verbe « aller » au conditionnel présent ;
- Conjuguer à l'écrit les verbes « aller » au conditionnel présent;
- Conjuguer le verbe «aller» mis entre parenthèse dans des phrases au conditionnel présent.

Matériel/Support :

- **Collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **Individuel :** ardoise, craie, éponge, cahiers , stylos

Texte de base : Si tu disait la vérité, tu n'irais pas en prison.
Document : Livre de français de l'apprenant.e CM2 page 236
Durée : 30 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prére-quis (4 min)	**Donne les exercices suivants :** **- Exercices oraux** : Conjugue oralement le verbe « naître » au conditionnel présent. à toutes les personnes. **- Exercices écrits :** Mets au conditionnel présent les verbes mis entre parenthèses . La météo (prévoir) des vents forts. Tu (écrire) une lettre à leur correspondant. Fati et Bintou (boire) du lait frais.	Conjuguent oralement le verbe « aller » au conditionnel présent à toutes les personnes. La météo **prévoirait** des vents forts. Tu **écrirais** une lettre à leur correspondant. Fati et Bintou **boiraien**t du lait frais.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons vu les verbes du troisième groupe au conditionnel présent. Aujourd'hui, toujours en conjugaison, c'est le verbe « aller » au conditionnel présent que nous étudierons À l'issue de la séance vous devez être capables de : - conjuguer oralement et à l'écrit le verbe le verbe « aller » au conditionnel présent.	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentis-sage (2 min)	Un.e apprenant.e qui a rejoint tardivement la classe de CM2 veut apprendre à conjuguer les verbes « aller» au conditionnel présent. Aide-le à réussir sa conjugaison. Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base. Pose la questions suivante :	Réfléchissent et donnent des réponses possibles. lisent silencieusement le texte répondent aux questions de compréhension. Lisent le texte à haute voix	Travail individuel travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (12 min)	- Que se passerait-il si tu disais la vérité ? - Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	- Tu n'irait pas en prison - Quelques apprenant.e.s lisent le texte de base.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 1 : Individuellement observez la phrase et relevez le verbe mis en couleur. Donnez son infinitif et dites à quel temps et à quel mode il est conjugué. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** **Irais** est le verbe aller du troisième groupe conjugué au conditionnel présent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, donnez la personne avec laquelle le verbe « aller » est conjugué dans la phrase et conjuguez-le oralement au conditionnel présent avec les autres personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** C'est à la troisième personne du singulier . Conjuguent oralement le verbe « aller » au présent du subjonctif avec les autres personnes ou pronoms.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne : 3 Individuellement écrivez les formes verbales du verbe « aller » au village au conditionnel présent à toutes les personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** écrivent les formes verbales du verbe « aller » au conditionnel présent à toutes les personnes. **« aller »** J'ir**ais** au village, tu ir**ais** au village, il (elle) ir**ai**t au village, nous ir**ions** au village, vous ir**iez** au village, ils (elles) ir**aient** au village.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (3 min)	**Pose les questions suivantes** : Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, ensuite les temps et le mode. Conjugue-le au conditionnel présent à toutes les personnes. - fait lire les formes verbales.	Le verbe « aller » au conditionnel présent. J'ir**ais** au village, tu ir**ais** au village, il (elle) ir**ai**t au village, nous ir**ions** au village, vous ir**iez** au village, ils (elles) ir**aient** au village.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			
Évaluation des acquis (8 min) et contrôle	**Donne les exercices suivants :** **Exercices oraux :** Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe « aller » au marigot au conditionnel présent à toutes les personnes avec des compléments variés **Exercices écrits :** copie les phrases et remplace les pointillés par le verbe aller au conditionnel présent : Si vous étiez grands, vous… au champ seuls. Si ce n'était pas les congés, je… à l'école. Sita et Blaise…chez leurs grands-parents.	Conjuguent oralement les verbes « aller » au conditionnel présent à toutes les personnes copie les phrases et remplace les pointillés par le verbe aller au conditionnel présent : Si vous étiez grands, vous ir**iez** au champ seuls. Si ce n'était pas les congés, j'ir**ais** à l'école. Sita et Blaise ir**aient** chez leurs grands-parents.	Travail individuel Travail collectif Critères d'évaluation :
	Défi additionnel : Copie et relie par une flèche chaque sujet à la forme verbale qui convient **Sujets** **Formes verbales** a) Tu 1. irait b) Vous 2. irais 3. Iriez	**Réponses attendues** **Sujets** **Formes verbales** a) Tu → 1. Irait b) Vous → 2. Irais → 3. Iriez	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	

Activités de prolongement	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe le verbe **« aller à la foire »** au conditionnel présent à toutes les personnes à la maison et de ramener le travail à la prochaine leçon.	Prennent l'engagement de traiter les exercices et à les ramener	Travail individuel

KABORÉ / SAWADOGO Liliane J. S.

Conjugaison CM2, fiche pédagogique N°34 : Le présent du subjonctif des verbes être et avoir

Champ disciplinaire : Langues et communication

Classe : CM2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : ….. G : ….F :…… ADI : … G : … F : …**

Date : ……

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les communications

Titre : **Le présent du subjonctif des verbes « être » et « avoir »**

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Conjuguer oralement les verbes être et avoir au présent du subjonctif ;
- Conjuguer à l'écrit les verbes être et avoir au présent du subjonctif ;
- compléter des phrases par le verbe « être » et « avoir » aux temps indiqués.

Matériel/Support :

- **Collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **Individuel :** ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos

Texte de base : La lionne a souhaité que Karfa ait pitié d'elle et qu'il soit indulgent à son égard.
Document : Livre de français de l'apprenant.e CM2 page 242
Durée : 30 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prére-quis (4 min)	**Donne les exercices suivants :** **- Exercices oraux** : Conjugue oralement le verbe « aller » au condi-tionnel présent à toutes les personnes. **- Exercices écrits :** Dans les phrases suivantes, écris correctement le verbe « aller » au conditionnel présent. a) Alice (aller) au village. b) Ta sœur et toi (aller) étudier le di-manche. c) Mon sœur et moi (aller) à cœur joie. d) Les footballeurs (aller) au stade.	Conjuguent oralement le verbe « aller » au conditionnel présent à toutes les personnes. a) Irait b) iriez c) irions d) iraient	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons vu le verbe « aller » au conditionnel présent . Aujourd'hui, toujours en conjugaison, nous allons voir deux autres verbes conjugués au présent du subjonctif À l'issue de la séance vous devez être capables de : - conjuguer oralement et à l'écrit les verbes le verbe « être » et « avoir » au présent du sub-jonctif.	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la si-tuation d'apprentis-sage (2 min)	Un.e apprenant.e veut apprendre à conjuguer les verbes « être » et « avoir » au présent du subjonctif. Aide-le à les conjuguer.	Réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Travail individuel travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (12 min)	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base. Pose les questions suivantes - Qu'est-ce que la lionne a souhaité ? - Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	lisent silencieusement le texte répondent aux questions de compréhension. Lisent le texte à haute voix - que Karfa ait pitié d'elle. - qu'il soit indulgent à son égard - Quelques apprenant.e.s lisent le texte de base.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 1 : Individuellement observez la phrase et relevez les verbes conjugués. Donnez l'infinitif des verbes et dites à quel temps et à quel mode ils sont conjugués. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** « ait » est le premier verbe conjugué de la phrase. C'est le verbe « avoir » conjugué au présent du subjonctif « soit » est le deuxième verbe conjugué de la phrase. C'est le verbe « être » conjugué au présent du subjonctif.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, donnez la personne avec laquelle le verbe « avoir » est conjugué dans la phrase et conjuguez oralement ce verbe au présent du subjonctif avec les autres personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** C'est à la troisième personne du singulier . Conjuguent oralement le verbe « avoir » au présent du subjonctif avec les autres personnes ou pronoms.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 Individuellement, donnez la personne avec laquelle le verbe « être » est conjugué dans la phrase et conjuguez oralement ce verbe au présent du subjonctif avec les autres personnes ou pronoms. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	C'est à la troisième personne du singulier . Conjuguent oralement le verbe « être» au présent du subjonctif avec les autres personnes ou pronoms.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 4 : Individuellement écrivez les formes verbales du verbe « avoir » et « être » au présent du subjonctif à toutes les personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** écrivent les formes verbales du verbe « avoir » et « être » au présent du subjonctif à toutes les personnes. **<u>être</u> :** Que je sois, que tu sois, qu'il (elle) soit, que nous soyons, que vous soyez, qu'ils (elles) soient. **<u>Avoir</u> :** Que j'aie, que tu aies, qu'il (elle) ait, que nous ayons, que vous ayez, qu'ils (elles) aient.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (3 min)	**Pose les questions suivantes** : Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier, ensuite les temps et le mode. Conjugue-les au présent et au subjonctif présent à toutes les personnes. - fait lire les formes verbales.	Les verbes « avoir » et « être » au présent du subjonctif . **<u>Être</u> :** Que je sois, que tu sois, qu'il (elle) soit, que nous soyons, que vous soyez, qu'ils (elles) soient. **<u>Avoir</u> :** Que j'aie, que tu aies, qu'il (elle) ait, que nous ayons, que vous ayez, qu'ils (elles) aient.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			
Évaluation des acquis (8 min) et contrôle	**Donne les exercices suivants :** **Exercices oraux :** Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe verbes « avoir » et « être » au présent du subjonctif à toutes les personnes avec des compléments variés **Exercices écrits :** Écris les verbes mis entre parenthèses au subjonctif présent : a- Il faut que tu (être) à la maison à 17h30. ; b- Tu dois partir avant que Ali et Sonia (avoir) fini leur travail ; c- Elle souhaite que vous (être) gentils.	Conjuguent oralement verbes « avoir » et « être » au présent du subjonctif à toutes les personnes a) Soit b) aient c) soyez	Travail individuel Travail collectif Critères d'évaluation :

	Défi additionnel : Mets le verbe de ces phrases à la première personne du pluriel au subjonctif présent. …… (être) à l'école à vélo. ……..(avoir) un remède contre le paludisme.	Que nous soyons à l'école à vélo. Que nous ayons un remède contre le paludisme	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit les verbes **« être parmi les meilleurs élèves »** et **« avoir un chiot »** au subjonctif présent à toutes les personnes à la maison et de ramener le travail à la prochaine leçon.	Prennent l'engagement de traiter les exercices et à les ramener.	Travail individuel

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N° 35 : Le présent du subjonctif des verbes du 1er groupe

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 **Effectif : …. G : … F : … dont AH : G :…..F : ADI :…….G ……. F…….**
Date :……..
Discipline : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les qualités- les défauts
Titre : Le présent du subjonctif des verbes du 1er groupe
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Conjuguer oralement les verbes du 1er groupe au présent du subjonctif ;
- Conjuguer à l'écrit les verbes du 1er groupe au présent du subjonctif ;
- Compléter des phrases par des verbes du 1er groupe au présent du subjonctif.

Matériel/support:

- **Collectif** : Tableau, ardoises géantes, texte de base ; craie.
- **Individuel** : ardoise de l'apprenant.e, cahiers, stylos, craie.

Texte de base :
Je souhaite que tout le monde **parle** de ton courage et qu'il **admire** ton intelligence.
Document : Manuel de Français CM2, page 248.
Durée : 30 min
Méthodes / Techniques : Travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)	**Donne les exercices suivants :** **- exercices oraux** : Conjugue les verbes être et avoir au subjonctif présent. **écrits :** Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent : - Il faut que nous (être) prévoyants la prochaine fois. Il faut qu'elle (avoir) des condiments pour le repas du soir. Il faut que Moussa (être) persévérant.	**Réponses attendues :** Les apprenants désignés conjuguent les verbes être et avoir au subjonctif présent. - Il faut que nous **soyons** prévoyants la prochaine fois. Il faut qu'elle **ait** des condiments pour le repas du soir. Il faut que Moussa **soit** persévérant.	Activité individuelle Activité collective
Motivation (1 min)	Nous avons étudié les verbes être et avoir au subjonctif présent. Aujourd'hui, nous allons apprendre à conjuguer les verbes du 1er groupe au subjonctif présent. Á la fin de la séance chacun de vous doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit les verbes du 1er groupe au subjonctif présent.	écoutent attentivement et formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité individuelle Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	Tondiri aime bien la leçon de conjugaison, mais il n'arrive pas à conjuguer les verbes du 1er groupe au présent du subjonctif. Propose-lui un verbe du 1er groupe et aide-le à conjuguer.	Réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Activité individuelle Activité collective

Analyse/Échanges/ **Production (12 min)**	invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base porté au tableau et à répondre à la question de compréhension suivante : qu'est-ce que je souhaite ? invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. **Consigne 1 (4 min)** -Individuellement, observez la phrase et relevez les verbes mis en relief puis donnez-leur infinitif, leur groupe, leur temps et leur mode. -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** lisent silencieusement le texte porté au tableau et répondent à la question posée : je souhaite que tout le monde parle de ton courage et qu'il admire ton intelligence. lisent le texte à haute voix. observent, relèvent, font la synthèse et présentent leurs résultats : **-Parle, admire** ; -**Infinitif** : Parler, admirer. -**Groupe** : 1er groupe ; - **Temps** : Présent ; - **Mode** : Subjonctif	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 (4 min) Individuellement, conjuguez oralement les verbes **parler** et **admirer** au subjonctif présent à toutes les personnes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez oralement vos résultats.	**Réponses attendues :** conjuguent oralement les verbes **parler et admirer** **Parler** : Que je parle, que tu parles, qu'il (elle) parle, que nous parlions, que vous parliez, qu'ils (elles) parlent.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

		-**Admirer** : Que j'admire, que tu admires, qu'il (elle) admire, que nous admirions, que vous admiriez, qu'ils (elles) admirent.	
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, trouvez toutes les formes verbales des verbes **parler** et **admirer** au subjonctif présent sur ton ardoise. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats.	**Réponses attendues** trouvent les formes verbales de **parler et admirer** au subjonctif présent **Parler** : Que je parle, que tu parles, qu'il (elle) parle, que nous parlions, que vous parliez, qu'ils (elles) parlent. -**Admirer** : Que j'admire, que tu admires, qu'il (elle) admire, que nous admirions, que vous admiriez, qu'ils (elles) admirent.	Activité collective
Synthèse/application (6 min)	Quels sont les verbes que nous venons d'étudier ? Quels sont leur groupe, le temps et le mode auxquels ils sont conjugués. Conjugue les verbes **parler** et **admirer** à toutes les personnes.	**Réponses attendues :** **parler** et **admirer** 1er groupe, temps présent, mode subjonctif.	Activité collective

	Invite les apprenant.e.s à lire les formes verbales portées au tableau.	conjuguent ces verbes à toutes les personnes. -**Parler** : Que je parle, que tu parles, qu'il (elle) parle, que nous parlions, que vous parliez, qu'ils (elles) parlent. -**Admirer** : Que j'admire, que tu admires, qu'il (elle) admire, que nous admirions, que vous admiriez, qu'ils (elles) admirent. lisent les formes verbales	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (4 min)	**Propose des exercices** **Exercice oral:** Conjugue oralement au subjonctif présent les verbes **danser.** **Exercices écrits :** Écris les verbes mis entre parenthèses au subjonctif présent :	**Réponses attendues** conjuguent oralement au subjonctif présent les verbes **danser.** Que je danse, que tu danses, qu'il (elle) danse, que nous dansions, que vous dansiez, qu'ils (elles) dansent.	Activité individuelle Activité collective

	Je souhaite que tu (gagner) ton examen. Il faut que tous les élèves (trouver) les opérations. Il faut que nous (passer) en classe supérieure.	écrivent les verbes mis entre parenthèses au subjonctif présent : Je souhaite que tu **gagnes** ton examen. Il faut que tous les élèves **trouvent** les opérations. Il faut que nous **passions** en classe supérieure.	
	Défi additionnel : Trouve un verbe du premier groupe de ton choix et conjugue-le dans une phrase personnelle.	trouvent des verbes de leur choix et les conjuguent dans des phrases personnelles.	
	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Écoutent les explications complémentaires et traitent les exercices.	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison trouve trois verbes du 1er groupe et conjugue-les au subjonctif présent.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement à mener l'activité.	Activité individuelle

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°36 : le présent du subjonctif des verbes du 2e et du 3e groupe

Champ disciplinaire : Langues et communication

Classe : CM2 Effectif : …… : G : …… F : …… dont AH : …….G…….F et ADI : ……G……F
Date : ……
Discipline/Activité : Français
Matière : Conjugaison
Thème : La science-la culture- le progrès
Titre /intitulé/sujet de leçons : Le présent du subjonctif des verbes du 2e et 3e groupes
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable de/d':

- identifier les verbes mis en relief dans les phrases ;
- donner leur infinitif et leur groupe ;
- indiquer leur temps et leur mode ;
- conjuguer oralement et par écrit ces verbes au présent du subjonctif à toutes les personnes.

Matériels/supports :

- **Collectifs :** Texte de base p.256 ; tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuels :** manuel de l'apprenant.e, ardoise de l'apprenant/e, cahiers, règles, stylo.

Texte de base :
Pour que la parenté à plaisanterie **permette** aux différentes ethnies de fraterniser et qu'elles **puissent** vivre ensemble ; il faut pour cela que chaque groupe **finisse** par comprendre le principe de ne pas se fâcher aux plaisanteries
Documents/bibliographie : Manuel de français CM2, p.256 ;
Durée : 30 min
Méthodes / techniques : Travaux individuels, travaux collectifs, travaux de groupes, tutorat

.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3 min)	**Donne des exercices** **Exercice oral**: Conjugue le verbe arroser les plantes au présent du subjonctif. **Exercice écrit** : Mets les verbes mis entre parenthèses au présent du subjonctif. Il faut que les Étalons (gagner) tous leurs matchs et que nous (remporter) la Coupe d'Afrique des Nations. Je souhaite seulement que tu te (porter) bien.	répondent aux questions posées : il faut que j'arrose les plantes, il faut que tu arroses les plantes, il faut qu'il /elle arrose les plantes, il faut que nous arrosions les plantes, il faut que vous arrosiez les plantes, il faut qu'ils/elles arrosent les plantes. - gagnent - remportions - portes	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2 min)	Nous avons étudié des verbes à la séance dernière. Aujourd'hui, nous allons apprendre à conjuguer les verbes du 2e et 3e groupes au présent du subjonctif. Suivez attentivement car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable d'identifier les verbes mis en relief dans les phrases ; donner leur infinitif ; indiquer leur temps et leur mode ; conjuguer oralement et par écrit ces verbes au présent du subjonctif à toutes les personnes.	écoutent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Salif sait conjuguer les verbes du premier groupe au mode subjonctif. En lisant un texte, il découvre les verbes grandir et vendre et veut	écoutent attentivement et répondent aux questions.	Activité collective

	les conjuguer au présent du subjonctif et n'y parvient pas. Aide-le.		
Analyse/ Échanges/production (10 min)	Invite les apprenant.e.s a lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : -de quoi parle le texte ? -que faut éviter dans la parenté à plaisanterie ? **Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, lisez le texte, relevez les verbes mis en relief puis donnez leur infinitif et leur groupe. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** lisent silencieusement le texte et répondent aux questions. -la parente a plaisanterie. -il faut éviter de se fâcher. lisent le texte, échangent et font la synthèse. -Permette, infinitif permettre, 3e groupe -Puissent, infinitif pouvoir, 3e groupe -Finisse, infinitif finir, 2e groupe	Activité individuelle Activités de groupe
	Consigne 2 (**3 min) :** Individuellement indiquez le temps, le mode des verbes conjugués et la personne à laquelle chaque verbe est conjugué. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	**Réponses attendues :** présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse. Permette, puissent, finisse sont conjugués au présent du subjonctif respectivement à la 3epersonne du singulier, 3e personne du pluriel et 3e personne du singulier et au mode subjonctif.	Activité individuelle Activités de groupe
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, conjuguez oralement et à l'écrit les verbes finir, permettre et pouvoir au présent du subjonctif à toutes les personnes. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** **FINIR** Que je finisse, que tu finisses, qu'il /elle finisse, que nous finissions, que vous finissiez, qu'ils/elles finissent. **PERMETTRE**	Activité individuelle Activités de groupe

		Que je permette, que tu permettes, qu'il/elle permette, que nous permettions, que vous permettiez, qu'ils/elles permettent. **POUVOIR** que je puisse, que tu puisses, qu'il/elle puisse, que nous puissions, que vous puissiez, qu'ils/elles puissent.	
Synthèse/application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? Dis quels sont les verbes que nous venons d'étudier ? Donne le temps et le mode des verbes étudiés. écrit ou fait écrire les formes verbales au tableau	**Réponses attendues** La conjugaison des verbes du 2ème et 3ème groupe au présent du subjonctif. Les verbes finir, pouvoir et permettre Le présent du subjonctif écrivent les verbes finir, pouvoir et permettre au présent du subjonctif **Finir** Que je finisse, que tu finisses, qu'il /elle finisse, que nous finissions, que vous finissiez, qu'ils/elles finissent. **Permettre** Que je permette, que tu permettes, qu'il/elle permette, que nous permettions, que vous permettiez, qu'ils/elles permettent. **Pouvoir** que je puisse, que tu puisses, qu'il/elle puisse, que nous puissions, que vous puissiez, qu'ils/elles puissent.	Activité collective

		lisent les formes verbales portées au tableau.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis(4min)	**Donne les exercices suivants :** **oraux** : Fait conjuguer oralement les verbes réussir, faire et voir au présent du subjonctif à toutes les personnes. **écrits** : Conjugue les verbes mis entre parenthèses au présent du subjonctif. Il faut que les femmes (s'enrichir). Que tu (tenir) ta promesse. Il faut que vous (venir) avec votre oncle. Qu'il (vouloir) me pardonner. **Défis additionnels :** Mets le verbe de cette phrase au présent du subjonctif. Alice et André ont résolu le problème. **Remédiation :** À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	**Réponses attendues** conjuguent oralement les verbes réussir, faire et voir au présent du subjonctif à toutes les personnes. Il faut que les femmes s'enrichissent. Que tu tiennes ta promesse. Il faut que vous veniez avec votre oncle. Qu'il veuille me pardonner. Traitent le défi additionnel Il faut que Alice et André résolvent le problème.	Activité individuelle Activité collective Activité individuelle
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	À la maison conjugue à l'écrit les verbes vivre, croire, saisir au présent du subjonctif à toutes les personnes	s'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.	

BOUSSIM N. Fulbert

CONJUGAISON CM2, FICHE PEDAGOGIQUE N°37 : L'impératif présent

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 Effectif : …… : G : …… F : …… dont AH :G ……F ADI : G……F…
Date : ……
Discipline/Activité : Français
Matière : Conjugaison
Thème : La science_ la culture et le progrès
Titre : L'impératif présent
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable de/d':
- donner l'infinitif des verbes mis en relief et leur groupe ;
- indiquer leur temps et leur mode ;
- dire quand est ce qu'on emploie l'impératif présent
- conjuguer oralement et par écrit des verbes du 1er ; 2e et 3e groupes à l'impératif présent aux trois personnes.

Matériels/supports :

- **Collectifs :** Texte de base ; tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuels :** manuel de l'apprenant.e, ardoise de l'apprenant/e, cahiers, règles, Bics.

Documents/bibliographie : Livre de français CM2, page 262
Durée : 30 min
Texte de base :
Disons oui au progrès mais **inventons** des choses utiles à la vie et **utilisons-**les à bon escient
Durée : 30 min
Méthodes / techniques : Travaux individuels, travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3 min)	**Donne les exercices suivants** **Exercice oral** : Conjugue le verbe partir au présent du subjonctif. **Exercice écrit** : Écris les verbes suivants au présent du subjonctif à la 1re personne du singulier et à la 3e personne du pluriel ; prendre, blanchir, paraître.	**Réponses attendues :** Que je parte, que tu partes, qu'il elle parte, que nous partions, que vous partiez, qu'ils. Elles partent. -Prendre : que je prenne, qu'ils. Elles prennent -Blanchir : que je blanchisse, qu'ils. Elles blanchissent -Paraitre : que je paraisse, qu'ils. Elles paraissent	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2 min)	Nous avons étudié des verbes à la séance dernière. Aujourd'hui, nous allons apprendre à conjuguer les verbes à l'impératif présent. Suivez attentivement car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable d'identifier les verbes mis en relief dans les phrases ; donner leur infinitif ; indiquer leur temps, leur mode ; dire quand est-ce qu'on emploie l'impératif présent et conjuguer oralement et par écrit ces verbes à l'impératif présent aux trois personnes.	Ecoutent attentivement et formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Dans un texte, Mireille découvre qu'un verbe est conjugué sans la personne de conjugaison. Le professeur lui demande de donner son mode. Elle ne connait pas. Aide-la.	Écoutent attentivement et proposent des réponses possibles.	Activité collective

Analyse/Échanges /production (10min)	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement Lisez le texte, relevez les verbes mis en relief puis donnez-leur infinitif et leur groupe. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** Lisent le texte, échangent et font la synthèse. - disons, infinitif dire, 3e groupe - inventons, infinitif inventer, 1er groupe - utilisons, infinitif utiliser, 1er groupe	Activité individuelle Activités de groupe
	Consigne 2 (**3 min) :** Individuellement, indique le temps, le mode des verbes conjugués et la personne à laquelle chaque verbe est conjugué. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Pose la question : À quel moment emploie-t-on l'impératif présent ?	**Réponses attendues :** **Disons, inventons, utilisons** sont conjugués à l'impératif présent à la 1re personne du pluriel. On emploie l'impératif présent pour exprimer un ordre, un souhait ou pour donner un conseil. Dans conjugaison les sujets des verbes ne sont pas exprimés et il n'y a que trois personnes : la 2e personne du singulier et les deux 1res personnes du pluriel.	Activité individuelle Activités de groupe
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, conjuguez les verbes dire, inventer et finir à l'impératif présent. En groupes, échangez et écrivez les formes verbales.	**Réponses attendues** conjuguent les verbes dire, inventer et finir à l'impératif présent. échangent et font la synthèse. Dire Dis, disons, dites. Inventer Invente, inventons, inventez. Finir Finis, finissons, finissez**.**	Activité individuelle Activités de groupe
Synthèse/application (5min)	pose les questions suivantes : Quels verbes avons-nous étudiés et à quels temps et mode ?	**Réponses attendues** **Les verbes dire, inventer et finir** à l'impératif présent	Activité collective

	À quel moment emploie-t-on l'impératif présent ? Invite les apprenant.e.s à conjuguer oralement les verbes à l'impératif écrit les formes verbales au tableau lit et fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.	On emploie l'impératif présent pour exprimer un ordre, un souhait ou pour donner un conseil. Dans conjugaison les sujets des verbes ne sont pas exprimés et il n'y a que trois personnes : la 2e personne du singulier et les deux 1res personnes du pluriel. conjuguent oralement les verbes dire, inventer et finir à l'impératif. écrivent les formes verbales dans leurs cahiers de brouillon Dire Dis, disons, dites. Inventer Invente, inventons, inventez. Finir Finis, finissons, finissez lisent les formes verbales	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis(4mn)	**Donne les exercices** **Oraux :** Conjugue oralement les verbes réussir, faire et sauter à l'impératif présent. **Écrits :** Copie et mets les verbes mis entre parenthèses à l'impératif présent. (Finir) notre travail et (rentrer) rapidement à la maison. Ma fille, (travailler) bien en classe, (obtenir) ta moyenne et (passer) en classe supérieure. **Défis additionnels :**	**Réponses attendues** **-Réussis, réussissons, réussissez.** **-Fais, faisons, faites.** **-Saute, sautons, sautez.** - Finissons, rentrons ; - travaille, obtient et passe. traitent le défi additionnel	Activité individuelle Activité collective

	Mets le verbe s'entraider à l'impératif présent à la 2e personne du pluriel. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Entraidez-vous.	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, conjugue par écrit les verbes vivre dignement, croire en soi-même, se tenir la main au présent de l'impératif à toutes les personnes et ramenez le travail à la prochaine leçon.	s'engagent à réaliser la tâche et à rendre compte.	

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°38 : Le participe présent et l'adjectif verbal

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 Effectif : …… : G : …… F : …… dont AH : ……. et ADI : ……
Date : ……
Discipline/Activité : Français
Matière : Conjugaison
Thème : La science- la culture- le progrès
Titre /intitulé/sujet de leçons : Le participe présent et l'adjectif verbal
Méthodes / techniques : Travaux individuels et collectifs, travaux de groupes, tutorat
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- identifier le participe présent et l'adjectif verbal ;
- expliquer la différence existant entre le participe présent et l'adjectif verbal ;
- former les participes présents et les adjectifs verbaux des verbes.

Matériels/supports :

- **Collectifs :** Texte de base p.274 ; tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuels :** manuel de l'apprenant.e, ardoise de l'apprenant.e, cahiers, règles, stylos.

Texte de base :
Les animaux, **vivant** en communauté, se défendent mieux. Les animaux **vivants** vont à la recherche d'un point d'eau.
Documents/bibliographie : Livre de français CM2, guide de l'enseignant.e
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3 min)	**Oral :** Conjugue le verbe choisir, croire et jouer à l'impératif présent. **Écrit :** Mets les verbes mis entre parenthèses à l'impératif présent. (Gagner) nos matchs. Toi, (Dormir) bien. Monsieur le juge (punir) les coupables	**Réponses attendues** répondent aux questions posées : -choisis, choisissons, choisissez ; -crois, croyons, croyez ; -joue, jouons, jouez. -gagnons -dors -punissez	Activité individuelle Activité collective
Motivation (2 min)	La dernière fois nous avons étudié des verbes au présent de l'indicatif. Aujourd'hui, nous étudierons le participe présent et l'adjectif verbal. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable d'identifier le participe présent et l'adjectif verbal, d'expliquer la différence entre le participe présent et l'adjectif verbal et de former les participes présents et les adjectifs verbaux.	écoutent attentivement et formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	En lisant un texte, deux enfants discutent de la nature d'un mot terminé par « ant » : « on entend les bébés pleurant » ; l'un dit que c'est un adjectif et l'autre dit que c'est un verbe. Dis ce que tu penses.	écoutent attentivement et donnent leurs points de vue.	Activité collective

Analyse/ Échanges/production (10 min)	**Texte de base porté au tableau** invite chaque apprenant.e à lire silencieusement le texte de base ; pose la question suivante : Comment vivaient les animaux ? Que font les animaux vivants ? invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. **Consigne 1** (**3 min)** Individuellement, observez les phrases et donnez l'infinitif du verbe utilisé pour former « vivant » et « vivants ». En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponses attendues :** lisent silencieusement le texte ; répondent à la question : Vivent en communauté ; À la recherche d'un point d'eau. lisent à haute voix le texte. **Vivant et vivants** sont formés à partir du verbe **vivre.**	Activité individuelle Activités de groupe
	Consigne 2 (**3 min)** Individuellement, expliquez la différence qui existe entre ces deux mots : vivant et vivants. En groupe échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponses attendues :** expliquent la différence **Le participe présent** exprime une action ; il est formé du radical du verbe suivi de la terminaison « ant » ; il est invariable. (Vivant) **Par contre l'adjectif verbal** exprime une qualité ; il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. (Vivante).	Activités de groupe
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, formez les participes présents et les adjectifs verbaux des verbes suivants : fatiguer, convaincre, précéder, négliger et dis ce que tu remarques. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponses attendues** **-fatiguer :** participe présent **fatiguant** adjectif verbal **fatigant.e.s** **-convaincre :** participe présent **convainquant** adjectif verbal **convaincant.e.s** **-négliger :** participe présent **négligeant** adjectif verbal **négligent.e.s**	Activités de groupe

		-précéder : participe présent **précédant** adjectif verbal **précédent.e.s.** Pour certains verbes, l'orthographe de l'adjectif verbal diffère de celle de participe présent.	
Synthèse/application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? Qu'exprime le participe présent ? Comment est-il formé ? Qu'exprime l'adjectif verbal ? Comment s'accorde-t-il ? fait lire le résumé.	**Réponses attendues** **Le participe présent** exprime une action ; il est formé du radical du verbe suivi de la terminaison « ant » ; il est invariable. (Vivant) **Par contre l'adjectif verbal** exprime une qualité ; il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. (Vivante). lisent le résumé au tableau.	Activité collective
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**propose des exercices :** **Oraux** : Quelle différence y a-t-il entre un participe présent et un adjectif verbal ? **Écrits** : Souligne d'un trait les participes présents et deux traits les adjectifs verbaux. Les personnes voyageant dans ces pays prennent de gros risques. Ces enfants sont extravagants. Ces élèves sont excellents. Chancelant de fatigue, il prit congé de nous.	**Réponses attendues** **Le participe présent** exprime une action ; il est formé du radical du verbe suivi de la terminaison « ant » ; il est invariable. **Par contre l'adjectif verbal** exprime une qualité ; il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. Les personnes <u>voyageant</u> dans ces pays prennent de gros risques. Ces enfants sont <u>extravagants</u>. Ces élèves sont <u>excellents</u>. <u>Chancelant</u> de fatigue, il prit congé de nous.	Activité individuelle Activité collective

	Défi additionnel : Trouve le participe présent et l'adjectif verbal de provoquer. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	traitent le défi additionnel -provoquer : provoquant, provocant.e.s	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, trouve trois verbes et forme leurs participes présents et leurs adjectifs verbaux.	s'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.	

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE Nº 39 : les verbes impersonnels : pleuvoir, neiger, falloir

Champ disciplinaire : Langue et communication
Classe : CM2 **Effectif** : …… G : ……F : ……dont AH : ……..ADI : ……..
Discipline /activité : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les communications
Titre : Les verbes impersonnels : pleuvoir, neiger, falloir
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e. doit être capable de :

- identifier les verbes impersonnels ;
- donner la particularité de ces verbes ;
- conjuguer correctement les verbes les verbes pleuvoir, neiger, falloir aux temps simples et aux temps composés de l'indicatif.

Matériels /supports :

- **Collectif** : tableau, craie, texte de base, ardoise géante, éponge
- **Individuel** : cahier de brouillon, stylo, livre de l'apprenant.e

Texte de base :
Pendant qu'il neigeait en Afrique du sud, il pleuvait chez nous. Pour sortir dans la rue, il a fallu se munir d'imperméable ou de parapluie.
Document : livre de français CM2, manuel de l'apprenant.e page 284
Durée : 30 min
Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITES DE APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (2min)	**propose des exercices** **Exercice oral** : Quelle différence y a-t-il entre un participe présent et un adjectif verbal ? **Exercice écrit** : Trouve le participe présent et l'adjectif verbal de fabriquer	**Réponses attendues** Le **participe présent** exprime une action et il est invariable et l'**adjectif verba**l exprime une qualité ; il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. Fabriquer : fabriquant, fabricant.e.s	Travail individuel Travail collectif
Motivation (3min)	La dernière fois nous avons étudié le participe présent et l'adjectif verbal Aujourd'hui, nous étudierons le participe présent et l'adjectif verbal. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de définir les verbes, de dire pourquoi ils sont particuliers et de les conjuguer aux temps simples et composés de l'indicatif.	écoutent attentivement et formulent dans leur propre terme ce qui est attendu d eux	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage **(4min)**	Barké demande à son camarade de trouver un verbe qui se conjugue seulement à la 3^{e} personne du singulier. Il ne connaît pas. Aide-le.	réfléchissent et donnent des réponses possibles.	Travail individuel

Analyse/ Échanges/production **(10min)**	invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base. pose des questions : Quel temps faisait-il en Afrique du sud quand il pleuvait chez nous ? Pour sortir que fallait-il faire ? **Consigne 1(3 min)** Individuellement, relevez les verbes mis en relief, donnez leur infinitif et leur groupe, puis dites à quel temps ils sont conjugués et comment on les appelle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** lisent silencieusement le texte et répondent aux questions de compréhension. Il neigeait. Il a fallu se munir d'imperméable ou de parapluie. - Neigeait : infinitif neiger 1er groupe, temps imparfait - Pleuvait : infinitif pleuvoir, 3e groupe, temps imparfait - A fallu : infinitif falloir 3e groupe, passé composé lisent le texte à haute voix	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(3 min) Individuellement, dites avec quel pronom personnel se conjuguent ces verbes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** Ils se conjuguent uniquement avec le pronom (il).	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, conjuguez les verbes neiger, pleuvoir, falloir aux temps du mode indicatif.	**Réponses attendues :** conjuguent oralement puis à l'écrit ces verbes au mode indicatif. **Présent** : il pleut, il neige, il faut ;	Travail individuel Travail de groupe

	En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Imparfait** : il pleuvait, il neigeait, il fallait ; **Futur simple** : il pleuvra, il neigera, il faudra ; **Passé simple** : il plut, il neigea, il fallut ; **Passé composé** : il a plu, il a neigé, il a fallu ; **Plus-que-parfait** : il avait plu, il avait neigé, il avait fallu ; **Futur antérieur** :il aura plu, il aura neigé, il aura fallu ; **Passé antérieur** : il eut plu, il eut neigé, il eut fallu.	Travail collectif
Synthèse /application **(6min)**	Quel type de verbe avons-nous conjugué ? Cites-en quelques verbes. Conjugue les verbes neiger, pleuvoir et falloir aux temps du mode indicatif.	**Présent** : il pleut, il neige, il faut ; **Imparfait** : il pleuvait, il neigeait, il fallait ; **Futur simple** : il pleuvra, il neigera, il faudra ; **Passé simple** : il plut, il neigea, il fallut ; **Passé composé** : il a plu, il a neigé, il a fallu ; **Plus-que-parfait** : il avait plu, il avait neigé, il avait fallu ; **Futur antérieur** :il aura plu, il aura neigé, il aura fallu ; **Passé antérieur** : il eut plu, il eut neigé, il eut fallu.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis **(5)**	**propose des exercices** **Exercices oraux :** Conjugue le verbe falloir et pleuvoir aux temps de l'indicatif **Exercices écrits**: Conjugue les verbes mis entre parenthèses aux temps indiqués Il (falloir : futur antérieur) qu'il arrive à l'heure. Il (pleuvoir : passe compose) toute la nuit. (neiger : future simple) beaucoup cette année. **Défi additionnel** : Conjugue le verbe venter au présent puis au passé antérieur de l'indicatif **Remédiation** : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	-conjugue oralement les verbes falloir pleuvoir aux temps de l'indicatif. -traitent l'exercice dans le cahier de brouillon Il faudra qu'il arrive à l'heure. Il a plu toute la nuit. Il neigera beaucoup cette année. Présent : Il vente Passe antérieur : Il eut vente traite le défi additionnel.	Travail individuel Activité collectif
Activité de prolongement	À la maison, trouve deux verbes impersonnels et conjugue-les aux temps du mode indicatif et ramène ton travail à la séance prochaine.	prennent l'engagement de mener les activités de prolongement à la maison	

CONJUGAISON CM2, FICHE PEDAGOGIQUE N°40 : la forme pronominale

Champ disciplinaire : Langues et communication

Classe : CM2 Effectif : …… : G : …… F : …… dont AH : …….G…..F :….ADI : ……G……F

Date : ……
Discipline/Activité : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les communications
Titre /intitulé/sujet de leçons : La forme pronominale
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant. e.s doit être capable de/d':
-identifier un verbe pronominal ;
-conjuguer un verbe pronominal au présent, au futur simple et au passé composé de l'indicatif ;
-appliquer la règle de l'accord du participe passé des verbes pronominaux
Matériels/supports :
-collectif : tableau, craie, phrases d'exemples, ardoise géante.
-individuel : cahier de brouillon, stylo, ardoise, craie, livre de l'apprenant .e.s
Texte de base
Autrefois, pour communiquer, les hommes se déplaçaient à pied ou à dos d'âne. De nos jours, on s'échange facilement des messages sans se déplacer.
Documents/bibliographie : Livre de français CM2, guide du professeur ,page 290
Durée : 30 min
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, tutorat, travaux individuels

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANTE.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (2min)	**Donne des exercices** **Oraux** : qu'est-ce qu'un verbe impersonnel ? **Écrits** : il faut améliorer ton écriture. Reprends cette phrase en mettant le verbe conjugué au futur simple et au passé antérieur de l'indicatif.	**Réponses attendues** Un verbe impersonnel est un verbe qui se conjugue avec le pronom (il) -futur simple : Il faudra améliorer ton écriture. -Passe antérieur : il eut fallu améliorer ton écriture	Activité individuelle Activité collective
Motivation (3min)	La dernière leçon, nous avons vu les verbes impersonnels. Aujourd'hui, nous allons voir d'autres verbes avec autres formes que les verbes impersonnels. Pour cela, chacun de vous doit être capable de : - identifier le verbe du jour, -conjuguer le verbe du jour au présent, futur simple et au passé compose de l'indicatif, -appliquer la règle de l'accord de ces verbes	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ton voisin ne sait pas ce que c'est que la forme pronominale. Aide-le à mieux comprendre. -invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix	Donnent des réponses oralement : j'ai lave moi, je suis lave	Activité individuelle

Analyse/ échanges/production	Invite les apprenant.e.s a lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes -Comment faisaient les hommes autrefois pour communiquer ? -De nos jours comment on fait pour se communiquer ? invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix **Consigne 1** Individuellement, relevez les verbes conjugués, donnez leurs infinitifs, trouvez le verbe principal, dites qu'est ce qui accompagne ces verbes et comment on les appelle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** -lisent le texte en silence -répondent aux questions : -les hommes se déplaçaient à pied ou à dos d'âne pour communiquer autrefois -de nos jours, on s'échange facilement des messages sans se déplacer -lisent à haute voix le texte -verbes conjugués leurs infinitifs :se déplaçaient, se déplacer. S'échangent, s'échanger. -verbes principal : déplacer, échanger -ils sont accompagner de se. -on les appelle des verbes pronominaux	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 Individuellement, conjuguez le verbe se laver au présent et au futur simple de l'indicatif, dites quelle remarque faites-vous. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	**Réponses attendues** Présent de l'indicatif : Je me lave, tu te laves, il / elle se lave, Nous nous l'avons, Vous vous lavez , Ils/Elles se lavent Futur simple de l'indicatif : Je me laverai, tu te laveras, il /elle se lavera, nous nous laverons, vous vous	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

		laverez, ils /elles se laveront -le pronom se change avec le sujet : je me, tu te, il/elle se, nous nous, vous vous, ils/elles se	
	Consigne 3 Individuellement, conjuguez le verbe se laver et se déplacer au passé compose et dites quel auxiliaire est utilisé. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. -Explique la règle de l'accord : Le participe passe s'accorde avec le sujet si le pronom est complément d'objet direct : elle s'est lavée Elle s'est lavé **les mains**	**Réponses attendues** Passe compose Je me suis lavé (e) Tu t'es lavé (e) Il/Elle s'est lavé(e) Nous nous sommes lavés(es) Vous vous êtes lavés(es) Ils /Elles se sont lavés(es) Verbe se déplacer Je me suis déplacé(e) Tu t'es déplacé(e) IL /Elle s'est déplacé(e) Nous nous sommes déplacés(es) Vous vous êtes déplacé(es) Ils/Elles se sont déplacé(es) -c'est l'auxiliaire être qui est utilisé -le apprenant .e.s écoutent et suivent et notent la règle	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	**Formulent la synthèse**.	Activité individuelle

	-quand est-ce qu'un verbe est dit pronominal ? -Comment se distingue un verbe pronominal dans sa conjugaison ? -quel auxiliaire est utilisé pour conjuguer un verbe pronominal aux temps composé ? -Conjugue le verbe se laver au présent puis au passé compose de l'indicatif	-Un verbe est dit pronominal si son infinitif est précédé du pronom(se) . -La forme pronominale d'un verbe se distingue dans sa conjugaison par la présence d'un pronom personnel qui représentent la même personne que le sujet. -Le verbe pronominal se conjugue toujours avec l'auxiliaire (être) aux temps composes -conjuguent le verbe se laver au présent puis au passé composé. **Présent de l'indicatif** Je me lave Tu te laves Il/Elle se lave Nous nous lavons Vous vous lavez Il/Elle se lave **Passé composé** Je me suis lavé (e) Tu t'es lavé (e) Il/Elle s'est lavé (e) Nous nous sommes lavés (es) Vous vous êtes lavés (es) IL/Elles se sont lavés (es)	Actiité collective

PHASE D'ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	**Donne les exercices suivants :** **Oraux** : qu'est-ce qu'un verbe pronominal ? **Écrits** : Conjugue les verbes mis entre parenthèses aux temps indiqués Chaque nuit, je (se coucher au présent de l'indicatif) à la belle étoile. Nous (s'acheter au futur simple) des vélos. Les femmes (s'arroger au plus-que-parfait) le droit de cueillir les mangues. Vous (se voir au futur simple) au cinéma. **Défis additionnels :** Chaque matin, je me lave. Reprends la phrase en mettant le verbe au passé composé. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	**Réponses attendues** Un verbe pronominal est un verbe dont l'infinitif est précédé du pronom (se) Chaque nuit, je me couche à la belle étoile. Nous nous achèterons des vélos. Les femmes s'étaient arrogées le droit de cueillir les mangues. Vous vous verrez vus au cinéma. -je me suis lavé (e)	Activité individuelle Activité individuelle
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	À la maison, trouve un verbe pronominal et conjugue-le aux temps de l'indicatif puis ramène le ton travail à la prochaine leçon.	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Tuteur/Tuteuré

LALLE HUBERT CEB OUAGA 12

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°41 : La forme active et la passive

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM2 Effectif : ..... : G : …… F **: ..... dont** AH : ……. et ADI **: .....**
Date : .....
Discipline/Activité : Français
Matière : Conjugaison
Thème : Les communications
Titre : La forme active et la forme passive
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, tutorat, travaux individuels
Objectifs d'apprentissage : L'apprenant. e.s doit être capable de/d':
-Souligner le sujet et le complément d'objet direct ;
-Dire comment sont devenus le sujet et le complément d'objet direct à la forme passive ;
-Dire comment le verbe est conjugué à la forme passive ;
-transformer une phrase de la forme active à la forme passive, en respectant le temps du verbe et son accord.
Matériels/supports :

- Collectif : tableau, craie, texte de base, ardoises géantes.
- Individuel : cahiers, stylo, ardoises, craie,

Texte de base : Les hommes développent les TIC.
Les TIC sont développés par les hommes.
Documents/bibliographie : Livre de français CM2 ,page 296
Durée : 30 min
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

Déroulement

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANTE.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (2min)	Donne des exercices : **Exercice oral :** Qu'est-ce qu'un verbe pronominal ? **Exercice écrit :** chaque jour, je me promène dans la ville. Ecris cette phrase à l'imparfait puis au passé composé de l'indicatif	-Donnent la réponse Un verbe pronominal est un verbe dont l'infinitif un verbe pronominal est précédé du pronom(se) -Imparfait Chaque jour, je me promenais dans la ville. -Passé composé Chaque jour, je me suis promené (e) dans la ville.	Activité Individuelle Activité Collective
Motivation(3min)	La dernière leçon, nous avons la forme pronominale. Aujourd'hui, nous allons la forme active et la forme passive. Pour cela, vous devez suivre attentivement car à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de : - identifier le verbe du jour, -conjuguer le verbe du jour au présent, futur simple et au passé compose de l'indicatif, -appliquer la règle de l'accord de ces verbes Chacun de vous doit être capable de : -souligner le sujet et le complément d Object direct dans une phrase active - souligner le sujet et le complément d'objet direct dans une phrase à la forme active.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité Collective

	-Dire ce que sont devenus le sujet et le complément d'objet direct dans une phrase à la forme passive -Dire comment le verbe a été conjugué dans une phrase à la forme passive. -Dire comment transformer une phrase de la forme active à la forme passive		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	Un enseignant.e demande à un apprenant.e de transformer une phrase active à la forme passive. Aide lui à transformer cette phrase	Réfléchissent et donnent des réponses possibles	Activité Individuelle
Analyse/ échanges/production (10min)	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base**.** Pose des questions suivantes **:** -Qui est ce qui développent les TIC ? **-**Qu'est-ce qui sont développés par les hommes ? **Consigne** 1 Individuellement Observez la première phrase réfléchissez puis dans les groupes, échangez et soulignez le sujet et le complément d'objet direct et dites à quelle forme est conjugué le verbe ? Faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Lisent silencieusement le texte **Réponses attendues** -Les hommes -<u>développent</u> les TIC -Le verbe est conjugue à la forme active	Activité Individuelle
	Consigne 2 Individuellement observez la deuxième phrase réfléchissez puis dans les groupes, échangez, dites comment sont devenus le sujet et le complément d'objet direct et comment le verbe a été conjugué ? Dites à quelle forme est la phrase. Faites la synthèse et présentez vos résultats à l' ensemble classe.	Réponses attendues -le sujet (les hommes) est devenu complément d'agent et le complément d'objet direct (TIC) est devenu sujet -le verbe a été conjugue avec le participe passé accompagner l'auxiliaire être, au présent de l'indicatif	Activité Individuelle Activité de groupe

		-La phrase est à la forme passive	
	Consigne 3 Individuellement réfléchissez puis dans les groupes, échangez dites comment on transforme une phrase de la forme active à la forme passive	-réponses attendues Quand on transforme une phrase de la forme active à la forme passive, le complément objet direct de la phrase active devient le sujet de la phrase passive ; le sujet de la phrase active devient un complément d'agent dans la phrase passive	Activité Individuelle Activité de groupe
Synthèse/application (6min)	Pose les questions suivantes : Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? -comment on transforme une phrase de la forme active à la forme passive ? -comment le verbe se conjugue à la forme passive ? donne un exemple	Formulent la synthèse. -Quand on transforme une phrase de la forme active à la forme passive, le complément objet direct de la phrase active devient le sujet ; le sujet de la phrase active devient un complément d'agent dans la phrase passive. Le verbe conjugué se met au participe passé accompagné de l'auxiliaire être au temps de la forme active Exemple : Paul efface le tableau. Le tableau est effacé par Paul	Activité Collective

PHASE D'ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)	Donne les exercices suivants : Exercices oraux : Comment le verbe se conjugue à la forme passive ? Exercices écrits : 1) Mets les phrases à la forme passive : Le commerçant range les marchandises. La pirogue ramènera les touristes. 2)Mets les phrases à la forme active : Les enfants sont sauvés par le vaccin. La bouillie fut bue par le bébé.	-Réponses attendues Le verbe conjugué se met au participe passé accompagné de l'auxiliaire être au temps de la forme active. -Les marchandises sont rangées par le commerçant. Les touristes seront ramenés par la pirogue. -Le vaccin sauve les enfants. Le bébé but la bouillie.	Activité Individuelle
	Défis additionnels : Construis une phrase à la forme active et transforme-la à la forme passive Remédiation : A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Apprécient leur participation, font des observations sur le comportement de certain.e.s apprenant.e.s (en difficulté d'apprentissage).	Activité Individuelle
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	A la maison, avec tes amis construisez des phrases à la forme active et transformez-les à la forme passive.	Prennent l'engagement de mener les activités de prolongement.	Tuteur/Tuteuré

LALLE HUBERT CEB OUAGA 12

CONJUGAISON CM2, FICHE PÉDAGOGIQUE N°45 : le conditionnel passé première forme

Champ disciplinaire : langue et communication
Classe : CM2 Effectif : F : G : dont AH F : G : ADI : G : F :
Date :
Discipline : Français
Matière : conjugaison
Thème : Les voyages
Titre : le conditionnel passé
Objectifs d'apprentissage : au cours de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- Donner le sens du conditionnel passé première forme :
- Dire comment former le conditionnel passé première forme ;
- Conjuguer oralement et à l'écrit un verbe au conditionnel passé première forme.

Matériels/supports :

- **Individuel :** tableau, craie, ardoise.
- **Collectif :** ardoises d'élève, ardoises géantes, craie.

Texte de base :
Si le Burkina Faso avait été colonisé par l'Angleterre, nous **aurions parlé** l'anglais.
Si la Haute-Volta n'avait pas changé de nom, nous **serions appelés** des voltaïques.
Documents : livre de français sixième année p : 322, guide du maître
Durée : 30 min
Méthodes / techniques : travaux individuels, Travaux de groupes, activités collectives, tutorat

Déroulement

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5mn)			
Vérification des prérequis (2mn)	**Donne les exercices suivants** : **-Oraux :** Comment forme-t-on le conditionnel présent des verbes du premier groupe ? **-Écrits :** Fait conjuguer le verbe chanter au présent su conditionnel à la troisième personne du singulier et à la deuxième personne du pluriel.	**Réponses attendues** -Pour former le conditionnel présent des verbes premier groupe, on écrit l'infinitif auquel on ajoute les terminaisons ais-ais-ait-ions-iez-aient. -Il chanterait-vous chanteriez	Travail individuel Travail collectif
Motivation (3mn)	Connaissez-vous autres temps que ceux du mode indicatif ? Cite-les. Nous allons aujourd'hui conjuguer les verbes du premier groupe à un nouveau temps. Suivez attentivement. A la fin de la séance chacun de vous doit être capable de - Donner le sens du conditionnel passé première forme : - Dire comment former le conditionnel passé première forme ; -Conjuguer oralement et à l'écrit un verbe au conditionnel passé première forme	Les apprenants citent d'autre temps autres que ceux de l'indicatif Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4mn)	« Hier, il a plu et j'ai oublié mon parapluie.je suis mouille ». Qu'est-ce que j'aurais dû faire ?	Réfléchissent et donne des réponses possibles. -je vais rester à la maison. -j'allais prendre mon parapluie. -j'aurais apporté mon parapluie.	Travail individuel
Analyse/Synthèse Production (10min)	Porte le texte de base au tableau	Lisent le texte silencieusement puis à haute voix le texte.	Travail de groupe

	Fait lire silencieusement le texte puis à haute voix le texte -Pose les questions de compréhension suivantes : *Pourquoi les burkinabè ne parlent-ils pas l'anglais ?* *Comment s'appelaient les burkinabè autrefois ?* **Consigne 1.** Individuellement, lisez le texte et dites à quel temps sont conjugués les verbes contenus dans ces phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Répondent aux questions de compréhension. Réponses attendues : Le Burkina Faso n'a pas été colonisé par l'Angleterre. Des voltaïques. **Réponses attendues** Les apprenants lisent le texte, et donnent le temps des verbes conjugués. Réponses attendues :le conditionnel passé.	
	Apprécie les propositions de réponse des groupes.	Écrivent sur leurs ardoises ou leurs cahiers de brouillon.	Travail individuel
	Consigne 2 : Individuellement, dites ce qu'exprime ce temps. En groupe faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Les apprenant.e.s donne le sens du conditionnel passé première forme. Il exprime une action passée non réalisé, qui es soumise à une condition.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Apprécie, fait objectiver et corrige au besoin les productions des apprenants.	Objectivent leurs propositions de phrases.	Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, dites comment on forme le conditionnel passé. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Les apprenant.e.s donnent la formation du conditionnel passé première forme. Pour former le conditionnel passé première forme, on conjugue l'auxiliaire avoir ou être au conditionnel présent plus le participe passé du verbe à conjuguer.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 :	Les apprenant.e.s terminent la conjugaison des verbes au même mode	Travail individuel

	Individuellement, conjuguez les verbes en employant les autres personnes au même mode tout en indiquant les terminaisons En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	avec les autres personnes tout en indiquant les terminaisons Réponses attendues : j'aurais parlé- tu aurais parlé-nous aurions parlé-vous auriez parlé-ils auraient parlé. Je serais appelé- tu serais appelé-elle serait appelée-vos seriez appelés- ils seraient appelés.	Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (6mn)	Dites ce que nous allons retenir sur la conjugaison des verbes au conditionnel passé première forme. Qu'exprime le conditionnel passé première forme ? Comment forme -t-on le conditionnel passé première forme ?	**Réponses attendues** : il exprime un passé non réalisé soumise à une condition. Pour former le conditionnel passé première forme, on conjugue le verbe au conditionnel présent plus le participe passé du verbe à conjuguer.	Travail individuel Travail collectif
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis et contrôle(5min)	**Donne les exercices suivants** **Oraux** : conjugue le verbe vendre au conditionnel passé première forme à toutes les personnes. **Écrits** : conjugue le verbe avoir au conditionnel passé.	**Réponses attendues** Les apprenant.e.s conjuguent le verbe vendre au conditionnel passé à toutes les personnes. J'aurais vendu- tu aurais vendu- il aurait vendu-nous aurions vendu-vous auriez vendu- vous auriez vendu- ils auraient vendu	Travail individuel
	Défi additionnel Quel est le verbe correctement conjugué au conditionnel passé première forme ? 1. J'avais joué 2. J'aurais joué 3. J'aurai joué	Traitent l'exercice. 2. j'aurais joué	Travail individuel

	Activité de remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	A la maison construisez des phrases en employant les verbes au conditionnel passé.	Prennent la décision de construire, individuellement ou en groupe,	

YERBANGA/OUEDRAOGO Colette