MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO
****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

REPAIR

FICHES PÉDAGOGIQUES DE VOCABULAIRE THÉORIQUE CM1



1re ÉDITION
Décembre 2025

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°01 : Préfixes-racines-suffixes-dérivés

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : l'école- la famille
Titre : Préfixes-racines-suffixes-dérivés
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- identifier la racine d'un mot ;
- nommer les composantes d'un mot (préfixe, racine, suffixe) ;
- dire comment on appelle un mot formé d'une racine et d'un suffixe ou d'une racine et d'un préfixe ;
- décomposer des mots en racines, préfixes, suffixes.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos à bille.

Support : Au sud de la cour de l'école, un **forage** fournit de l'eau potable. Au milieu, les arbres **entretenus** par les élèves forment un magnifique hangar naturel.
Document : livre de **français** CM1 page 8
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** Qu'est-ce que le radical d'un mot ? **Écrit** Donne la racine des noms suivants : lavage, arbuste, information. Vérifie et apprécie le taux de succès et corriger.	Le radical ou la racine est le mot avec lequel on peut former d'autres mots. Lavage=laver Arbuste=arbre Information=former	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier une leçon sur les dérivés. Suivez bien cette leçon car à la fin, chacun de vous doit être capable d'/de : - identifier la racine d'un mot ; - nommer les composantes d'un mot (préfixe, racine, suffixe) ; - dire comment on appelle un mot formé d'une racine et d'un suffixe ou d'une racine et d'un préfixe ; - décomposer un mot en racine, préfixe, suffixe.	Écoutent attentivement et reprennent à leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	**Texte** : Au sud de la cour de l'école, un **forage** fournit de l'eau potable. Au milieu, les arbres **entretenus** par les élèves forment un magnifique hangar naturel. Fait lire silencieusement le texte au tableau. Pose des questions de compréhension.	Lisent silencieusement le texte ; Répondent aux questions de compréhension.	Travail individuel Travail collectif

	- Que fournit le forage de l'école ? et les arbres ? - Qui est ce qui entretiennent les arbres ? Fait lire le texte à haute voix et explique les mots difficiles.	- L'eau portable - les élèves Lisent le texte à haute voix Ecoutent les explications	
Analyse/Échanges/ Production (11 min)	**Consigne 1** (3 min) : Individuellement, identifiez la partie principale de chacun des mots : forage ; entretenus. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Identifient la partie principale de chacun des mots, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. Forage = forer Entretenus= tenir Corrigent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement, dites comment on appelle : - la partie principale de chacun de ces deux mots ? - le groupe de lettres de lettres situé à gauche de la partie principale ? - le groupe de lettres de lettres situé à droite de la partie principale ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Répondent : - la racine ou le radical : forer, tenir - le préfixe : entre - le suffixe : age	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4min) : Individuellement, dites comment on appelle un mot formé d'une racine et d'un suffixe ou d'une racine et d'un préfixe. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Ce sont des dérivés. Répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4min) : Individuellement, trouvez d'autres préfixes et suffixes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Préfixe = dé, en, re, il, dés… Suffixes= age, ment, tion, …	
Synthèse/application (1 min)	Qu'allons -nous retenir ? Comment peut-on former le dérivé d'un mot ? Cite des préfixes et des suffixes que tu connais.	On forme le dérivé d'un mot en ajoutant un préfixe ou un suffixe à sa racine. Préfixe = dé, en, re, il, dés… Suffixes= age, ment, tion, …	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux** : De quoi est formé un dérivé ? **Exercices écrits** : Décompose les mots suivants : comprendre, jardinier, logement Vérifie et apprécie le taux de succès des apprenant.es	Traitent les exercices. On forme le dérivé d'un mot en ajoutant un préfixe ou un suffixe à sa racine. Comprendre = Préfixe com Racine prendre r Jardinier =racine jardin, suffixe ier. Logement = loger racine suffixe ment	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel : Relève les mots mis en relief dans la phrase et décompose-les. Le **reportage** fait par ce **journaliste** est original.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, relève dans le premier paragraphe du texte de lecture ; gouvernement scolaire les mots dérivés et décompose- les	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Pogdéwindé Léontine SILGA, PCE / CEB OUAGA 4

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°02 : Les mots composés.

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : vocabulaire théorique
Thème : L'école la famille
Titre : Les mots composés
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- relevez les mots composés ;
- dire ce que c'est que les mots composés ;
- trouver des exemples de mots composés.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, texte de base
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, livre de lecture

support :
Document : livre de **français CM1** p
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (5 min)	**Oral** Dites oralement ce que c'est qu'un mot dérivé **Écrit** Donnez les racines des mots suivants : trouvaille –terrasse-affectation-commencement-terminal. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Répondent oralement : Un mot mot dérivé est un mot formé de racine et de suffixe donnent les racines des mots. Racines Suffixes Trouver aille Terre asse Affecter ation Terminer al	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois nous avons vu les mots dérivés. Aujourd'hui, nous allons étudier les mots composés. Suivez très bien car à la fin de la séance vous devez être capables de relever des mots composés dans une phrase, de définir les mots composés et de trouver des exemples de mots composés.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	**Texte de base** Wangrin portait toujours à son cou un **lance-pierre**. Il aidait son père à surveiller le champ de **pomme de terre**. Lisez silencieusement le texte puis à haute voix et répondez aux questions : Dis ce que portait Wangrin à son cou et ce qu'il faisait	lisent silencieusement puis à haute voix et répondent aux questions. Wangrin portait toujours à son cou un lance-pierre. Il aidait son père à surveiller le champ de pomme de terre.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (11 min)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement, relevez le mot lance-pierre sur vos ardoises. Dites comment il est formé. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	relèvent le mot **lance-pierre**, et disent comment il est formé. présentent les résultats, échangent puis font la synthèse. Ces mots sont formés de deux ou de trois mots reliés par un trait d'union. écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (4 min) Individuellement, écrivez ces mots sur vos ardoises et définissez-les. En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites la synthèse. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	écrivent la réponse, échangent, font la synthèse et présentent les résultats. Réponses attendues : Ce sont des mots composés Un mot composé est un mot formé de deux ou de trois mots reliés ou non par un trait d'union. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, trouvez des mots composés**,** réfléchissez et dites combien de mots ls sont formés En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Trouvent des mots composés et donne le nombre de mots de chacun d'eux. Sèche-linge : 2 mots Taille-crayon : 2 mots Femme de ménage : 3 mots écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	- Définissez les mots composés - Donne des exemples de mots composés.	Les mots composés sont des mots formés de deux ou de trois mots reliés ou non par un trait d'union. Exemples : un casse-tête, un arc-en-ciel, le rez- de- chaussé.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux** : Oralement, dites ce que c'est qu'un mot composé ? **Exercices écrits :** Classe les mots suivants en mots simples et en mots composés**.** Grand-mère, oiseau, mouche, cheval, rendez-vous table-banc, basse-cour. Vérifie et apprécie le taux de succès.	répondent oralement à la question : Un mot composé est un mot formé de deux ou plusieurs mots reliés ou non par un trait d'union. Mots simples. Grammaire, cheval, Mots composés Oiseau-mouche, rendez-vous table-banc, basse-cour	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Construis trois phrases contenant chacune un mot composé	Grand-père est venu. Salif aime les noix d'acajou Son sac est sous le table-banc	Travail individuel
	Activité de remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison trouve cinq mots composés que nous n'avons pas vu en classe.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°04 : sens propre, sens figuré

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI:..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : les jeux-les fêtes
Titre : sens propre - sens figuré
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- employer des mots et expressions dans des phrases et préciser leur sens ;
- classer des expressions selon ou le sens figuré ou le sens propre.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes
- **individuel** : cahiers de brouillons, stylos

Support : L'eau **inonde** le champ de mon père. La bonne ambiance **inonde** la cour municipale.
Document : livre de **français** CM1 p.48
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupe

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	Répond oralement **Oral** : Qu'appelle-t-on mots de la même famille ? **Écrit :** Trouve trois mots de la même famille que : courir	Répondent oralement Ont le même radical. Trouvent les mots : coureur- course- recourir	Travail individuel
Motivation (1min)	La dernière leçon était sur la famille des mots. Nous allons poursuivre avec une autre leçon aujourd'hui. Suivez bien car à l'issue de la séance vous devez être capables de : d' : - employer des mots et expressions dans des phrases et préciser leur sens ; - classer des expressions selon ou le sens figuré ou le sens propre.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** L'eau **inonde** le champ de mon père. La bonne ambiance **inonde** la cour municipale. Lis silencieusement puis à haute voix le texte et pose les questions suivantes :	 lisent silencieusement puis à haute voix le texte et répondent aux questions.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	- dis ce que l'eau inonde - dis ce qui inonde la cour municipale.	- l'eau inonde le champ de mon père. - la bonne ambiance inonde la cour municipale	
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1** Individuellement, dites ce que signifie le mot inonde dans la première phrase. En groupe, échangez et faites synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	- disent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats. - dans la première phrase, inonde signifie recouvert par les eaux. corrigent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement, dites ce que signifie le mot inonde dans la deuxième phrase. En groupe, échangez, faites synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	disent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats. envahit par la joie. corrigent et répètent	
	Consigne 3 Individuellement, dites à quel sens est employé le mot inonde dans les phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	- disent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats. - dans la première phrase inonde est employé à son vrai sens, son sens premier donc au sens propre.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		et à la deuxième phrase, il est employé par comparaison donc au sens figuré.	
Synthèse/application (5 min)	Pose les questions : Dis quand est qu'un mot est au sens propre. Dis ce qu'est-ce que le sens figuré d'un mot.	Le sens propre d'un mot est son premier sens, son sens courant et vrai. Le sens figuré d'un mot est le sens qu'on lui donne par comparaison.	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** emploie des mots ou expressions au sens propre et au sens figuré. **Exercice écrit :** Classe les expressions suivantes selon le sens propre ou le sens figuré : Éteindre le feu, éteindre sa soif, un esprit étroit, un chemin étroit, la lumière du soleil, la lumière d'un propos, chasser un animal, chasser le sommeil.	emploient des mots ou expressions au sens et au sens figuré. classent les expressions selon le sens propre ou le sens figuré : **Sens propre :** éteindre le feu, un chemin étroit, la lumière du soleil, chasser un animal. **Sens figuré :** Éteindre sa soif, un esprit étroit, la lumière d'un propos, chasser le sommeil.	
	Défi additionnel Forme des phrases avec des mots au sens propre et au sens figuré.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Activité de remédiation	traitent les exercices.	

	Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.		
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construisez des phrases avec des mots et expressions au sens propre et au sens figuré.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

KOANDA Mouni CEB OUAGA 5

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°05 : les suffixes formant des noms exprimant un état (esse, eur, ité, té)

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : la campagne - la ville
Titre : les suffixes formant des noms exprimant un état (esse, eur, ité, té)
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- trouver oralement et à l'écrit des mots terminés par esse, eur, ité, té ;
- former des mots indiquant un état à l'aide des suffixes étudiés avec des mots donnés.

Matériel :

- **collectif :** tableau, craie, ardoises géantes
- **individuel :** cahiers de brouillons, stylos,

Document : livre de français CM1 p.48
Support : La technique du zaï et des demi-lunes est utilisée avec adresse par les cultivateurs. Malgré la rareté des pluies, les récoltes sont acceptables.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** Trouve des noms terminés par les diminutifs et, eau **Écrit :** Donne le diminutif de brin, de faux	trouvent oralement les mots. Un poulet, un éléphanteau donnent, les dimunitifs : une brindille, une faucille	
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons poursuivre en vocabulaire théorique avec une nouvelle leçon. Suivez attentivement car à l'issue de la séance, chacun de vous doit être capable de : - trouver oralement et à l'écrit des mots terminés par esse, eur, ité, té; - former des mots indiquant un état à l'aide des suffixes étudiés avec des mots donnés.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	**Texte de base** La technique du zaï et des demi-lunes est utilisée avec **adresse** par les **cultivateurs.** Malgré la **rareté** des pluies, les récoltes sont acceptables. fais lire silencieusement puis à haute voix le texte et pose les questions suivantes : - Dis qui utilise la technique du zaï et des demi-lunes. - Dis comment sont les récoltes avec l'utilisation de ces techniques.	lisent silencieusement puis à haute voix le texte. répondent aux questions - Les cultivateurs - Les récoltes sont acceptables.	

Analyse/Échanges/ Production (11 min)	**Consigne 1** Individuellement, dites ce que chacun des mots soulignés indique. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	disent, échangent, font et présentent les résultats. adresse indique l'état de ce qui est adroit. Rareté indique l'état de ce qui est rare. corrigent et répètent.	
	Consigne 2 Individuellement, donnez le suffixe de chacun des mots soulignés dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	donnent, échangent, font et présentent les résultats. esse- té - eur. corrigent et répètent.	
	Consigne 3 Individuellement, dites ce qu'indiquent ces suffixes avec les mots qu'ils servent à former. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Donnez d'autres suffixes servant à former des mots indiquant l'état.	disent, échangent, font et présentent les résultats. Les suffixes esse- té servent à former des mots qui indiquent un état. eur- ité.	
Synthèse/application (1 min)	Dites ce que nous pouvons retenir dans cette leçon. À quoi servent les suffixes esse, eur, ité, té.	Répondent : Les suffixes esse, eur, ité, té servent à former des mots qui indiquent un état.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**<u>Exercice oral :</u>** Trouve trois mots formés avec les suffixes esse, eur, té, ité indiquant un état. **<u>Exercice écrit</u> :** Forme des mots indiquant un état à l'aide des suffixes esse, eur, ité, té avec les mots : finir, facile, grandir, méchant, large, méchant, délicat, pur.	trouvent des mots : Pureté- méchanceté- rapidité Forment des mots : Finalité, facilité, grandeur, méchanceté, largesse, délicatesse, pureté	
	Défi additionnel Trouve des mots contenant les suffixes eur, esse.	traitent l'exercice.	
	Activité de remédiation Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	traitent l'exercice.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, relevez des mots avec les suffixes esse, eur, té, ité indiquant un état dans les textes du livre de français.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

KOANDA Mouni CEB OUAGA 5

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°06 : Les suffixes formant des noms exprimant une action (ment-tion-aison-ation-age)

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : vocabulaire théorique
Thème :
Titre : Les suffixes formant des noms exprimant une action (ment-tion-aison-ation-age…)
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/ d' :

- trouver des noms exprimant une action avec les suffixes ment, tion, ation, age ;
- trouver d'autres suffixes exprimant une action (ade-aison-sion-son-erie-ure ;
- utiliser ces suffixes pour former des noms exprimant une action à partir des verbes.

Matériel :

- **Individuel :** cahier de brouillon, stylo
- **collectif :** tableau, ardoises géantes, craie,

Support : Malick était de passage à Ouagadougou. Dans la circulation, après chaque dépassement d'un gros camion, son cœur battait. Il avait de l'admiration pour les autres usagers qui circulaient facilement.
Document : livre de français CM1 p.76
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** Citez oralement des noms exprimant un état avec les suffixes suivants : esse, ité, té, eur. **Écrit** Trouve des noms exprimant un état avec les suffixes suivants : esse eur - ité - té	Citent oralement des noms exprimant un état avec les suffixes trouvent des noms exprimant un état avec les suffixes esse-eur-ité-té.	Travail individuel
Motivation (2 min)	Nous avons vu la dernière fois les noms exprimant un état avec les suffixes esse-eur-ité-té. Aujourd'hui nous allons voir les noms exprimant une action avec les suffixes (ment-tion-aison-ation-age). Suivez donc car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de/' : - trouver des noms exprimant une action avec les suffixes (ment tion- aison-ation-age). - trouver d'autres suffixes qui servent à former des noms exprimant une action (**ade-aison-sion-son-erie-une)** - utiliser les suffixes(ment-tion-aison-ation-age) pour former des noms.	écoutent attentivement et reformulent les objectifs avec leurs propres mots.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (19 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** Malick était de **passage** à Ouagadougou. Dans la circulation, après chaque **dépassemen**t d'un gros camion, son cœur battait. Il avait de l'**admiration** pour les autres usagers qui circulaient facilement. -fait lire silencieusement et à haute voix le texte de base. Pose des questions de compréhension : - dis là où était malick. - dites ce qui se passait après chaque dépasse-ment d'un gros camion.	-lisent silencieusement et à haute voix le texte de base et répondent aux questions - Malick était de passage à Ouagadougou. - Après chaque dépassement, son cœur battait.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1** Individuellement, relevez les mots mis en relief, écrivez leurs racines et leurs suffixes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	relèvent les mots mis en relief, écrivent leurs racines et leurs suffixes, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. passage : racine passer et suffixe **age.** dépassement : racine dépasser et suffixe **ment**. admiration : racine admirer et suffixe **ation**.	Travail individuel Travail icollectif
	Consigne 2 Individuellement, dîtes ce que ces noms expriment et à quoi servent les suffixes ment, tion, aison, ation, age. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	-disent que ces noms expriment une action. -les suffixes **ment, tion, aison, ation, age**, …servent à former des noms exprimant une action.	Travail individuel Travail collectif

	Consigne 3 Individuellement, trouvez d'autres suffixes qui servent à former des noms exprimant une action. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	trouvent d'autres suffixes à partir de quelques verbes exprimant une action, échangent, font la synthèse et présentent les résultats. -bousculer : bousculade(**ade**) -livrer : livraison(**aison)** -escroquer : escroquerie(**erie)** -trahir : trahison**(son**)	Travail individuel Travail collectif
Synthèse/application (4 min)	- Dites à quoi servent les suffixes **ment, tion, aison,** , **age action**, … - Donne quelques exemples - Donne d'autres suffixes qui servent à former des noms exprimant une action.	Certains suffixes servent à former des noms exprimant une action. Exemples : pass**age** (action de passer), dépasse**ment** (action de **dépasser), admiration** (action d'admirer). D'autres suffixes exprimant une action : **ade**(baignade), **aison** (livraison), **sion** (admission**),** **erie** (tromperie), **ure** (fermeture)	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Donnez oralement deux noms exprimant une action avec les suffixes étudiés (ment, ade)	donnent oralement deux noms exprimant une action avec les suffixes étudiés. -règlement, roulade.	Travail individuel

	Exercices écrits Utilisez des suffixes pour former des noms exprimant une action à partir des verbes suivants : - afficher - bousculer - circuler - finir	Utilisent les suffixes pour former des noms exprimant une action à partir des verbes suivants : - affichage - bousculade - circulation - finition	
	Défi additionnel Trouve un suffixe aux verbes suivants pour former des noms exprimant une action. - guérir ; - retrouver.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, trouve deux noms exprimant une action avec chacun des suffixes étudiés (**ment, ation, tion, aison, ade, age, erie, …)**	prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener la prochaine séance pour correction.	Travail individuel

Wendpanga Marcellin Zampou/PCE/CEB Ouaga 5

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°07 : le suffixe formant des noms

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : ..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : l'hygiène – la santé
Titre : le suffixe formant des noms exprimant un contenu : **ée**
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- trouver des mots formés avec le suffixe **ée** exprimant un contenu ;
- écrire des noms exprimant un contenu à partir de certains noms.

Matériel :

- **Individuel :** cahier de brouillon, stylo
- **collectif** : tableau

Document : livre de français cm1 p.92
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Trouve des noms exprimant une action avec **les** suffixes **(ment, ation, tion, aison, age, ade, ure,** …) **Écrit :** Utilise les suffixes (**ment, ation, aison, age, ade**, **ure,** …) pour former des noms exprimant une action à partir des verbes suivants : Tricher, noyer, ramasser, user, circuler.	Trouvent des noms exprimant une action avec ces suffixes. Utilisent les suffixes (**ment, ation, aison, age, ade,.**.) pour former des noms exprimant une action à partir de ces verbes : Tricherie, noyade, ramassage, usure, circulation	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier de nouveau suffixe qui sert à former des noms exprimant un contenu. Suivez attentivement car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de/d' : - trouver des mots formés avec le suffixe **ée** exprimant un contenu ; - écrire des noms exprimant un contenu à partir de certains noms	Écoutent attentivement et reformulent ce qui est attendu d'eux en leurs propres mots.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** Au cours de la **journée**, le malade ingérait une **cuillérée** de sirop toutes les six heures pour soigner le paludisme. fait lire silencieusement et à haute voix le texte de base.	 lisent silencieusement et à haute voix le texte de base.	Travail individuel

	Pose des questions de compréhension : - qu'est-ce que le malade ingérait ? - à quel moment le malade ingérait une cuillérée de sirop ?	-répondent aux questions de compréhension : - le malade ingérait une cuillérée de sirop. - c'est au cours de la journée qu'il ingérait une cuillérée de sirop.	
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1** Individuellement, relevez le nom mis en relief, dis comment il est terminé et en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie et corrige au besoin.	-Relèvent le nom mis en relief et disent comment il est terminé. Journée : suffixe **ée** -cuillérée : suffixe **ée**	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 Individuellement, dites ce que c'est qu'une cuillérée, dites à quoi sert le suffixe **ée** et en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie et corrige au besoin	Échangent, font la synthèse, présentent le résultat à la classe. - une cuillérée est le contenu d'une cuillère. - le suffixe **ée** sert à former des noms exprimant un contenu.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 Individuellement, trouvez des noms exprimant un contenu avec le suffixe **ée** et en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à classe.	Trouvent des noms exprimant un contenu avec le suffixe **ée.** Échangent, font la synthèse, présentent le résultat à la classe. -assiettée, pincée, gorgée, brouettée, louchée	

Synthèse/application (5 min)	À quoi sert le suffixe **ée** ? Donne des exemples de mots formés avec le suffixe **ée** exprimant un contenu.	Répondent aux questions de synthèse posées et donnent des exemples de mots formés avec le suffixe ée. **Résumé** : Le suffixe **ée** permet de former des noms qui expriment un contenu. Exemples : une assiett**ée**, une charret**ée**, une maisonn**ée**, une bouch**ée**.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Trouve des noms formés avec le suffixe **ée** exprimant le contenu**.** **Exercices écrits :** Écris en face des mots suivants, des noms qui expriment un contenu. 1-Une calebasse 2-Une pince 3-La gorge 4-La pelle 5-Une brouette	Trouvent des noms formés avec le suffixe **ée** exprimant le contenu. Écrivent en face des mots suivants, des noms qui expriment un contenu. 1-Une calebass**ée** 2-Une pinc**ée** 3-La gorg**ée** 4-La pell**ée** 5-Une brouett**ée**	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Écris les noms exprimant le contenu des mots suivants **:** 1-Poing 2-nid	-écrivent les noms exprimant le contenu des mots suivants : 1-poing=poignée 2-nid=nichée	Travail individuel

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, trouve d'autres noms exprimant un contenu avec le suffixe **ée.**	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et ramènent pour une verification.	Travail individuel

Wendpanga Marcellin Zampou/PCE/CEB Ouaga 5

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°09 : Les suffixes formant des diminutifs ot, ille et eau

Classe : CM1 Effectif total : … ; G : … F : …dont AH : … ADI : ……..
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline/activité : français
Matière : vocabulaire théorique
Thème : la chasse - la pêche
Titre : les suffixes formant des diminutifs ot, ille et eau
Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de :

- dire le rôle des suffixes ot, ille et eau ;
- former des diminutifs avec les suffixes ot, ille et eau

Matériels :
Collectif : tableau, craie, texte de base, ardoises géantes
Individuel : ardoise, craie, stylo, cahier d'exercices et de leçons
Support : les éléphanteaux errent à travers la brousse. L'enfant jeunot coupe les hautes herbes avec sa faucille pour débusquer le gibier
Documents : livre guide de français CM1 page
Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (4 mn)	**Oral** Réponds oralement : Dis à quoi servent les suffixes *et, on et el et* **Ecrit :** Forme les diminutifs des mots suivants en ajoutant les suffixes *et, on, et elet* : un livre, l'âne, une poule.	répondent aux questions posées : et, on et elet servent à former des diminutifs traitent l'exercice : un livret, l'ânon, un poulet.	
Motivation (1 mn)	Au cours de la dernière leçon en vocabulaire théorique, nous avons étudié les diminutifs et, on . Aujourd'hui, nous allons poursuivre avec une autre leçon. Suivez attentivement car à la fin de la leçon vous devez être capables de : dire le rôle des suffixes ot, ille et eau former des diminutifs avec les suffixes ot, ille et eau.	Reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	**Texte de base** Les éléphanteaux errent à travers la brousse. L'enfant jeunot coupe les hautes herbes avec sa faucille pour débusquer le gibier ». Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base et pose d des questions de compréhension. Dis qu'est-ce qui errent dans la brousse. nomme ceux qui coupent les hautes herbes et ce qu'ils utilisent.	. Lisent et répondent. les éléphanteaux, l'enfant jeunot, avec sa faucille faucille	Travail individuel
Analyse/ Échanges/production (12 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, dites comment sont terminés les mots : éléphanteaux, jeunot, faucille, puis dites à quoi servent ces terminaisons En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	disent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats. éléphanteau : eau faucille : ille jeune-ot Forment des diminutifs	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : Individuellement, formez des noms avec les suffixes ot, ille et eau. En groupe, échangez, faîtes la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	brin: brindille, lion: lionceau, frère : frérot	
Synthèse/ application (5 min)	Dites ce que nous avons étudié aujourd'hui. Dis à quoi servent les suffixes ot ille, eau. Forme des diminutifs des mots suivants avec les suffixes ot, ille et eau :chien, lion, brin.	Donnent le résumé : les noms terminés par les suffixes ot, ille, eau. les suffixes ot, ille et eau servent à former des diminutifs. Exemples brin brindille, lion lionceau frère : frérot	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral** réponds oralement dis à quoi servent les suffixes ot, ille, eau **exercice écrit :**	répondent oralement : les suffixes ot ille, eau servent à former des dimunitifs. Forme des diminutifs des mots suivants avec les suffixes ot, ille et eau : chien, lion, brin.	Travail individuel

	forme les diminutifs des mots suivants : perdrix, pintade chien faux.	perdreau pintadeau, Chiot Faucille	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	A la maison, trouve d'autres mots avec les suffixes ot, ille et eau	Prennent l'engagement de trouver les mots à la maison et de les ramener pour vérification .	Travail individuel

Concepteur : KINDA Pascal ***Ouaga 6***

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°10 : les synonymes, les homonymes

Classe : CM1 Effectif total : …. ; G : … F : …dont AH : … ADI : ……
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : la chasse - la pêche
Titre : les synonymes, les homonymes
Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de :

- définir les synonymes ;
- définir les homonymes ;
- trouver des mots synonymes et des mots homonymes.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos à bille.

Support : Les pêcheurs se réchauffaient car le temps était glacial. Les pêcheurs se réchauffaient, car il faisait très frais. Le maire apporte du poisson de mer à ma mère.
Documents : livre de français CM1 page 132
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (4 min)	**Oral :** À quoi servent les suffixes ot, ille et eau ? **Écrit :** Traite l'exercice écrit suivant : Trouve les diminutifs des mots suivants en ajoutant les suffixes ille, eau, ot : chèvre, brin, chien, pintade. Fait corriger l'exercice ci-dessus	- Répondent oralement : ils servent à former des diminutifs - Traitent l'exercice : chevreau, brindille, chiot, pintadeau. - Corrigent.	
Motivation (1 min)	La dernière fois, nous avons étudié les diminutifs. Aujourd'hui, nous allons apprendre deux nouvelles notions. Il s'agit des synonymes et des homonymes. Suivez bien car à la fin de la séance vous devez être capables de : - définir les synonymes ; - définir les homonymes - trouver des synonymes et dès l'homonyme des mots.	- Écoutent attentivement et reprennent ce qui est attendu d'eux avec leurs propres mots.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** Les pêcheurs se réchauffaient car le temps était glacial. Les pêcheurs se réchauffaient, car il faisait très frais. Le maire apporte du poisson de mer à ma mère. - Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. - Répond à la question suivante : Comment était le temps ? Relève les derniers mots des deux premières phrases. Dans la troisième phrase relève les mots qui se prononcent de la même manière.	-lisent silencieusement puis à haute voix. - répondent à la question : glacial, frais, maire, mer, mère	
Analyse/Échanges / production (12 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, réfléchissez et donnez le sens des deux mots : « glacial et frais » Dis comment on les appelle, puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécié et corrige au besoin.	Réfléchissent, donnent le sens, disent comment on les appelle, font la synthèse et présentent le résultat à la classe : glacial=frais les synonymes	

	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez et dites comment on appelle les mots qui se prononcent de la même manière ; en groupe échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécié et corrige au besoin	Répondent : Les homonymes	
	Consigne 3 : Individuellement, trouvez des mots synonymes et des homonymes, écris- les sur ton ardoise. En groupe échangez et faites la synthèse.	Trouvent et écrivent	
Synthèse/ application (5 min)	Qu'est-ce qu'un synonyme d'un mot ? Qu'est-ce qu'un homonyme d'un mot ? Donne des exemples.	- Répondent : Les synonymes sont des mots qui ne s'écrivent pas de la même manière, mais qui ont à peu près le même sens. Exemples : un arbre géant ; un *grand* arbre ; un gigantesque arbre. Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même manière mais qui n'ont pas le même sens. Exemples : air, ère et aire sont des homonymes	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Orale** Définit les mots suivants : synonymes, homonymes. **Écrit :** Trouve un synonyme de chacun des mots suivants : joyeux, repas. Trouve un homonyme de chacun des mots suivants : doigt, voix.	_ Définissent oralement et trouvent deux homonymes Les synonymes sont des mots qui ne s'écrivent pas de la même manière, mais qui ont à peu près le même sens Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même manière mais qui n'ont pas le même sens. 1_ trouvent un synonyme Joyeux= content, Repas =nourriture 2_trouvent un homonyme de chacun des mots suivants : Doigt =dois, voix= voie	
	Défi additionnel Trouve un synonyme de travail et un homonyme de foi.	Traitent l'exercice	
	Activité de remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, trouve deux mots synonymes et deux mots homonymes.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour contrôle.	

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°11 : les contraires

Classe : ……. CM1 Effectif total : …. ; G : … F : …dont AH : … ADI : ……..
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : vocabulaire théorique
Thème : les métiers - les arts
Titre : les contraires
Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat
Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de :

- définir le contraire ;
- dire comment on appelle deux mots qui ont une sen opposée ;
- trouve des contraires des mots.

Matériel :

- **Individuel :** ardoise, craie, stylo, cahier d'exercices et de leçons
- **Collectif :** tableau, craie, texte de base, ardoises géantes

Support : Les risques d'accidents découragent les apprentis. Le patron les encourage avec des propos rassurants
Documents : livre de français CM1 page 148
Durée : 30 mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (4 min)	**Oral :** Qu'est-ce qu'un synonyme, un homonyme ? **Écrit :** Sur ton cahier d'exercices, donne le synonyme de : docteur, un élève, mère Écris l'homonyme des mots suivants : la fin, le pois, ver.	- Répondent oralement Un homonyme est un mot qui se prononce de la même manière mais qui à un sens diffèrent. Un synonyme est un mot qui a le même sens mais ou un sens très proche - Donnent les synonymes de : Docteur = médecin ; Un élève=un écolier , mère = maman. Écrivent l'homonyme de : La fin - la faim ; Le pois - le poids ; Ver - vers - vert . Corrigent.	
Motivation (2 min)	Aujourd'hui, nous voir une leçon portant sur le contraire des mots. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de : - définir le contraire ; - dire comment on appelle deux mots qui ont une sen opposée ; - trouve des contraires des mots.	Écoutent avec intérêt et reformulent ce qui est attendu d'eux en leurs propres mots.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** Les risques d'accidents découragent les apprentis. Le patron les encourage avec des propos rassurants. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base Pose des questions de compréhension. Que font les risques d'accidents aux apprentis ? Que fait le patron aux apprentis ?	Lisent silencieusement puis à haute voix. Répondent : découragent ; encouragent.	
Analyse/ Échanges/production (10 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, réfléchissez, donnez le sens de découragent, encouragent, dis s'ils ont le même sens puis en groupe, échangez et faites la synthèse ; Apprécie et corrige au besoin.	Réfléchissent, donnent le sens, font la synthèse : ils ont un sens opposé Répondent : deux mots qui ont un sens opposé sont des contraires ou des antonymes.	
	Consigne 2 : Individuellement, dites comment on appelle deux mots qui ont un sens opposé. En groupe, échangez, faîtes la synthèse et présentez vos résultats à la classe ;	Répondent : des contraires ou des antonymes.	

	Consigne 3 : Individuellement, écrivez deux mots sur ton ardoise et trouvez leur contraire. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie et corrige au besoin	Écrivent deux mots avec leur contraire sur les ardoises et font la synthèse et présentent le résultat à la classe.	
Synthèse/ application (5 min)	Comment appelle-t-on deux mots qui ont un sens opposé ? Donne des exemples de ces mots.	Répondent : deux mots qui ont un sens opposé sont des contraires ou des antonymes. Exemples : parler et se taire ; grand et petit ; variable et invariable.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Oral :** - Qu'est-ce qu'un antonyme ou contraire ? - Trouve un mot et son contraire **Écrit :** - Copie et relie par une flèche chaque mot à son contraire ou antonyme **Mots.** **Contraires** 1_ joie. a) désorganiser 2_ pauvre. b) impoli 3_ poli c) paresseux 4_ travailleur. d) riche 5_ organiser e) satisfait f) tristesse	- Définissent et trouvent oralement - Copient et relient 1- f 2- d 3- b 4- c 5- a	

Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, écris dans ton cahier d'exercices cinq mots ou expressions et leurs contraires.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

CONCEPTEUR : KINDA Pascal Ouaga 6

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°12 : les préfixes formant la négation ou le contraire des mots : in-im-ir-ill-dé-des

Classe : CM1 Effectif total : …. ; G : … F : …dont AH : …
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : vocabulaire théorique
Thème : les métiers - les arts
Titre : les préfixes formant la négation ou les contraires : in, Im, ir, il, dé, des.
Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat
Objectif d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- donner le rôle des préfixes in, im, ir, il, dé, des ;
- former le contraire d'un mot en les utilisant.

Matériel :

- **Individuel :** ardoise, craie, stylo, cahier d'exercices, et de leçons, éponge.
- **Collectif :** tableau, craie, texte de base, ardoises géantes, éponge.

Support : « Wadio était un griot infatigable. Pour lui, rien n'était irréalisable. Il ne cessait de s'opposer à l'illégalité. Aucun homme n'étant immortel, il est décédé à l'âge de cinquante-sept ans ».
Documents : livre de français CM1 page 160
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (4 min)	- **Oral** Qu'appelle-t-on mots contraires ? - **Écrit** Trouve le contraire de : lent, travailleur, joyeux, riche, jeune.	- répondent oralement : - ce sont des mots qui ont des sens opposés. - traitent l'exercice lent //rapide travailleur //paresseux joyeux//triste riche//pauvre jeune//vieux - Corrigent l'exercice	
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier une nouvelle leçon. Suivez attentivement car à la fin de la séance, chacun de vous doit être capable de : - donner le rôle des préfixes in, im, ir, il, dé, des ; - former le contraire d'un mot en les utilisant.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Lisez silencieusement puis à haute voix le texte de base Comment était le griot Wadio ? Pour Wadio, est-ce tous étaient réalisables ?	lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base répondent : infatigable : oui	

Analyse/ Échanges/production (12 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, relevez les mots **infatigable, irréalisable**, **illégalité**, **immortel,** décomposez-les en préfixes et en racines. En groupe, échangez, faîtes la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	- relèvent les mots, décomposent - **in** - fatiguer ; - **Ir** - réaliser ; - **il** - légal ; - **Im** - mortel.	
	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez et donnez le sens de chaque racine. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	- réfléchissent et donnent le sens, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 : Individuellement dites à quoi servent les préfixes **Ir, in, im, dé, il, des**. En groupe, échangez et faites la synthèse.	- répondent Les préfixes Ir, in, il, im sont utilisés pour former des mots exprimant la négation, un sens contraire ou opposé.	
	Consigne 4 : Individuellement, trouvez des mots et forme les contraires avec les préfixes il, im, dé, Ir, in, des En groupe, échangez et faites la synthèse.	trouvent, forment, échangent et font la synthèse	
Synthèse/ application (5 min)	Dites à quel moment on utilise les préfixes Ir, in, im ,il , dé, des Donne un exemple dans chaque cas.	répondent : Les préfixes Ir, in, im, il, dé, des sont utilisés pour former des mots exprimant la négation, un sens contraire ou opposé. Exemple : connu=inconnu, possible=impossible, régulier = irrégulier,	

		Lettré = illettré, faire = défaire ; habiller = déshabiller.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	- **Exercices oraux :** Dites pourquoi on utilise les préfixes **In, il, im, ir, dé, des** Trouvez le mot qui convient à chacune des expressions suivantes : qui n'est pas salubre ; qui n'est pas rationnel - **Exercices écrits** 1_Forme le contraire des mots suivants : habituel, parfait, lisible. 2_ Donne le contraire de : récupérable, armer, ranger.	- répondent et trouvent oralement : - Ils servent à former des contraires ou antonymes **in**salubre, **ir**rationnel - traitent les exercices 1- habituel - inhabituel 2- ; parfait - imparfait 3- Lis illisible. 2_ irréparable # réparable ; désarmer # armer ; déranger # ranger.	
	Défi additionnel Trouve deux mots contraires à partir des préfixes étudiés.	traitent l'exercice	
	Activité de remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent l'exercice	

Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison traite les exercices suivants : 1- Trouve cinq mots et forme le contraire de chacun d'eux à l'aide des préfixes étudiés. 2- Forme le contraire des mots suivants : réel ; agréable ; logique.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	

Concepteur : KINDA Désiré Ouaga 6

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°13 : les préfixes mal, mau, mé, més

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : les saisons - les changements climatiques
Titre : les préfixes mal, mau, mé, més
Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance l'apprenant .e doit être capable de :

- décomposer les mots en préfixes mal, mau, mé, més ;
- donner le sens des mots décomposés ;
- dire à quoi sert les préfixes mau, mé, mal , més ;
- trouver des mots puis former leur contraire à partir des préfixes mal, mau, mé, més.

Matériels :

- **individuel :** ardoise, craie, stylo, cahier d'exercice et de leçons, éponge.
- **collectif :** tableau, craie, texte de base, ardoises géantes, éponge.

Support : Le vent accablant du mois d'avril rend les gens maussades et mécontents. Des oiseaux malheureux expriment leur mésaventure en voltigeant d'un arbre à l'autre.
Document : livre de français CM1 page 176
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
1-Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis **(4 min)**	**Oral** À quoi servent les préfixes in, im, dé, des, Ir, ill ? **Écri**t Trouve les contraires des mots suivants en ajoutant les préfixes in, ill, im, dé, des : complet ; reprochable, variable, légal, poli agréable. Fait corriger l'exercice ci-dessus	répondent oralement : ils servent à former des contraires ou antonymes traitent l'exercice : incomplet, irréprochable, invariable, illégale, impoli, désagréable. corrigent	Travail individuel travail collectif
2-Motivation (1 min)	Connaissez-vous d'autres préfixes servant à former des contraires ? Aujourd'hui, nous allons étudier d'autres préfixes servant à former les contraires. Suivez attentivement car à la fin de la séance vous devrez être capable de : - décomposer les mots en préfixes mal, mau, mé, més ; - donner le sens des mots décomposés ; - dire à quoi sert les préfixes mau, mé, mal, més ; - trouver des mots puis former leur contraire à partir des préfixes mal, mau, mé, més.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** Le vent accablant du mois d'avril rend les gens maussades et mécontents. Des oiseaux malheureux expriment leur mésaventure en voltigeant d'un arbre à l'autre. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. - Répond oralement : - dis comment est le mois d'avril. - dis ce que fait ce mois. - dis que font les oiseaux malheureux.	Lisent Silencieusement puis à haute voix le texte de base. - répondent : Il est accablant ; Il rend les gens maussades et mécontents ; Ils expriment leur mésaventure.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, écrivez : **maussades, mécontents, malheureux, mésaventure** sur ton ardoise. Décompose-les en préfixes et en racines. En groupe, échangez, faîtes la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie et corrige au besoin.	**Réponses attendues :** maus – sade ; mé - content ; mal - heureux ; més - aventure.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez et donnez le sens des mots décomposés. En groupe, échangez, faîtes la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie et corrige au besoin	Réfléchissent, donnent le sens des mots, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe Prennent la correction.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, dites à quoi servent les préfixes mau, mé, mal, més. En groupe, échangez, faîtes la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie et corrige au besoin	disent : les préfixes mal, mau, mé, més permettent de former le contraire des mots et d'exprimer la négation.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : Individuellement, trouvez quatre mots puis formez leur contraire à partir des préfixes mau, mal, mé, més. En groupe échangez, faîtes la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie et corrige au besoin	_ trouvent des mots et forment leur contraire	
Synthèse/application (5 min)	À quoi servent les préfixes mal, mau, mé, més ? Donne un exemple pour chacun d'eux.	répondent : Les préfixes << mal, mau, mé et més >> permettent de former le contraire des mots et d'exprimer la négation. Exemples : honnête # malhonnête : entente # mésentente : dire # maudire dire # médire	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux** À quoi servent les préfixes mal, mau, mé et més ? **Exercices écrits** À l'aide des préfixes mau, mal, mé et més, forme les contraires des mots suivants : heureux, vente, sain, adroit, priser, se fier.	_ répondent oralement : ils servent à former le contraire des mots et d'exprimer la négation _ forment les contraires : malheureux ; mévente ; malsain ; maladroit ; mépriser ; se méfier .	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Trouve des mots et ajoute les préfixes étudiés pour avoir leurs contraires.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, trouve des contenant les préfixes étudiés.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Pogdéwindé Léontine SILGA, PCE / CEB OUAGA 4

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°16 : Les préfixes pré-, sous- et sub

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif : … G …F : …dont AH …. G ….F :…… ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : Les qualités – Les défauts
Titre : Les préfixes pré-, sous- et sub
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- donner le sens des mots et expressions mis en gras ;
- relever les préfixes utilisés dans ces mots ;
- dire à quoi servent les préfixes sub, sous, pré.

Matériel :

- **Collectif :** tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.
- **Individuel :** craie, ardoise, cahiers, règles, bics.

Support : A la mairie ce matin ?le chargé de la vente des timbres était **submergé** par son travail. Malheureusement, tout ce que faisait ce dernier était **sous-estimé** par ses responsables. Acculé de toute part, je **prévoyais** qu'il allait finir par s'énerver
Personnages : Enseignant.e, apprenant.e
Documents : Livre de **Français** CM1 p. 188
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4 min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. • **Oral :** Quels sont les préfixes que nous avons étudiés dans la leçon précédente ? Que signifient-ils ? • **Écrit :** Énumère cinq mots contenant les préfixes étudiés précédemment	Exécutent les exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. Citent oralement les préfixes étudiés précédemment et donnent leur signification Énumèrent cinq mots contenant les préfixes étudiés précédemment sur leurs cahiers ou ardoises.	Travail individuel
Motivation (1 min)	Aujourd'hui nous allons étudier les préfixes pré, sous et sub. Suivez attentivement car la fin de la séance vous devriez être capable de : - donner le sens des mots et expressions mis en gras ; - relever les préfixes utilisés dans ces mots. - dire à quoi servent les préfixes sub, sous, pré	Écoutent et reprennent en leurs Propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** À la mairie ce matin ? le chargé de la vente des timbres était **submergé** par son travail. Malheureusement, tout ce que faisait ce dernier était **sous-estimé** par ses responsables. Acculé de toute part, je **prévoyais** qu'il allait finir par s'énerver - fait lire silencieusement puis à haute voix le texte. Pose des questions de compréhension. Qui est ce qui était submergé ? Pourquoi allait-il s'énerver ? Que signifie submerger, sous-estimé, prévoyais ? Apprécie et corrige au besoin.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : Répondent aux questions de compréhension : -donnent le sens des mots mis en gras échangent font la synthèse et présentent le résultat à la classe. Submergé : être envahi, débordé. Sous -estimé : en dessous de . Prévoyais : anticiper, organiser à l'avance. Échangent font la synthèse et présentent le résultat à la classe. Prennent la correction	Travail collectif
Analyse/Échanges/Production (12 min)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement, décomposez les mots mis en relief, relevez les premières syllabes, dites ce que c'est puis donne le sens de chacun de ces préfixes.	Décomposent et donnent le sens des préfixes - Submergé : sub+ mergé Le préfixe sub signifie en dessous Prévoyais : pré+ voyais	Travail de groupe L'enseignant.e Apprécie les propositions de

	En groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.	Pré : anticiper quelque chose. En groupe échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe.	réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau la décomposition des mots
	Consigne 2 : (4 min) Individuellement, trouve deux mots formés avec chacun des préfixes étudiés. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Forment/trouvent des mots formés avec les préfixes étudiés. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent les résultats à la classe.	Travail de groupe -L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. L'enseignant.e Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les mots trouvés.
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir sur les préfixes **sub, sous, pré,** puis accompagne-les d'exemples.	Formulent le résumé des préfixes étudiés et proposent des exemples : Le préfixe **sub** marque le débordement **Exemple :** cet opposant a des idées subversives Le préfixe **sous** marque l'infériorité **Exemple :** il a sous-traité le marché des livres. Le préfixe **pré** marque l'anticipation **Exemple :** elle a prédit la victoire de notre équipe.	Travail de groupe

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux** Donne la signification des préfixes ***sub, sous, pré*** **Exercices écrits** Complète les mots par le préfixe qui convient : Sahérien, estimer, dire, avis, développé, division.		
	Défi additionnel Complète : ……venir ……conscient	Traitent l'exercice.	
	Activité de remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice.	
Étape 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, formez ou recherchez des mots avec les préfixes que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

Ouédraogo/Samba Rosine professeur certifié des écoles CEB Ouaga 07

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°17 : Les préfixes inter et Trans

Classe : CM1, Effectif total .....G.....F....., dont.....AH....G.....F..... et .....ADI....G.....F.....

Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : les qualités – les défauts
Titre. Les préfixes inter et trans
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, tutorat
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- former des mots avec les préfixes inter et trans ;
- décomposer un mot en préfixe et en racine.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos à bille.

Support : Notre enseignant nous faisait recopier des leçons pendant l, interclasse. Il nous transmettait toujours des
Personnages : enseignant, apprenants.
Documents : livre de français 5ème année
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des acquis de la séance précédente (4 min)	**Oral** fait trouver des mots former avec des préfixes étudiés au cours de la dernière leçon. **Écrit :** Décompose les mots suivants : prévenir, soutenir	Oralement trouvent les mots : suspendre, commettre Préfixe : pré racine venir Préfixe sou racine tenir	travail individuel
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier d'autres préfixes. Suivez attentivement car à la fin de la séance vous devez être capables de : - former des mots avec les préfixes inter et trans ; - décomposer des mots en préfixe et en racine	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propre termes ce qui est attendu d'eux. Nous devons trouver des mots avec les préfixes inter et trans	travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Fait lire silencieusement le texte Pose les questions de compréhension : De quoi parle le texte ? Que faisait notre enseignant ? Fait lire à haute voix le texte.	Lisent le texte silencieusement. Répondent aux questions de compréhension. Le texte parle d'un maitre ; il nous faisait écrire des leçons à l'interclasse et nous transmettait des messages pleins de sagesse. lisent le texte à haute voix et font lire également les membres des groupes.	

Analyse/Échanges/production (12 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, donnez le sens des mots soulignés dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	donnent le sens des mots puis présente leur travail. Interclasse = après le travail de la classe Transmettait = donner à travers…	Travail Individuel Travail De Groupe Travail Collectif
	Apprécie les propositions de réponse des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens de chacun des mots soulignés du texte de base.	Écrivent sur leurs ardoises ou leurs cahiers de brouillon le sens de chaque mot	
	Consigne 2 : Individuellement, dites comment sont formés les mots interclasse et transmettre. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Décomposent les mots et font la synthèse. Préfixe : inter racine classe Transmettait : Préfixe trans racine mettre	Travail Individuel Travail De Groupe Travail Collectif
	Apprécie, fait objectiver et corrige au besoin les productions des apprenants.	Objectivent leurs propositions de phrases.	
	Ecrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Ecrivent sus les ardoises ou les brouillons les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	travail individuel
Synthèse/application (5 min)	Dites ce que nous allons retenir.	Le prefixes « inter » signifies (entre) et exprime une idée de réciprocité ou une action de mutualité : ex: inter ligne= entre les lignes; international= entre les nations. Le préfixe trans exprime l'idée de : au -de-là, à travers Ex : transplanter	travail collectif

ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (4 min)	**Orale** Que signifie les préfixes inter et trans. **Écrite :** Comment sont formés les mots, transporter, interpréter	Répondent. Préfixe trans et racine porter Préfixe inter racine préter	L'apprenant explique les mots, il construit les phrases avec les mots et expressions donnés.
	Défi additionnel Trouve un mot comportant le préfixe trans et un autre comportant le préfixe inter	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Activité de remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice	Travail individuel
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, trouver des mots formés avec les préfixes que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement e traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche conçue par Sada Sanfo : C. E.B : Ouaga N07

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°18 : Les préfixes pour, pro, anti

Classe : C M1, Effectif total …G …F, dont……AH et ……ADI
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire Théorique
Thème : la science – la culture – le progrès
Titre. Les préfixes pour, pro, anti
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, tutorat
Objectifs d'apprentissage :
A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- former des composés avec les préfixes pour, pro et anti
- décomposer un mot en préfixe et en racine

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos à bille.

Support : Les savants **poursuivent** leur recherche afin de trouver des **antivirus** efficaces pour **prolonger** la durée de vie
Documents : livre de lecture 5ème année
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des acquis de la séance précédente (4 min)	**Oral** Donne le sens des préfixes étudiés précédemment **Écrit :** Forme préfixes des mots avec les préfixes inter et trans	Oralement, expliquent les préfixes Inter : entre Trans :au-delà Inter : international Trans : transformer	
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier les préfixes pour, pro, anti. Suivez attentivement car à la fin de la séance vous devriez être capables de former un mot avec les préfixes pour, pro et anti, donner leur sens puis les décomposer en préfixe et en racine.	Écoutent attentivement puis reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** Les savants poursuivent leur recherche afin de trouver des antivirus efficaces pour prolonger la durée de vie. Fait lire silencieusement le texte Pose les questions de compréhension : De quoi parle le texte ? Que font les savants ? Fait lire à haute voix le texte.	Lisent le texte silencieusement. Répondent aux questions de compréhension. Les lisent le texte à haute voix et font lire également les membres des groupes.	

Analyse/Échanges/ production (12 min)	**Consigne 1.** Individuellement, donnez le sens des mots soulignés dans le texte : poursuivent, antivirus prolonge. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentent leurs résultats à la classe.	Échangent et donnent le sens des mots font la synthèse puis présente leurs résultats à la classe. Poursuivent : c'est continuer quelque chose ou suivre quelqu'un pour l'attraper Antivirus : programme informatique ou médicament qui lutte contre les virus. Prolonge : Faire durer plus longtemps ou rendre plus long	travail individuel travail de groupe travail collectif
	Apprécie les propositions de réponse des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens de chacun des mots soulignés du texte de base.	Écrivent sur leurs ardoises ou leurs cahiers de brouillon le sens de chaque mot	
	Consigne 2 : Individuellement, dites comment sont formés les mots pourchasse, antivirus et prolonger. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Décomposent les mots échangent font la synthèse et présentent leur les résultats à la classe. Pourchasse : préfixe pour et racine chasse Antivirus : préfixe anti et racine virus. Prolonge : préfixe pro et racine longe	travail individuel travail de groupe travail collectif
	Apprécie, et corrige au besoin les productions des apprenants.	Corrigent leurs propositions de phrases.	
	Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou les cahiers de brouillon les mots corrects étudiés.	Écrivent sur les ardoises ou les brouillons les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	
Synthèse/application (5 min)	Dites ce que nous allons retenir.	Explication des mots étudiés, Emploi des mots dans une phrase explicative :	travail collectif

		Le préfixe « pour « indique la direction EX : Le préfixe « pro » signifie (avant) ou (en faveur de) EX : Le préfixe « anti » veut dire (contre) EX **:**	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (4 min)	**Orale** Donne la signification des préfixes : pour ; pro et anti. **Écrite :** À partir des mots suivants, forme d'autres mots en utilisant les préfixes étudiés : Chasser, douleur, jeter, longer, fendre, suivre	Répondent : Classer : pourchasse Douleur : antidouleur Jeter : projeter Longer : prolonger	L'apprenant explique les mots, il construit les phrases avec les mots et expressions donnés.
	Défi additionnel Forme deux mots avec chacun des préfixes ; pour ; pro et anti.	Traitent l'exercice	
	Activité de remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, trouver des mots formés avec les préfixes que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°19 : le préfixe « re » marquant la répétition

Classe : CM1 Effectif : F : G : dont AH F : G : ADI :
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : les communications
Titre : le préfixe « re » marquant la répétition
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, activités collectives, tutorat
Objectifs d'apprentissage : au cours de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- donner le sens du préfixe « re » dans un mot ;
- trouver des mots construits avec le préfixe « re » ;
- utiliser ces mots composés du préfixe « re » dans des phrases pertinentes.

Matériels : tableau, craie, ardoise (ardoises d'élève, ardoises géantes),
Support : le téléphone portable doit **redonner** aux parents l'espoir de réussite de leurs enfants et ceux-ci devraient éviter de **retombe**r dans la paresse.
Personnages : enseignant, apprenants.
Documents : livre de français 5ème année, pages : 260, 261.
Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Qu'appelle-t-on préfixe ? **Écrit :** Relève les préfixes dans les mots suivants : rhabiller-déposer-supersonique-amoral-bimensuel	Le préfixe est une lettre ou un groupe de lettres placé à gauche du radical pour former un autre mot. Réponses attendues : r-dé-super-a-bi	Travail individuel
Motivation (1 min)	Dans la précédente leçon, nous avons étudié les préfixes. Aujourd'hui, nous étudierons l'un d'eux. À la fin de la séance, tu dois être capable de donner le sens de ce préfixe, former des mots à partir de celui-ci tout en donnant son sens et les employer dans des phrases simples.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Porte le texte de base au tableau Fait lire silencieusement le texte puis à haute voix le texte Pose quelques questions de compréhension Quel peut être l'importance du téléphone pour les parents ? Et pour les enfants ? Dans ces phrases un petit élément modifie le sens du radical. Explorons -le dans les mots contenus dans les phrases suivantes.	Lisent le texte silencieusement puis à haute voix le texte. Répondent aux questions de compréhension. Les apprenants explorent les mots	Travail individuel
Analyse/Synthèse Production (12 min)	**Consigne 1.** Individuellement, repérez les mots formés à partir du préfixe « re », donnez leur sens.	Repèrent les mots contenant le préfixe « re » puis donnent le sens de chacun d'eux.	Travail de groupe

	En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez le résultat à la classe.	Échangent en groupe, font la synthèse et présentent le résultat à la classe. Redonner : donner à nouveau Retomber : tomber de nouveau	
	Apprécie les propositions de réponse des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens de chacun des mots soulignés du texte de base.	Écrivent sur leurs ardoises ou leurs cahiers de brouillon chaque mot ou expression et sa signification	Travail individuel
	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez et donnez le sens du préfixe « re ». En groupe, échangez, faites la synthèse que vous présenterez à la classe	Réfléchissent et donnent le sens du préfixe « re » Échangent en groupe et font la synthèse. Le préfixe « re » présentent leur résultat à la classe. Marque la répétition	Travail de groupe
	Apprécie, fait objectiver et corrige au besoin les productions des apprenants.	Objectivent leurs propositions de définition	Travail collectif
	Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou les cahiers de brouillon la définition du préfixe	Écrivent sur les ardoises ou les brouillons la définition	Travail individuel
	Consigne 3 : Individuellement, réfléchissez et trouvez des mots contenant le préfixe « re », puis en groupe échangez et faites la synthèse	Les apprenants réfléchissent et trouvent des mots contenant le préfixe « re » Échangent en groupe et font la synthèse.	Travail de groupe
	Consigne 4 : Individuellement, employez les mots trouvés à partir du préfixe « re » dans des phrases personnelles. Retenez deux phrases pour votre groupe que vous présenterez à la classe.	Les apprenants emploient les mots formés dans des phrases personnelles. Échangent en groupe et font la synthèse. Lisent les phrases retenues par le groupe.	

Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir du préfixe « re » ? À quoi sert le préfixe « re » ? Quel sens lui donne-t-on ?	Le préfixe « re » sert à former d'autres mots à partir du radical. Il sert à marquer la répétition c'est-à-dire une deuxième ou plusieurs autres fois.	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5mn)			**CRITÈRES D'ÉVALUATION**
Étape 1 : évaluation des acquis (4 min)	**Orale** : Quel sens donne -t-on au préfixe « re » ? **Écrite :** Dans les phrases suivantes relève les mots dont le préfixe « re » marque la répétition Maman repart à la maison à midi. La révolution est un régime d'exception. François remet les cahiers en ordre. Elle s'est réveillée tôt ce matin.	Le préfixe « re » marque la répétition Réponses attendues : repart-remet	.
	Défi additionnel Trouve trois mots en « re » dont le préfixe n'a pas le sens de répétition	- Traitent l'exercice	
	Remédiation En fonction des résultats de l'évaluation	- Traitent l'exercice	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, construisez des phrases avec des mots formés à partir du préfixe « re » que nous avons vus aujourd'hui.	Les apprenants s'engagent à traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Fiche préparée par NIKIEMA Mounirata Ouaga 8

Vocabulaire théorique CM1, fiche pédagogique N°20 : les préfixes marquant l'intensité « sur-sus-super »

Classe : CM1 Effectif : F : G : dont AH F : G : ADI :
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire théorique
Thème : Les communications
Titre : le préfixe « sur-sus-super »
Méthodes / techniques : Travaux de groupes, tutorat
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- donner le sens des préfixes « sur-sus-super » dans un mot ;
- trouver des mots construits avec le préfixe « sur-sus-super » ;
- utiliser ces mots dérivés du préfixe « sur-sus-super » dans des phrases personnelles.

Matériel : tableau, craie, ardoise (ardoises d'élève, ardoises géantes),
Support : À la cérémonie, la population était **supermobilisée**. L'espace était **surchauffé** par la foule en liesse. Partout, des haut-parleurs **suspendus** pour porter loin ls messages
Document : livre de lecture 5ème année p : 272 livres du maître
Durée : 30 mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente (4 min)	**Oral** : À quoi sert le préfixe « re » ? Quel sens lui- donne-t-on ? **Écrit :** Emploie les mots dérivés formés à partir du préfixe « re »	Le préfixe « re » sert à former des dérivés. Réponses attendues : Répéter réparer réorganiser réessayer relire.	Travail individuel
Motivation (1 min)	Pour former des dérivés, on se sert des préfixes auxquels on adjoint le radical. Aujourd'hui nous étudierons trois d'entre eux. A la fin de la séance vous serez capables de donner le sens de chaque préfixe, former des mots à partir de celui-ci tout en donnant son sens et les employer dans des phrases simples.	Les apprenants écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** À la cérémonie, la population était **supermobilisée**. L'espace était **surchauffé** par la foule en liesse. Partout, des haut-parleurs **suspendus** pour porter loin ls messages Fait lire silencieusement le texte puis à haute voix le texte Dans ces phrases de petits éléments peuvent changer le sens d'un mot. Explorons -les dans les mots contenus dans les phrases suivantes	Lisent le texte silencieusement puis à haute voix le texte. Répondent aux questions de compréhension. Les apprenants explorent les mots	Travail individuel

Analyse/Synthèse Production (12 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, réfléchissez puis en groupe échangez er repérer, les dérivés formés à partir du préfixe « re », donnez leur sens, faites la synthèse et présenter vos résultats à la classe.	Échangent et repèrent les mots contenant le préfixe « re » puis donnent le sens de chacun d'eux Supersonique : qui se déplace à une vitesse supérieure à celle du son Surchauffé : très chaud Suspendu : pendu sur	Travail de groupe
	Apprécie les propositions de réponse des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens de chacun des mots soulignés du texte de base.	Écrivent sur leurs ardoises ou leurs cahiers de brouillon chaque mot ou expression et sa signification.	Travail individuel
	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez puis en groupe, échangez et donnez le sens des préfixes « sur-sus-super », faites la synthèse que vous présenterez à la classe	Réfléchissent et donnent le sens des préfixes « sur-sus-super » Les préfixes « sur-sus-super » signifient « au-dessus de » ou une idée de supériorité	Travail de groupe
	Apprécie, fait objectiver et corrige au besoin les productions des apprenants.	Objectivent leurs propositions de définition	Travail collectif
	Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou les cahiers de brouillon la définition des préfixes	Écrivent sur les ardoises ou les brouillons la définition	Travail individuel
	Consigne 3 : Individuellement réfléchissez et trouver des mots contenant les préfixes « sur-sus-super » puis en groupe échangez et faites la synthèse	Les apprenants réfléchissent et trouvent des mots contenant les préfixes « sur-sus-super »	Travail de groupe
	Consigne 4 : Individuellement, employez les mots trouvés à partir des préfixes « sur-super-sus » dans des phrases personnelles	Les apprenants emploient les mots formés dans des phrases personnelles	

Synthèse/application (6mn)	Qu'allons-nous retenir des préfixes « sur-sus-super » ? Que signifient les préfixes « sur-super-sus » ?	Les préfixes « sur-sus-super » servent à former des dérivés Ils signifient au-dessus de ou une idée de supériorité	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			**CRITÈRES D'ÉVALUATION**
Étape 1 : évaluation des acquis (4 min)	**Orale** : Quel sens donne -t-on aux préfixes « sur-sus-super » ? **Écrite :** Explique les mots suivants : un surdoué-supergrand-suscription	Les préfixes « sur-sur-super » signifient au-dessus de ou une idée de supériorité Réponses attendues : Surdoué : une personne ayant une intelligence supérieure à la normale Supergrand : plus que grand Suscription : sur ce qui est écrit	.
	Défi additionnel Invente une phrase en utilisant au moins un mot de chaque préfixe	- traitent l'exercice	
	Activité de remédiation En fonction des résultats de l'évaluation	- traitent l'exercice	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)	A la maison, construisez des phrases avec des mots formés à partir des préfixes « super -sus-sur » que nous avons vus aujourd'hui.	Les apprenants s'engagent à traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Fiche préparée par NIKIEMA Mounirata