MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,

DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

****

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

****

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ

DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO

****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES PÉDAGOGIQUES DE LECTURE

CM1



1re ÉDITION
Décembre 2025

LECTURE CM1, fiche pédagogique N°1 : Le gouvernement scolaire

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : l'école-la famille
Titre : Le gouvernement scolaire
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions difficiles du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire de manière courante et expressive le texte ;
- participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate.
- **individuel** : ardoises, craie, éponge, livres de lecture, cahiers de brouillon.

Document : livre de **lecture** CM1 page 6
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	Oral : Donne le titre du texte que nous avons lu la dernière fois. Dis ce que ce texte nous racontait Écrit : Écris les mots suivants sur ton ardoise : un compatriote ; un migrant ; être indépendant. Vérifie et apprécie le taux de succès.	- Répondent et racontent - Écrivent les mots sur leurs ardoises ou dans les cahiers d'exercices	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons étudier un autre texte aujourd'hui. Suis bien car à la fin de la séance, tu dois être capable de : - répondre aux questions de compréhension ; -d'expliquer certains mots et concepts du texte ; - lire couramment ou de manière expressive le texte.	- Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (27 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait observer l'image du livre d'apprenant.e.s page 6. Donne des consignes : - dites ce que vous voyez. -dites de quoi pourrait parler le texte. Fait lire silencieusement le texte du jour.	-observent l'image et rendent compte : -on voit des gens -le gouvernement scolaire(ministres)	Travail individuel

		Lisent silencieusement le texte du jour.	
Analyse/Échanges/ Production (25 min)	**Consigne 1** : Individuellement réfléchissez puis répondez aux consignes suivantes : 1)-Quelle est l'importance du gouvernement scolaire ? 2)-Donne le rôle du ministre de l'éducation. 3)-Cite les activités du ministre de la sécurité. 4)-Dis ce que fait le ministre de la santé. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin, fait écrire et répéter.	Répondent aux consignes, échangent et font la synthèse. 1-Le gouvernement scolaire favorise le vivre ensemble, prépare les élèves à une future vie citoyenne, améliore la qualité des activités scolaires 2-Encourager les élèves à étudier en veillant sur la bonne fréquentation scolaire et les travaux de groupe. 3-Prône la tolérance, combat toutes formes de violences scolaires, récupère les affaires perdues pour les restituer à leurs propriétaires, interdit les jeux violents et les bagarres 4-Promeut l'hygiène à l'école. Écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le.	- relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves	-Classe conviviale : classe chaleureuse -Le coordonnateur : le responsable -Il promeut l'hygiène : il encourage la propreté. Écrivent et répètent Suivent attentivement la lecture.	

	Consigne 3 : individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait une lecture magistrale du texte	Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent Écrivent et répètent Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 4 : Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après sa lecture intégrale du passage. En groupes, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture . Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	Suivent attentivement la lecture du responsable du groupe. Lisent individuellement le texte. -exécutent les jeux de lecture. -écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	-font oralement un bref résumé du texte Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (7min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Orale** : lis un passage du texte qui t'a fait plaisir **Écrite** : Écris les expressions suivantes dans ton cahier d'exercices ou sur ton ardoise : conviviale ; proximité ; il promeut l'hygiène. **Défi additionnel** : -Organiser le concours de meilleur lecteur avec critère d'appréciation : * lecture du premier paragraphe du texte ; *prononciation correcte ; *respect de la ponctuation et de la liaison **Remédiation :**	Relisent les passages retenus. Écrivent les mots et expressions sur les ardoises ou dans les cahiers d'exercices.	Travail individuel Travail collectif

	À prévoir selon les résultats de l'évaluation Vérifie et apprécie le taux de succès et de participation des apprenant.es		
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, poursuit la lecture du texte et relève cinq verbes du 1er groupe conjugués au futur simple de l'indicatif	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture à la maison, de relever cinq verbes du 1er groupe et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Pogdéwindé Léontine SILGA, PCE / OUAGA 4

LECTURE CM1 : fiche pédagogique n° 2 : Une élève studieuse

Classe : CM1 **Effectif : … G :F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Langue et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : L'école - la famille
Titre : Une élève studieuse
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots et concepts du texte ;
- lire couramment et expressivement le texte.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, livres de lecture.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livres de lecture, cahiers.

Document : livre de **lecture** CM1 page 12 -13
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, participative

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : - Donne le titre du texte précédent que nous avons lu. -Dis par quels signes reconnait-on un malade qui souffre de paludisme **Écrit** : (dictée) Écris les mots suivants sur ton ardoise : Une moustiquaire imprégnée, ces immondices pullulent beaucoup de moustiques	Répondent aux questions - Une crise de paludisme - Il avait une température anormale, vomissait et avait des frissons Écrivent les réponses sur leurs ardoises	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (27 min)			
Analyse/Échanges/ Production (22 min)	**Consigne 1 (4 min) :** Individuellement, répondez aux questions suivantes Dis qui est Zaïnata. -Dis le conseil que le père donne à sa fille**.** -Dis pourquoi Zaïnata veut aller à l'université.	Répondent aux questions, échangent et font la synthèse. Zaïnata est la benjamine d'une famille de nombreux enfants. Travailler pour réussir dans la vie. Pour devenir médecin et soigner les malades	Travail individuel Travail de groupe

	En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	Échangent, font la synthèse et présentent leur travail à la classe	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	Relèvent un mot difficile dans le texte et expliquez-le. La benjamine : le dernier enfant fille d'une famille. La vaisselle : l'ensemble des ustensiles de cuisine à laver. Errer : se promener sans but précis Une doctoresse : une femme médecin Échangent, font la synthèse et présentent leur résultat à la classe La benjamine : le dernier enfant fille d'une famille. La vaisselle : l'ensemble des ustensiles de cuisine à laver. Errer : se promener sans but précis Une doctoresse : une femme médecin	

	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves **Consigne 3 (8 min) :** Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes, en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	Suivent attentivement la lecture Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent.	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe

	Fait une lecture magistrale **Consigne 4 (7 min)** : Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	Suivent la lecture faite par l'enseignant Lit et fait lire les membres de son groupe Corrigent les erreurs de leurs camarades et font des jeux de lectures Exécutent les jeux de lecture	
Synthèse/application (6 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Font oralement un bref résumé du texte Un ou plusieurs bons lecteurs lisent	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (7 min)			
Évaluation des acquis (6 min)	**Exercice oral :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Exercice écrit : (dictée)** Écris les mots suivants sur ton ardoise : Benjamine, électricité, vaisselle, régulièrement, comportement **Défi additionnel** : Prévoir si possible **Remédiation** : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Écrivent les mots suivants sur leurs ardoises.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Une fois à la maison, poursuit la lecture du texte et relève cinq adjectifs qualificatifs	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture à la maison, de relever cinq adjectifs qualificatifs et de les ramener pour vérification	Travail individuel

Pogdéwindé Léontine SILGA, PCE / OUAGA 4

LECTURE CM1, fiche pédagogique n°3 : L'enfance de Wangrin

Classe : CM1 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : lecture
Thème : l'école – la - famille
Titre : l'enfance de Wangrin
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, livre de français, éponge.
Support : texte de lecture
Document : livre de **français CM1** p 18
Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (4 min)	**Oral** : -Dites ce que vous avez retenu sur le texte précédent **Écrit** : -Fait une dictée des mots ou de courtes phrases sur le texte précédent. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Disent ce qu'ils ont retenu du texte de lecture passée : une élève studieuse qui aimait le travail Écrivent les mots ou les courtes phrases dictés.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous allons lire un nouveau texte aujourd'hui sur la vie d'un enfant. Suivez attentivement pour mieux comprendre et bien lire le texte. Communique les objectifs de la séance	Écoutent attentivement et reformulent les objectifs en leur propre termes	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	Fait lire silencieusement le texte du livre à la page 18 et page 19 puis donne des consignes de compréhension - Dis ce que vous voyez sur cette image. - Dis où se trouve ce garçon. .	Lisent silencieusement le texte. Répondent : un garçon ; une brousse.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ Production : (25min)	**Consigne 1 :** -Individuellement répondez aux questions suivantes : - dis comment Wangrin fut élevé. -dis pourquoi Wangrin ne revenait jamais bredouille de la brousse. -dis comment il rendait service à ses parents. -dis pourquoi chaque départ en vacances était un événement mémorable pour Wangrin. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin, écrit et fait répéter	- répondent aux questions de compréhension : -Il a été élevé comme un bon fils de bambara… -Il rapportait toujours quelque chose à sa mère : un fagot de bois ou une charge de tige de mil. -il aidait son père à labourer son champ ; il puisait l'eau pour sa mère. -Chaque départ en vacances était un événement mémorable pour Wangrin parce que tout le monde l'attendait au village. Écrivent et répètent	Travail individuel Travail collectif

	Consigne 2 Individuellement relevez un mot difficile et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos travaux à la classe. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves	Relèvent les mots et expressions difficiles et les expliquent, échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe. Être réquisitionné : être choisi ou retenu pour faire quelque chose. Autochtone : une personne issue du milieu où elle vit. Bredouille : sans rien Suivent attentivement la lecture.	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 3 Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Bandoulière vagabondage-réquisitionné Apprécie, corrige au besoin, écrit et fait répéter. Fait une lecture magistrale du texte	- décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. Invite les chefs du groupe à lire un paragraphe du texte puis faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture **A**pprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter**.**	- suivent attentivement -Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture.	Travail individuel Travail de groupe

Synthèse/application (9 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire Fait lire le texte par quelques bons lecteurs	Font un bref résumé. Quelques bons lecteurs lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Orale :** -résume en cinq lignes l'histoire de Wangrin **Écrite :** -dicte quelques mots aux apprenants : bandoulière ; flûte ; sa chéchia ; Vérifie et apprécie le taux de réussite et de participation des apprenant.es **Défi additionnel :** Rédige en cinq lignes tes premiers jours à l'école. **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation	- Racontent -Écrivent correctement les mots. Traitent les exercices.	Travail individuel Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Pendant les pauses, entraînez-vous à lire le texte sans hésitation.	Les tuteurs aident les tuteurés pendant les pauses.	Travail individuel

KABORE Félicité, PCE / CEB OUAGA 4

LECTURE CM1, fiche pédagogique n°4 : Ma famille adoptive

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : L'école – la famille
Titre : Ma famille adoptive
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte.
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire
-lire couramment et expressivement le texte

Matériel :
- collectif : livre de français, tableau noir, craie, ardoises géantes.,

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, livre de français
Support : texte de base

Document : livre de **français CM1** p 24
Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des Prérequis : (4 min)	**Oral** : -Qu'avez-vous retenu sur le texte précédent **Écrit** : -Fait une dictée des mots ou de courtes phrases sur le texte précédent : Wangrin ne revenait jamais bredouille de la brousse ; il rendait service à parents Vérifie le taux de succès.	-Disent ce qu'ils ont retenu du texte de lecture passé -Écrivent les mots ou les courtes phrases dictés.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous allons découvrir un nouveau texte aujourd'hui sur la vie d'un enfant dans sa famille adoptive. Suivez très attentivement car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capable de : -répondre aux questions de compréhension ; - expliquer quelques mots et expressions difficiles ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment et expressivement le texte	Écoutent attentivement et disent en leur terme ce qui est attendu d'eux	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	Lisez silencieusement le texte du livre à la page 24 et page 25 Dites ce que vous voyez sur cette image ; Dites ce font ces gens sur cette image	Lisent silencieusement le texte. -des gens assis sur des chaises -ils mangent	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (25 min)	**Consigne 1 :** Individuellement répondez aux questions suivantes : -dites pendant combien de temps les parents de l'enfant sont restés chez son oncle. -dites où habitait l'oncle de l'enfant ; -dites comment les tâches étaient exécutées dans cette famille ; -dites si cet enfant a bien vécu dans sa famille adoptive. Justifie ta réponse. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	-répondent aux questions, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe : -Les parents de l'enfant sont restés quelques semaines chez son oncle. -L'oncle de l'enfant résidait au Burkina Faso, pays d'origine de l'enfant -Dans cette famille, les tâches étaient exécutées dans la discipline et l'enthousiasme. -Cet enfant a bien vécu dans sa famille adoptive. Il avait une bonne ambiance dans la famille. L'enfant qualifie cette famille de merveilleuse et rêve même de fonder un foyer pareil où on vit dans l'harmonie.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement relevez un mot difficile et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots difficiles et présentez vos résultats à la classe.	- Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent Deux mots et présentent les résultats à la classe. **L'ambiance** : la joie, la gaieté, la bonne humeur. **Le chef de ménage** : le chef	Travail individuel Travail de groupe

	Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves.	de famille, le responsable de famille. **Les gens l'appelaient affectueusement** : les gens l'appelaient avec amour. -écrivent et répètent Suivent attentivement la lecture	
	Consigne 3 : Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Affectueusement-automatique-baccalauréat Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait une lecture magistrale	Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. Affec-tueu-se-ment ; au-to-ma-ti-que ; bac-ca-lau-ré-at. Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 4 : Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin, écrit et fait répéter	-suivent attentivement -lisent individuellement le texte Exécutent des jeux de lecture	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application(5min)	-Dis ce que nous pouvons retenir de ce texte que nous venons de lire. -Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Font oralement un bref résumé Un ou plusieurs bons lecteurs lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Orale :** -donne un passage du texte que tu as retenu **Écrite :** -dicte quelques mots ou des courtes phrases : une famille adoptive ; les tâches étaient exécutées dans la discipline. Vérifie et apprécie le taux de succès. **Défi additionnel :** Prévoir si possible **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation	-donnent des passages qu'ils ont retenus Écrivent correctement les mots ou les courtes phrases. Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif Pour l'évaluation, variez les types d'exercices : explication des mots, concours de lecture... Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Pendant les pauses, entraînez-vous à lire le texte sans hésitation.	Les tuteurs aident les tuteurés pendant les pauses.	Travail individuel

LECTURE CM1, fiche pédagogique n°5 : Mon sport préféré

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : les jeux – les fêtes
Titre : Mon sport préféré
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment et expressivement le texte et participer aux jeux de lecture

Matériel :
- collectif : livre de français, tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, livre de français
Support : texte de base

Document : livre de **français CM1** p 34
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (4 min)	**Oral** : - Donne le titre du texte précédemment lu - Dis comment s'appelait le pays d'accueil de l'enfant. **Écrit** : -Fait une dictée de courtes phrases sur le texte précédent : les gens l'appelaient affectueusement « Capi ». Il y avait une bonne ambiance. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Disent ce qu'ils ont retenu du texte de lecture passé Le Burkina Faso Écrivent les phrases sur les ardoises ou dans les cahiers d'exercices	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous allons lire un nouveau texte aujourd'hui sur la vie d'un enfant. Suivez attentivement car au cours de la séance, chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension - expliquer quelques mots ou expressions difficiles - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire : - lire couramment et expressivement le texte	-écoutent attentivement et reformulent les objectifs en leur propre termes	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	Fait lire silencieusement le texte du livre à la page 34 Dites ce que vous voyez sur cette image	Lisent silencieusement le texte. - des joueurs de football sur le terrain avec des supporteurs	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (25min)	**Consigne1** : Individuellement, répondez aux questions : -dis quel est le jeu préféré de Yemboani ; -dis à quel âge Yemboani a commencé à s'intéresser au football. - dis quel poste occupe Yemboani dans l'équipe de son école. -relève le passage qui montre que Yemboani n'était pas seul à aimer le football. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Répondent aux questions, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe : -le football - à trois ans. - Il occupe le poste d'attaquant -beaucoup d'élèves de l'école aiment le football.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement relevez une expression difficile dans le texte et expliquez-le En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots ou expressions difficiles et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves.	-relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent deux mots ou expressions et présentent les résultats à la classe. -un sport préféré : un jeu qu'on aime le plus ; -le coup d'envoi : le début du match -interclasses : entre les classes d'un même établissement. Suivent attentivement la lecture	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : Individuellement décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. pour faire répéter dans les groupes. Interclasses ; circonscription ; éliminatoires. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait une lecture magistrale du texte	Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. In-ter-clas-ses ; cir-cons-crip-tion ; é-li-mi-na-toi-res. Écrivent et répètent Suivent attentivement la lecture de l'enseignant	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	Suivent attentivement Lisent individuellement le texte Exécutent les jeux de lecture. Écrivent et répètent	

Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Font oralement un bref résumé du texte Un ou plusieurs bons lecteurs lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Orale :** Donne un passage qui t'a beaucoup plu **Écrite :** -dicte une phrase : chaque année, il y avait l'organisation des compétitions sportives par leur circonscription d'éducation de base. -Vérifie et apprécie le taux de succès. **Défi additionnel :** Prévoir si possible **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Donnent des passages qu'ils ont retenus Écrivent la phrase correctement dans leurs cahiers d'exercices. Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Pendant les pauses, entrainez-vous à lire le texte sans hésitation.	Les tuteurs aident les tuteurés pendant les pauses.	Travail individuel

KABORE Barsi, PCE / CEB OUAGA 4

Lecture CM1, fiche pédagogique n°6 : La fête de Kiou-noogo ou la bonne lune.

Classe :CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**

Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les jeux - les fêtes
Titre : La fête de Kiou-noogo ou la bonne lune
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis de manière expressive le texte
- participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoises, craie, éponge, cahiers, livres de l'élève

Document : Livre de français CM1, pages 40 - 41.
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Oral :** - Donne le titre du texte précédent que nous avons lu. - Nomme le jeu préféré de Yemboani. **Écrit** : Écris les mots suivants sur ton ardoise : Une circonscription, un coup d'envol, interclasse, le score.	Répondent aux questions - Mon sport préféré - Le football. Écrivent les mots sur leur ardoise.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Le texte que nous allons lire aujourd'hui porte sur la fête du Kiou-noogo ou la bonne lune. Suivez attentivement car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension ; - expliquer ces mots et expressions difficiles du texte ; la veille, les caquètements, procession. - décomposer et déchiffre les mots difficiles à lire ; - lire couramment puis expressivement le texte.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (25 min)	**Consigne 1** : **(5 min)** Individuellement, répondez aux consignes suivantes : - donne l'événement dont il est question dans le texte. - dis à quel moment se tient la bonne lune. - - la veille de la fête que font les habitants ? - raconte ce que font les anciens sur la colline. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Répondent aux questions, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. - de la fête de Kiou-noogo. - chaque année après les récoltes du village. - ils envahissent le marché à la recherche de condiments - ils sacrifient des poulets, des chèvres, des chiens à l'autel des mânes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupes, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, Échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe. La veille : c'est le jour avant. **Une procession** : c'est une marche en groupe vers un lieu donné. Une fête traditionnelle : c'est une fête coutumière.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. **Consigne 3 : (5 min)** Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots : traditionnelle, caquètement, tambour en syllabes, en groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture. Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent : tra-di-tion-nel-le, ca-que-te-ment, tam-bour.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fait une lecture magistrale du texte. **Consigne 4 : (5 min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant. Suivent attentivement Lisent individuellement le texte Exécutent les jeux de lecture.	Travail collectif Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Font oralement un bref résumé du texte Un ou plusieurs bon (s) lecteur (s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif

Fiche préparée par Kaboré Barsi, PCE OUAGA 4

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Orale :** Communique un passage du texte qui t'a marqué. **Écrite** Écris les mots suivants sur ton ardoise : caquètement, procession, la veille, une fête traditionnelle. **Défi additionnel :** Décompose le mot aboiement et trouve un verbe venant de ce mot. **Remédiation** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Écrivent les mots suivants sur leurs ardoises. a-boie-ment verbe : aboyer	Travail individuel Travail collectif Pour l'évaluation, variez les types d'exercices : explication de mots, concours de lecture… Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Une fois à la maison, poursuis la lecture du texte et relève cinq adjectifs qualificatifs.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture à la maison, de relever cinq adjectifs qualificatifs et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Lecture CM1, fiche pédagogique n°7 : la journée culturelle à l'école primaire

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : G :.....F**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : lecture
Thème : les jeux-les fêtes
Titre : la journée culturelle
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture

Matériel :

- individuel : livre de français CM1 p.46 et 47, cahier, stylo.
- collectif : tableau, craie, ardoises géantes.

Document : livre de **français** CM1 p.46 et 47
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 mn)			
Rappel des acquisitions antérieures (8mn)	-Donne le titre du texte lu la dernière fois. -Cite un passage qui t'a marqué dans le texte précédent.	Répondent aux questions posées. Une pêche au bord du lac Bam - font oralement un bref résumé du texte précèdent	Travail individuel
Motivation (2mn)	-Invite les apprenants.es à observer l'image de la page 130. Le texte que nous allons lire aujourd'hui porte sur une journée culturelle. Suivez attentivement car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capables de : - répondre aux questions de compréhension ; - expliquer quelques mots et expressions du texte ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture	-Observent l'image. -Écoutent attentivement et reprennent en leur propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4mn)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne : Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Donnent leur impression	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (21 mn)	**Consigne 1 (5mn)** -Individuellement réponds aux questions aux suivantes puis en groupes, échangez et faites la synthèse. -Dis de quoi parle le texte. -dis ce que font les différentes troupes pour être parmi les meilleures. -indique comment sont habillés les danseurs le jour de la compétition. -Relève un passage du texte qui montre que toutes les troupes sont récompensées ? En groupes, échangez, faites et la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter	Répondent aux questions, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. -D'une journée culturelle -À l'avance, les enseignants encadrent leurs élèves et font des répétitions - tous les danseurs sont habillés en tenue traditionnelles, tête bien coiffée et membres tachetés de dessins bizarres -les quatre meilleures troupes reçoivent des récompenses et les autres des prix d'encouragement. -Échangent, font la synthèse et présentent leurs travaux dans les groupes	Travail individuel
	Consigne 2 (5mn) - Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	-Relèvent les mots et expressions difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent deux mots et présente les résultats à la classe. **Une journée culturelle** : une journée consacrée aux activités de promotion de la culture	

		comme la cuisine, la coiffure, la danse, etc… **Dans l'enceinte de la mairie** : dans la cour de la mairie. **Anxiété** : une grande peur, une grande inquiétude	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. **Consigne 3 (5mn)** Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes, en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	- Suivent attentivement la lecture Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent	
	Fait une lecture magistrale **Consigne 4 (5mn)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant Suivent attentivement, lisent individuellement le texte . Exécutent les jeux de lecture	
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Font oralement un bref résumé du texte Un ou plusieurs bon (s) lecteur (s) lisent le texte	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Exercice oral** Donne un passage du texte que tu as retenu **Exercice écrit** : Donne quelques consignes de compréhension. Dis où se déroule la cérémonie Indique quand a lieu la journée traditionnelle	- donnent les passages qu'ils ont retenus. -Répondent aux questions Chaque année Dans l'enceinte de la mairie	Travail individuel
	Défi additionnel : Prévoir si possible.		
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement (1min)	Invite les apprenants.es à poursuivre la lecture dans les groupes puis hors classe à relever deux adjectifs qualificatifs et deux noms communs de choses dans le texte.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture du texte.	Travail individuel

KOANDA Mouni CEB OUAGA 5

Lecture CM1, fiche pédagogique n°8 : La fête de l'indépendance

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :....G....F....**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : lecture
Thème : les jeux- les fêtes
Titre : la fête de l'indépendance
Objectifs d'apprentissages : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte.
- lire expressivement le texte

Matériel :

- individuel : livre de français CM1 p.52 et 53, cahier, stylo.
- collectif : tableau, craie, ardoises géantes.

Document : livre de **lecture** CM1 p.52 et 53
Durée : 45 min
Méthode /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des acquisitions antérieures / Vérification des prérequis	Oral : Pose des questions sur le texte précédent : - À quel moment a lieu la journée culturelle ? - Que gagnent les meilleures troupes à la fin de la compétition Écrit : Dicte quelques mots du texte précédent aux apprenants	Répondent aux questions posées : - en fin avril. - des récompenses.	
Motivation	Observe attentivement l'image du texte, de quoi parle-t-il ? Suis attentivement pour qu'à la fin, chacun doit capable de : Communique les objectifs de la leçon	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Fais lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte	Lisent silencieusement le texte.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1** Individuellement, répondez aux consignes suivantes : - Donne la date de la célébration de l'indépendance du Burkina Faso. -Cite quelques infrastructures réalisées à l'occasion de la fête de l'indépendance. -dis ce que fait le chef de l'État à son arrivée au lieu de la cérémonie. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Répondent aux questions posées. - le onze décembres, - des villas, des caniveaux d'évacuation, des maisons des jeunes. - il fait la revue des troupes.	

	Apprécie et corrige au besoin et fait répéter	Échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe	
	Consigne 2 Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Donne l'explication des mots et expressions difficiles proposés par les apprenant.e.s	Relèvent un mot chacun et explique le puis ils échangent en groupe, font la synthèse, retiennent par groupe deux mots et présentent leurs résultats à la classe Proposent des explications aux mots et concepts et/ou écoutent les explications de l'enseignant.e	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer puis donne la consigne : **Consigne 3** Individuellement, décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau, En groupe décomposez ces mots, faites la synthèse, présentez vos résultats à la classe. Invite les responsables de groupes à déchiffrer et fait déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.	Lisent à haute voix le texte. Relèvent les mots et expressions difficiles à prononcer dans les cahiers de brouillons. Décomposent les mots relevés sur les ardoises géantes. Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	

	Lit magistralement le texte ou le fait lire par un bon lecteur et fais lire les responsables du groupe **Consigne 4** Individuellement, lisez la portion du texte indiqué par le responsable du groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	Suivent la lecture faite par l'enseignant.e ou un bon lecteur. Lisent le paragraphe du texte indiqué dans le groupe.	
Synthèse/application (5min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Disent ce qu'ils ont pu retenir du texte qu'ils viennent de lire Un ou plusieurs bons lecteurs lisent le texte.	
PHASE D'ÉVALUATION ()			
Évaluation des acquis ()	**Exercice oral :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Exercice écrit :** Relève quatre noms dans le premier paragraphe du texte que tu viens de lire. **Défi additionnel :** Prévoir si possible **Remédiation :** En fonction des résultats de l'évaluation	Donnent un passage du texte que chacun a retenu. Chacun relève quatre noms du premier paragraphe	Travail individuel Travail collectif
Activités de prolongement ()	Invite les apprenant.e.s à lire le texte hors des classes.	Prennent l'engagement de lire le texte hors des classes.	Travail individuel

KOANDA Mouni CEB : OUAGA

Lecture CM1 ; fiche pédagogique n°9 : un village sahélien

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G....F...**
Date :
Discipline : Français
Matière : lecture
Thème : la campagne - la ville
Titre : un village sahélien
Objectifs d'apprentissages : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension portant sur le texte ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **individuel** : cahiers, stylos.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.

Document : livre de **français** CM1 p.62 et 63
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel des acquisitions antérieur(4min)	**Oral** - Dis quand a lieu la fête de l'indépendance. **Écrit** Cite quelques infrastructures réalisées à l'occasion de cette fête.	Répondent aux questions posées : - le onze décembres. - des villas, des salles polyvalentes, des maisons des jeunes...	
Motivation(1min)	Suivez attentivement pour qu'à la fin, chacun de vous soit capable de - répondre aux questions de compréhension portant sur le texte ; - expliquer quelques mots et expressions du texte - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire - lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage(5min)	Fait lire silencieusement le texte du jour et donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (25min)	**Consigne 1** Individuellement répondez aux consignes suivantes : - dis ce qui montre que la pluie est irrégulière à Sampelga. -Cite les communautés qui peuplent le village de Batibogou ? -Donne une spécialité de mets de Batibogou ?	Réfléchissent et répondent aux consignes : - l'utilisation de la technique de zaï et des demi-lunes. - les Gourmantché, les Peuls, les Mossis.	

	-Quelle est l'utilité de mets dans ce village ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	- le Gapal et le Tchobal. - valorise la culture et nourrit la population	
	Consigne 2 Individuellement, relevez chacun un mot difficile dans le texte et explique-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots par groupe et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	Écoutent les explications par groupe et retiennent les mots difficiles proposés par le texte qu'ils relisent	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens et note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves **Consigne 3** Individuellement, décomposez et déchiffrer ces mots en syllabe. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	Lisent à haute voix le texte. Décomposent les mots relevés sur les ardoises géantes. Déchiffrent les mots après le responsable de groupe.	
	Fait une lecture magistrale du texte **Consigne 4** Individuellement, lisez la portion du texte du texte indiqué par le responsable du groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture.	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant. Suivent attentivement Lisent individuellement le texte	

	Propose des jeux de lecture. Apprécie et corrige au besoin	Exécutent les jeux de lecture	
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir sur le texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bons lecteurs lisent le texte	
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercice oral** Donne un passage du texte qui t'a plu. **Exercice écrit** Écrit les mots expliqués sur ton ardoise **Défi additionnel** Prévoir si possible **Remédiation** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Donnent des passages du texte qui ont marqués chacun Écrivent les mots déjà expliqués plus haut .	
Activités de prolongement (2 min)	Invite les apprenant.e.s à lire le texte hors de la classes.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture du texte.	

KOANDA Mouni CEB OUAGA 5

Lecture CM1, fiche pédagogique N° 10 : Une visite à Banfora

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G....F....**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : la campagne - la ville
Titre : Une visite à Banfora
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension portant sur le texte ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- collectif : tableau, craie, ardoises géantes, éponge, texte.
- individuel : livre de français, cahier, stylo

Support : texte de lecture
Document : livre de français CM1 page 68.
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat,

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des acquisitions antérieures (4 min)	**Oral :** -cite les communautés qui peuplent le village de Batibogou. -donne une spécialité de mets de Batibogou. **Écrit :** Copie les mots suivants et découpe les en syllabes puis lis -les. Indispensable ; collaborateur ; vacances.	Répondent aux questions posées : -Le village de Batibogou est peuplé de Gourmantché, de Peuls et de Mossi. -le Gapal, le Tchobal. -copient, découpent en syllabes et lisent les mots : In dis pen sa ble Col la bo ra teur Va can ces	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon en lecture. Suivez attentivement car au terme de la leçon, chacun de vous doit être capable de : -répondre aux questions de compréhension ; -expliquer quelques mots et expressions du texte ; -décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; -lire couramment puis expressivement le texte du jour.	-Observent l'image -Répondent aux questions -décrivent l'image -écoutent attentivement et reformulent les objectifs de la leçon avec leurs propres mots.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(5 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : -donne tes impressions après avoir lu le texte.	-Lisent silencieusement le texte -disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 : (5 min)** Individuellement, répondez aux questions suivantes : -Dis ce que l'école à l'habitude d'organiser. -Nomme la personne qui accompagnait les enfants. -Cite les lieux visités à Banfora. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Répondent aux questions, Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. -l'école a l'habitude d'organiser une colonie de vacances. -les enfants étaient accompagnés par leur instituteur. -Ils ont visité la cour royale, la SOFITEX, la SN-SOSUCO, le lac Tingrela, les dômes de Fabédougou, le grand marché et la cascade. Corrigent et répètent.	
	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe.	

	En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter. Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves.	-**une intersection** : un carrefour, un croisement. -**une clairière** : un endroit sans végétation au milieu d'un espace boisé. -**une chaine montagneuse** : une succession de montagnes. -**les somptueuses sculptures** : les jolies statues. Corrigent et répètent.	Travail individuel Travail de groupes Travail collectif
	Consigne 3 : (5min) Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes ; en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter. Fait une lecture magistrale du texte.	Suivent attentivement la lecture. Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. Corrigent et répètent. Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 4 : (5min) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement. Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture. Corrigent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis(9min)	**Exercice oral :** Donne un passage du texte que tu as retenu **Exercices écrits :(dictée)** Écris les mots suivants sur ton ardoise : Généalogie, le crieur, les griots, la cérémonie. **Défi additionnel :** Prévoir si possible.	Donnent les passages qu'ils ont retenus.	Travail individuel Travail collectif Pour l'évaluation, variez les types d'exercices :

	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Explication de mots, concours de lecture.	
Activités de prolongement (1 min)	Une fois à la maison, poursuis la lecture du texte et relève cinq verbes du 3e groupe.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture du texte à la maison, de relever cinq verbes et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Lecture CM1, fiche pédagogique N° 11 : Malick en ville

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G...F....**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture première séance
Thème : La campagne - la ville
Titre : Malick en ville
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- répondre aux questions de compréhension au texte du jour ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- Lire couramment puis expressivement le texte du jour et participer aux jeux de lecture

Matériel :

- individuel : livre de français CM1, cahiers d'exercices, ardoises, éponge, stylos**.**

-collectif : tableau, ardoises géantes, craie, éponge**.**

Document : livre de français cinquième année pages 74-75
Support : texte de lecture
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des acquisitions antérieures (4 min)	**Oral :** -donne le titre du texte lu la dernière fois. -énumère les endroits visités par les élèves. **Écrit :** -écris, découpe en syllabes et lis les mots suivants : -montagneuse -impressionnantes	Répondent : -Une visite à Banfora -les élèves ont visité la SOFITEX, la SN-SOSUCO, le lac Tengrela, les dômes de Fabédougou, le grand marché, la cascade. -écrivent, découpent en syllabes et lisent : -**mon-ta-gneu-se** **-im-pres-sion-nan-tes**	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui nous allons lire un texte sur la ville. Soyez attentifs car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capable de : -répondre aux questions de compréhension ; -expliquer quelques mots et expressions du texte ; -décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; -lire couramment puis expressivement le texte.	-écoutent attentivement et reformulent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (6 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : - donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte du jour. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 : (5 min)** Individuellement, répondez aux questions suivantes : -dis qui est Malick. -Donne la raison de son voyage à Ouagadougou. -dis à quel moment il retrouvera la maison de sa sœur et pourquoi. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Répondent : -Malick est un quinquagénaire « San » vivant à Tougan. -c'est à l'occasion du baptême d'un de ses neveux. -c'est tard dans la soirée qu'il retrouva la maison de sa sœur parce qu'il s'était égaré.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : **(5min)** Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter. Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent deux mots et présentent leurs résultats à la classe. **Quinquagénaire :** une personne dont l'âge est compris entre cinquante et cinquante-neuf ans. **Une ville en pleine mutation :** une ville en plein changement, en évolution, en construction. **Un échangeur :** un croisement de routes construites à plusieurs niveaux pour faciliter la circulation. **Une voie mythique :** l'échangeur est tellement imposant que Malick le trouve extraordinaire. **Le porte-à-porte :** le fait de passer d'une cour ou d'une concession à une autre. Suivent attentivement la lecture.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : (5min) Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes ; en groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter. Fait une lecture magistrale.	Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. Corrigent et répètent. Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : (5min) Individuellement, lisez la portion du texte indiqué par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Exercice oral** Organise le concours du meilleur lecteur dans les groupes portant sur les trois premières phrases du deuxième paragraphe. Critères : -La prononciation correcte de tous les mots ; -le respect de la ponctuation et des liaisons. **Exercice écrit :** Écris les mots suivants sur ton ardoise**.** Un quinquagénaire, une mutation, l'échangeur, le domicile. **Défi additionnel :** Prévoir si possible. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Organisent, lisent et respectent les critères. Écrivent les mots sur leurs ardoises.	Travail individuel Travail collectif Pour l'évaluation, variez les types d'exercices : explication de mots, concours de lecture… Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Une fois à la maison, poursuis la lecture du texte et relève cinq sujets du verbe	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture à la maison, de relever cinq sujets du verbe et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Lecture CM1, fiche pédagogique n° 12 : L'insécurité routière

Classe : CM1 **Effectif : … G :…F : …dont AH :….. G : …..F :……. ADI : ….. G…..F…..**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : La campagne- la ville
Titre : L'insécurité routière
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

-répondre aux questions de compréhension portant sur le texte ;
-expliquer quelques mots et expressions du texte ;
-décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
-Lire de manière courante et expressive le texte de lecture et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **individuel** : livre de français CM1, cahier d'exercices, stylo, ardoise, craie, éponge.
- **collectif :** tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate.

Document : livre de français CM1 page 80-81
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** -Donne la raison du voyage de Malick à Ouagadougou. -dis s'il a vite retrouvé la maison de sa sœur et Pourquoi. **Écrit** : -écris et découpe en syllabes les mots : **quinquagénaire ; échangeur ; mythique.**	Répondent -c'est à l'occasion du baptême d'un de ses neveux que Malick s'est rendu à Ouagadougou. -non ; il n'a pas vite retrouvé la maison de sa sœur car il s'est égaré. Écrivent et découpent en syllabes le mot : -**quin-qua-gé-nai-re** **é- chan- geur** **my -thi- que**	Travail individuel Travail collectif
Motivation(1min)	La dernière fois nous avons lu un texte qui parle de la ville, alors aujourd'hui nous allons voir ce qui peut être comme insécurité dans les villes. Suivez bien car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capable de : -répondre aux questions de compréhension ; -expliquer quelques mots et expressions du texte ; -décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; -lire couramment puis expressivement le texte.	Écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la suivante : Donne tes impressions après lu le texte.	- lisent silencieusement le texte du jour. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (20min)	**Consigne 1 : (5min)** Individuellement, répondez aux questions suivantes : -dis où se situe le rond-point des Nations-Unies. -dite deux cas d'indiscipline routière. -donne le rôle de la police municipale sur les principales artères de la ville. -dis ce qu'on doit faire quand la sensibilisation n'a pas d'effet**.** En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	Répondent aux questions, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. -le rond-point des Nations-Unies se situe en plein centre-ville. -Le cas du jeune garçon en casquette noire sur une grosse moto qui ne s'est pas arrêté au feu rouge et le cas de l'élève à moto remorquant un autre qui tenait un vélo et qui roulait de façon insouciante. - la police municipale est présente pour règlementer la circulation et réduire les cas d'accidents. -Si la sensibilisation n'a pas d'effet, la force doit être utilisée pour rétablir l'ordre. Corrigent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots difficiles et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter. Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions à lire par les élèves.	Corrigent et répètent. Suivent attentivement la lecture.	
	Consigne 3 : (5min) Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes ; en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter. Fait une lecture magistrale du texte.	Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. Corrigent et répètent. Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.e	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail collectif
	Consigne 4 : (5min) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture. Corrigent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe

Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bon(s) lecteur(s)	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Exercice oral :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Exercice écrit :** Écris les mots suivants sur ton ardoise : Un casque ; le rond-point ; la circulation ; l'insécurité routière. **Défi additionnel :** Prévoir si possible. **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Écrivent les mots sur leurs ardoises.	Travail individuel Travail collectif Pour l'évaluation, variez les types d'exercices : explication des mots, concours de lecture.
Activités de prolongement (1min)	Une fois à la maison, poursuis la lecture du texte et relève trois phrases terminées par un point.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture à la maison, de relever trois phrases terminées par un point et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Lecture CM1, fiche pédagogique n° 13 : Une crise de paludisme

Classe : CM1 **Effectif : … G …F : …dont AH …. G …F …… ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture première séance
Thème : L'hygiène-La santé
Titre : Une crise de paludisme
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. (e) doit être capable de :
- répondre aux questions de compréhension portant sur le texte
- expliquer certains mots et expressions du texte.
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire
- lire couramment puis expressivement le texte

Matériel :

- Individuel : livre de français CM1, cahier de brouillon, stylo.
- collectif : tableau, ardoises géantes, craie, éponge.

Document : livre de français CM1 p.90-91
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel des acquisitions antérieures (5 min)	Oral : -Donne le titre du texte précédent que nous avons lu Écrit : Écris les mots suivants sur ton ardoise : journée culturelle, les dernières recommandations	Donnent un titre : la journée culturelle Écrivent les mots dictés : journée culturelle, dernières recommandation	
Motivation (3 min)	Aujourd'hui, nous découvrirons un nouveau texte. Suivez attentivement pour qu'à la fin de la leçon, chacun soit capable de : - répondre aux questions de compréhension, - -expliquer des mots difficiles -Décomposer et déchiffrer les mots -lire expressivement le texte	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (29 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (6 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne Donne tes impressions après avoir lu le texte	- lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent	
	Consigne 1 Individuellement, répondez aux questions suivantes -Donne une raison qui montre que la saison des pluies bat son plein.	-répondent aux questions, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe	

Analyse/Échanges/ Production 18 min)	-Relève dans le texte un passage qui montre que la cour de Tinga est un dépotoir. -Dis par quels signes reconnait-on un malade qui souffre du paludisme. Dis ce qu'il faut faire pour éviter le paludisme. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Il ne se passe plus deux jours sans qu'il ne pleuve, la nature a revêtu sa tunique verte, tous les marigots débordent d'eau. -Des flaques d'eau se sont formées, des noix de karité entassées dégagent une odeur désagréable, des jouets et des pinceaux par-ci, un troupeau de moutons par-là. -Un malade qui souffre du paludisme fait la fièvre, a des frissons, vomit. Pour éviter le paludisme il faut : dormir sous une moustiquaire, détruire les nids de moustiques. Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe	
	Consigne 2 Individuellement relevez un mot ou une expression difficile dans le texte et explique-le En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	Relèvent les mots, échangent, font la synthèse, retiennent deux mots et présentent leur résultat. **Sa tunique**= verdure qui couvre la nature **Dépotoir**= un dépôt d'ordure **Des mélodies discordantes** = bruits désordonnées	

	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe**.** Fait une lecture magistrale **Consigne 4** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter Fait lire individuellement le texte par chaque responsable de groupe puis les membres du groupe. Invite les responsables de groupe à lire un paragraphe du texte puis à faire lire un paragraphe par chaque membre de leur groupe	Déchiffrent les mots après les responsables de groupe. -Suivent attentivement la lecture faite par l'enseignant Suivent attentivement Lisent individuellement le texte Exécutent les jeux de lecture Lit et fait lire les membres de son groupe Lisent le paragraphe du texte indiqué.	Travail collectif Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Font oralement un bref résumé du texte Un ou plusieurs bon (s) lecteur (s) lisent le texte	

PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			
Évaluation des acquis (6 min)	**Exercice oral :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Exercice écrit :** Écris les mots suivants sur ton ardoise : Suppositoire, orchestrer, garçonnet **Défi additionnel** : Prévoir si possible **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Donnent les passages qu'ils ont retenus Écrivent les mots suivants sur leurs ardoises.	Travail individuel Pour l'évaluation, variez les types d'exercices : explication de mots, concours de lecture
Activités de prolongement (2 min)	Une fois à la maison, poursuit la lecture du texte et relève cinq adjectifs qualificatifs.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture à la maison, de relever cinq adjectifs qualificatifs et de les ramener pour vérification	Travail individuel

LECTURE CM1, fiche pédagogique n° 14 : Notre santé

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : L'hygiène la santé
Titre : Notre santé
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes
- **individuel** : ardoises, craie, éponge, livre de lecture

Document : livre de **français** CM1 pages 96
Durée : 45 min
Méthode /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des acquisitions antérieures (8 min)	**Oral** : - Donne le titre du texte précédent que nous avons lu. - Dis par quels signes reconnait-on un malade qui souffre du paludisme. **Écrit :** Relève un groupe de nom, un adjectif qualificatif épithète et un adjectif possessif dans le premier paragraphe du texte précédant	Répondent aux questions : une crise de paludisme Une température anormale, des vomissements, des frissons, la fièvre Relèvent un groupe de nom, un adjectif qualificatif épithète et un adjectif possessif dans le premier paragraphe du texte précédant - La saison des pluies, sa tunique verte… - Son, sa, leurs - Verte, discordantes…	Travail individuel
Motivation (2 min)	Invite les apprenants.es à observer l'image de la page 96. Le texte que nous allons lire aujourd'hui porte sur le téléphone portable. Suivez attentivement car au terme de la leçon, chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension du texte ; - expliquer quelques mots et expressions du texte ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire - lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture	Observent l'image. Écoutent attentivement.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1 : (5 min)** Individuellement, réfléchissez et répondez aux questions suivantes : - Dis ce que le professeur expliqua aux élèves. - Dis pourquoi il faut une alimentation équilibrée ? - Dis pourquoi l'on tombe souvent malade. - Dis ce qu'il faut faire en cas de maladie. -En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Réfléchissent et Répondent aux questions. - Le professeur expliqua aux élèves que la santé était un bien précieux. - Il faut une alimentation équilibrée pour apporter des éléments nutritifs indispensables au bon fonctionnement de l'organisme - On tombe souvent malade à cause d'eau souillée. - En cas de maladie il faut éviter l'automédication et les médicaments de la rue. Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe.	Travail individuel puis par groupes
	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe.	Relèvent les mots difficiles dans le texte et les expliquent. Échangent et retiennent deux mots.	Travail individuel puis par groupes

	Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	**Les éléments nutritifs** : ce sont des éléments nourrissants **Prépondérant :** ce qui est primordial, occupe une place importante. **Malveillant** : ce qui est mauvais **Des personnes qualifiées** : des personnes formées pour exécuter des tâches précises.	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. **Consigne 3 : (5 min)** Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes, en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture. Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent.	Travail individuel puis par groupes

	Fait une lecture magistrale du texte. **Consigne 4 : (5 min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant. Suivent attentivement Lisent individuellement le texte Exécutent les jeux de lecture.	Travail individuel puis par groupes
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Font oralement un bref résumé du texte Un ou plusieurs bon (s) lecteur (s) lisent le texte.	
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Orale :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Écrite :** Donne le sens des mots ou expressions suivants : un bien précieux, subvenir à ses besoins, micro-organismes		Travail individuel Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Une fois à la maison, poursuit la lecture du texte et relève trois groupes nominaux et deux pronoms relatifs.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture à la maison, de relever cinq adjectifs qualificatifs et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

LECTURE CM1, fiche pédagogique n°15 : les dangers de l'automédication

Classe : CM1 **Effectif : … G …F : …dont AH ….. G : ….F :…… ADI :…G….F**
Date :
Champ disciplinaire : Langue et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : L'hygiène la santé
Titre : Les dangers de l'automédication
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

-répondre aux questions de compréhension portant sur le texte ;
-expliquer quelques mots et expressions du texte
-décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire
-lire couramment puis expressivement le texte

Matériel :
- individuel : livres de français 5eme année, cahiers de brouillon, stylos.
- collectif : tableau, craie, ardoises géantes.
Document : livre de **français** CM1 p.102
Durée : 45 min
Méthode /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des acquisitions antérieures (3 min)	**Oral** -Donne le titre du texte lu la dernière fois. **Écrit** -Écris sur ton ardoise, un passage du texte qui t'a marqué dans le texte précédent	Répondent à la question Écrivent un passage du texte précédent qui les a beaucoup marqués	Travail individuel
Motivation (2 min)	-Invite les apprenants à observer l'image de la page 102. -Communique les objectifs aux apprenants : À l'issue de la séance, vous devez être capable de : -répondre aux questions de compréhension portant sur le texte ; -expliquer quelques mots et expressions du texte -décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire -lire couramment puis expressivement le texte ;	-Observent l'image. -Écoutent attentivement.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (7 min)	Faire lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte	Lisent silencieusement le texte puis donnent leur impression	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1** Individuellement, réponds aux questions suivantes : - quel est le titre du texte ? - explique l'automédication en tes propres mots. - relève dans le texte trois conséquences de l'automédication. - pourquoi certaines personnes utilisent les médicaments de la rue ? - comment lutter contre l'automédication ? -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	Réfléchissent et Répondent aux questions. -Les dangers de … -Se soigner soi- même… -Surdosage, effets indésirables, mort… -moins Cher, ignorance, paresse… -Sensibilisations, sévices ... -Échangent et font la synthèse dans les groupes et présentent les travaux	Travail individuel puis de Groupes
	Consigne 2 Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et explique-le -En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter -Donne l'explication des mots et expressions suivantes proposées par les apprenants .es.	Résultats attendus : **Une pathologie :** c'est une maladie. **Le surdosage :** le fait de dépasser la dose ou la quantité normal d'un médicament. **La posologie :** La manière normale de prendre des médicaments. **Diagnostic :** le fait de chercher à identifier une maladie à partir de ces symptômes	Travail individuel puis de groupes

	-Fais lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. -Relève au tableau les mots et expressions difficiles à prononcer. **Consigne3** -Individuellement, décomposez et déchiffrer chacun des mots relevés au tableau en syllabe. En groupe, échangez faites la synthèse sur les ardoises géantes et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fais répète	-Lisent à haute voix le texte. -Relèvent les mots et expressions difficiles à prononcer dans les cahiers de brouillon. -Décomposent en syllabes chacun des mots relevés au tableau en groupes puis portent la synthèse sur les ardoises géantes.	Travail individuel puis de groupes
	-Fait une lecture magistrale du texte ou le fait lire par un bon lecteur. **Consigne 4** Individuellement, lisez la portion du texte indiqué par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Proposez des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	-Suivent attentivement la lecture magistrale. -Lisent le paragraphe du texte dans le groupe. Exécutent les jeux de lecture	Travail individuel puis de groupes
Synthèse/application (6 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous avons lu. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Donnent les passages qu'ils ont retenus Un ou plusieurs lecteurs lisent le texte	Travail individuel

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (6 min)	-Invite les apprenant.e.s à faire un concours du meilleur lecteur dans les groupes, respect de la ponctuation, bonne prononciation, liaisons. -Invite les apprenants.es à épeler quelques mots : automédication, garçonnet. Pose quelques questions de compréhension. **Défi additionnel :** Prévoir si possible **Remédiation :** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	- Lisent et respectent les critères données les exercices. - Épèlent quelques mots. -Répondent aux questions.	Travail collectif puis individuel
Activités de prolongement (1 min)	Invite les apprenants.es à poursuivre la lecture dans les groupes hors classe	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et de revenir faire le point à la classe	Travail individuel

FICHE PROPOSÉE PAR GUIEBRE ALAIN CHARLES GUESWENDE CEB : OUAGA 5

FICHE PREVALIDEE PAR L'INSPECTEUR NOMBRE MOUMOUNI

LECTURE CM1, fiche pédagogique n°16 : L'excision, une pratique néfaste

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : G :.....F**
Date :
Champ disciplinaire : Langue et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture première séance
Thème : L'hygiène la santé
Titre : L'excision, une pratique néfaste
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture

Matériel :
- individuel : livres de français 5eme année, cahiers de brouillon, stylos
- collectif : tableau, craie, ardoises géantes.
Document : livre de **français** CM1 p.108
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des acquisitions antérieures (8min)	**Oral :** -Donne le titre du texte lu la dernière fois. **Écrit :** -résume brièvement un passage qui t'a marqué dans le texte précédent.	Répondent aux questions posées. - les dangers de l'automédication - Font un bref résumé écrit d'un passage du texte précédent.	Travail individuel
Motivation (2 min)	Invite les apprenants à observer l'image de la page 108. - Communique les objectifs de la séance aux apprenants .e.s. répondre aux questions de compréhension ; - expliquer quelques mots et expressions du texte ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture	-observent l'image. -écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Donnent leur impression	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 (5mn)** -Individuellement, répondez aux questions suivantes : -Quel est le titre du texte ? -Qui est la vieille Tédon dans le texte ? -Explique pourquoi les jeunes filles s'agrippent à leur mère. -Pourquoi la petite Téné a perdu connaissance ? -Cite quelques méfaits de l'excision. En groupes, échangez, faites et la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter	-Répondent aux questions : -L 'excision, une pratique néfaste. -Une exciseuse. -Elles étaient inquiètes, elles avaient peur, … -Elle a perdu beaucoup de sang. -Hémorragie, stérilité, mort, … -Échangent, font la synthèse et présentent leurs travaux dans les groupes	Travail individuel Travail de groupe Travail collective

	Consigne 2 (5mn) - Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. , corrige Apprécie au besoin et fait répéter.	-Relèvent les mots et expressions difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe. **L'excision** : une pratique traditionnelle consistant à mutiler les organes génitaux de la fille. **Succomber** : mourir, perdre la vie **L'hémorragie** : l'écoulement ou la perte de sang suite à une blessure	Travail individuel puis de groupes

	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves **Consigne 3 : (5 min)** Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes, en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture - décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent	

	Fait une lecture magistrale du texte **Consigne 4 (5mn)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	- Suivent attentivement la lecture de l'enseignant - Suivent attentivement, lisent individuellement le texte Exécutent les jeux de lecture .	
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Font oralement un bref résumé du texte Un ou plusieurs bon (s) lecteur (s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collective

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Orale :** - Invite les apprenants .es à faire un concours du meilleur lecteur dans les groupes, respect de la ponctuation, bonne prononciation, liaisons. -Invite les apprenants.es à épeler quelques mots Courageuse, malheureusement. **Écrite** Écris les mots et expressions suivants sur ton ardoise : Pratique néfaste, une obligation **Défi additionnel :** Prévoir si possible. **Remédiation** A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	- Lisent et respectent les critères données les exercices. - Épèlent quelques mots. -Répondent aux questions. Écrivent les mots et expressions sur leurs ardoises.	Travail individuel Travail collectif
Activités de prolongement (1 min)	Une fois à la maison, poursuit la lecture du texte et relève deux verbes du 1er groupe et deux du 3em groupe	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et le ramener à la prochaine leçon	Travail individuel

FICHE PROPOSÉE PAR GUIEBRE ALAIN CHARLES GUESWENDE CEB : OUAGA 5

Lecture CM1, fiche pédagogique n°17 : La chasse

Classe :CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : La chasse - la pêche
Titre : La chasse.
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoises, craie, éponge, cahiers, livres de l'élève

Document : Livre de français CM1, pages 118- 119.
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Oral** : - Donne le titre du texte précédent que nous avons lu. _ Cite trois dangers de l'excision. **Écrit :** Écris les mots suivants sur ton ardoise : une potion, l'hémorragie, succomber, l'excision.	Répondent aux questions - L'excision, une pratique néfaste. - Hémorragies, la mort, la transmission des MST, IST. Écrivent les mots sur leur ardoise.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Le texte que nous allons lire aujourd'hui porte sur la chasse. Suivez attentivement car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capables de : - répondre aux questions de compréhension suivantes : cite deux avantages de la pratique de la classe, dis qui réglemente le moment de la pratique de la chasse. - explique les mots et expressions du texte : un trophée, une chasse de prestige, des braconniers, la période de gestation. - décompose et déchiffre les mots difficiles à lire ;	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. _ citent : la viande, les trophées, l'argent. C'est le gouvernement. _ expliquent les mots ou expressions. _décomposent et déchiffrent les mots difficiles à lire.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (25 min)	**Consigne 1** : **(5 min)** Individuellement, répondez aux questions suivantes : - Quels sont les animaux protégés par les textes régissant la chasse ? - Dis ce que font les agents des eaux et forêts. - Qu'elle est la période de la fermeture de la chasse ? - Que devons-nous faire de la faune ? En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Répondent aux questions, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. - L'éléphant, la girafe, le chimpanzé. - Ils traquent les braconniers. - La période de gestation des animaux. - La protéger - répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, Échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe. Frauduleusement : illégalement **Une période de gestation** : une période où les animaux sont en grossesse. Pérenniser : rendre durable. _ répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. **Consigne 3 : (5 min)** Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes, en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Suivent attentivement la lecture. Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.		
	Fait une lecture magistrale du texte. **Consigne 4 : (5 min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant. Suivent attentivement Lisent individuellement le texte Exécutent les jeux de lecture.	Travail collectif Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Font oralement un bref résumé du texte Un ou plusieurs bon (s) lecteur (s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Orale :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Écrite :** Écris les mots suivants sur ton ardoise : gestation, une concession avec les chasseurs.	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Écrivent les mots suivants sur leurs ardoises.	Travail individuel Travail collectif Pour l'évaluation, variez les types d'exercices : explication de mots, concours de lecture…
	Défi additionnel : Explique : prendre d'assaut les brousses. **Remédiation** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Envahir la brousse	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Une fois à la maison, poursuis la lecture du texte et relève cinq adjectifs qualificatifs.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture à la maison, de relever cinq adjectifs qualificatifs et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Concepteur : KINDA KISWENDSIDA DÉSIRÉ OUAGA 6

Lecture CM1, fiche pédagogique n°18 : La pêche

Classe :CM1 **Effectif : … G : …F : … dont AH : ….. G : ….. F : …… ADI : ….. G : …..F :……**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : La chasse - la pêche
Titre : La pêche.
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, livres de l'élève

Document : Livre de français CM1, pages 124 - 125.
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Oral :** - Donne le titre du texte précédent que nous avons lu. - Cite deux avantages de la chasse **Écrit :** 1- Cite trois animaux protégés par les textes régissant la chasse. 2- Donne la période pendant laquelle la chasse est interdite.	Répondent aux questions - La chasse. - La viande, l'argent, les trophées, pratiquer le sport... - Citent : l'éléphant, la girafe, le chimpanzé. - Pendant la gestation des animaux, - Écrivent les mots sur leur ardoise.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Le texte que nous allons lire aujourd'hui parle de la pêche. Suivez attentivement car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capables de : - répondre aux questions de compréhension ; - expliquer quelques mots et expressions du texte ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - faire une lecture courante et expressive du texte.	_ écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : - Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (25 min)	**Consigne 1** : **(5 min)** Individuellement, répondez aux questions suivantes : - cite les principales activités économiques énumérées dans le texte. - énumère les techniques utilisées dans la pêche. - dis quels sont les animaux protégés par les textes régissant la chasse. - dis ce que font certains pêcheurs pour disposer de poissons. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Répondent aux questions, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. - L'agriculture, l'élevage, la pêche. - L'hameçon, le filet maillant, la nasse et les harpons. - Les requins, la baleine blanche. - Ils utilisent du matériel sophistiqué pour attirer et abattre les poissons. Répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupes, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, Échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	**Des harpons** : des sortes de lances munies de crochets qu'on utilise pour pêcher les gros poissons. **Un océan** : Une très grande étendue d'eau. **Les requins** : des poissons marins de grande taille et dangereux. - Répètent	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. **Consigne 3 : (5 min)** Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots suivants : chalutier, harpon, génération en syllabes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture. Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent : cha-lu-tier ; har-pon ; gé-né-ra-tion. Répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fait une lecture magistrale du texte. **Consigne 4 : (5 min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant. Suivent attentivement Lisent individuellement le texte Corrigent et font des jeux de lecture. Exécutent les jeux de lecture.	Travail collectif Travail individuel Travail de groupe

Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Font oralement un bref résumé du texte Un ou plusieurs bon (s) lecteur (s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Orale :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Écrite :** Écris les mots suivants sur ton ardoise : des océans, les requins, des chalutiers, les harpons. **Défi additionnel :** Trouve un synonyme de « océan » et emploie le dans une phrase personnelle. **Remédiation** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Écrivent les mots suivants sur leurs ardoises. Trouvent un synonyme de « océan » et l'emploient dans une phrase personnelle	Travail individuel Travail collectif Pour l'évaluation, variez les types d'exercices : explication de mots, concours de lecture… Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Une fois à la maison, poursuis la lecture du texte et relève cinq groupes du nom.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture à la maison, de relever cinq groupes du nom et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Concepteur : KINDA KISWENDSIDA DÉSIRÉ PCE CEB : OUAGA 6

Lecture CM1, fiche pédagogique N°19 : Une partie de pêche

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : La chasse - la pêche
Titre : Une partie de pêche
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/ d' :

- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- expliquer quelques mots et expressions difficiles du texte lu ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles ;
- lire couramment puis expressivement le texte du jour et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices.

Document : livre de français CM1, pages 130-131
Durée : 45 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Donne le titre du dernier texte lu. Cite deux barrages du Burkina Faso où on pratique la pêche. **Écrit** : Décompose les mots suivants : Harpon ; hivernage ; assaisonner. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Répondent : La pêche. Citent : Bagré, Samandéni, Kompienga Décomposent les mots proposés - har pon - hi ver na ge - as sai son ner	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Le texte que nous allons lire aujourd'hui porte sur la pêche. Suivez attentivement car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ; - expliquer quelques mots et expressions difficiles du texte lu ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles ; - lire couramment puis expressivement le texte du jour et participer aux jeux de lecture.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1 : (5 min)** : Individuellement, répondez aux questions suivantes : - Dis qui est l'oncle BO. - Donne le nom du matériel qu'il utilise pour pêcher. - Dis ce que faisaient les garçonnets au bord du fleuve. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Répondent : C'est un pêcheur. La pirogue, le filet Ils pourchassaient des oiselets. Écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e .s moyen. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les apprenant.e. s **Consigne 2 :(4 min)** : Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et explique-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe. **Un filet maillant** : c'est un filet utilisé pour la pêche. **Embarquer :** monter dans une barque, une pirogue ou un navire. **L'art du jet de filet** : c'est l'adresse avec laquelle il utilise le filet pour pêcher le poisson. **La rive** : terrain qui borde un fleuve ou un marigot. Écrivent et répètent. .	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (5 min) : Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes ; en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. Écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fait une lecture magistrale du texte. **Consigne 4 : (5 min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant. Suivent attentivement la lecture. Suivent attentivement Lisent individuellement le texte. Exécutent des jeux de lecture. Écrivent et répètent.	
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bon(s) lecteur(s).	Font un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercice oral :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Exercice écrit : (dictée)** Écris les mots suivants sur ton ardoise : Embarcation ; pêcheur ; filet **Défi additionnel** : Prévoir si possible. **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Écrivent les mots sur leurs ardoises. Traitent l'exercice Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, poursuis la lecture du texte et relève trois adjectifs démonstratifs dans le premier paragraphe.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Concepteur : KINDA KISWENDSIDA DESIRE PCE OUAGA 6

Lecture CM1, fiche pédagogique n° 21 : L'ébéniste

Classe : CM1 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :……. ADI :… G :…F :….**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les métiers- Les arts
Titre : L'ébéniste
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte lu ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte du jour et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices.

Support : texte de lecture
Document : livre de français CM1, pages 146-147.
Durée : 45 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 min)			
Rappel des prérequis (6 min)	**Oral** : Donne le titre du dernier texte lu. Dis à quoi YOMBO avait été initié. Dis pourquoi la mère de Yombo l'empêchait de parler devant la bufflonne. **Écrit** : (dictée) Écrit les mots suivants sur ton ardoise. Une bufflonne ; le chasseur ; un secret. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Répondent : YOMBO, le chasseur. Écrivent les mots sur les ardoises. Une bufflonne ; le chasseur ; un secret.	Travail individuel travail collectif
Motivation (2 min)	Dis comment on appelle celui qui fabrique les meubles. Alors soyez attentifs à la lecture d'aujourd'hui car au cours de la leçon chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ; - expliquer quelques mots et expressions difficiles du texte ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - Lire couramment et expressivement le texte du jour.	Répondent : Le menuisier ; l'ébéniste. Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire le texte silencieusement puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 (5 min)** : Individuellement, répondez aux questions suivantes : - Dis ou est- ce que le jeune écolier poursuit ses études et pourquoi il ne reste pas chez lui. - Cite trois filières possibles de cet établissement. - Dis ce que font les apprentis dans l'atelier de son oncle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Répondent aux questions, échangent, font la synthèse et présentent leurs réponses à la classe. Le jeune écolier poursuit ses études chez sa tante parce qu'il préférait l'enseignement technique pourtant leur village n'abritait pas ces types d'établissement. Les trois filières sont : la mécanique auto, la maintenance industrielle, la menuiserie… Les apprentis sciaient ou rabotaient des planches, confectionnaient des pièces, procédaient à leur assemblage. Écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5 min) : Individuellement, relève un mot difficile dans le texte et explique-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos réponses à la classe.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent deux mots et présentent les réponses à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	**L'ébéniste :** artisan spécialisé dans la fabrication de meubles de luxe. **Raboter :** aplanir, rendre unie la surface de la planche à l'aide d'un rabot. **Le ponçage :** l'action de poncer, c'est-à-dire de polir ou de rendre lisse le bois. **Le bleu de travail :** une tenue de couleur bleue portée par des ouvriers ou certains travailleurs pour se protéger contre les saletés. Écrivent et répètent.	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. **Consigne 3 (5 min)** : Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture. Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent Écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Fait une lecture magistrale du texte **Consigne 4 : (5min)** Individuellement, lis la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie les productions des groupes, corrigent au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant. Suivent attentivement Lisent individuellement le reste Exécutent les jeux de lecture.	
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bon(s) lecteur(s).	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteurs lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (7 min)			
Évaluation des acquis (6 min)	**Exercices oraux :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Exercices écrits : (dictée)** Écris les mots suivants sur ton ardoise : L'ébéniste ; le ponçage ; l'enseignement technique. **Défi additionnel** : Prévoir si possible. **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Écrivent les mots sur leurs ardoises. Traitent l'exercice Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif Pour l'évaluation, Varier les types d'exercices : explication de mots, concours de lecture… Travail individuel
Activités de prolongement (1min)	À la maison, poursuis la lecture du texte et compte le nombre de phrases contenues dans le premier paragraphe.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Lecture CM1, fiche pédagogique n°23 : Wadio, un chanteur émérite

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les métiers- les arts
Titre : Wadio, un chanteur émérite
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/ d' :

- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- expliquer quelques mots et expressions difficiles du texte lu ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte du jour et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices.

Document : livre de français CM1, pages 158-159
Durée :45 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : -Donne le titre du dernier texte lu. - Dis ce que font les teinturiers. **Écrit** : Écris les mots suivants sur ton ardoise. Un teinturier ; la cotonnade ; imperméable. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Répondent : - les teinturiers de Kougny - ils teintent les fils et les cotonnades. Écrivent les mots sur leurs ardoises.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons déjà lu des textes qui portent sur l'art, les métiers nobles. Aujourd'hui, nous lirons un texte qui va nous révéler un homme spécial dans son art. Suivez bien car au cours de la leçon chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ; - expliquer quelques mots et expressions difficiles du texte lu ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment puis expressivement le texte du jour et participer aux jeux de lecture.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait lire silencieusement le texte puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions sur le texte après lecture.	Lisent silencieusement le texte. -disent ce qu'ils pensent	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (20min)	**Consigne 1 (5 min)** : Individuellement, réponds aux questions suivantes : - Dis de quel village Wadio est originaire. - Justifie son surnom. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Répondent : Wadio est originaire du village de DOMBOKUY. à cause de ses talents. Écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (5 min) : Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et explique-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe. **Un virtuose** : un artiste qui a des talents particuliers, qui est très doué. **Une dextérité inégalable** : une habileté ou une adresse qu'on ne peut attendre. **Un harangueur** : un grand parleur qui s'attire la sympathie du public. **Un panthéon** : un endroit représentant la mémoire des personnes remarquables. **Un chanteur émérite :** un grand chanteur, célèbre, réputé, qui se fait remarquer par son talent. Corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les apprenant.e.s **Consigne 3 : (5 min)** : Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes ; en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture. Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. Écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fait une lecture magistrale du texte. **Consigne 4 : (5 min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant. Suivent attentivement Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture. Écrivent, corrigent et répètent.	
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bon(s) lecteur(s).	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9min)	**Exercices oraux :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Exercices écrits :** Écris les mots suivants sur ton ardoise : Dextérité ; émérite ; un virtuose ; un harangueur.	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Écrivent les mots sur leurs ardoises.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Prévoir si possible.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, poursuis la lecture du texte et relève trois phrases comportant chacune un nom propre.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

SAMNE Pascal ; CEB OUAGA 6

Lecture CM1, fiche pédagogique n°24 : Les tisseuses burkinabè

Classe : CM1 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :……. ADI :… G :…F :….**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière :Lecture
Thème : Les métiers- Les arts
Titre : Les tisseuses burkinabè
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/ d' :

- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- expliquer quelques mots et expressions difficiles du texte lu ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte du jour et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices.

Document : livre de français CM1, pages 164-165
Durée : 45 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Donne le titre du précédent texte que nous avons lu. Nomme le village de Wadio et dis pourquoi il a été surnommé. **Écrit** : Décompose et déchiffrent les mots suivants : Surnommé ; émérite ; louange Vérifie et apprécie le taux de succès.	Répondent : Wadio, un chanteur émérite. Le village Dombokuy Il a été surnommé grâce à ses talents. Décomposent et déchiffrent les mots : Sur nom mé E mé ri te Lou an ge	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous sommes dans le thème des métiers et les arts, aujourd'hui nous allons lire un texte qui parle des femmes qui tissent des pagnes. Suivez donc bien car au cours de la séance, chacun de vous doit être capable de : - répondre aux question de compréhension ; - expliquer les mots et expressions difficiles du texte lu ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment puis expressivement le texte du jour et participer aux jeux de lecture.	Écoutent attentivement et reprennent avec leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte et donne la consigne suivante : Dis ce que tu penses de ce texte après lecture.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (20min)	**Consigne 1 (5 min)** : Individuellement, répondez aux questions suivantes : Donne les raisons qui poussent les Burkinabè à aimer le Faso Danfani. - enumère une difficulté à laquelle les tisseuses sont confrontées. - donne les avantages pour les tisseuses de travailler en coopératives. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Répondent aux questions, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. - Le Faso Danfani de nos jours fait la fierté des jeunes et des vieux. - La difficulté est : l'écoulement des pagnes dû au coût élevé des intrants. - L'avantage de travailler en coopérative est qu'elles peuvent de petits financements. Écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5 min) : Individuellement, relève un mot difficile dans le texte et explique -le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots difficiles et présentez vos résultats à la classe.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe. **Une coopérative :** c'est une association de personnes travaillant ensemble. **Un levier de développement :** c'est ce qui	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		pousse au progrès, base d'appui pour la croissance économique. **Le métier à tisser :** machine utilisée par le tisserand pour fabriquer les tissus. Écrivent et répètent. Suivent attentivement la lecture.	
	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.		
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e. s moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. **Consigne 3 (5 min)** : Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes ; en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. Écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail collectif
	Fait une lecture magistrale du texte. **Consigne 4 : (5 min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant. Suivent attentivement Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture.	

Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bon(s) lecteur(s).	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9min)	**Exercices oraux :** Donne un passage du texte que tu as retenu. Explique : une coopération **Exercices écrits :** Décompose les mots suivants : Effort ; écoulement ; consœur. **Défi additionnel** : Prévoir si possible. **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Expliquent. ef fort é cou le ment con soeur Traitent l'exercice Traitent les exercices.	 Travail individuel Travail collectif
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, poursuis la lecture du texte et relève cinq noms communs.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Conceptrice : NIKIEMA W. Aline Adèle PCE CEB OUAGA 6

Lecture CM1, fiche pédagogique n°25 : Un jour de chaleur.

Classe :CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les saisons - les changements climatiques
Titre : Un jour de chaleur.
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, livres de l'élève

Document : Livre de français CM1, pages 174 -175.
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Oral :** - Donne le titre du texte précédent que nous avons lu. - Dis de quel village Wadio était-il originaire. **Écrit** : Écris les mots suivants sur ton ardoise : Un virtuose, une dextérité, un chanteur émérite, un harangueur.	Répondent aux questions - Wadio, un chasseur émérite. - À Dombokuy. Écrivent les mots sur leur ardoise.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Le texte que nous allons lire aujourd'hui porte sur un jour de chaleur. Suivez attentivement car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension ; - expliquer quelques mots et expressions du texte ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment puis de façon expressive le texte.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (25 min)	**Consigne 1** : **(5 min)** Individuellement, répondez aux questions suivantes : - Cite dans le texte un passage qui montre que les hommes ne sont pas contents. - Trouve dans le texte trois méfaits de la chaleur. - Dis à quel moment de la journée il fait plus chaud. - Dis ce que font les femmes aux environs de midi. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Répondent aux questions, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. - Ce temps accablant rend les gens maussades et mécontents. - Le dessèchement de la terre, le tarissement des marigots, la souffrance des hommes et des animaux. - À midi. - elles s'abritent à l'ombre des cases et discutent. - répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupes, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, Échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe. Maussade : triste, ennuyeux, mélancolique. **Accablant** : torride, cuisant, difficile à supporter. Au zénith : moment de la journée où le soleil est au-dessus des têtes, midi. _ répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. **Consigne 3 : (5 min)** Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots : accablante, suffoquer, implorer en syllabes, en groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture. Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent : _ ac - ca - blan - te _ suf - fo - quer _ im - plo - rer _ répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fait une lecture magistrale du texte. **Consigne 4 : (5 min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant. Suivent attentivement Lisent individuellement le texte Corrigent et exécutent les jeux de lecture. Répètent	Travail collectif Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Font oralement un bref résumé du texte Un ou plusieurs bon (s) lecteur (s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Orale :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Écrite :** Écris les mots suivants sur ton ardoise : accablante, maussade, fendillée, zénith, suffoquer. **Défi additionnel :** Donne le contraire du mot implorer et emploie-le dans une phrase personnelle. **Remédiation** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Écrivent les mots suivants sur leurs ardoises. Donnent le contraire : déplorer	Travail individuel Travail collectif Pour l'évaluation, variez les types d'exercices : explication de mots, concours de lecture… Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Une fois à la maison, poursuit la lecture du texte et relève cinq compléments du nom.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture à la maison, de relever cinq compléments du nom et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche préparée par SAMNÉ PASCAL CEB OUAGA 6

Lecture CM1, fiche pédagogique N°26 : L'homme qui a arrêté le désert

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les saisons- Les changements climatiques
Titre : L'homme qui a arrêté le désert
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- expliquer quelques mots et expressions difficiles du texte lu ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte du jour et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices.

Document : livre de français CM1, pages 18O-181.
Durée : 45 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Donne le titre du texte précédent que nous avons lu. Donne les raisons qui poussent les burkinabè à aimer le Faso Danfani. **Écrit** : Décompose et déchiffre les mots suivants : Coopérative ; financement Vérifie et apprécie le taux de succès.	Répondent : Les tisseuses burkinabè De nos jours, le pagne Faso Danfani fait la fierté des jeunes et des vieux. Décomposent et déchiffrent : Co pé ra ti ve Fi nan ce ment	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui nous allons lire un texte très intéressant qui parle de la végétation, suivez donc bien car au cours de cette leçon chacun de vous doit être capables de : - répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ; - expliquer quelques mots et expressions difficiles du texte lu ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment puis expressivement le texte du jour et participer aux jeux de lecture.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte puis donne la consigne suivante : -Donne tes impressions après lecture du texte.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 (5 min)** : Individuellement, réponds aux questions suivantes : - Cite quelques conséquences des changements climatiques. - Dis comment le vieux SAWADOGO lutte contre l'avancée du désert. - Dis pourquoi son nom restera gravé dans l'histoire des grands hommes. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Répondent : -Les pluies sont devenues rares ; les terres sont pauvres ; les récoltes peu abondantes. -en plantant des arbres à travers une technique traditionnelle appelée Zaî. - il a obtenu le prix Nobel Alternatif le 11 novembre 2018 à Stockholm en Suède.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5 min) : Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe. **Incontestable :** ce qu'on ne peut réfuter, ce dont on ne peut discuter. **Migrer :** quitter son village, son pays et aller ailleurs.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	**Propice à :** adapté à, favorable à, qui convient à. **La détermination :** la persévérance, le refus de céder au découragement. Écrivent et répètent.	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. **Consigne 3 : (5 min)** : Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes ; en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture. Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. Écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fait une lecture magistrale du texte. **Consigne 4 : (5 min) :** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant. Suivent attentivement. Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture.	

Synthèse/application (5 min)	-Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bon(s) lecteur(s).	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9min)	**Exercice oral :** - Dis comment le vieux SAWADOGO lutte contre l'avancée du désert. - Dis si ses efforts ont été récompensés. **Exercice écrit :** Écris les mots suivants : Détermination ; incontestable ; désert.	Répondent : -en plantant des arbres. -oui car il a reçu le prix Nobel Alternatif.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Prévoir si possible.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, poursuis la lecture du texte et relève cinq verbes du 1e groupe conjugués au passé composé de l'indicatif.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Conceptrice : NIKIEMA W. Aline Adèle PCE OUAGA 6

Lecture CM1, fiche pédagogique n° 28 : Le jardin scolaire

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....G.....F.....**
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Aux champs-aux jardins
Titre : Le jardin scolaire
Objectifs apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Exécuter des consignes sur la compréhension du texte ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment et expressivement le texte et participer aux jeux de lecture

Matériel :

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, livre de français.
- collectif : livre de français, tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.

Document : livre de **français CM1** page 196-197
Durée : 45 min
Méthodes /techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (4 min)	**Oral** : Dis quel texte nous avons lu la dernière fois. **Écrit** : Relève dans le texte précédemment lu un pronom personnel, un mot contenant le préfixe « bi » et un verbe à l'impératif. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Répondent : Notre climat change : comment nous y adapter ? Écrivent les réponses .	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous allons lire un texte aujourd'hui sur le jardin scolaire. Suivez attentivement car à l'issue de la séance, chacun de vous doit être capables de : - exécuter des consignes sur la compréhension du texte ; - expliquer quelques mots ou expressions difficiles ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment et expressivement le texte	Écoutent attentivement et reformulent les objectifs en leur propre termes	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	Fait lire silencieusement le texte du livre aux pages 196-197 Dites ce que vous voyez sur cette image	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils voient : On voit une école, un maître, des élèves, un jardin.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (20min)	**Consigne 1 : (5 min)** Individuellement, exécutez les consignes suivantes : Dis ce que font les élèves. Donne l'utilité de la cantine scolaire. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Exécutent les consignes, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe : Les élèves bêchent le sol, nivellent et tracent des lignes pour faire des planches, apportent de l'eau et du fumier. Améliorer la cantine scolaire, renflouer la caisse de la coopérative scolaire. Corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5min) Individuellement, relevez un mot ou une expression difficile dans le texte et expliquez-le(la). En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots ou expressions difficiles et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait	Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent deux mots ou expressions et présentent les résultats à la classe : **Produits maraîchers** : produits venant du jardin ; **Pépinière** : un espace où on fait pousser les jeunes plants pour le repiquage.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	répéter. Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves.	Corrigent, écrivent et répètent Suivent attentivement la lecture	
	Consigne 3 : (5 min) Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes : pépinière, oseille, maraîchers. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe puis faire répéter dans les groupes. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter Fait une lecture magistrale du texte	Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent : Pé-pi-ni-è-re; o-seil-le; ma-raî-chers. Corrigent, écrivent et répètent Suivent attentivement la lecture de l'enseignant	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : (5min) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	Suivent attentivement Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture, Écrivent et répètent	

Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Font oralement un bref résumé du texte Un ou plusieurs bons lecteurs lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Exercice oral :** Donne un passage qui t'a beaucoup plu **Exercice écrit :** Dicte deux phrases du texte lu dans les cahiers d'exercices Vérifie et apprécie le taux de succès. **Défi additionnel :** Prévoir si possible **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Donnent des passages qu'ils ont retenus Écrivent la phrase correctement dans leurs cahiers d'exercices. Traitent l'exercice. Traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, continuez la lecture et relevez cinq déterminants.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Lecture CM1, fiche pédagogique n°29 : Le fonio, une céréale de la savane.

Classe : CM1 **Effectif : … G :…F : …dont AH :….. G ….F :……. ADI :……G……F…….**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Aux champs-aux jardins
Titre : le fonio, une céréale de la savane.
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à prononcer ;
- lire couramment et expressivement le texte puis faire des jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de lecture

Document : Livre de français CM1 pages 202-203.
Durée : 45 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente (4 min)	**Oral** : Dis quel était le titre du texte que nous avons lu la dernière fois. **Écrits :** Relève un pronom possessif, un pronom personnel et un verbe du 3e groupe dans le texte précédent	Donnent le titre du texte lu la séance précédente : le jardin scolaire Relèvent un pronom possessif, un pronom personnel et un verbe du 3e groupe dans le texte précédent sur les ardoises ou dans les cahiers d'exercices.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Le texte que nous allons lire aujourd'hui porte sur une céréale de la savane. Suivez attentivement car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension du texte ; - expliquer quelques mots et expressions du texte ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à prononcer ; - lire couramment et expressivement le texte puis faire des jeux de lecture.	Suivent attentivement et énoncent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour proposé Dites ce que vous voyez sur cette image.	Lisent silencieusement le texte Disent ce qu'ils voient : des gens, un champ, des céréales.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 : (5min)** Individuellement, exécutez les consignes suivantes : Dites comment on cultive le fonio. Relève trois manières de consommer le fonio. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Exécutent les consignes : Les agriculteurs débarrassent le champ des mauvaises herbes et des buissons avant de remuer la terre et d'en ensemencer. Le fonio est consommé sous forme de bouillie, de tô accompagné de sauce d'arachides ou en couscous. Corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5min) Individuellement, relevez un mot ou une expression difficile dans le texte et expliquez-le(la) : Débarrassent, ensemencer puis retenez deux mots difficiles à expliquer. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Retiennent deux mots difficiles dans le texte et les expliquent : **Débarrassent** : enlèvent, dégagent. **Ensemencer** : semer, mettre des grains en terre. Corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : (5min) Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes : ensachée, désherbage, épiaison. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait une lecture magistrale du texte.	Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent : en-sa-chée ; dé-sher-ba-ge ; é-piai-son. Corrigent, écrivent et répètent. Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.	
	Consigne 4 : (5min) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable du groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Écoutent attentivement. Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture. Corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Un ou plusieurs bons lecteurs lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Exercice oral :** Dis ce que tu as retenu du texte que nous venons de lire. **Exercice écrit : (dictée)** Écris les mots suivants : épiaison, désherbage, une céréale. **Défi additionnel** : À prévoir si possible **Remédiation** Selon les résultats de l'évaluation.	Disent ce qu'ils ont retenu du texte. Écrivent les mots sur les ardoises. Traitent l'exercice au cas où cela a été administré. Traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif
Activités de prolongement (1mn)	Une fois à la maison, poursuivez la lecture du texte et relevez cinq adverbes.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche préparée par NIKIEMA MOUNIRATA Ouaga 8

Lecture CM1, fiche pédagogique n° 30 : Le champ de Dama

Classe : CM1 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI :… G :…F :….**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Au champ – Au jardin
Titre : Le champ de Dama
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte lu ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, livre de l'élève.

Document : livre de français CM1, page 270 – 271.
Durée : 45 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Donne le titre du texte précédent que nous avons lu. **Écrit** : Sur ton ardoise, écris les mots que nous avons décomposés et déchiffrés dans le texte passé. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Donnent le titre du précédent texte lu : le fonio, une céréale de la savane. Écrivent sur leurs ardoises les mots qui ont été décomposés et déchiffrés	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons lu un texte intéressant la dernière fois et aujourd'hui nous allons étudier un autre encore plus intéressant. Suivez bien car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension ; - expliquer quelques mots et expressions du texte lu - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.	Écoutent attentivement et reformulent avec leurs mots ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils en pensent.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (20min)	**Consigne 1 : (5 min)** Individuellement lisez silencieusement et dites de quoi est-il question dans ce texte. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les apprenant.e.s. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, échangent, font la synthèse, retiennent deux mots et présentent leurs résultats à la classe. Suivent attentivement la lecture. Corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (5 min) Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait une lecture magistrale du texte.	Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. Corrigent, écrivent et répètent. Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail collectif

	Consigne 4 : (5min) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte**.** En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture**.** Propose des jeux de lecture. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter**.**	Suivent attentivement Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture. Corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuellement Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bon(s) lecteur(s).	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Orale :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Écrite : (dictée)** Fait écrire les mots sous forme de dictée sur les ardoises **Défi additionnel :** Prévoir si possible. **Remédiation** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Écrivent les mots dictés sur leurs ardoises. Traitent l'exercice et le soumettent à l'enseignant pour correction. Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, poursuis la lecture du texte et relève trois verbes conjugués du 2e groupe.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Conceptrice : OUEDRAOGO/ SAMBA ROSINE Professeur Certifiée des Écoles CEB OUAGA 07

Lecture CM1, fiche pédagogique n° 31 : Une femme intègre.

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G....F.....**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les qualités-les défauts
Titre : Une femme intègre
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment et expressivement le texte puis participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de lecture
- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.

Document : livre de **français CM1 page**
Durée : 45 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Dis de quoi parlait le texte précédent. En quelques lignes résume oralement, le texte lu la fois passée **Écrit :** Dictée de la première phrase du texte que nous avons lu la dernière fois. Vérifie le taux de succès	Rappelle le texte lu précédemment et le résume oralement en deux ou trois lignes Font la dictée	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons découvrir un nouveau texte aujourd'hui. Suivez très attentivement car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capables de : - répondre aux questions de compréhension ; - expliquer certains mots ou expressions du texte ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment et expressivement le texte puis participer aux jeux de lecture.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte du livre à la page Donne des consignes : Dites ce que vous voyez sur cette image. Dites où ils sont et ce qu'ils veulent.	Lisent silencieusement le texte. Des hommes et des femmes. Ils sont dans une mairie et ils veulent des papiers.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 : (5 min)** Individuellement, exécutez les consignes suivantes : Dites pourquoi il y avait une longue file d'usagers à la mairie ce matin. Dites ce que l'homme a fait pour établir de façon urgente l'acte de naissance et si vous trouvez cela normal. Dites pourquoi la secrétaire est qualifiée de femme intègre. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	Exécutent les consignes : Il y avait une longue file d'usagers car ils voulaient faire établir des actes de naissance. L'homme a tendu de l'argent pour corrompre la secrétaire afin qu'elle l'aide rapidement et cela n'est pas normal. La secrétaire est une femme intègre car elle refuse de prendre de l'argent pour faire son travail ; elle est honnête. Corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5mn) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe échangez, faites la synthèse, retenez deux mots ou expressions et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Relèvent et expliquent : Compétente : combative ; Intègre : honnête, incorruptible ; Une file d'usagers : un rang d'usagers. Corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : (5 min) Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes : Corruption, secrétaire, intègre. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait une lecture magistrale du texte	Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent : Corruption, se-crée-tai-re, in-te-gré. Corrigent, écrivent et répètent. Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.	
	Consigne 4 : (5min) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable du groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Suivent attentivement Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture. Corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Font un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Exercices oraux :** Donne un passage du texte qui a beaucoup retenu ton attention. **Exercices écrits :** Dicter les deux premières phrases du texte aux apprenants. Évalue et apprécie l'atteinte des objectifs	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Écrivent les phrases.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Prévoir si possible **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices. Traitent les exercices	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, poursuivez la lecture du texte et relevez cinq adjectifs qualificatifs.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture, relever cinq adjectifs qualificatifs et de les ramener pour vérification	Travail individuel

OUÉDRAOGO / SAMBA Rosine PCE/ CEB Ouaga 7

Lecture CM1, fiche pédagogique n° 32 : Ollo, le garçon courageux

Classe : CM1 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :……. ADI :… G :…F :….**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les qualités – Les défauts
Titre : Ollo, le garçon courageux
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte lu ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, livre de l'élève.

Document : livre de français CM1, page 222.
Durée : 45 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Donne le titre du texte précédent que nous avons lu. **Écrit** : Sur ton ardoise, écris les mots que nous avons décomposés et déchiffrés dans le texte lu la dernière fois. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Donnent le titre du précédent texte lu : Une femme intègre. Écrivent les mots décomposés et déchiffrés sur leurs ardoises.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons lu un texte intéressant la dernière fois et aujourd'hui nous allons étudier un autre encore plus intéressant. Suivez bien car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension ; - expliquer quelques mots et expressions du texte lu ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.	Écoutent attentivement et reformulent avec leurs mots ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (20min)	**Consigne 1 : (5 min)** Individuellement, répondez aux consignes suivantes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. 1) Dis de quoi parle le texte 2) Donne deux raisons qui montrent qu'Ollo est courageux. 3) Dis si le courage est une règle morale à respecter. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Répondent aux consignes, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats. Corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les apprenant.e.s. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, échangent, font la synthèse, retiennent deux mots et présentent leurs résultats à la classe. Suivent attentivement la lecture. Corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (5 min) Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Fait une lecture magistrale du texte.	Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.		Travail collectif
	Consigne 4 : (5min) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte**.** En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture**.** Propose des jeux de lecture. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter**.**	Suivent attentivement Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture. Corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuellement Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bon(s) lecteur(s).	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Orale :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Écrite : (dictée)** Fait écrire des mots tirés de la leçon de lecture précédentes par les apprenants sur leurs ardoises	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Écrivent les mots dictés sur leurs ardoises.	Travail individuel Travail collectif Pour l'évaluation, variez les types d'exercices :

	Défi additionnel : À prévoir si possible. **Remédiation** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice et le soumettent à l'enseignant pour correction Traitent les exercices.	explication de mots, concours de lecture… Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, poursuis la lecture du texte et relève six adjectifs qualificatifs.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Conceptrice : OUEDRAOGO/ SAMBA ROSINE Professeur Certifiée des Écoles CEB OUAGA 07

Lecture CM1, fiche pédagogique n°33 : Mon enseignant du CM1

Classe : CM1 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :……. ADI:….G….F…..**
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème L'école famille
Titre : Mon enseignant du CM1
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment et expressivement le texte puis participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **individuel :** ardoise, craie, cahiers d'exercice, livre de français, éponge.
- **collectif :** tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.

Document : livre de français CM1 page 228.
Durée : 45 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat ;

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (4 min)	**Oral :** Dites ce que vous avez retenu sur le texte précédent. **Écrit :** Fait une dictée des deux dernières phrases du texte précédemment lu. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Disent ce qu'ils ont retenu du texte de lecture passé. Écrivent les deux dernières phrases dictées.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous allons lire un nouveau texte aujourd'hui. Suivez attentivement car à l'issue de la séance vous devez être capables de : - répondre aux questions de compréhension ; - expliquer quelques mots ou expressions du texte ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment et expressivement le texte puis faire des jeux de lecture.	Écoutent attentivement et reformulent les objectifs en leur propres termes	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	Fait lire silencieusement le texte du livre à la page 228 Dites ce que vous voyez sur cette image.	Lisent silencieusement le texte. Lisent ce qu'ils voient sur cette image : une école, un enseignant, des élèves.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (20min)	**Consigne 1 : (5min)** Individuellement, exécutez les consignes suivantes : Dites comment l'enseignant s'appelait. Donnez le moment où il écrivait ses textes. Donnez une qualité de Tony. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	Exécutent les consignes : Mon enseignant s'appelait Tony. Il écrivait ses textes très tôt. Tony était ponctuel. Corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5min) Individuellement, relevez un mot difficile et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos travaux à la classe. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves.	Relèvent les mots et expressions difficiles et les expliquent, échangent, retiennent deux mots ou expressions puis présentent les résultats à la classe : Être ponctuel : venir à l'heure Un cache-texte : une toile ou un morceau de tissu qu'on utilise pour couvrir un texte. Corrigent, écrivent et répètent Suivent attentivement la lecture.	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 3 : (5min) Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Particulièrement, bénédiction. Apprécie, corrige au besoin, écrit et fait répéter. Fait une lecture magistrale du texte	Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent : par-ti-cu-liè-re-ment; bé-né-dic-tion. Corrigent, écrivent et répètent Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : (5min) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter**.**	Lisent individuellement le texte et suivent attentivement Exécutent les jeux de lecture. Corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (9 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire Fait lire le texte par quelques bons lecteurs	Font un bref résumé du texte que nous venons de lire. Quelques bons lecteurs lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Exercice oral :** Cite trois qualités de Tony. Dis pourquoi l'enseignant venait tôt à l'école. **Exercice écrit :** Dicte deux ou trois phrases du texte. Vérifie et apprécie le taux de réussite. **Défi additionnel :** Décris ton maître en trois lignes **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Citent : ponctuel ; assidu ; travailleur. Il venait tôt pour copier ses leçons. Écrivent correctement les phrases. Traitent l'exercice et le soumettent pour vérification. Traitent l'exercice.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, continuez la lecture du texte que nous venons de lire et relevez cinq noms communs.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

SANFO SADA : CEB Ouaga 7

Lecture CM1, fiche pédagogique n° 34 : Les moyens de transport

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....G.....F.....**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : La science-la culture-le progrès
Titre : Les moyens de transport.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions difficiles du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment et expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de lecture.
- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.

Document : livre de français CM1 page 238
Durée : 45 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Donne le titre du texte précédent que nous avons lu la dernière fois. **Écrit** : Écris en deux phrases l'histoire de ce texte précédemment lu, sur tes cahiers de brouillons. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Répondent et racontent : « mon enseignant du CM1 » Écrivent en deux phrases l'histoire du texte lu précédemment : c'est un texte descriptif de notre maître du CM1	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons étudier un autre texte aujourd'hui. Suis bien car à la fin de la séance, tu dois être capable : - répondre aux questions de compréhension ; - expliquer quelques mots et expressions difficiles du texte ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment et expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait observer l'image du livre d'apprenant.e.s page 238 : Donne des consignes : - Dites ce que vous voyez. - Dites de quoi parle le texte. Fait lire silencieusement le texte du jour.	Observent l'image et répondent aux questions : Des hommes, des animaux, d'une automobile, d'un train.... Lisent silencieusement le texte du jour.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (20 min)	**Consigne 1 : (5 min)** Individuellement, dites comment se déplacent les « hommes » depuis le début jusqu'à aujourd'hui. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Disent comment se déplacent les « hommes » depuis le début jusqu'à aujourd'hui, échangent et font la synthèse : Marche à pied, par les animaux de traite, le vélo, le vélomoteur, l'automobile, le train... Corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5min) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots ou expressions et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe. **Galaxie** : partie de l'univers où se trouvent le ciel et la terre. **Animaux de traite** : animaux utilisés dans le transport. Corrigent, écrivent et répètent Suivent attentivement la lecture.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves		
	Consigne 3 : (5 min) Individuellement, décomposez et déchiffrez les mots suivants en syllabes : approvisionnement, supersonique, spatiale. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait une lecture magistrale du texte	Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent : Ap-pro-vi-sio-ne-men ; su-per-so-ni-que ; spa-tia-le. Corrigent, écrivent et répètent Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : (5min) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture . Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.e. Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture. Corrigent, écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Exercice oral :** Lis un passage du texte qui t'a fait plaisir. **Exercice écrit :** (dictée) Dicter les deux premières phrases du texte lu dans ton cahier d'exercices ou sur ton ardoise. Vérifie et apprécie le taux de réussite.	Lisent les passages retenus. Écrivent les deux premières phrases sur les ardoises ou dans les cahiers d'exercices.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Organiser le concours de meilleur lecteur avec critère d'appréciation : respect de la ponctuation et de la liaison.	Travail individuel	
	Remédiation : À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, poursuis la lecture du texte et relève cinq verbes du 1er groupe conjugués au futur simple de l'indicatif	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture à la maison, de relever cinq verbes du 1er groupe et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

SANFO SADA OUAGA 7

Lecture CM1, fiche pédagogique n° 35 : Le boom de l'internet

Classe : CM1 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :……. ADI :… G :…F :….**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : La science – La culture – Le progrès
Titre : Le boom de l'internet
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte lu ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, livre de l'élève.

Document : livre de français CM1, page 228.
Durée : 45 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Donne le titre du texte précédent que nous avons lu. **Écrit** : Sur ton ardoise, décompose et déchiffre les mots suivants : Spatial, automobile, galaxie. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Donnent le titre du précédent texte lu : les moyens de transport Décomposent et déchiffrent : spa – tial au – to – mo – bi – le ga – la - xie	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons lu un texte intéressant la dernière fois et aujourd'hui nous allons étudier un autre encore plus intéressant. Suivez bien car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension ; - expliquer quelques mots et expressions du texte lu ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.	Écoutent attentivement et reformulent avec leurs mots ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (20min)	**Consigne 1 : (5 min)** Individuellement, exécute les consignes suivantes : - Dis ce que c'est que l'internet. - Dis ce que font hommes et femmes dans les laboratoires et pourquoi. - Donne l'utilité de l'internet. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Exécutent les consignes : Corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les apprenant.e.s. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, retiennent deux mots et présentent leurs résultats, à la classe. Lisent le texte à haute voix. Suivent attentivement la lecture. Corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : (5 min) Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait une lecture magistrale du texte.	 Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. Corrigent, écrivent et répètent. Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail collectif
	Consigne 4 : (5min) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte**.** En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture**.** Propose des jeux de lecture. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter**.**	Suivent attentivement. Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture. Corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuellement Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bon(s) lecteur(s).	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercice oral :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Exercice écrit :** Décompose et déchiffre les mots suivants sur ton ardoise : Internet ; laboratoire. **Défi additionnel** : Prévoir si possible. **Remédiation** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Décomposent et déchiffrent sur leur ardoise : In – ter -net La – bo -ra – toi - re Traitent l'exercice et le soumettent à l'enseignant pour correction. Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif Pour l'évaluation, variez les types d'exercices : explication de mots, concours de lecture… Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, poursuis la lecture du texte et relève deux phrases qui contiennent des verbes conjugués du 1er groupe.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Lecture CM1, fiche pédagogique n° 36 : Le FESPACO

Classe : CM1 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :……. ADI :… G :…F :….**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les fêtes
Titre : Le FESPACO
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte lu ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, livre de l'élève.

Document : livre de français CM1, page 228.
Durée : 45 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Donne le titre du texte précédent que nous avons lu. **Écrit :** Explique les mots suivants : Soulager la peine ; l'essor. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Donnent le titre du précédent texte lu : le boom de l'internet. Expliquent les mots Soulage la peine : réduire la souffrance. L'essor : le développement.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons lu un texte intéressant la dernière fois et aujourd'hui nous allons étudier un autre encore plus intéressant. Suivez bien car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension ; - expliquer quelques mots et expressions du texte lu ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.	Écoutent attentivement et reformulent avec leurs mots ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (20min)	**Consigne 1 : (5 min)** Individuellement, exécutez les consignes suivantes : - Donne la signification de FESPACO. - Cite les avantages du FESPACO pour Ouagadougou. - Dis à quel intervalle de temps a lieu le FESPACO. - Donne le nom du prix récompensant le meilleur film. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Exécutent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats : - Festival Panafricain du Cinéma de Ouagadougou. - Les vendeurs d'objets d'art, de produits de tout genre, y trouvent leur compte. - Tous les deux ans. - Étalon Yennega Corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, échangent, font la synthèse, retiennent deux mots et présentent leurs résultats à la classe. **Scénario** : un document décrivant en détail l'action, les dialogues et les indications techniques d'une œuvre audio-visuelle ou théâtrale. **Distinction** : action de distinguer ; une différenciation. **Cinéaste** : un créateur de film.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Fait lire le texte à haute voix par quelques apprenant.e.s moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les apprenant.e.s. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	**Grouiller de monde** : plein de monde. Suivent attentivement la lecture. Corrigent, écrivent et répètent.	
	Consigne 3 : (5 min) Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Fait une lecture magistrale du texte.	 Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent. Corrigent, écrivent et répètent. Suivent attentivement la lecture de l'enseignant.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail collectif
	Consigne 4 : (5min) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte**.** En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture**.** Propose des jeux de lecture. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter**.**	Suivent attentivement Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture. Corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuellement Travail de groupe

Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bon(s) lecteur(s).	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercice oral :** Donne un passage que tu as retenu du texte. **Exercice écrit : (dictée)** Écris les mots suivants sur ton ardoise : FESPACO ; scénario ; cinéaste **Défi additionnel** : Prévoir si possible. **Remédiation** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Écrivent les mots dictés sur leurs ardoises. Traitent l'exercice et le soumettent pour correction. Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif Pour l'évaluation, variez les types d'exercices : explication de mots, concours de lecture… Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, poursuis la lecture du texte et relève deux verbes à l'infinitif.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Conceptrice : SANFO SADA CEB OUAGA 07

Lecture CM1, fiche pédagogique n° 37 : Le téléphone portable

Classe : CM1 **Effectif : … G :…F : …dont AH :….. G ….F :…… ADI :….. G ….F :……**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : les communications
Titre : le téléphone portable
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de lecture

Document : Livre de français CM1, pages 258-259.
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel de la leçon précédente (8 min)	**Oral :** - Donne le titre du texte précédent que nous avons lu. - Pourquoi l'auteur de la lettre a-t-il quitté son pays ? **Écrit** Relève un verbe d'état, un adjectif démonstratif et un adjectif possessif dans la première phrase du texte précédant	Répondent aux questions : Relèvent un verbe d'état, un adjectif démonstratif et un adjectif possessif dans la première phrase du texte précédant	Travail individuel travail collectif
Motivation (2 min)	Le texte que nous allons lire aujourd'hui porte sur le téléphone portable. Suivez attentivement car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension du texte ; - expliquer quelques mots et expressions du texte ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire - lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture	Suivent attentivement et reformulent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1** Individuellement, répondez aux questions suivantes : - Comment les gens communiquaient-ils autrefois à distance ? - Quel est le moyen de communication le plus utilisé de nos jours ? - Quels sont les avantages du téléphone portable ? En groupe, échangez et faites la synthèse. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Répondent aux questions, échangent et font la synthèse. - Le tam-tam, la fumée du bois, la lettre, la radio, la télévision, le téléphone et téléphone fixe. - Le téléphone portable. - Les gens l'utilisent pour la communication, évite les heurts engendrés par les déplacements inutiles et fatigants. Il permet d'avoir accès à la connexion internet, de se divertir et d'avoir des connaissances.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupes, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Relèvent les mots difficiles dans le texte et les expliquent. Échangent et retiennent deux mots. **Une explosion :** Une expansion, un développement soudain et extraordinaire. **Un heurt :** un choc **Un migrant :** Une personne qui quitte son pays pour des raisons économiques. **Une hantise :** la peur, la crainte, une grosse frayeur.	Travail individuel Travail de groupe

	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. **Consigne 3 : (5 min)** Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes, en groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture. Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent.	
	Fait une lecture magistrale du texte. **Consigne 4 : (5 min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupes, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant. Suivent attentivement Lisent individuellement le texte Exécutent les jeux de lecture.	
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Font oralement un bref résumé du texte Un ou plusieurs bon (s) lecteur (s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Orale :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Écrite :** Donne le sens des mots ou expressions suivantes : Se divertir, connexion internet, un réseau social **Défi additionnel :** Prévoir si possible. **Remédiation** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Donnent le sens des mots ou expressions suivants : - Se divertir : s'amuser, jouer, se recréer - Une connexion internet : la liaison à un réseau d'informations par un ordinateur ou par un téléphone portable - Un réseau social : un canal par lequel on échange des images, des messages… (WhatsApp, Facebook…)	Travail individuel Travail collectif Pour l'évaluation, variez les types d'exercices : explication de mots, concours de lecture… Travail individuel
Activités de prolongement (1min)	Une fois à la maison, poursuit la lecture du texte et relève trois groupes nominaux et deux pronoms relatifs.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture à la maison, de relever cinq adjectifs qualificatifs et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Lecture CM 1 fiche pédagogique n°38 : lettre à mes frères

Classe : CM1 **Effectif : … G :F : …dont AH :….. G ….F :…… ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Langue et communication**.**
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : les communications
Titre : lettre à mes frères
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes
- individuel : ardoise, craie, éponge, livre de lecture

Document : Livre de français 5ème année, pages 264 à 265.
Durée : 45 min
Méthode /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel de la leçon précédente (5 min)	**Oral :** Quel est le titre du texte précédemment ? Quels moyens de communications le téléphone portable a -t-il remplacé ? **Écrit :** écris les mots suivants sur ton ardoise : télégraphe, portable, élémentaire	Répondent aux questions Le téléphone portable Il a remplacé le tam-tam, la fumée noire, la radio… Les apprenants écrivent sur leurs ardoises les mots proposés	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Autrefois, pour informer quelqu'un à l'étranger, qu'utilisait-on ? Annonce le titre du texte à lire aujourd'hui et invite les apprenants à suivre attentivement afin de toucher aux objectifs suivants : Répondre aux questions de compréhension, Expliciter quelques mots et expressions du texte ; Déchiffrer les mots difficiles et lire expressivement le texte du jour.	Citent les moyens de communications utilisés autrefois : la radio ; la lettre… Les apprenants écoutent attentivement et reformulent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour. Dis quelles sont tes impressions après avoir lu le texte	Lisent silencieusement le texte Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1** Individuellement, répondez aux questions suivantes : a) Pourquoi l'auteur de la lettre a-t-il quitté le pays ? b) Le voyage en bateau était-il agréable ? Sinon pourquoi ?	Répondent aux questions **Réponses attendues** a) L'auteur de la lettre a quitté le pays parce qu'il voulait être indépendant financièrement afin d'être utile à lui-même.	Travail individuel Travail de groupe

	c) Quels moments l'auteur a -t-il vécu en Europe ? En groupe, échangez et faites la synthèse.	b) Le voyage en bateau était désagréable. En effet nous avions passé des jours pénibles, certains passagers mourraient dans les eaux au grand bonheur des requins. c) Il a été arrêté par la police.	
	Consigne 2 : Individuellement, relevez les mots difficiles dans le texte et expliquez-les. En groupes, échangez et retenez deux mots. Faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Relèvent les mots difficiles dans le texte et les expliquent. Échangent et retiennent deux mots. **Une explosion :** Une filière d'émigration : une organisation chargée de faire passer des voyageurs d'un pays à un autre. **Des péripéties :** des événements imprévus, des difficultés qui surviennent dans le déroulement d'une action. **La chaleur humaine :** le réconfort, la solidarité, la sympathie,	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. Invite les apprenants à décomposer ces mots en syllabes en groupe et à présenter leurs résultats. Fait déchiffrer les mots individuellement.	Lisent le texte à haute voix, décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent.	

	Consigne 4 : Fait une lecture magistrale du texte Invite les apprenants à lire individuellement le texte. -Propose des jeux de lecture : 1. Épèle le mot '' péripétie". 2. Relève un verbe du premier groupe dans le premier paragraphe du texte. **3.** Donne la nature de « histoire » dans mon histoire peut ressembler.	Écoutent attentivement Lisent individuellement le texte P-é-r-i-p-é-t-i-e- quitté, décidé Nom commun de chose	
Synthèse/application (5 min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Un bon lecteur ou plusieurs lisent le texte	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Orale :** Quelle phrase ou passage du texte as-tu retenu ? **Écrite :** Écris les mots suivants sur ton ardoise : péripétie, migrant, compatriote **Défi additionnel :** néant **Remédiation** À prévoir au regard des résultats de l'évaluation	Les apprenants déclament le passage retenu Réponse possible : mon histoire peut ressembler à bien d'autres histoires.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
Activités de prolongement (1min)	Une fois à la maison, poursuivez la lecture du texte.	Les apprenants s'engagent à poursuivre la lecture du texte une fois à la maison.	Travail individuel

Lecture CM1, fiche pédagogique n°39 : Le rôle fabuleux des messages

Classe :CM1 **Effectif : … G : …F : …dont AH :.. G : …..F :…… ADI :….. G :…..F :……**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les communications
Titre : Le rôle fabuleux des messages.
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, livre de l'élève

Document : Livre de français CM1, pages 270, 271.
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Oral** - Donne le titre du texte précédent que nous avons lu. - Dis pourquoi l'auteur de la lettre a-t-il quitté son pays. **Écrit** : (dictée) Écris les mots suivants sur ton ardoise : Un compatriote, un migrant, être indépendant.	Répondent aux consignes - Lettre à mes frères. - Afin d'être utile à lui-même et aux siens. Écrivent les mots sur leur ardoise.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Le texte que nous allons à lire aujourd'hui porte sur le rôle fabuleux des messages. Suivez attentivement car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension ; - expliquer quelques mots et expressions du texte ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - faire une lecture courante et expressive du texte.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte.	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (25 min)	**Consigne 1** : **(5 min)** Individuellement, répondez aux questions suivantes : - Donne l'événement dont il est question dans le texte. - Nomme la personnalité qui a reçu la distinction. - Cite deux procédés que le crieur public a utilisé pour captiver l'attention de la population. - Dis pourquoi le chef de canton était content du crieur public. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Répondent aux questions, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. - De la campagne vaccinale. - Le Naaba sigri, chef du canton de saponé. - Sa voix et son tambourin. - Il a fait des efforts de communication et de valorisation de la culture de la localité.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe.	Relèvent les mots difficiles dans le texte, les expliquent, Échangent, retiennent deux mots et présentent les résultats à la classe. **Sacré** : désigné exceptionnellement pour recevoir une distinction, un trophée une médaille. **Le crieur public** : Une personne chargée de partager des informations à haute voix dans les lieux publics **La généalogie** : Le dénombrement des ancêtres	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	d'une personne ou d'une communauté.	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. **Consigne 3 : (5 min)** Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes, en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture. Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fait une lecture magistrale du texte. **Consigne 4 : (5 min)** Individuellement, lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant. Suivent attentivement Lisent individuellement le texte Exécutent les jeux de lecture.	Travail collectif Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Font oralement un bref résumé du texte Un ou plusieurs bon (s) lecteur (s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (9 min)	**Exercice oral :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Exercices écrits :** Écris les mots suivants sur ton ardoise : Généalogie, le crieur, les griots, la cérémonie. **Défi additionnel :** Prévoir si possible. **Remédiation** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Donnent les passages qu'ils ont retenus. Écrivent les mots suivants sur leurs ardoises.	Travail individuel Travail collectif Pour l'évaluation, variez les types d'exercices : explication de mots, concours de lecture… Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Une fois à la maison, poursuit la lecture du texte et relève cinq adjectifs qualificatifs.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture à la maison, de relever cinq adjectifs qualificatifs et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche préparée par NIKIEMA MOUNIRATA OUAGA 8

Lecture CM1, fiche pédagogique n°40 : Voyage pour le village

Classe :CM1 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : Les voyages
Titre : voyage pour le village
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension.
- expliquer quelques mots et expressions du texte
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire.
- lire couramment et expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, livre de l'élève

Document : Livre de français 5ème année, pages 278, 279.
Durée :45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (5 min)	**Exercice oral** : Donne le titre du texte précédent **Exercice écrit** Écris les mots suivants sur ton ardoise : vaccination, généalogie, sacré.	Donnent le titre du texte précédent : le rôle fabuleux des messages. Écrivent les mots sur leurs ardoises.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Le texte que nous allons lire aujourd'hui porte sur voyage pour le village. Suivez attentivement car au cours de la leçon, vous devez être capables de -répondre aux questions de compréhension. -expliquer quelques mots et expressions du texte -décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire. -lire couramment et expressivement le texte et participer aux jeux de lecture.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte	Lisent silencieusement le texte. Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1** : Individuellement répondez aux questions suivantes : - Dis par moyen l'enfant s'est rendu au village ;	Réponses attendues -L'enfant s'est rendu au village avec l'automobile de son père.	Travail individuel Travail de groupe

	- Dis pourquoi au cours du voyage, ils se sont arrêtes avant leur destination ; - Dis ce qui montre que l'enfant s'est endormi au cours du voyage ; - Donne la différence entre la ville et le village. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	-au cours du voyage ils se sont arrêtés avant leur destination car ils devraient faire quelques achats pour amener au village. -Ce sont les souhaits de bienvenue des femmes et les cris de joie des enfants qui me réveillèrent. -Ce qui fait la différence entre la ville et le village est qu'au village les maisons sont regroupées par concessions et les habitants vivent en solidarité. Chaque nuit les enfants se retrouvent pour organiser des jeux.	
	Consigne 2 : Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et expliquez-le. En groupe, échangez faites la synthèse, retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe.	Relèvent les mots difficiles dans le texte et les expliquent. Échangent et retiennent deux mots. **Soigneusemen**t : Avec soins, avec attention, avec précaution **Une allure modérée** : Une petite vitesse, rouler lentement. **Une ambiance** : Atmosphère, climat. **Une destination** : Le lieu, l'endroit où l'on se rend.	Travail individuel Travail de groupe

	Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.		
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à prononcés. **Consigne 3 :** Individuellement décompose et déchiffres-en ces mots en syllabes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Décomposent les mots difficiles à prononcer et déchiffrent.	
	Fait une lecture magistrale **Consigne 4** : Individuellement lisez la portion de texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale du texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Écoutent attentivement la lecture de l'enseignant. Lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture	Travail individuel travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir dans le texte que nous venons de lire. Fais lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bons lecteurs lisent.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercice oral** : Dis ce que tu as retenu de ce nous venons de lire. **Exercice écrit :** Écris les phrases suivantes sur ton ardoise : la chaleur humaine ; être rapatrié, une filière. **Défi additionnel :** Prévoir si possible **Remédiation** En fonction des résultats de l'évaluation.	Disent ce qu'ils ont retenu du texte. Écrivent les mots suivants sur leurs ardoises.	Travail individuel Travail collectif
Activités de prolongement (2 min)	Une fois à la maison, poursuivez la lecture du texte et relevez trois adjectifs qualificatifs lus dans le texte.	Prennent l'engagement de lire à la maison.	Travail individuel

Fiche préparée par NIKIEMA MOUNIRATA OUAGA 8

Lecture CM 1, fiche pédagogique n°41 : un voyage en train

Classe : CM1 **Effectif : … G :…F : …dont AH :….. G ….F :…… ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : les voyages
Titre : Un voyage en train
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- expliquer quelques mots et expressions du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à prononcer ;
- lire couramment puis expressivement le texte et participer aux jeux de lecture,

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes
- individuel : ardoises, craie, éponge, livres de lecture

Document : Livre de français 5ème année, pages 284, 285.
Durée : 45 min
Méthode /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel de la leçon précédente (5 min)	**Oral** : Dis quel était le titre du texte que nous avons lu la dernière fois. **Écrit :** Écris les mots suivants sur ton ardoise : Un cadeau, une ambiance, le ticket de péage, soigneusement.	Donnent le titre du texte qu'ils ont lu la dernière fois. Voyage pour le village Écrivent les mots sur leurs ardoises.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Le texte que nous allons lire aujourd'hui porte sur un voyage en train. Suivez attentivement car au cours de la leçon, vous devez être capables de : -répondre aux questions de compréhension du texte ; -expliquer quelques mots et expressions du texte ; -décomposer et déchiffrer les mots difficiles à prononcer ; -lire couramment puis de manière expressive le texte et participer aux jeux de lecture	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour puis donne la consigne suivante : Donne tes impressions après avoir lu le texte	Lisent silencieusement le texte Disent ce qu'ils pensent.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1** Individuellement, répondez aux questions suivantes : -dis ce qui annonçait l'arrivée du train -dis pourquoi le train tardait à partir Relève dans le texte des passages qui montrent que la végétation a changé. Dis comment était le temps à Yamoussoukro En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter.	Répondent aux questions, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à la classe. -un bruit strident annonçait l'arrivée du train. Le train tardait parce qu'il fallait que les passagers s'y installent. Les passages qui montrent que la végétation a changé sont : Nous serons dans la zone des rôniers, des cocotiers, des palmiers. La température devenait de plus en plus douce et les graminées plus hautes. Le temps de Yamoussoukro était si beau car il pleuvait tous les jours.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 : Individuellement, relevez un mot difficile dans le texte et explique-le. En groupe, échangez et retenez deux mots. Faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Relèvent les mots difficiles dans le texte et les expliquent. Échangent et retiennent deux mots. **Un bruit strident :** Un bruit perçant, aigu. **Un wagon** : un véhicule sur les rails, employé pour transporter des marchandises ou des voyageurs.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	**Un compartiment** : Une partie de wagon destinée à accueillir des passagers. **Une locomotive** : Un véhicule à moteur destiné à tirer des wagons. **Un quai** : L'espace réserver à l'embarquement et au débarquement des passagers ou aux marchandises	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. **Consigne 3 :** Individuellement décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes en groupe et à présenter leurs résultats. Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	Décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Fait une lecture magistrale du texte **Consigne 4 :** Individuellement lisez la portion du texte indiquée par le responsable de groupe après lui-même sa lecture intégrale le texte. En groupe, corrigez les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture Propose des jeux de lecture Apprécie, corrige au besoin et fait répéter	Suivent attentivement la lecture de l'enseignant. Suivent attentivement la lecture Lisent individuellement le texte Exécutent les jeux de lecture	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs lisent le texte	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			

Évaluation des acquis (8 min)	**Orale :** Faire lire quelques paragraphes du texte par quelques élèves. **Écrite** Écris les mots suivants sur ton ardoise : La locomotive, un quai, une friandise, un wagon **Défi additionnel** : Prévoir si possible **Remédiation** En fonction des résultats de l'évaluation.	Donnent les passages qu'ils ont retenus du texte. Écrivent les mots sur les ardoises.	Travail individuel Travail collectif
Activités de prolongement (1mn)	Une fois à la maison, poursuivez la lecture du texte et relève cinq prépositions	S'engagent à lire le texte à la maison et à relever cinq prépositions	Travail individuel

Fiche préparée par NIKIEMA MOUNIRATA Ouaga 8

Lecture CM 1, fiche pédagogique n°42 : les souvenirs de vacances à Sya.

Classe : CM1 **Effectif : … G :…F : …dont AH :….. G ….F :…… ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Langue et communication
Discipline : Français
Matière : Lecture
Thème : les voyages
Titre : les souvenirs de vacances à Sya.
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- expliquer certains mots et concepts du texte ;
- décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ;
- lire couramment puis expressivement le texte.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes
- individuel : ardoise, craie, éponge, livre de lecture

Document : Livre de français 5ème année, pages 290, 291.
Durée : 45 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel de la leçon précédente (5 min)	**Oral** : Donne le titre du texte précédent que nous avons lu. **Écrit :** Écris les mots suivants sur ton ardoise : Rêver- poursuivie- étude	Répondent Un voyage en train Écrivent sur leurs ardoises.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Le texte que nous allons lire aujourd'hui porte sur des souvenirs de vacances dans une ville du Burkina. Suivez attentivement car au cours de la leçon, chacun de vous doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension du texte ; - expliquer certains mots et concepts du texte ; - décomposer et déchiffrer les mots difficiles à lire ; - lire couramment puis expressivement le texte.	Les apprenants écoutent attentivement et énoncent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Fait lire silencieusement le texte du jour. Donne tes impressions après avoir lu le texte ?	Lisent silencieusement le texte Donnent ce qu'ils pensent.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1 : (5min)** Individuellement répondez aux consignes suivantes. a) Dis dans quelle localité du Burkina l'auteur a-t-il passé ses vacances ? b) Dis avec quel moyen de transport le voyage a eu lieu ? c) Nomme les sites touristiques que l'auteur a visités.	Répondent aux questions Échangent, font la synthèse et présentent le résultat à la classe a) L'auteur a passé ses vacances dans la ville de Sya. b) Le voyage a eu lieu avec un car.	Travail individuel Travail de groupe

	En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe Apprécie corrige au besoin et faites répéter.	c) Les sites touristiques que l'auteur a visités sont : La Guinguette, les silures sacrés de Dafra, et la vieille mosquée de Bobo.	
	Consigne 2 : (5min) Individuellement, relevez les mots difficiles dans le texte et expliquez-les. En groupe, échangez faites la synthèse retenez deux mots et présentez vos résultats à la classe. Apprécie corrige au besoin et faites répéter.	Relèvent les mots difficiles dans le texte et les expliquent. Échangent et retiennent deux mots. **Rouler à vive allure :** C'est rouler à une grande vitesse. **Nouer des relations d'amitié :** Choisir ou accepter des amis.	Travail individuel Travail de groupe
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. **Consigne 3 :(5min)** Individuellement, décomposez et déchiffrez ces mots en syllabes, en groupes, échangez, faites la synthèse et proposez vos résultats à la classe Note au tableau les mots et expressions difficiles à lire par les élèves. Apprécie corrige au besoin et faites répéter.	Lisent le texte à haute voix, décomposent les mots difficiles à prononcer en syllabes et les déchiffrent.	
	Fait une lecture magistrale du texte **Consigne 4** :(5min) Individuellement, lisez la portion du texte indiquée le responsable du groupe après lui sa lecture intégrale du texte. En groupes, corriger les erreurs de vos camarades et faites des jeux de lecture. Propose des jeux de lecture.	Suivent attentivement texte. Lecture de l'enseignant. Suivent attentivement lisent individuellement le texte. Exécutent les jeux de lecture.	

	Apprécie corrige au besoin et faites répéter.		
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir du texte que nous venons de lire. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.	Font oralement un bref résumé du texte. Un ou plusieurs bon(s) lecteur(s) lisent le texte.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Orale :** Donne un passage du texte que tu as retenu. **Écrite** Écris les mots et expressions suivants sur ton ardoise : Les voyageurs, les vacances, une localité commerciale. **Défi additionnel** : Prévois sur possible **Remédiation** À prévoir en fonction du résultat de l'évaluation	Donnent les passages du texte qu'ils ont retenu. Écrivent les mots et expressions sur leurs ardoises.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
Activités de prolongement (1min	Une fois à la maison, poursuis la lecture du texte et relève deux verbes du premier groupe.	Prennent l'engagement de poursuivre la lecture à la maison et relève deux verbes du premier groupe et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Fiche préparée par NIKIEMA MOUNIRATA Professeur d'École Ouaga 8