MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO
****
La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

REPAIR

FICHES PÉDAGOGIQUES DE GRAMMAIRE CM1



1re ÉDITION
Décembre 2025

Grammaire CM1, fiche pédagogique N°01 : La phrase

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : L'école- la famille
Titre : La phrase
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- donner les constituants d'une phrase ;
- identifier une phrase dans un texte ;
- écrire une phrase personnelle.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, cahiers d'exercices et de leçons.

Support : Le gouvernement scolaire améliore la qualité des activités scolaires. Le Ministre de l'éducation invite ses camarades à bien étudier.
Le Ministre de la santé veille sur la propreté du domaine scolaire.
Document : livre de **français** CM1 Page15
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** Combien de lettres compte l'alphabet français ? **Écrit :** Ecris les lettres de l'alphabet français. Vérifie et apprécie le taux de succès.	_ répondent aux questions posées. 26 lettres _ écrivent les 26 lettres de l'alphabet français : a, b , c, d, e ,f, g, h ,i, j ,k, l, m ,n ,o ,p, q , r s ,t ,u, v ,w, x ,y, z.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons voir la phrase ce matin. Suivez attentivement car à la fin de la leçon tu dois être capable de : -donner les constituants d'une phrase ; -identifier une phrase dans un texte ; -écrire une phrase personnelle.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte** : Le gouvernement scolaire améliore la qualité des activités scolaires. Le ministre de l'éducation invite ses camarades à bien étudier. Le ministre de la santé veille sur la propreté du domaine scolaire. Lis silencieusement le texte et réponds aux questions : De quoi parle le texte ? Que fait chacun des ministres ?	lisent silencieusement et répondent aux questions : Le gouvernement scolaire. Le ministre de l'éducation invite à bien étudier ; le ministre de la	Travail individuel

	Lit et fait lire le texte à haute voix.	santé veille sur la propreté du domaine scolaire. Écoutent et lisent le texte à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (4 min)** : Individuellement, écrivez ce qui marque le début et la fin de la première phrase, donnez les constituants de la phrase. En groupe, échangez, faites la synthèse, présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	répondent aux questions, échangent, font la synthèse, présentent et répètent : Début= majuscule Fin= point La phrase est formée de mots. écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement, donnez le nombre de phrases contenues dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse, présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	donnent, échangent, font la synthèse, présentent leur résultat : 3 phrases Répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écrivez une phrase personnelle. En groupe, échangez, faites la synthèse, présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	écrivent une phrase personnelle ; échangent, font la synthèse, présentent : Je suis à l'école. Répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Qu'allons- nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? De quoi est formée une phrase ? Par quoi commence une phrase et par quoi se termine - t-elle ? Écris une phrase personnelle.	Répondent aux questions : Une phrase est formée de mots. Elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point. Exemple : Les enfants lavent les habits.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux** De quoi est formée une phrase ? Dis par quoi commence une phrase et par quoi elle se termine. **Exercices écrits** : À partir des mots suivants, reconstitue les phrases. a) admirent enfants la Les nature. b) blanches des cueillent roses Elles. c) absent -il Madi est ? Vérifie et apprécie le taux de réussite.	répondent à la question : Une phrase est formée de mots. Elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point. traitent les exercices. a) Les enfants admirent la nature. b) Elles cueillent des roses blanches. c) Madi est-il absent ?	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Écris une phrase avec un autre signe de ponctuation.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	

Activités de prolongement (1 min)	À la maison, compte le nombre de phrase du deuxième paragraphe du texte le gouvernement scolaire.	Prennent l'engagement d'effectuer l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Pogdéwindé Léontine SILGA, PCE / CEB OUAGA 4

Grammaire CM1, fiche pédagogique N°02 : les signes de ponctuation

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : ...G....F...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : L'école- la famille
Titre : Les signes de ponctuation
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Identifier et nommer les signes de ponctuation ;
- Donner le rôle de chaque signe de ponctuation ;
- Construire un texte en y plaçant convenablement les signes de ponctuation.

Support : La mère, émue d'entendre ces conseils à l'endroit de sa fille, ajouta : « Ma fille ! Ecoute bien ton père et applique ce qu'il te dit. Ne vois-tu pas certains enfants qui errent dans le village ? »
Matériel :

- collectif : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahier d'exercices, cahier de leçons, stylos à bille.

Document : livre de **français** CM1 page 15
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Dis de quoi est formé une phrase. Donne un exemple. **Écrit :** Sépare les phrases du texte. Les élèves nettoient les classes D'autres coupent les herbes dans la cour de l'école Les maitres se retrouvent dans une salle pour échanger sur l'organisation scolaire	une phrase est formée de mots. exemple : Moussa lave sa voiture. séparent les phrases du texte. Les élèves nettoient les classes. / D'autres coupent les herbes dans la cour de l'école. / Les maitres se retrouvent dans une salle pour échanger sur l'organisation scolaire.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons apprendre d'autres notion sur la phrase. Suivez attentivement car à la fin de la séance chacun doit être capable de : - Identifier et nommer les signes de ponctuation ; - Donner le rôle de chaque signe de ponctuation ; - Construire un texte en y plaçant convenablement les signes de ponctuation.	écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base** La mère, émue d'entendre ces conseils à l'endroit de sa fille, ajouta : « Ma fille ! Écoute bien ton père et applique ce qu'il te dit. Ne vois-tu pas certains enfants qui errent dans le village ? » fait lire silencieusement puis donne les consignes suivantes : - dis comment est la mère. - Dis ce qu'elle conseille à sa fille. Fait lire le texte à haute voix.	lisent silencieusement le texte et répondent : - émue d'entendre les conseils. - d'écouter les conseils de son père lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 : (4 min)** : Individuellement, écrivez les signes qui sont entre les mots et à la fin des phrases et nommez-les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	écrivent les signes qui sont entre les mots et à la fin des phrases et les nomment : ., : « ! . » Ce sont les signes de ponctuations.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (4 min) : Individuellement, donnez le rôle de chaque signe de ponctuation relevé.	donnent le rôle de chaque signe de ponctuation relevé, échangent, font la synthèse et présentent leurs réponses à la classe. Le point(.) marque la fin d'une phrase. La virgule (,) marque un petit arrêt dans la lecture.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Le point- virgule (;) sépare les parties d'une longue phrase. Le point d'interrogation (?) sert à poser une question. Le point d'exclamation(!) marque un étonnement, une admiration. Les deux ponts (:) annoncent une citation, une énumération.	
	Consigne 3 : (4 min) : Individuellement, construisez une phrase en utilisant le point d'interrogation et le point d'exclamation. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Construisent une phrase en utilisant le point d'interrogation, le point d'exclamation ; échangent, font la synthèse et présentent vos réponses à la classe. - Est-ce que tu as mangé ce matin ? - Qu'elle est belle ta chemise !	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous pouvons retenir sur ce que nous venons de voir.	Le point(.) marque la fin d'une phrase. Exemple : Le cultivateur sème du mil et du haricot. La virgule (,) marque un petit arrêt dans la lecture. Exemple : Le matin, les élèves vont à l'école. Le point- virgule (;) sépare les parties d'une longue phrase Exemple : Les enfants vont au champ pour aider leurs parents ;les visiteurs aussi les accompagnent. Le point d'interrogation (?) sert à poser une question.	Travail individuel Travail collectif

		Exemple : quand est ce que tu viendras à la maison ? Le point d'exclamation(!) marque un étonnement, une admiration. Exemple :oh ! quelle belle maison ! Les deux ponts (:) annoncent une citation, une énumération. Exemple : Maman dit : je voyagerai demain. Les guillemets (« …. ») encadrent des propos qu'on rapporte fidèlement. Exemple : Grand père nous a toujours dit : « le bienfait n'est jamais perdu ». Les trois points(…) indiquent une énumération qui n'est pas terminée . Exemple : Au marché on vend des légumes, des céréales, des motos, des habits…	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Donne le signe qui marque : La fin d'une phrase. Un étonnement. **Exercice écrit :** Mets convenablement les signes de ponctuation dans le texte ci-dessous. Zaïnata range ses cahiers ses stylos ses livres et son matériel Elle est de bonne humeur ce matin elle sifflote en faisant la vaisselle Sa mère prend un vase et dit Quel joli vase Vérifie et apprécie le taux de réussite.	- le point - le point d'exclamation mettent convenablement les signes de ponctuation dans le texte. Zaïnata range ses cahiers, ses stylos, ses livres et son matériel. Elle est de bonne humeur ce matin, elle sifflote en faisant la vaisselle. Sa mère prend un vase et dit Quel joli vase !	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Construis une phrase contenant les deux points, la virgule, les guillemets et le point	traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, recense les signes de ponctuations contenant dans le dernier paragraphe du texte : « une élève studieuse » du livre de français CM1.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Pogdéwindé Léontine SILG, PCE / CEB OUAGA 4

Grammaire CM1, fiche pédagogique N°3 : Le nom propre, le nom commun

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème : la chasse-la pêche
Titre : le nom propre, le nom commun
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- identifier les noms propres et les noms communs dans des phrases ;
- définir un nom propre et un nom commun.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, éponge
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercices, cahier de leçons

Document : livre de **français** page 23
Support : Chaque départ en vacances était pour Wangrin un événement mémorable. Tout le monde l'attendait à Ninkoro-Sira.
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Cite les signes de ponctuation que tu connais. **Écrit :** Par le PLM Écoute attentivement et écris le signe de ponctuation qui convient pour chaque phrase dans ton cahier. Qu'il est beau ton vélo ! Qui te l'a donné ? Je voudrais aussi en avoir. Vérifie et apprécie le taux de succès.	les apprenants citent les signes de ponctuation : le point, la virgule, le point d'interrogation, le point d'exclamation, les points de suspension, les guillemets, etc. écrivent les signes de ponctuation suivants : **! ? .**	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir les différentes sortes de noms. Suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun soit capable de : - identifier les noms propres et les noms communs dans des phrases. - définir un nom propre et un nom commun.	écoutent attentivement et reformulent en leurs termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Chaque départ en vacances était pour Wangrin un événement mémorable. Tout le monde l'attendait à Ninkoro-Sira. Fait lire silencieusement le texte, puis donne la consigne :	lisent silencieusement le texte et répondent : - chaque départ en vacances était pour Wangrin, un événement mémorable	Travail individuel

	- Dis ce qui était un événement mémorable pour Wangrin. - Pourquoi ? Fait lire le texte à haute voix.	- parce que tout le monde l'attendait à Ninkoro -Sira. lisent le texte à haute voix.	
Analyse/Échanges/ **Production (12 min)**	**Consigne 1** (**4 min) :** Individuellement, relevez les noms, classez d'une part les noms qui sont accompagnés d'un déterminant et d'autre part les noms communs sans déterminants. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	relèvent et classent les noms : le départ, les vacances, un évènement, le monde. Wangrin, Ninkoro-Sira.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) -Individuellement, réfléchissez et dites ce que désigne le nom propre et le nom commun. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	réfléchissent et disent : le nom propre désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose. exemples: Wangrin, Ninkoro-Sira. le nom commun désigne une ou plusieurs personnes, un ou plusieurs animaux, une ou plusieurs choses. exemples : un départ; un enfant; un chat	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) Individuellement, observez les noms propres et les noms communs, dites par quoi commence le nom propre et qu'est ce qui accompagne le nom commun. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les réponses à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	observent disent ce qui les caractérisent : le nom propre commence par une lettre majuscule. le nom commun est accompagné d'un déterminant.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir de ce que nous venons d'apprendre. Propose quelques exemples.	répondent aux questions : le nom propre désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose. Le nom propre commence par une lettre majuscule. exemples : Wangrin, Ninkoro-Siro. le nom commun désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux, ou plusieurs choses. Le nom commun est accompagné d'un déterminant. exemples : les vacances, le monde.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Dis ce que c'est qu'un nom propre, un nom commun et donne des exemples. **Exercice écrit :** Souligne d'un trait les noms propres et de deux traits les noms communs. Kévin ressemble à son père. Pendant les vacances, j'irai à Yaoundé. Les élèves travaillent en groupe. Le Nakambé est un fleuve qui traverse la ville de Béguédo. Vérifie et apprécie l'atteinte des objectifs d'apprentissage.	disent ce que c'est qu'un nom propre, un nom commun et donnent des exemples. soulignent d'un trait les noms propres et deux traits les noms communs. Kévin ressemble à son père. Pendant les vacances, j'irai à Yaoundé. Les élèves travaillent en groupe. Le Nakambé est un fleuve qui traverse la ville de Béguédo.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve deux phrases avec des noms communs et des noms propres	traitent les exercices	Travail individuel
	Remédiation A prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, lis dans ton livre de lecture et relève cinq noms propres et cinq noms communs.	prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

KABORE Félicité, PCE / CEB OUAGA 4

Conjugaison, fiche pédagogique N°4 : Les articles

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G....F....**
Date :
Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème :
Titre : les articles
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- relever un article parmi d'autres mots ;
- définir un article ;
- citer les différentes sortes d'articles.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahier d'exercices, cahier de leçons, stylo à bille.

Document : livre de **français CM1** page 27.
Support : Mon oncle vit au village avec une femme et des enfants. Le soir, à l'heure du repas, les enfants mangent ensemble.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (4 min)	**Oral** : Dis ce que c'est qu'un nom propre et un nom commun. Donne la différence entre ces deux noms. **Écrit :** Classe d'une part, les noms propres et d'autre part, les noms communs. Kossi, maison, Rex, manguier, tabouret, Soma Milou, patate. Vérifie et apprécie le taux de succès.	disent ce que c'est qu'un nom propre et un nom commun et donne la différence entre ces deux noms: - le nom propre désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose. - le nom commun désigne toute personne, tout animal ou toute chose. - la différence entre ces deux noms est que le commun est toujours accompagné d'un article alors que le nom propre n'a pas d'article. - le nom propre s'écrit toujours avec une lettre majuscule alors que le commun s'écrit avec une lettre minuscule. classent d'une part, les noms propres et d'autre part, les noms communs. noms propres : Kossi, Rex, Soma, Milou. noms communs : maison, manguier, tabouret, patate.	Travail individuel Travail collectif

Motivation : (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir les différentes sortes de noms. Suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun soit capable de : - relever un article parmi d'autres mots. - définir un article ; - citer les différentes sortes d'articles.	écoutent attentivement puis reformulent avec leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)	Mon oncle vit au village avec une femme et des enfants. Le soir, à l'heure du repas, les enfants mangent ensemble. Fait lire silencieusement le texte et donne les consignes suivantes : - Donne le lieu où vit mon oncle. - Dis ce que font les enfants. Fait lire à haute voix le texte de base.	lisent silencieusement le texte et répondent. - mon oncle vit au village. Il vit avec une femme et des enfants. - les enfants mangent ensemble. lisent le texte à haute voix.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ Production : (12 min)	**Consigne 1 : (5 min) :** Individuellement, relevez les petits mots qui accompagnent les noms communs et dites comment on les appelle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les petits mots qui accompagnent les noms communs et disent comment on les appelle. - au, une, des, le, l', du, les - les articles.	Travail individuel Travail collectif

	Consigne 2 : (5 min) Individuellement, réfléchissez et classez les articles relevés selon qu'il soit définis, indéfinis ou contractés. -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	réfléchissent, classent les articles puis échangent en groupe et présentent les résultats. les articles indéfinis : une, un, des les articles définis la, le, l'(élidé). les articles définis contractés : du, aux, au.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (5 min) Individuellement, réfléchissez et dites quel est le rôle de l'article dans une phrase. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	réfléchissent et disent quel est le rôle de l'article dans une phrase. l'article est un petit mot qui accompagne le nom commun.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Dis ce que c'est qu'un article et donne son rôle. Cite les différentes sortes d'articles.	l'article est un petit mot qui accompagne toujours le nom commun. On distingue : les articles indéfinis : un, une, des exemple : une maison. les articles définis la, le, les. exemple : la voiture. l'article défini élidé : l'. exemple : l'enfant, l'homme les articles définis contractés : au (à le) aux (à les) du (de le).	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Cite les articles et donne leur rôle. **Exercice écrit :** Relève d'une part les articles définis et d'autre part les articles indéfinis Entre nous, l'entraide était automatique, car les compliments des parents étaient devenus comme de la nourriture. Nous avions le choix de manger dans un plat commun ou de nous servir dans une assiette. Vérifie et apprécie l'atteinte des objectifs d'apprentissage.	citent les articles et donnent leur rôle : l'article est un petit mot qui accompagne toujours le nom commun. relèvent les articles définis et les articles indéfinis. articles définis : l', les, la, le articles indéfinis : un, une, des.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Analyse les articles qui sont dans la deuxième phrase.	traitent les exercices	Travail individuel
	Remédiation A prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	Travail individuel

Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis des phrases et relève les articles que tu emploies.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

KABORE Félicité, PCE / CEB OUAGA 4

Conjugaison CM1, fiche pédagogique N°5 : le genre et le nombre du nom

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème : Les jeux - les fêtes
Titre : le genre et le nombre du nom
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier un nom au masculin et au féminin ;
- dire si un verbe est au singulier ou pluriel.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate,
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercices et de leçons, stylos

Support :
Document : livre de **français CM1** page 39

Durée : 30 min

Méthodes /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (4 min)	**Oral** : Cite les articles que tu connais. **Écrit :** Souligne les articles dans les phrases suivantes : Les élèves recopient une leçon. Ma mère vend des mangues au marché. Vérifie et apprécie le taux de succès.	citent les articles: Le, la, les, un, une, des, l' soulignent les articles: Les élèves recopient une leçon. Ma mère vend des mangues au marché.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier le genre et le nombre des noms. Suis bien car à la fin de la leçon, tu dois être capable de déterminer le genre et le nombre des noms.	écoutent attentivement, formulant en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4min)	**Texte de base** : Le sport me donne la joie de vivre. Le jour de la finale une fille a admiré le joueur qui a marqué le but de la victoire. Lis silencieusement le texte. Donne aux questions suivantes : - Dis ce que le sport me donne. - Dis ce qui s'est passé le jour de la finale. - Comment étaient les spectateurs ? Lis le texte à haute voix.	lisent silencieusement le texte. répondent aux questions : - La joie de vivre. - Une fille a admiré le joueur qui a marqué le but de la victoire. - Ils étaient contents. lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (12min)	**Consigne 1** (**4 min) :** Individuellement, relevez dans le texte les noms communs et donnez le genre de chaque nom. En groupe , échangez , faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	**relèvent, échangent, font la synthèse et présentent leurs travaux** sport-joie-jour-finale-fille-joueur-victoire-spectateurs sont des noms communs. sport-jour-joueur : genre masculin. joie-fille-victoire : genre féminin. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement, relevez les noms communs et donnez le nombre de chaque nom. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	**relèvent, donnent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats** _ Spectateurs est du nombre pluriel. _ Sport-joie-finale-fille - joueur-victoire sont du nombre singulier. _ écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 3 (4 min) Individuellement, identifiez les noms au masculin et les noms au féminin. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	identifient, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats Les noms au masculin : le sport, le jour, le joueur, le but. Les noms au féminin : la joie, la finale, une fille, la victoire. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir de ce que nous venons d'apprendre.	Un nom masculin peut être précédé de l'article le ou un. Exemple : le vélo ; un vélo. Un nom féminin peut être précédé de l'article la ou une. Exemple : une fille ; la fille. Un nom est du nombre singulier quand il désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose. Exemple : un élève ; un mouton ; une table. Un nom est du nombre pluriel quand il désigne plusieurs personnes plusieurs animaux ou plusieurs choses. Exemple : les élèves, les moutons, les tables.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Dis à quel moment un nom est au féminin ou au masculin. **Exercices écrits :** Relève et mets M/S ou M/P devant le nom masculin selon son nombre et F/S ou F/P devant le nom féminin selon son nombre dans les phrases suivantes. Maman lave le linge. Les filles tapent sur les calebasses pendant que les garçons jouent au ballon. Vérifie et apprécie l'atteinte des objectifs d'apprentissages.	_ répondent aux questions : Un nom est au féminin quand il est précédé de l'article la ou une. Un nom est au masculin quand il est précédé de l'article le ou un. Maman : F /S Le linge : M/S Les filles : F/P Les calebasses : F /P Les garçons : M/P Ballon : M/S	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Identifie et analyse les noms se trouvant dans cette phrase Le prix des articles sont abordables dans ces alimentations	traitent les exercices	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Pendant les pauses, entraîne - toi à rechercher les noms féminins et les noms au masculin ainsi que les noms au singulier ett au pluriel.	Prennent l'engagement de traiter les exercices et le ramener pour vérification.	Travail individuel

Grammaire CM1, fiche pédagogique N°06 : L'analyse des mots (notion)

Champ disciplinaire : langue et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : ...G:...F:...**
Date :
Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème : Les jeux-les fêtes
Titre : L'analyse des mots
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- identifier la nature grammaticale d'un mot dans une phrase ;
- donner la fonction grammaticale d'un mot dans une phrase ;
- analyser un mot en indiquant sa nature, son genre, son nombre et sa fonction.

Matériel :
collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate,
individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercices et de leçons, stylos à billes.
Support : Les garçons sillonnent les artères du marché. Djéli, le griot sensibilise les étrangers.
Document : livre de **français CM1 page 61**
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (4 min)	**Oral** : Quand dit-on qu'un nom est au masculin ou au féminin ? **Écrit :** Relève d'un côté les noms au pluriel et de l'autre les noms au singulier dans les phrases suivantes : La fille vend des oranges. Les cultivateurs reviennent du champ. Les élèves sont sur le terrain. Vérifie et apprécie le taux de succès.	**_ répondent oralement :** On dit qu'un nom est au masculin quand on peut mettre devant lui l'article le ou un. On dit qu'un nom est au féminin quand on peut mettre devant lui l'article la ou une. _ Singulier -fille-champ- terrain. _ Pluriel : -cultivateurs -élèves.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Aujourd'hui, nous allons apprendre comment analyser un mot. Suivez bien car à la fin de la leçon vous devez être capables de/d' : - identifier la nature grammaticale d'un mot dans une phrase ; - donner la fonction grammaticale d'un mot dans une phrase ; - analyser un mot en indiquant sa nature, son genre, son nombre et sa fonction.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)	**Texte de base :** Les garçons sillonnent les artères du marché. Djéli, le griot sensibilise les étrangers. Lis silencieusement le texte Répond aux questions suivantes : Nomme ceux qui sillonnent les artères. Dis ce que fait Djéli le griot. Lis le texte à haute voix. Explique le mot : sensibilise.	lisent silencieusement le texte. répondent aux questions : Les garçons. Il sensibilise les étrangers lisent à haute voix le texte et écoutent attentivement l'explication.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (12min)	**Consigne 1** (**4 min) :** Individuellement, identifiez la nature de : les, marché, griot. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	identifient, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats : Les : article défini Marché : nom commun de chose Griot : nom commun de personne _ écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement, donnez la fonction de : les, marché, griot. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe.	donnent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats Les : détermine /accompagne garçons Marché : complément du nom artères Griot : sujet de sensibilise.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	_ écrivent et répètent.	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, analysez les mots : les, marché, griot. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	_ analysent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats : Les : article défini, masculin pluriel, détermine garçons Marché : nom commun de chose, masculin singulier, complément du nom artères. Griot : nom commun de personne, masculin singulier, sujet de sensibilise. _écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons nous retenir de cette leçon. Dis comment on analyse un mot. Donne des exemples.	_ répondent aux questions : Généralement pour analyser un mot, l'on indique sa nature, son genre, son nombre et sa fonction. Exemples : Les garçons sillonnent les artères du marché. Djeli, le griot sensibilise les étrangers. Les : article défini, masculin pluriel, détermine garçons. Marché : nom commun de chose, masculin singulier, complément du nom artères. Griot : nom commun de personne, masculin singulier, sujet de sensibilise.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Dis comment on analyse un mot. **Exercices écrits :** Analyse les mots soulignés dans les phrases suivantes : Le **tambou**r sacré annonce le début de la **procession** des anciens. Le griot accompagne le chef **du** village. Vérifie le taux de réussite et de la participation des apprenants et les invite à apprécier la séance.	disent : pour analyser un mot, j'indique sa nature, son genre, son nombre et sa fonction. **_ traitent les exercices** _ Tambour : nom commun de chose ; masculin singulier sujet de annonce. _ Du : article défini contracté, masculin singulier, accompagne village. _ Procession : nom commun de chose, féminin singulier, complément du nom début.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Analyse les mots mis entre parenthèse dans ces phrases 1) Wangrin (**a eu)** une enfance difficile 2) Jeanne (**vit)** au Mali	traitent les exercices	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis une phrase personnelle contenant une proposition principale et une proposition subordonnée, puis fais son analyse logique.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Grammaire CM1 : fiche pédagogique N°8 : L'accord de l'adjectif qualificatif

Classe : CM1 ; Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI : G :…..F
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : les jeux - les fêtes
Titre : l'accord de l'adjectif qualificatif
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Identifier les adjectifs qualificatifs dans le texte de base
- dire comment s'accorde l'adjectif qualificatif ;
- accorder des adjectifs qualificatifs dans des phrases.

Matériel/support :

- **individuel :** cahiers de brouillons, cahiers d'exercices, cahiers de leçons, stylos à bille.
- **collectif :** tableau, craie, ardoises géantes, éponge.

Support : A l'occasion de la fête nationale, des citoyens méritants ont été décorés.
Document : livre de français CM1 page 55
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** Dis qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif. **Écrits :** Relève les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes : Salmân joue dans la grande cour. Le meilleur potier du village nous apprend à fabriquer de jolies jarres.	répondent : l'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose. relèvent les adjectifs qualificatifs : grande, meilleur, jolies.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons déjà étudié l'adjectif qualificatif. Savez-vous comment on l'accorde ? Aujourd'hui nous allons étudier l'accord de l'adjectif qualificatif. Suivez attentivement la leçon pour qu'à la fin, chacun soit capable de : - Identifier les adjectifs qualificatifs dans le texte de base - dire comment s'accorde l'adjectif qualificatif ; - accorder des adjectifs qualificatifs dans des phrases.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Support** À l'occasion de la fête **nationale,** des citoyens **méritants** ont été décorés. Fait lire silencieusement le texte. Donne des consignes : Dis qui est-ce qui ont été décorés. Donnent l'occasion de ces décorations Fait lire à haute voix le texte de base	 lisent silencieusement le texte. exécutent les consignes : des citoyens méritants ont été décorés. à l'occasion de la fête nationale. lisent à haute voix le texte	
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement, relevez les adjectifs qualificatifs dans le texte lu sur les ardoises. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions, et corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	 donnent la nature, le genre et le nombre des mots : - **nationale ;** - **méritants.** écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (4 min) Individuellement, donnez la nature, le genre et le nombre des mots soulignés dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	 donnent la nature, le genre et le nombre des mots : - **nationale** : adjectif qualificatif, féminin-singulier.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Apprécie les productions des groupes, et corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	- **méritants** : adjectif qualificatif, masculin-pluriel écrivent et répètent	
	Consigne 2 : (4 min) Individuellement, justifiez l'accord des adjectifs qualificatifs et dégagez la règle sur leur accord. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, et corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	**Nationale** s'accorde en genre et en nombre avec le nom fête. **Méritants** s'accorde en genre et en nombre avec citoyens. l'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. écrivent et répètent	
Synthèse/application (3 min)	Comment s'accorde l'adjectif qualificatif ?	répondent : l'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Dis comment s'accorde l'adjectif qualificatif. **Exercices écrits :** Accorde les adjectifs qualificatifs mis entre parenthèses :	disent comment s'accorde l'adjectif qualificatif : l'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. accordent les adjectifs qualificatifs mis entre parenthèses :	Travail individuel

	Les (joli) fleurs du (petit) jardin sont épanouies. Les coqs (blanc) picorent les (gros) gousses d'arachide. Les feuilles sont emportées par la (petit) brise. Apprécie les productions des groupes, et corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	Les **jolies** fleurs des **petits** jardins sont **épanouies**. Les coqs **blancs** picorent les **grosses** gousses d'arachide. Les feuilles sont emportées par la **petite** brise. écrivent et répètent	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Accorde les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes : Cheick porte des chaussures (neuf). Sandrine a passé une (doux) nuit.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation		Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, relève les adjectifs qualificatifs dans le texte de lecture et justifie leur accord.	prennent l'engagement d'effectuer les exercices et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

KOANDA Mouni

CEB OUAGA 5

Grammaire CM1, fiche pédagogique N°09 : Les verbes d'état et les verbes d'action

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : les jeux - les fêtes
Titre : les verbes d'état et les verbes d'action
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- identifier les verbes d'état et les verbes d'action
- citer des verbes d'action et des verbes d'état ;
- employer ces verbes dans des phrases ;

Matériel:

- **Individuel** : cahiers de brouillons, cahiers d'exercices, cahiers de leçons, stylos.
- **Collectif** : texte de base, tableau, craie, ardoises géantes, éponges.

Support : Batibogou est une zone d'élevage. La charrette reste le principal moyen de transport des marchandises. Des biodigesteurs fournissent de l'électricité pour l'éclairage des concessions.
Document : livre de français CM1 p.67
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Dis comment s'accordent les adjectifs qualificatifs. **Écrit :** Accorde les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes : La (bon) nouvelle tombera ce soir. Fadil a obtenu d'(excellent) notes pendant la composition. Maïmouna a mangé un (gros) poisson.	exécutent la consigne : Les adjectifs qualificatifs s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient. accordent les adjectifs qualificatifs : La **bonne** nouvelle tombera ce soir. Fadil a obtenu d'**excellentes** notes pendant la composition. Maïmouna a mangé un **gros** poisson.	Travail Individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons déjà étudié le nom, l'adjectif qualificatif, Aujourd'hui, nous allons voir le verbe. Suivez attentivement la leçon pour qu'à la fin de la séance chacun soit capable de : - identifier les verbes d'état et les verbes d'action. - citer des verbes d'action et des verbes d'état ; - employer ces verbes dans des phrases ;	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** Batibogou est une zone d'élevage. La charrette reste le principal moyen de transport des marchandises. Des biodigesteurs fournissent de l'électricité pour l'éclairage des concessions. Fait lire silencieusement le texte, puis donne les consignes : - dis ce que c'est Batibogou. - dis le principal moyen de transport dans cette zone. - dis ce qui fournissent l'électricité pour l'éclairage dans les concessions Fait lire le texte de base à haute voix.	lisent silencieusement et à haute voix le texte. exéctent les consignes : - Batibogou est une zone d'élevage - le principal moyen de transport des marchandises est la charrette - Des biodigesteurs fournissent de l'électricité pour l'éclairage des concessions lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (4 min)** Individuellement, relevez les verbes conjugués dans les deux premières phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les verbes conjugués dans les deux premières phrases : **est, reste, fournissent.** écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (4 min) Individuellement, dites : ce que les verbes relevés indiquent ; ensuite, nommez les verbes qui expriment un état, une action et citez des verbes d'état et des verbes d'action. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent le verbe conjugué dans la troisième phrase et disent ce qu'il indique. **est, reste :** indiquent une situation, un état. **fournissent** : indique une action. - les verbes qui expriment un état sont des verbes d'état. Ce sont : **être, paraître, sembler, devenir, rester, demeurer et avoir l'air.** - les verbes qui expriment une action sont des verbes d'action. Exemples : travailler, sauter, courir... écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, employez les verbes d'actions et les verbes d'état dans des phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	emploient les verbes d'état et les verbes d'action dans des phrases. Exemples : - **verbes d'état :** La charrette reste le principal moyen de transport des marchandises. - **verbe d'action** : Des biodigesteurs fournissent de l'électricité pour l'éclairage des concessions. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (3 min)	- Dis ce que nous allons retenir de notre étude sur les verbes d'état et d'action. - Donne des exemples personnels de chaque type de verbe Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	répondent : - Un verbe d'état est un verbe qui exprime un état. les verbes d'état sont : **être, paraître, sembler, devenir, rester, demeurer et avoir l'air.** **exemple** : Madi est malade - Un verbe d'action est un verbe qui exprime une action. **Exemple** : Sophie travaille bien en classe. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Cite trois verbes d'état et deux verbes d'action et emploie-les dans des phrases. **Exercices écrits :** Souligne d'un trait les verbes d'état et de deux traits les verbes d'action. La case de Salif semble petite pour ses invités. Maman prépare le fonio. Les élèves de CM1 restent sages en l'absence du maître. Papa range ses affaires dans	citent trois verbes d'état et deux verbes d'action et les emploient dans des phrases la maison semble spacieuse. - le ciel parait nuageux. - Moussa demeure imperturbable. - Elle étudie dur pour réussir - le berger conduit son troupeau au marigot. - etc. … soulignent d'un trait les verbes d'état et de deux traits les verbes d'action. La case de Salif <u>semble</u> petite pour ses invités. Maman <u>prépare</u> le fonio. Les élèves de CM1 <u>restent</u> sages en l'absence du maître. Papa <u>range</u> ses affaires dans	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	l'armoire. Floriane accompagne son amie à l'aéroport. Le football est le jeu préféré de Yemboani. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	l'armoire. Floriane accompagne son amie à l'aéroport. Le football est le jeu préféré de Yemboani. écrivent et répètent.	
	Défi additionnel Construit une phrase avec un verbe d'état et un verbe d'action.	traitent les exercices.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis trois phrases avec des verbes d'état et trois phrases avec des verbes d'action	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

KOANDA Mouni CEB OUAGA 5

GRAMMAIRE CM1, fiche pédagogique N°10 : le sujet du verbe

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G....F....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : les verbes
Titre : Le sujet du verbe
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est que le sujet du verbe ;
- identifier le sujet du verbe dans une phrase ;
- remplacer les pointillés par un sujet qui convient.

Matériel :

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahier de leçons, cahier d'exercices ,stylo
- collectif : tableau, ardoises géantes, craie, éponge, règle plate

Support : Ma sœur et moi avons vu des machines impressionnantes à la SOFITEX. Les ouvriers se reposent après le travail.
Document : livre de français page 71
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</td></tr>
<tr><td>Rappel des prérequis (4 min)</td><td>Oral :
Cite cinq verbes d'état et cinq verbes d'action.

Ecrit
Classe les verbes suivants dans le tableau ci-dessous : courir, être, sembler, ramasser, manger.
<table><tr><th>Verbes d'action</th><th>Verbes d'état</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>citent des verbes d'état et des verbes d'action.
verbes d'état : être, paraitre, sembler, avoir l'air, demeurer
verbes d'action : danser, chanter, applaudir, devoir, boire

classent les verbes dans le tableau ci-dessous :
<table><tr><th>Verbes d'état</th><th>Verbes d'action</th></tr><tr><td>Etre
Sembler</td><td>ramasser
manger
courir</td></tr></table></td><td>Travail individuel
travail collectif</td></tr>
<tr><td>Motivation (1 min)</td><td>Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon qui porte sur le sujet du verbe. Suivez attentivement car à la fin de la séance chacun doit être capable de :
- dire ce que c'est que le sujet du verbe ;
- identifier le sujet du verbe dans une phrase ;
- remplacer les pointillés par le sujet du verbe.</td><td>écoutent attentivement puis reformulent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</td><td></td></tr>
</table>

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** Ma sœur et moi avons vu des machines impressionnantes à la SOFITEX. Les ouvriers se reposent après le travail. Fait lire silencieusement le texte de base et donne les consignes suivantes : - Dis ce que ma mère et moi avons vu. - Dis ce que font les ouvriers. Fait lire à haute voix le texte	 lisent silencieusement le texte de base et répondent : - Ma sœur et moi avons vu des machines impressionnantes - Les ouvriers se reposent après le travail.	 Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement relevez les verbes dans ces phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les verbes dans les phrases, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. : - avons vu ; - se reposent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (4 min) Individuellement trouvez dans ces phrases les mots ou groupe de mots qui font les actions exprimées par ces verbes, dites comment on les appelle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	trouvent les mots ou groupe de mots qui font les actions exprimées par ces verbes, échangent, font la synthèse, disent comment on les appelle et présentent leurs résultats à la classe.: - ma sœur et moi - les ouvriers. - On les appelle le sujet du verbe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : (4 min) Individuellement dites ce que c'est que le sujet du verbe puis donnez la question que l'on doit poser pour le trouver. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécient les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	disent ce que c'est que le sujet du verbe, puis donnent la question que l'on doit poser pour le trouver, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe : le sujet du verbe est la personne, l'animal ou la chose qui accomplit l'action exprimée par le verbe. Pour le trouver, on pose la question : qui est-ce qui ? ou qu'est-ce qui ? avant le verbe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que c'est que nous pouvons retenir sur le sujet du verbe, pose la question qui permet de le trouver, construis une phrase et indique le sujet du verbe.	Le sujet du verbe est la personne, l'animal ou la chose qui accomplit l'action exprimée par le verbe. Pour trouver le sujet du verbe, on pose la question qui est-ce qui ? ou qu'est-ce qui ? avant le verbe. exemples : les enfants mangeront des goyaves. qui est-ce qui mangeront ? les enfants : sujet de mangeront.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercice oral :** Construis des phrases et indique le sujet du verbe. **Exercice écrit :** Remplace les pointillés par un sujet du verbe qui convient. …rendons visite au chef traditionnel. ….nous raconta l'histoire de la région. A midi, la….sonne.	construisent des phrases et indiquent le sujet du verbe. remplacent les pointillés par un sujet du verbe qui convient. Nous rendons visite au chef traditionnel. Il nous raconta l'histoire de la région. A midi, la cloche sonne.	Travail individuel Travail collectif

	Les …..regardent par la fenêtre. …ramassez des ordures.	Les enfants regardent par la fenêtre. Vous ramassez des ordures.	
	Défi additionnel Complète par le sujet du verbe qui convient : Madi et…sommes dans la même famille.		
	Remédiation A prévoir selon les résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, construis dix phrases et souligne le sujet du verbe dans chacune d'elles.	prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Wendpanga Marcellin Zampou/PCE/CEB Ouaga 5

Grammaire CM1, fiche pédagogique N°11 : le groupe du nom

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : ...G....F...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : le nom
Titre : le groupe du nom
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- définir le groupe du nom
- construire des phrases contenant un groupe du nom ;
- relever les groupes du nom dans des phrases.

Matériel :

- **individuel :** ardoise, craie, éponge**.**
- **collectif** : tableau, ardoises géantes, éponge, craie.

Document : livre de **Français CM1** pages 79
Support : Le vieux Malick s'est égaré sur l'échangeur du Nord. Un jeune homme avait remarqué qu'il tournait en rond.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Cite des noms. **Écrit :** Relève le nom dans chaque phrase : Ce chauffeur roule doucement. Poko salue le policier. Le singe grimpe dans l'arbre.	citent des noms relèvent les noms contenus dans ces phrases : Chauffeur, Poko, policier, singe et arbre.	
Motivation (1 min)	Aujourd'hui nous allons voir le groupe du nom . Suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun doit être capable de : - définir le groupe du nom - construire des phrases contenant un groupe du nom ; - relever les groupes du nom dans des phrases.	écoutent attentivement et reformulent les objectifs de la leçon avec leurs propres mots.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** Le vieux Malick s'est égaré sur l'échangeur du Nord. Un jeune homme avait remarqué qu'il tournait en rond. Fait lire silencieusement le texte de base. Pose des questions de compréhension :	lisent silencieusement le texte de base et répondent : - C'est le vieux Malick qui s'est égaré sur l'échangeur du Nord	

	- Dis qui s'est égaré sur l'échangeur du Nord ? - Dis ce que le jeune homme avait remarqué ? Fait lire à haute voix le texte.	- qu'il tournait en rond	
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (4 min)** Individuellement, relevez les noms contenus dans ce texte avec les autres mots qui les entourent et dites comment on appelle l'ensemble de ces mots. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	relèvent les noms contenus dans le texte et aussi les autres mots qui les entourent, échangent, font la synthèse disent comment on les appelle et présentent leurs résultats à la classe. - le vieux Malick ; - l'échangeur du Nord ; - un jeune homme. - l'ensemble de ces mots forme le groupe du nom	
	Consigne 2 :(4 min) Individuellement, nommez chaque mot du groupe et définissez le groupe du nom. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Fait répéter et écrire « le groupe du nom » ou « groupe nominal » au tableau et sur les ardoises. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	nomment chaque mot du groupe et définissent le groupe du nom, échangent, font la synthèse et présentent leur résultats à la classe. - article + adjectif + nom - article + nom + nom - article + nom - le groupe du nom est un ensemble de mots réuni autour d'un nom	Attirer l'attention des apprenants sur groupe du nom ou groupe nominal

	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, construisez une phrase, soulignez le groupe du nom. En groupe, échangez, faites la synthèse, retenez deux phrases et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Construisent des phrases et soulignent le groupe du nom, échangent, font la synthèse, retiennent deux phrases et présentent leurs résultats à la classe	
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que c'est que nous pouvons retenir sur le groupe du nom ou groupe nominal, les mots qui le composent et donnent des exemples.	Le groupe du nom ou groupe nominal est un ensemble de mots réunis autour d'un nom. Il peut être composé de : - article + adjectif + nom - article + nom + nom - article + nom - etc. exemples : le vieux Malick ; un jeune homme.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Construis des phrases et indique le groupe du nom. Copie ces phrases et souligne les groupes du nom. Les enfants de la ville semblent éveillés. Des motocyclistes imprudents ont eu un accident grave. La région des Cascades a organisé la fête de l'indépendance en 2020.	Construisent des phrases et indiquent le groupe du nom. Copient des phrases et soulignent le groupe du nom. <u>Les enfants de la ville</u> semblent éveillés. <u>Des motocyclistes imprudents</u> ont eu <u>un accident grave</u>. <u>La</u> <u>région des Cascades</u> a organisé <u>la fête de l'indépendance.</u>	

	Défi additionnel Construis une phrase correcte contenant deux groupes du nom.		
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, construis cinq phrases correctes contenant des groupes du nom et souligne-les.	prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	

Wendpanga Marcellin Zampou/PCE/CEB Ouaga 5

GRAMMAIRE CM1, fiche pédagogique N°12 : La fonction de l'adjectif qualificatif

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :... G :...F**
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : les adjectifs
Titre : la fonction de l'adjectif qualificatif
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- citer les différentes fonctions de l'adjectif qualificatif ;
- dire à quel moment il est épithète ou attribut ;
- construire des phrases contenant chacune un adjectif qualificatif épithète et un adjectif qualificatif attribut ;
- relever des adjectifs qualificatifs dans un texte et donner leur fonction.

Matériel :

- **Individuel :** cahier de brouillon, cahier de leçons, cahier d'exercices, stylo à bille.
- **collectif** : tableau, ardoises géantes, craie, éponge.

Document : livre de **français** CM1 page 83
Support : La police est présente sur les artères importantes de la ville pour réglementer la circulation.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** Construis deux phrases contenant un adjectif qualificatif puis indique-le. **Ecrit** Souligne les adjectifs qualificatifs contenus dans ces phrases : Ce repas est très délicieux. Mon père a acheté un gros mouton. Une voiture noire s'arrête en face de la cour voisine.	construisent des phrases avec un adjectif qualificatif puis l'indiquent. soulignent les adjectifs qualificatifs dans les phrases : Ce repas est très délicieux. Mon père a acheté un gros mouton. Une voiture noire s'arrête face de la cour voisine.	
Motivation (2 min)	Nous allons approfondir nos connaissances sur l'adjectif qualificatif en nous penchant aujourd'hui sur sa fonction. Soyez attentifs car à l'issue de la séance, vous devrez être capables de : - citer les différentes fonctions de l'adjectif qualificatif ; - dire à quel moment il est épithète ou attribut ; - construire des phrases contenant chacune un adjectif qualificatif épithète et un adjectif qualificatif attribut ; - relever des adjectifs qualificatifs dans un texte et donner leur fonction.	Écoutent attentivement et reformulent l'objectif avec leurs propres termes.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (19 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** : La police est présente sur les artères importantes de la ville pour réglementer la circulation. Fait lire silencieusement le texte de base. Donne des consignes : - dis, que fait la police sur les artères importantes de la ville ? Fait lire le texte à haute voix. Vérifie, apprécie, corrige et fait répéter	 lisent silencieusement le texte de base et répond à la question de compréhension la police est présente sur les artères importantes de la ville pour réglementer la circulation. lisent le texte à haute voix. corrigent et répètent.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement, copiez la phrase suivante, soulignez les adjectifs qualificatifs et donnez la position de chaque adjectif qualificatif par rapport au nom qu'il qualifie. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	 copient les phrases et soulignent les adjectifs qualificatifs qui s'y trouvent et donnent la position de chaque adjectif qualificatif par rapport au nom qu'il qualifie. - la police est **présente** sur les artères **importantes** pour règlementer la circulation. - **présente** est séparé du nom par un verbe d'état - importantes est directement lié au nom. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : (4 min) Individuellement, dites quelle est la fonction de l'adjectif séparé du nom par le verbe d'état et quelle est celle de l'adjectif directement lié au nom. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	donnent la fonction de l'adjectif qualificatif séparé du nom par le verbe d'état et quelle est celle de l'adjectif directement lié au nom. **présente** est relié à **police** par « est ». Il est **attribut** de ce nom. les artères importantes : **importantes** est relié directement au nom artères, il est **épithète** du nom artères. répètent et écrivent **épithète**, **attribut**.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, construisez des phrases personnelles contenant un adjectif qualificatif, relevez-le puis donnez sa fonction. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	construisent des phrases contenant un adjectif qualificatif et donnent sa fonction. écrivent, corrigent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (4 min)	Dis quand est-ce qu'on dit que l'adjectif qualificatif est épithète. Quand dit-on qu'il est attribut ?	on dit que l'adjectif qualificatif est **épithète** de ce nom quand il est relié directement au nom qu'il qualifie, il Exemple : les artères importantes. Importantes est épithète de artères.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		quand l'adjectif qualificatif est séparé du nom par un verbe d'état, il est **attribut** de ce nom. exemple : la police **est** présente. **présente** est **attribut** de police. écrivent, corrigent et répètent.	
	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.		
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Construis deux phrases, contenant chacune un adjectif qualificatif épithète et un adjectif qualificatif attribut. **Exercices écrits :** Relève les adjectifs qualificatifs du texte et donne leur fonction. 1- Aux feux tricolores du marché, pendant que les gens respectent le signal du feu rouge, un jeune garçon qui semble pressé, arrive et passe entre ceux qui étaient arrêtés. 2- Est victime d'un accident mortel. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	construisent deux phrases chacun contenant chacune un adjectif qualificatif épithète et un adjectif qualificatif attribut. relèvent les adjectifs qualificatifs et donnent leur fonction. tricolores : **épithète** rouge : **épithète** jeune : **épithète** pressé : **attribut** mortel : **épithète** écrivent, corrigent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Défi additionnel Construis une phrase contenant à la fois un adjectif qualificatif épithète et un adjectif qualificatif attribut	construisent une phrase contenant à la fois un adjectif qualificatif épithète et un adjectif qualificatif attribut	Travail individuel

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis cinq phrases qui contiennent chacune un adjectif qualificatif puis donne leur fonction.	prennent l'engagement d'effectuer les exercices et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

GRAMMAIRE CM1 : fiche pédagogique N°13 : Le complément du nom

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....F :.....**
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Le nom
Titre : Le complément du nom
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- construire des phrases avec le complément du nom ;
- relever les compléments du nom dans des phrases.

Matériel :

- **Individuel :** cahier de brouillon, cahier de leçons, cahier d'exercices, stylos à bille.
- **collectif :** tableau, ardoises géantes, craie.

Support : la saison des pluies bat son plein. Le chant des **oisillons** inonde la brousse. Tous les soirs, Tinga fait rentrer son troupeau de moutons.
Document : livre de français CM1 page 95
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (6 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** Construis des phrases et indique les noms. **Ecrit** Souligne les noms dans les phrases suivantes : Les enfants jouent au ballon. Le policier règlemente la circulation. L'oiseau s'envole**.**	construisent des phrases et indiquent les noms. soulignent les noms dans les phrases suivantes : les enfants jouent au ballon. le policier règlemente la circulation. l'oiseau s'envole.	Travail individuel. Travail collectif.
Motivation (2 min)	Nous allons revoir le nom mais cette fois-ci avec d'autres mots qui l'entourent. Soyez attentifs car à l'issue de la séance, vous devrez être capables de : - construire des phrases avec le complément du nom ; - relever les compléments du nom dans des phrases.	écoutent attentivement et reprennent les objectifs de la leçon avec leurs propres mots.	Travail individuel. Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (19 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** la saison des **pluies** bat son plein. Le chant des **oisillons** inonde la brousse. Tous les soirs. Tinga fait rentrer son troupeau de **moutons**. Fait lire silencieusement et à haute voix le texte de base.	 lisent silencieusement et à haute voix le texte de base et exécutent les consignes :	Travail individuel. Travail collectif.

	Donne des consignes : - dis ce qui bat son plein. - indique ce qui inonde la brousse. - dis ce que fait Tinga de son troupeau. Apprécie, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	- la saison des pluies ; - le chant des oisillons ; - rentrer son troupeau de bœufs. corrigent, écrivent et répètent	
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 : (4min)** Individuellement, relevez les mots écris en gras, donnez leur nature. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les mots écrits en gras et donnent leur nature. pluies : nom oisillons : nom moutons : nom corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (4min) Individuellement, dites le rôle que jouent ces noms dans ces phrases, nommez-les, trouvez les mots par lesquels ils sont reliés au premier nom. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	disent le rôle que jouent ces noms et trouvent les mots par lesquels ils sont reliés au premier nom. ces noms **complètent le sens** d'un autre mot : c'est le complément du nom. corrigent, écrivent et répètent. **« le complément du nom** ».	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : (4min) Individuellement, construisez deux phrases en indiquant le complément du nom et le groupe du nom. Échangez, faites la synthèse puis présenter vos résultats**.** Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	construisent des phrases en indiquant le complément du nom : - *notre* ***salle de classe*** est ouverte. - *les* ***animaux de la brousse*** envahissent *les* ***champs de maïs.*** corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (4 min)	- Dis à quoi sert le complément du nom. - Cite les mots par lesquels il est reliés au nom qu'il complète. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	**le complément du nom** complète le sens d'un autre nom. Il est généralement relié au nom qu'il complète par **de**, **du, des.** Exemples : la voiture de **maman,** l'école des **héros**, le chien du **maitre**. corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Construis deux phrases et indique le complément du nom.	construisent deux phrases chacun, en indiquant le groupe du nom.	Travail individuel Travail collectif

	Exercices écrits : Relève s'il y a lieu, les compléments du nom dans les phrases suivantes : 1) La période d'hivernage s'approche. 2) Tout le monde a peur de la prolifération des moustiques. 3) On attache alors les moustiquaires imprégnées. 4) Dans la case de Fati, on utilise des insecticides. 5) Ainsi, elle dort bien la nuit. 6) Son papa lui donne des pièces d'argent pour l'école. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait lire.	relèvent les compléments du nom dans ces phrases. 1- hivernage 2- moustiques 3- 4- Fati 5- 6- argent corrigent, écrivent et lisent.	
	Défi additionnel Construis des phrases en utilisant les prépositions en, à pour relier le groupe du nom au nom qu'il complète.	construisent des phrases avec **en,** et **à :** - il a acheté une porte en **bois.** - elle a un coffre à **bijoux**.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis cinq phrases puis souligne le complément du nom dans chacune d'elles.	prennent l'engagement d'effectuer les exercices et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

Grammaire CM1 fiche pédagogique N°15 : Le complément d'objet

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les compléments
Titre : Le complément d'objet
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l' apprenant .e doit être capable de/d' :

- identifier le complément d'objet dans une phrase ;
- dire ce que c'est que le complément d'objet ;
- construire des phrases contenant le complément d'objet.

Matériels :

- **individuel :** cahiers de brouillon, stylos.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.

Support : Le médecin prescrit **une ordonnance**. Il explique la posologie **aux malades**.
Document : livre de français CM1-p 99
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Que fait le complément du verbe ? **Ecrit** Souligne les compléments du verbe dans les phrases suivantes : 1. Les lipides donnent l'énergie 2. Des enfants jouent au ballon. 3. Le chien mord le voleur.	Répondent aux questions : Le complément du verbe complète le sens du verbe. Soulignent les compléments du verbe dans les phrases. 1. l'énergie 2. au ballon 3. le voleur.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons vu le complément du verbe. Aujourd'hui, nous allons voir un autre complément Suivez attentivement car à la fin de la séance chacun de vous doit être capable de : - identifier le complément d'objet dans une phrase ; - dire ce que c'est que le complément d'objet ; - construire des phrases contenant le complément d'objet.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** Le médecin prescrit **une ordonnance**. Il explique la posologie **aux malades**. Invite les apprenants.es à lire silencieusement et à haute voix le texte et répondre à la question de compréhension. -Que fait le médecin ?	lisent silencieusement et à haute voix le texte et répondent à la question de compréhension. -prescrit une ordonnance. -explique la posologie.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min)** Individuellement relevez les mots en gras, dites comment on les appelle. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les résultats, corrige, écrit au besoin et fait répéter.	Relèvent les mots et disent comment on les appelle. -une ordonnance ; aux malades sont des compléments d'objet. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail en groupe
	Consigne 2 (3 min) Individuellement, dites pourquoi on les appelle des compléments d'objet du verbe. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les résultats, corrige, écrit au besoin et fait répéter.	répondent : Parce qu'ils complètent le sens du verbe. écrivent et répètent.	Travail individuel puis en groupes
	Consigne 3 (3 min) Individuellement, dites comment on les appelle s'ils sont directement ou indirectement liés au verbe. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. Apprécie les résultats, corrige, écrit au besoin et fait répéter.	Disent comment on les appelle et comment ils sont liés au verbe. -COD s'ils sont directement lié au verbe ; 'COI s'ils sont séparés du verbe par des préposition "**à**" ou '**de**.'" écrivent et répètent.	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif

	Consigne 4 (3 min) Individuellement, dites quelles questions on pose pour les trouver. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Apprécie les résultats, corrige, écrit au besoin et fait répéter.	Disent quelles questions on pose pour les trouver. - qui ou quoi après le verbe pour les COD et - à qui, à quoi ; de qui, de quoi après le verbe pour les COI. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail en groupe
Synthèse/application (4 min)	Pose les questions suivantes : -Qu'est-ce-que le complément d'objet ? -Pourquoi les appelle -t'on compléments d'objet direct ? complément d'objet indirect ? -Quelles questions pose -t'on pour trouver le complément d'objet direct et le complément d'Object indirect ? -Donne un exemple pour chaque cas.	Répondent aux questions : - Le complément d'objet est un mot ou un groupe de mots qui complète le sens du verbe. - Il est appelé **COD** du verbe lorsqu'il est directement lié au verbe. - Il est appelé **COI** du verbe lorsqu'il est séparé du verbe par les prépositions **à** ou **de**. Pour le trouver on pose la question **à qui**, **à quoi**, de **qui**, de **quoi** après le verbe. Exemple : L'infirmière s'adresse **à la mère de l'enfant.** - Pour le trouver on pose la question qui ou quoi après le verbe. Exemple : J'achète **des médicaments**.	Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (4 min)			
Évaluation des acquis (5 min)	**Exercices oraux :** Relève oralement les compléments d'objet et précise s'ils sont directs ou indirects : 1-Mon père a emmené mon frère à l 'hôpital. 2-Il nous parle des dangers de l'automédication 3-Salif accompagne son frère. 4-Madi dessine des arbres. **Exercices écrits :** Dans ton cahier, construis trois phrases et souligne le complément d'objet.	Relèvent les compléments d'objet et indiquent s'ils sont directs ou indirects. -mon frère : COD -des dangers : COD ; nous : COI -son frère : COD -des arbres : COD Construisent des phrases et soulignent les compléments d'objet.	Travail individuel
	Défi additionnel Construis une phrase contenant un COD et un COI	Construisent une phrase contenant un COD et un COI	
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	Invite chaque apprenant à construire des phrases à la maison en employant des compléments d'objet.	Prennent l'engagement d'effectuer l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

FICHE PROPOSÉE PAR GUIEBRE ALAIN CHARLES GUESWENDE CEB : OUAGA 5

PRÉVALIDÉE PAR L'INSPECTEUR NOMBRE MOUMOUNI

Grammaire CM1 : fiche pédagogique N°16 : Le complément circonstanciel de lieu, de temps, de manière.

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les compléments
Titre : Le complément circonstanciel de lieu, de temps, de manière
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- Relever et dire ce que font ces compléments ;
- dire comment on fait pour trouver ces compléments et comment on les appelle ;
- Construire des phrases avec ces compléments.

Matériels :

- individuel : cahiers de brouillon, stylos.
- collectif : tableau, craie, ardoises géantes.

Support : Très tôt le matin, Téné sortit de sa case accompagnée de sa mère pour aller chez Tédon. Après l'opération, la vieille Tédon leur avait remis des feuilles et des racines sélectionnées avec soin.
Document : livre de français CM1- p 111
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercice oral** : -Quelle leçon avons-nous vue la dernière fois ? -Quelles questions pose -t'on pour trouver les COD et les COI ? **- Exercice écrit** Souligne les compléments d'objet direct d'un trait et les compléments d'objet indirects de deux traits dans les phrases suivantes : - Sali joue à la marelle. - Raogo aime les beignets. - Le chat mord le pigeon.	Répondent aux questions : -Les COD et les COI. -Qui ou quoi après le verbe pour les COD et -A qui, à quoi ; de qui, de quoi pour les COI. Soulignent les compléments d' Objet dans les phrases. la marelle les beignets le pigeon.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	La dernière fois nos avons étudiés le COD et le COI. Aujourd'hui, nous allons voir d'autres compléments. Suivez bien car à l'issue de la leçon vous devez être capable de : -Dire ce que font ces compléments ; -Indiquer ces compléments dans des phrases ; -Construire des phrases avec ces compléments.	Écoutent attentivement disent en leurs propres termes ce qu'on attend d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base** Très tôt le **matin**, Téné sortit de sa **case** accompagnée de sa mère pour aller chez Tédon. Après l'opération, la vieille Tédon leur avait remis des feuilles et des racines sélectionnées **avec soin**. Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement et à haute voix le texte et répondre aux questions de compréhension. - Dis ce que fait Téné très tôt le matin - Dis ce qu'elle leur avait remis	lisent silencieusement et à haute voix le texte et répondent aux questions. -Téné sortit de sa case accompagnée de sa mère pour aller chez Tédon. -des feuilles et des racines sélectionnées avec soin.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (4 min)** Individuellement relevez les mots mis en gras dites ce qu'ils précisent. En groupes, échangez, faites la synthèse et présenter vos résultats dans les groupes. Apprécie les résultats, corrige, écrit au besoin et fait répéter.	Relèvent les mots et disent ce qu'ils précisent matin, case, avec soin. Ils précisent le temps, le lieu, la manière de l'action. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (4 min) Individuellement dites quelles questions on pose pour trouver ces compléments et comment on les appelle et pourquoi. En groupe changez, faites la synthèse et présentez vos résultats dans les groupes. Apprécie les résultats, corrige, écrit au besoin et fait répéter.	disent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats. On pose la question par : quand, où, comment après le verbe. Ce sont les compléments circonstanciels. Ils précisent le temps, le lieu et la manière. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) Individuellement posez les questions et trouvez tous les compléments circonstanciels contenus dans le texte. En groupe échangez, faites la synthèse et présenter vos travaux à la classe. Apprécie les résultats, corrige, écrit au besoin et fait répéter.	Posent des questions, trouvent les compléments circonstanciels, échangent, font la synthèse et présentent. -Téné sortit de la case quand ? tôt le matin. -Téné sortit d'où ? de la maison. -Les feuilles et les racines étaient sélectionnées comment ? avec soin. écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupes Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Dis -ce-que les compléments circonstanciels précisent. Dis quelles questions on pose pour les trouver dans une phrase -Donne un exemple pour chaque cas.	répondent -Les compléments circonstanciels de temps ; de lieu et de manière précisent le temps, le lieu et la manière de l'action. Pour les trouver on pose les questions : « quand, où, comment », après le verbe. Exemples -Téné sortit quand de sa case ? (le matin) ; -Téné sortit d'où le matin ? (de sa case). -Les racines sont sélectionnées comment ? (avec soin).	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Construis trois phrases avec les compléments circonstanciels étudiés. **Exercices écrits :** Copie et souligne les compléments circonstanciels dans les phrases :	Construisent trois phrases avec les compléments circonstanciels étudiés. Je vais à l'école chaque matin. Ma mère range ses plats dans une armoire. Mon grand-père marche lentement. Copient et indiquent les compléments circonstanciels dans les phrases : 1) 1-Dans <u>la main</u> ; depuis <u>plus</u> <u>d'une dizaine d'années</u> 2) 2-;<u>vers les fillettes</u> ; 3) <u>3-au bout de</u> <u>quelques minutes</u> ;	Travail individuel Travail collectif

	1) 1-L'exciseuse avait dans la main une lame, la même qu'elle utilise depuis plus d'une dizaine d 'années. 2) 2-Elle se dirigea vers les fillettes. 3) 3-Au bout de quelques minutes, elle avait fini son travail. 4) 4-Ainsi, des filles venaient d'être excisées encore à, Ladadougou. **Défi additionnel** Relève les compléments circonstanciels dans la phrase suivante : Chaque soir, sous l'arbre à palabre, grand-père nous raconte des histoires avec émotion.	4) 4- <u>à Ladadougou.</u> Relèvent les compléments circonstanciels.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	Invite chaque apprenant à construire des phrases à la maison en employant les compléments circonstanciels étudiés.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

FICHE PROPOSÉE PAR GUIEBRE ALAIN CHARLES GUESWENDE CEB OUAGA 5

PRÉVALIDÉE PAR L'INSPECTEUR NOMBRE MOUMOUNI

Grammaire CM1 : fiche pédagogique N° : 17 : Le féminin des noms (règle générale)

Classe : CM1. Effectif total : …. ; G : … F : …dont AH : … ADI :……..
Champ Disciplinaire : langues et communication
Date :
Matière : grammaire
Thème : la chasse- la pêche
Titre : le féminin des noms (règle générale)
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- donner la règle générale de la formation du féminin des noms masculins ;
- former le féminin des noms masculins en général.

Matériels/supports :

- **Individuel** : craie ; ardoise, cahier d'exercices et de leçons
- **Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie, texte de base

Texte de support : À la boutique, le client vient acheter de l'huile. D'habitude, cette cliente fait ses achats à l'alimentation.
Documents : Livre de français CM1, page...
Durée : 30 min
Méthodes/ technique : travaux de groupe, tutorat

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5 min)			
1- Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4 min)	**Oral** Quand dit-t-on qu'un nom est au masculin ? au féminin ? **Ecrit** Mets l'article qui convient devant les noms suivants : le, la, une, un, les, des... ...classe…homme. ...femme…tableau. ...terrain....bonbons	- répondent aux questions : Un nom est du genre féminin quand il est accompagné de l'article « la » ou « une » pour les noms communs ou quand il s'agit du nom de femme pour les noms propres Un nom est du genre masculin quand il est accompagné de l'article « le » ou « un » pour les noms communs ou quand il s'agit du nom d'hommes pour les noms propres mettent les articles La classe ; l'homme ; la femme ;un terrain ; les bonbons	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
2-Analyse/ Échanges/ production(12 min)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement relevez les noms soulignés dans le texte et donnez le genre de chaque mot. En groupe, échangez et donnez le genre des noms relevés et présentez votre travail à la classe.	Relèvent les noms soulignés et donnent leurs genres. le client : masculin -la cliente : féminin	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (4 min) Individuellement relevez la différence entre « client » et « cliente » En groupe échangez et donnez la différence puis présentez votre travail à la classe.	Relèvent la différence entre « client » et « cliente » Le nom masculin ne prend pas « e ». Par contre, le nom féminin porte « e ».	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : **(4 min)** Individuellement dites comment on forme le féminin des noms généralement. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez votre travail à la classe.	Font la synthèse et présentent leur travail : On forme généralement le féminin des noms en ajoutant « e » au nom masculin.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

3- Synthèse/ application **(5min)**	Dis comment forme-t-on généralement le féminin des noms ? Donne des exemples.	répondent : On forme généralement le féminin des noms masculins en ajoutant « e » au nom masculin. Donnent des exemples un patient - une patiente	Travail individuel Travail collectif
ÉVALUATION (5 min)			
Etape 1 : Évaluation des acquis(4min)	**Orale** Dis comment on forme le féminin des noms masculins en général. Trouve trois noms au masculin et mets-les au féminin. **Écrite** - Mets les noms suivants au féminin Un condamné-un président-un marchand - Mets les noms suivants au masculin : Une commerçante ; une africaine	répondent On forme généralement le féminin des noms masculins en ajoutant « e » au nom masculin. trouvent trois noms et les mettent au féminin. Un voisin-une voisine ; un enseignant-une enseignante ; un cousin-une cousine. Mettent les noms au féminin. Un condamné : une condamnée Un président : une présidente Un marchand : une marchande Mettent les noms au masculin. Une commerçante= un commerçant Une africaine= un africain	Travail individuel Travail collectif

Etape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1min)	A la maison, comme dans la cour de l'école, trouve des noms au masculin et mets-les au féminin et inversement.	prennent l'engagement de traiter l'exercice et de ramener pour vérification.	

CONCEPTEUR : SAMNE Pascal Ouaga 6

Grammaire CM1 : fiche pédagogique N°18 : Le féminin des noms particuliers

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : La chasse - La pèche
Titre : Le féminin des noms particuliers.
Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de :

- trouver des noms particuliers au féminin et au masculin ;
- dire comment se forment le féminin des noms particuliers ;
- former le féminin des noms particuliers.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, cahiers de leçons.

Support : : « Mon père et ma mère invitent mes frères et sœurs à pêcher ».
Documents : guide pédagogique de français CM1 page.
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : - Dis comment forme-t-on généralement le féminin des noms. - Donne un exemple. **Écrit :** Forme le féminin des noms suivants : - Client ; - Marchand ; - Étudiant ; Vérifie et apprécie le taux de succès.	disent comment on forme le féminin : on forme généralement le féminin des noms en ajoutant « e » à la fin du nom masculin. exemple : un patient : une patiente forment le féminin des noms : - un client : une cliente - le marchand : la marchande - l'étudiant : l'étudiante	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons appris au cours de la leçon précédente à former le féminin des noms masculins ; aujourd'hui, nous allons apprendre à former toujours le féminin d'autres noms. Suivez attentivement pour qu'à la fin de la leçon chacun soit capable de : - Trouver des noms particuliers au féminin et au masculin ; - dire comment se forment le féminin des noms particuliers ; - former le féminin des noms particuliers.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de support :** « Mon père et ma mère invitent mon frère et ma sœur à pêcher ». - lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base porté au tableau. - nomme les invités de mon père et ma mère.	lisent silencieusement puis à haute voix le texte. répondent : mon frère et ma sœur	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1 (4 min)** : Individuellement, relevez les noms particuliers soulignés dans la phrase et trouvez leur genre. En groupe échangez et faites la synthèse puis présentez votre travail à la classe Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent chaque nom et son féminin, font la synthèse et présente leur travail : - père : masculin - frère : masculin - mère : féminin - sœur : féminin	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement dites comment on forme le féminin des noms particuliers, en groupe, échangez et faites la synthèse puis présentez votre travail à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	disent comment on forme le féminin, font la synthèse et présentent leur travail à la classe. le nom masculin et son féminin n'ont pas la même racine. Leur féminin ne respecte pas la règle générale. Ce sont des noms particuliers.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, trouvez le féminin des noms particuliers. En groupe, échangez et faites la synthèse puis présentez votre travail à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	trouvent le féminin des noms particuliers. En groupe, échangent et font la synthèse puis présentent leurs résultats de travail à la classe : oncle : tante coq : poule bouc : chèvre	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	- Dis comment on forme le féminin des noms particuliers. - Donnez un nom masculin chacun et dites son féminin	certains noms ne respectent pas la règle générale sur la formation du féminin des noms. Ils ont un féminin totalement diffèrent du nom masculin. Le nom et son féminin n'ont pas la même racine. ce sont des noms particuliers. exemple : homme : femme male : femelle	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercice oral :** - Trouve deux noms particuliers et dis son féminin. **Exercice écrit :** - donne le féminin des noms particuliers suivants : Mouton, coq, fils, porc, cheval, bouc.	Trouvent deux noms : Homme : femme Garçon : fille donne le féminin des noms : **Masculin féminin** - Mouton : brebis - Coq : poule - Fils : fille - Cheval : jument	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel : Donne le féminin des noms particuliers suivants : Parrain, neveu, bélier, truie.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, en te référant à la leçon ci-dessus, trouve cinq noms masculins et leur féminin.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Grammaire cm1, fiche pédagogique n°19 : le féminin des noms en teur

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Champ disciplinaire : Langues et communication
Date :
Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème : la chasse-la pêche
Titre : le féminin des noms en **« teur »**
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- relever les noms terminés par **« teur »** dans le texte ;
- donner la règle de la formation du féminin de certains noms en **« teur »** ;
- former le féminin de certains noms en **« teur ».**

Matériel :

- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, cahiers de leçons ;
- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

Support : « L'instituteur achète de gros poissons à l'institutrice ».
Document : livre de français CM1, page135
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** - dis comment on forme généralement le féminin des noms. - cela est-il pareil pour tous les noms ? **Écrit** : - donne le féminin des noms suivants : un tisserand, le lion, un gamin. Vérifie et apprécie le taux de succès.	répondent : - on forme généralement le féminin des noms en ajoutant un (e) à la fin du nom masculin. - Non ! - traitent et corrigent l'exercice : une tisserande, la lionne, une gamine.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons étudié la dernière fois le féminin des noms en général. Aujourd'hui, nous allons voir une autre leçon sur la formation du féminin de certains noms. Suivez attentivement car vous devrez être capables de : - relever les noms terminés par **« teur »** dans le texte ; - donner la règle de la formation du féminin de certains noms en **« teur »** ; - former le féminin de certains noms en **« teur ».**	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** **«** L'instituteur achète de gros poissons à l'institutrice ». lire silencieusement le texte de base.	lisent silencieusement le texte	Travail individuel Travail collectif

	Donner les consignes suivantes : - dis qui est-ce qui achète de gros poissons. - Et pour qui ? Fait lire le texte de base à haute voix	répondent à la consigne et à la question : - l'instituteur. - l'institutrice. lisent le texte à haute voix	
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1 (4 min)** : Individuellement, relevez les noms : **instituteur et institutrice** sur votre ardoise, dites comment ils sont terminés puis donnez leur genre. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez les résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	le nom **instituteur** se termine par ***« teur ».*** il est accompagné de « **l'** » qui peut être remplacé par **« le »** ou « un ». Donc, il est au masculin. par contre, le nom institutrice se termine par « *trice ».* Il est accompagné de « l'» qui peut être remplacé par « la » ou une. Il est au féminin. écrivent et répètent	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (4 min) Individuellement réfléchissez et dites comment se forme le féminin de certains noms terminés par ***« teur »*** au masculin**.** En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les réponses à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter	disent comment se forme le féminin de certains noms terminés par « teur » : Certains noms masculins terminés par ***« teur »*** forment leur féminin en ***« trice ».*** écrivent et répètent	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif

	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, trouvez des noms terminés par «teur» au masculin sur vos ardoises ou cahiers d'exercices et mettez-les au féminin. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	trouvent des noms terminés par « teur » au masculin et les mettent au pluriel : exemples : - éducateur : éducatrice - importateur : importatrice écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	De ce que nous venons de voir, dites comment forme-t-on le féminin de certains noms terminés par **« teur »**. Donne des exemples	répondent : certains noms masculins terminés par **« teur »**, forment leur féminin en **« trice »**. Exemples : éducateur : éducatrice ; spectateur : spectatrice.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** - Comment forme-t-on le féminin de certains noms masculins terminés par ***« teur »*** ? - Donne trois noms masculins terminés par ***« teur »*** et mets-les au féminin **Exercices écrits :** - Forme le féminin des noms suivants : formateur, conducteur, tuteur.	- répondent - Formatrice – conductrice - tutrice. forment le féminin des noms :	Travail individuel Travail collectif

	- Forme le masculin des noms suivants : inspectrice – protectrice – téléspectatrice. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	- formateur : formatrice - conducteur : conductrice - tuteur : tutrice forment le masculin des noms : - Inspecteur :inspectrice - protecteur - téléspectateur. écrivent et répètent	
	Défi additionnel : Trouve le féminin des noms suivants : roi, neveu, poulain, cheval.	traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, trouve cinq noms masculins et mets-les au féminin ; puis cinq noms féminins en ***« trice »*** et mets-les au masculin.	prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

CONCEPTEUR : SAMNE PASCAL OUAGA 6

Grammaire CM1, fiche pédagogique N°20 : Le pluriel des noms (règle générale)

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : La chasse - La pèche
Titre : Le pluriel des noms (règle générale)
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de

- dire comment on forme le pluriel des noms de façon générale ;
- former le pluriel des noms.

Matériel :

- **Individuel :** cahiers de brouillon, stylos.
- **Collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.

Support : La femme parle au chasseur. Les femmes parlent aux chasseurs.
Document : livre de français CM1 pages 140
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Comment forme-t-on le féminin de certains noms masculins terminés par teur ? Trouve deux exemples. **Écrit :** Forme le féminin des noms suivants : Un éducateur, un formateur, le spectateur	répondent à la question : Certains noms terminés en teur au masculin font leur féminin en trice. exemples : un inspecteur : une inspectrice un moniteur : une monitrice forment le féminin des noms suivants : un éducateur : une éducatrice un formateur : une formatrice un spectateur : une spectatrice	Travail Individuel
Motivation (1 min)	Nous avons déjà étudié le nom. Aujourd'hui, nous allons voir le pluriel des noms. Suivez attentivement afin qu'à l'issue de la séance chacun soit capable de : - Dire comment on forme le pluriel des noms de façon générale ; - Former le pluriel des noms.	écoutent et échangent entre eux et reformulent avec leurs propres mots.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	La femme parle au chasseur. Les femmes parlent aux chasseurs. Fait lire silencieusement le texte, puis donne la consigne : Dis à qui parle la femme. Fait lire le texte de base à haute voix.	Lisent silencieusement le texte et répondent : la femme parle au chauffeur. lisent le texte à haute voix	Travail individuel travail collectif
Analyse/ Échanges / Production (15 min)	**Consigne 1 (5 min)** Individuellement, relevez les noms soulignés et donnez le nombre de chaque nom. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les noms donnent leur nombre : - la femme, au chasseur : singulier - les femmes, aux chasseurs : pluriel	Travail individuel Travail collectif Attirer l'attention des apprenants sur : le, la, les. un, une, des. au, aux
	Consigne 2 (5 min) Individuellement, réfléchissez, dites la différence entre les noms au singulier et les noms au pluriel. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Réfléchissent, disent la différence entre les noms au singulier et les noms au pluriel, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. les noms au pluriel prennent **« s »**	Travail individuel Travail collectif

	Consigne 3 (5 min) Individuellement, réfléchissez, dites comment on forme le pluriel des noms, citez des noms au singulier et mettez-les au pluriel. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	réfléchissent, disent comment on forme le pluriel des noms, citent des noms au singulier, les mettent au pluriel, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. On le pluriel des noms en ajoutant **« s »** au nom singulier - la femme : les femmes au chasseur - au chasseur : aux chasseurs	Travail individuel Travail collectif
Synthèse /application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir de ce que nous venons d'apprendre. Propose quelques exemples.	En général, on forme le pluriel des noms en ajoutant un **« s »** au nom singulier. Exemples : Un élève : des élèves. La biche : des biches Une maison : des maisons.	Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Donne le pluriel des noms suivants : la maitresse, l'arbre, une abeille, un fleuriste, au village, du maïs, un poisson du gibier, la rivière, le caïman **Exercice écrit :** Écris les noms suivants au pluriel : L'artisan, une fille, du sucre, le bruit, un mouton.	Donnent le pluriel des noms suivants : les maitresses, les arbres, des abeilles, des fleuristes, aux villages, des maïs, des poissons, des gibiers, les rivières, les caïmans écrivent les noms suivants au pluriel : l'artisan : les artisans une fille : des filles du sucre : des sucres le bruit : les bruits un mouton : des moutons	Travail individuel
	Défi additionnel : Mets ces noms au pluriel Le riz, un prix, le chou	Traitent les exercices.	
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, relève les noms au singulier et au pluriel dans le premier paragraphe du texte de lecture Yombo le chasseur.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

CONCEPTRICE : NIKIEMA W. ALINE ADELE CEB OUAGA 6

Grammaire CM1, fiche pédagogique N°21 : Le pluriel des noms particuliers (al, ail)

Classe : CM1…. Effectif total : …. ; G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : ……. G : … F : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les métiers - les arts
Titre : Le pluriel des noms particuliers : al et ail
Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de :

- relever dans le texte les mots terminés par al et ail ;
- dire comment on forme le pluriel des noms particuliers terminés par *« al », « ail »* ;
- former le pluriel de ces noms particuliers.

Matériel :

- Individuel : ardoises, cahiers d'exercices, cahiers de leçons stylo, craie.
- Collectif : ardoises géantes, tableau, craie éponge, texte de base.

Supports : « Pendant que les apprentis étaient au travail, ils ont reçu la visite d'un général ».
Documents : livre de français CM1 page 151
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5 min)			
1- **Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (4 min)**	**Oral :** Dis comment on forme le pluriel des noms en général. Donne un exemple. **Écrit :** Mets les noms suivants au pluriel : un arbre un homme le frère la chaise une femme.	R répondent à la question On forme le pluriel des noms en général en ajoutant « s » au nom singulier. Exemple : un mouton : des moutons Mettent les noms au pluriel Des arbres des hommes les frères les chaises des femmes.	
2- **Motivation (1 min)**	Notre dernière leçon en grammaire a porté sur le pluriel des noms an général : aujourd'hui nous allons voir sur le pluriel des noms particuliers en ail et al. Suivez bien car à l'issue d la leçon vous devez être capables de : - Relever dans le texte les mots terminés par al et ail - Dire comment on forme le pluriel des noms particuliers terminés par *« al », « ail »* ; - Former le pluriel de ces noms particuliers.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** Pendant que les apprentis étaient au travail, ils ont reçu la visite d'un général. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base puis pose les questions. Dis là ou étaient les apprentis Dis qui leurs a rendu visite	Lisent silencieusement Répondent Au travail La visite d'un général	
2-Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement, relevez les noms « travail » « général » dans cette phrase donne leur terminaison au singulier. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Relèvent, donnent, échangent font la synthèse et présentent les résultats. Les terminaisons : ***« ail » « al » au singulier.*** écrivent et répètent.	
	Consigne 2 : (4 min) Individuellement dis comment se forme le pluriel des noms termines par ***« ail » « al »***. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Les noms terminés par ***« al »*** forment leur pluriel en ***« aux ».*** travail : travaux général : généraux.	

	Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Les noms terminés par ***« al »*** **ail** singulier forment leur pluriel en ***« aux ».*** écrivent et répètent.	
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, forme le pluriel de ces noms particuliers carnaval, chacal, festival, régal, cal, bal, rail, éventail et dis ce que tu constates. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Forment disent, échangent font la synthèse et présentent les résultats.: Carnaval des carnavals ; Chacal des chacals ; Bal des bals ; Régal des régals ; Cal des cals ; Festival des festivals ; Un rail des rails ; Un éventail des éventails. écrivent et répètent.	Attirer l'attention des apprenants sur les exceptions.

3- Synthèse/ application (5min)	Dis ce que nous pouvons- retenir sur la formation du pluriel des noms particuliers terminés en ***« ail », « al ».*** Dis ce qu'on remarque pour certains de ces noms. Cite-les et dis comment ils forment leur pluriel	En général les noms terminés par ***« ail » « al »*** forment leur pluriel en ***« aux ».*** Exemples : un génér***al*** des génér***aux*** Un cor***ail*** des cor***aux***. Cependant, certains d'entre eux forment leur pluriel en prenant un ***« s »*** à la fin. Ce sont : Carnaval bal chacal régal récital corral festival Éventail rail	Répéter et faire répéter par les élèves.
ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Orale :** Dis comment on forme le pluriel des noms terminés par ***« al », « ail »*** ? Cite les exceptions et leur pluriel. **Écrit :** Écris les noms suivants au pluriel : Un régal le récital un corail	Répondent à la question En général les noms terminés par ***« ail » « al »*** forment leur pluriel en ***« aux ».*** Exemples : un génér***al*** des génér***aux*** Carnaval des carnavals ; Chacal des chacals ; Bal des bals ; Régal des régals	

	un ventail un carnaval un travail	écrivent au pluriel Un régal-des régals Le récital - des récitals Un corail - des coraux Un ventail - des ventaux Un carnaval - des carnavals Un travail - des travaux	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (2min)	Pendant la pause de midi, dans ton cahier d'exercices, écris cinq noms terminés par « al » au singulier et cinq noms terminés par « ail » au singulier. Puis donne leur pluriel.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Conceptrice : NIKIEMA ALINE CEB OUAGA

Grammaire CM1, fiche pédagogique N°22 : le pluriel des noms particuliers terminés par eu et ou

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : les métiers-les arts
Titre : le pluriel des noms particuliers eu et ou
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire comment se forme le pluriel des noms particuliers terminés par eu et ou.
- donner des noms terminés par eu et ou et dire comment se terminent leur pluriel
- former le pluriel de quelques noms particuliers terminés par eu ou ou.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, cahiers de leçons.

Support : La fosse de teinture est un trou circulaire de deux mètres de profondeur. Les braves teinturiers chaussent leurs bicyclettes de pneus neufs.
Document : livre de français CM1, page 10
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Dis comment se fait le pluriel des noms terminés par ail ou al **Écrit :** Forme le pluriel des noms suivants : un carnaval, un bail, le récital, un éventail, un bal, le chacal, un soupirail. Vérifie et apprécie le taux de succès.	disent comment se fait le pluriel des noms terminés par ail ou al Certains noms terminés par ail et al au singulier forment leur pluriel en aux. forment le pluriel des noms suivants : Des carnavals, des baux, les récitals, des éventails, des bals, les chacals, des soupiraux.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir le pluriel des noms terminés par eu et ou. Suivez attentivement car à l'issue de la séance chacun de vous doit être capable de : - dire comment se forme le pluriel des noms particuliers terminés par **eu** et **ou**. - donner des noms terminés par **eu** et **ou** et dire comment se terminent leur pluriel - former le pluriel de quelques noms particuliers terminés par **eu** et **ou**.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage **(3 min)**	La fosse de teinture est un trou circulaire de deux mètres de profondeur. Les braves teinturiers chaussent leurs bicyclettes de pneus neufs. fait lire silencieusement le texte, puis donne les consignes : - Dis comment est la fosse de teinture. - Dis ce que font les braves teinturiers. Fait lire le texte de base à haute voix.	lisent silencieusement le texte et répondent aux questions. - la fosse de teinture est un trou. - les braves teinturiers chaussent leurs bicyclettes de pneus neufs. lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ **Production (12 min)**	**Consigne 1 (4 min)** : Individuellement, relevez les mots soulignés, dites leurs terminaisons et donnez leur nombre. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. un trou : singulier des pneus : pluriel	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement, réfléchissez et dites comment se fait le pluriel de noms terminés par **eu** et **ou**.	réfléchissent et disent comment se fait le pluriel de noms terminés par « eu et ou »,échangent, font la	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	synthèse et présentent leurs résultats à la classe. Les noms terminés par **eu** et **ou**. prennent « s » au pluriel.	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, mettez les noms suivants au pluriel, réfléchissez et dites ce que vous remarquez trou, bijou, jeu, feu. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	mettent les noms au pluriel réfléchissent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. trou : trous bijou : bijoux jeu : jeu feu : feux tous les noms terminés par **eu** et **ou** » ne font pas leur pluriel en **S**.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Attirer l'attention des élèves sur la particularité de ces noms
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que nous allons retenir de l'infinitif du verbe. Propose quelques exemples.	- En général, les noms terminés par **ou** prennent **S** au pluriel, excepté bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou qui prennent **X** au pluriel. exemples : un fou : des fous	Travail individuel Travail collectif

		un clou : des clous un bijou : des bijoux - Généralement, les noms terminés par **eu** forment leur pluriel en **x** sauf pneu et bleu exemples : un feu : des feux un pneu : des pneus	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral** Dis comment se forme le pluriel des noms terminés par **eu** et **ou**. **Exercices écrits :** Copie les phrases en mettant les mots entre parenthèses au pluriel. Les enfants mangent une pomme d'(acajou). Les femmes allument un feu. Minata a un (bijou). Ce bûcheron coupe un (bambou). Isabelle a crevé le (pneu) de sa bicyclette. Sarata a vendu un boubou. Ce garçon arrache un (pieu). Cette fille ramasse un (caillou).	répondent aux questions Copient les phrases en mettent les mots entre parenthèses au pluriel. Les enfants mangent une pomme d'acajous. Les femmes allument un feu. Minata a des bijoux. Ce bûcheron coupe des bambous. Isabelle a crevé les pneus de sa bicyclette. Sarata a vendu des boubous. Ce garçon arrache des pieux. Cette fille ramasse des cailloux	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Trouve le pluriel de ces noms : Un feu, un lieu	traitent l'exercice	Travail individuel

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, trouve cinq noms terminés par **eu** et cinq noms terminés par **ou** au singulier qui forment leur pluriel en **x**.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Concepteur : SAMNE Pascal Ouaga 6

Grammaire CM1, fiche pédagogique N°24 : Les adjectifs possessifs

Classe : CM1…. **Effectif total :** …. ; G : … F : … **dont** AH ……. G : … F : ….. ADI…….. G : … F : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les métiers- les arts
Titre : Les adjectifs possessifs
Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat.
Objectifs d'apprentissage :
A l'issue de la séance l'apprenant .e .s doit être capable de :

- définir un adjectif possessif ;
- citer les adjectifs possessifs selon le genre et le nombre.
- construire des phrases en employant des adjectifs possessifs.

Matériels :

- Individuel : ardoise cahier d'exercices cahier de leçons stylo craie
- Collectif : ardoises géantes tableau éponge texte de base.

Support : Certaines tisseuses avaient bénéficié de petits financements pour la construction de leurs ateliers. Soura a monté son affaire avec ses propres moyens.
Documents : guide pédagogique de français CM1 page 167
Durée : 30min

DÉROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5 mn)			
1- Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3mn)	**Oral :** Comment se fait le pluriel des noms terminés par « s » « x » « z ». Donne un exemple pour chaque terminaison. **Écrit :** Copie et coche dans la case V si c'est vrai et F si c'est faux : Le nom « prix » prend « s » au pluriel. /___/ On écrit : le repas/ des repas /___/ Un riz /des riz. /___/	- Répondent : les noms singuliers terminés par « s » « x » « z » ne changent pas au pluriel. Traitent l'exercice /_F_/ /_V_/ /_V_/	
2- Motivation (2mn)	Nous avons vu le pluriel des noms terminés par x y et z. Aujourd'hui nous allons voir une nouvelle leçon. Suivez attentivement car la fin de la séance vous devriez être capable de : - définir un adjectif possessif ; - citer les adjectifs possessifs selon le genre et le nombre ; - construire des phrases en employant des adjectifs possessifs.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	**Texte de base** Certaines tisseuses avaient bénéficié de petits financements pour la construction de leurs ateliers. Soura a monté son affaire avec ses propres moyens. fait lire silencieusement puis à haute voix le texte de base porte au tableau. Certaines femmes ont bénéficié de quoi ? Comment Soura a monté son affaire ?	Lisent Répondent Des petits crédits. Avec ses propres moyens. lisent silencieusement puis à haute voix.	
2- Analyse/ Échanges/production (3 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, relevez les mots soulignés ainsi que les noms qu'ils accompagnent dans ces phrases. Puis, en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Répondent : Leurs ateliers Son affaire Ses propres moyens écrivent et répètent.	

	Consigne 2 : Individuellement, réfléchis et donnez la nature des mots qu'ils accompagnent. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez le résultat à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Ateliers : nom commun de chose Affaire: nom commun de chose Moyens : nom commun de chose écrivent et répètent.	
	Consigne 3 : Individuellement, réfléchissez et donnez la nature des mots soulignés. En groupe, échangez et faites la synthèse. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Leurs : adjectif possessif ; Son : adjectif possessif ; Ses : adjectif possessif ; Ce sont des adjectifs possessifs. écrivent et répètent.	

	Consigne 4 : Individuellement, réfléchissez et trouvez les autres adjectifs possessifs et classe les selon leur genre et leur nombre. En groupe, échangez , faites la synthèse et présentez vos résultats à classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Donnent les autres adjectifs possessifs sont : Masculin singulier : mon ton son notre votre leur Féminin singulier : ma, ta, sa, notre, votre ; leur. Masculin/ Féminin Pluriel : mes, tes, ses, Nos, vos, leurs. écrivent et répètent.	
3- Synthèse/ application (5mn)	Qu'est-ce qu'un adjectif possessif ? Donne un exemple. Cite-les selon leur genre et leur nombre.	L'adjectif possessif indique à qui appartient la chose, l'animal ou la personne dont on parle. Exemple : mon père Ma chaise Mes moutons Les adjectifs possessifs : Masculin singulier : mon ton son notre votre leur Féminin singulier : ma, ta, sa, notre, votre, leur. Masculin : féminin pluriel : mes, tes, ses, nos, vos, leurs.	Répètent et fait répéter par les apprenants.

Étape 1 : Évaluation des acquis (4mn)	**Exercices oraux :** Qu'est-ce qu'un adjectif possessif ? Citent les adjectifs possessifs. Emploie les dans des phrases. **Exercices écrits :** - Remplace les pointillés par l'adjectif possessif qui convient. Elle a un pagne traditionnel ; c'est …pagne préféré. Les élèves ont fini…. Devoirs. Nous avons un jardin dans … école. J'ai acheté …. Première voiture en Inde.	- Répondent : son Leurs Notre Ma	Attirer l'attention des apprenants sur : Le, la, les, Un, une, des. Remplacent les adjectifs possessifs selon le nombre et le genre.
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	Pendant la pause de midi, dans ton cahier d'exercices construis des phrases personnelles en employant les adjectifs possessifs suivants : mon, nos, votre, leurs, sa, ma, ton, tes, vos, ses.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de le ramener pour vérification.	

CONCEPTEUR : NIKIEMA . W ALINE ADELE OUAGA 6

Grammaire CM1, fiche pédagogique N°25 : L'adjectif démonstratif

Classe : CM1…. Effectif total : …. ; G : … F : …dont AH : … …. G : … F : … ADI : …. G : … F : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les saisons - les changements
Titre : L'adjectif démonstratif
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier l'adjectif démonstratif et le définir ;
- citer les adjectifs démonstratifs selon leur genre et leur nombre ;
- construire des phrases en les employant.

Matériels :

- **Individuel :** ardoise, cahier d'exercices, cahier de leçons, stylo, craie
- **Collectif :** ardoises géantes, tableau, éponge, texte de base.

Support : Ce temps de chaleur, nous le supportons malgré nous. Même ces insectes peinent à s'envoler.
Documents : livre de français CM1 page 179
Durée : 30 min
Méthodes/ techniques : travaux de groupe/tutorat.

DÉROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1- Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (4 min)	**Oral :** Dis ce que c'est qu'un adjectif possessif. Cite deux adjectifs possessifs au masculin singulier et deux au féminin pluriel. **Écrit :** Relie chaque adjectif possessif au nom qui convient : Adjectifs possessifs Noms a) Ma 1. champ b) Son 2. fille c) Votre 3. chaussures d) Ses 4. école e) Nos 5. Cahiers	Répondent oralement L'adjectif possessif nous montre à qui appartient la personne, l'animal ou la chose. Masculin mon ton Les vôtres, mes relient les adjectifs possessifs. Adjectifs possessifs Noms a) Ma 1. champ b) Son 2. fille c) Votre 3. chaussures d) Ses 4. école e) Nos 5. cahiers	
2- Motivation (1 min)	Notre dernière leçon a porté sur les adjectifs possessifs . Nous allons continuer aujourd'hui avec	Répondent	

	les adjectifs démonstratifs. Suivez attentivement car à la fin de la leçon vous devez être capables de/d' : - identifier l'adjectif démonstratif et le définir ; - citer les adjectifs démonstratifs selon le genre et le nombre ; - construire des phrases en les employant**.**	- écoutent et reformulent avec leurs termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** Ce temps de chaleur, nous le supportons malgré nous. Même ces insectes peinent à s'envoler. Fait lire silencieusement puis haute voix le texte de base et pose la question. Dis ce que supportons nous malgré nous.	lisent, répondent : C'est ce temps de chaleur.	
2-Analyse/Échanges/ production (12 mn)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement, relevez les mots qui accompagnent les noms et donne leur nature. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Relèvent, donnent, échangent font la synthèse et présentent les résultats. Ce, ces (ce sont les adjectifs démonstratifs) Ils accompagnent le nom Ils montrent la personne , l'animal ou l la chose dont on parle. écrivent et répètent.	

	Consigne 2 : (4 min) Individuellement, citez les adjectifs démonstratifs. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Citent les adjectifs démonstratifs : Ce, cet, cette, ces. écrivent et répètent.	
	Consigne 3 : (4 min) Construis des phrases en employant les adjectifs démonstratifs. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin.	Construisent des phrases avec des adjectifs démonstratifs. Ces enfants sont polis. Cet objet est très dur à emporter. Cette femme a beaucoup d'enfants. Ce village est très éloigné de la ville.	
3- Synthèse/ application (5min)	Dis ce que nous pouvons retenir Dis ce que fait l'adjectif démonstratif Cite-les selon le genre et le nombre. Donne des exemples	L'adjectif démonstratif montre la personne, l'animal ou la chose dont on parle. Exemple : ce voisin cette voisine ces enseignants cet enfant. Les adjectifs démonstratifs sont : Masculin singulier : ce, cet Féminin singulier : cette Masculin/féminin pluriel : ces.	Répéter et faire répéter par les élèves.

ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Exercice Oral :** Dis ce que fait l'adjectif démonstratif donne des exemples. **Exercice écrit :** Remplace les pointillés par ce cet cette ces - Dans …. cour il y a beaucoup d'élèves. - J'aime …garçon pour sa simplicité. - Elle parle à… élève qui reste de marbre. - Mon père élève …animaux depuis longtemps.	répondent à la question L'adjectif démonstratif montre la personne, l'animal ou la chose dont on parle cette, ce, cet, ces remplacent les points par les adjectifs démonstratifs. - Cette - Ce - Cet - Ces	Attirer l'attention des apprenants sur le genre et le nombre des adjectifs démonstratifs.
	Défi additionnel Écris l'adjectif démonstratif qui convient devant chacun de ces noms. … hangar ….enfant ….puits	Traitent l'exercice.	
	Activité de remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice.	

Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, trouve cinq noms au masculin ; cinq noms au féminin et cinq noms au pluriel accompagnés d'un adjectif démonstratif.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

CONCEPTRICE : NIKIEMA W. ALINE ADELE CEB OUAGA 6

Grammaire CM1, fiche pédagogique N°26 : Les adjectifs indéfinis

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les saisons-les changements climatiques
Titre : Les adjectifs indéfinis
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de

- définir l'adjectif indéfini ;
- citer les principaux adjectifs indéfinis ;
- construire des phrases personnelles en les employant.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, cahiers de leçons.

Support : Plusieurs personnes avaient de la peine à croire en ce brave paysan. Grâce à sa détermination, après quelques années, il est parvenu à réaliser une forêt qui force l'admiration de tout le monde.
Document : livre de français CM1 pages 183
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis **(4 min)**	**Oral** : - Dis ce que c'est qu'un adjectif démonstratif. - Cite-les. **Écrit :** Remplace les pointillés par ce, cet, cette, ces. Regarde ...enfants qui viennent ! ...garçon veut les provoquer mais ...belle fille s'y oppose...écolier est travailleur.	Répondent à la question : Un adjectif démonstratif est un mot qui montre la personne, l'animal ou la chose dont on parle. Ce sont : ce, cet, cette, ces remplace les pointillés par ce, cet, cette, ces. Regarde **ces** enfants qui viennent ! **ce** garçon veut les provoquer mais **cette** belle fille s'y oppose. **Cet** écolier est travailleur.	Travail Individuel
Motivation (1 min)	Nous avons déjà étudié certains déterminants du nom. Aujourd'hui, nous allons voir l'adjectif indéfini. Suivez attentivement afin qu'à l'issue de la séance chacun soit capable de : - Définir l'adjectif indéfini ; - Citer les principaux adjectifs indéfinis ; - Construire des phrases personnelles en les employant.	écoutent et échangent entre eux et reformulent avec leurs propres mots.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Plusieurs personnes avaient de la peine à croire en ce brave paysan. Grâce à sa détermination, après quelques années, il est parvenu à réaliser une forêt qui force l'admiration de tout le monde. Fait lire silencieusement le texte, puis donne la consigne : - Dis combien de personnes avaient de la peine à croire en ce brave paysan - Dis combien d'année, il est parvenu à réaliser cette forêt - Dis combien de personnes admire cette forêt Fait lire le texte de base à haute voix.	Lisent silencieusement le texte et répondent : - Plusieurs personnes - Quelques années - Tout le monde lisent le texte à haute voix	Travail individuel travail collectif
	Consigne 1 (4 min) Individuellement, relevez les mots soulignés et dites ce qu'ils accompagnent. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Relèvent les mots soulignés et dites ce qu'ils accompagnent. - Plusieurs accompagne personnes - quelques accompagne années - tout accompagne monde les mots soulignés accompagnent des noms	Travail individuel Travail collectif Attirer l'attention des apprenants sur : le, la, les.

Analyse/ Échanges / Production (12 min)	apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.		un, une, des. au, aux
	Consigne 2 (4 min) Individuellement, réfléchissez, dites comment on appelle les mots relevés, donnez leur définition puis citez-en d'autres. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Réfléchissent, disent comment on appelle les mots relevés, donnent leur définition puis citent d'autres, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. - on les appelle des adjectifs indéfinis. - Ils accompagnent le nom d'une manière vague ou imprécise. - Il y a d'autres adjectifs indéfinis qui sont ; chaque, certains, aucun, tel, même, autre, maint...	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, réfléchissez, construisez une phrase en utilisant un adjectif indéfini différent sur ton ardoise ou dans ton cahier d'exercices et retenez deux phrases. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	réfléchissent, construisent des phrases en utilisant un adjectif indéfini différent sur ton ardoise ou dans ton cahier d'exercices, font la synthèse retiennent deux phrases et présentent leurs résultats à la classe.	Travail individuel Travail collectif
Synthèse /application	Dis ce que nous allons retenir de ce que nous venons d'apprendre.	les adjectifs indéfinis déterminent de façon vague ou imprécise les noms qu'ils accompagnent.	Travail collectif

(5 min)	Propose quelques exemples.	exemple : après quelques années ; plusieurs personnes. les principaux adjectifs indéfinis sont : tout, chaque, certain, quelque, plusieurs, quelconque, autre, aucun, même, maint, nul, tel... exemple : tous les élèves chantent. Quelques enfants dansent. Tel père, tel fils.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Dis ce que c'est qu'un adjectif indéfini Cite cinq adjectifs indéfinis **Exercice écrit :** Copie les phrases ci-dessous et souligne les adjectifs indéfinis : Certaines eaux polluées coulent dans la rue. Tous les arbres se développent bien. Chaque matin, SAWADOGO arrose quelques arbres. Il a réalisé une forêt qui force l'admiration de tout le monde.	Traitent l'exercice copient les phrases et soulignent les adjectifs indéfinis : <u>Certaines</u> eaux polluées coulent dans la rue. <u>Tous</u> les arbres se développent bien. <u>Chaque</u> matin, SAWADOGO arrose <u>quelques</u> arbres. Il a réalisé une forêt qui force l'admiration de <u>tout</u> le monde.	Travail individuel
	Défi additionnel : Remplace les pointillés par les adjectifs indéfinis qui conviennent. ...enfants venant des villages sont studieux. … ne doute qu'ils réussiront.	Traitent les exercices.	

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, construis cinq phrases avec des adjectifs indéfinis de ton choix	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Concepteur : SAMNE PASCAL OUAGA 6

GRAMMAIRE CM1, fiche pédagogique N°27 : Les pronoms personnels

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :..... G :.....F :.....**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les saisons – Les changements climatiques
Titre : Les pronoms personnels
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- dire ce que c'est qu'un pronom personnel ;
- identifier un pronom personnel ;
- employer un pronom personnel dans une phrase.

Matériel:

- **collectif** : Texte de base, tableau, craie, ardoise géante
- **individuel** : ardoise de l'élève, cahiers, règles, bics.

Support : **Moi je m'**appelle Dominique. Hier, **nous** avons reçu la visite du forestier.
Il est venu s'entretenir avec nous sur les changements climatiques. **Toi tu** étais absent.
Documents : Livre de **Français** CM1 p. 191

Méthodes /Techniques utilisées : Pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

Durée : 30 mn

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Oral** -Dis ce que c'est-ce qu'un adjectif indéfini. -Cite cinq adjectifs indéfinis. - **Écrit** Souligne les adjectifs indéfinis dans les phrases suivantes : Le maître a retenu quelques élèves en classe ; certains parents sont venus à la réunion. Aucune fille n'est partie hier avant l'heure.	-répondent. Un mot qui accompagne un nom en précisant de façon vague son nombre Citent : Chaque, aucun, beaucoup, certains, tout -Traitent l'exercice Le maître a retenu quelques élèves en classe ; certains parents sont venus à la réunion.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous avons vu une leçon sur l'adjectif qualificatif sur la leçon précédente aujourd'hui, nous allons étudier une nouvelle leçon. Suivez attentivement pour qu'à la fin de la leçon chacun soit capable : • Répondre aux questions de compréhension ; • Dire ce que c'est qu'un pronom personnel ; • Identifier un pronom personnel Employer un pronom personnel dans une phrase.	écoutent attentivement et reprennent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	-**Texte de base** : **Moi je m'**appelle Dominique. Hier, **nous** avons reçu la visite du forestier. **Il** est venu s'entretenir avec nous sur les changements climatiques. **Toi tu** étais absent -Invite à lire silencieusement le texte. -Répondent aux questions de compréhension Nomme celui que nous avons reçu hier Dis sur quoi a porté notre entretien - -Invite à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement le texte Le Forestier Les changements climatiques Lisent à haute voix	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1** (**3 min) :** -Individuellement relevez les mots soulignés dans le texte En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	relèvent -Moi, je -Nous -IL, nous -Toi, tu Échangent, font la synthèse et présentent leur travail à la classe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min -Individuellement, dites comment on appelle chaque mot relevé. -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux groupe	- disent : un pronom personnel -Échangent en groupe, font la synthèse et présentent les travaux de groupe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Consigne 3 (4 min)

-Individuellement, cite les pronoms personnels.
-dis ce qu'il remplace et quel rôle il joue.
-emploie-les dans des phrases
- En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.</td>
<td>-Citent les pronoms personnels, disent ce qu'ils remplacent et quel rôle il jouent.
-Emploient les pronoms personnels dans des phrases

-Échangent et présentent les travaux.</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Synthèse/Récapitulation (5 min)</td>
<td>Pose les questions suivantes :

-Dis ce que c'est-ce qu'un pronom personnel et cite les différents pronoms personnel</td>
<td>Répondent aux questions :
Un pronom personnel est un mot qui remplace le nom. Il joue le même rôle que le nom.
Exemple : Moi, je m'appelle Rabi
Les pronoms personnels sont :
<table>
<tr><th></th><th>Singulier</th><th>Pluriel</th></tr>
<tr><td>1ère personne</td><td>Je, moi, me, m'</td><td>Nous</td></tr>
<tr><td>2è personne</td><td>Tu, toi, te, t'</td><td>Vous</td></tr>
<tr><td>3è personne</td><td>Il, elle, le, la, l', lui, soi</td><td>Ils, elles, eux, les, leur</td></tr>
</table>
</td>
<td>Travail individuel
Travail collectif</td>
</tr>
</table>

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Orale :** -Donne six pronoms personnels que tu connais **Écrite :** -Souligne les pronoms personnels dans ces phrases : Théophile est forestier, il travaille souvent avec les pêcheurs. Il leur donne des conseils sur les techniques de pêche. Assita est contente ; elle chante fort. La nature est menacée ; nous devons la protéger. Ces paysans, je leur avais dit de planter des arbres. Alain et Aline, vous irez voir grand-mère au village. **Défi additionnel** Précise le nom que chaque pronom remplace **Remédiation** En fonction des résultats de l'évaluation	-donnent six pronoms personnels. Je, nous, toi, lui, elles, vous -Soulignent les pronoms personnels Traitent l'exercice Traitent l'exercice	Travail individual Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	A la maison, choisis un paragraphe du texte que nous avons lu aujourd'hui et relève deux pronoms personnels et le nom que chaque pronom remplace	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et le ramener pour vérification.	

GRAMMAIRE CM1, fiche pédagogique N°28 : Les pronoms possessifs

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :..... G :.....F :.....**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Aux champs-Aux jardins
Titre : Les pronoms possessifs
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension ;
- dire ce que c'est qu'un pronom possessif ;
- identifier un pronom possessif ;
- employer un pronom possessif dans une phrase.

Matériel : Texte de base,

- **Collectif** : tableau, craie, ardoise géante.
- **Individuel** : craie, ardoise, cahiers, règles, bics.

Support : Tes choux sont fanés, **les miens** sont bien pommés. Chaque soir, les élèves, organisés par classe, entretiennent ce jardin qui est **le leur**.
Documents : Livre de **Français** CM1 p. 201

Méthodes /Techniques utilisées : Pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

Durée : 30 mn

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	• **Oral** - Dis ce que c'est-ce qu'un pronom personnel -Cite cinq pronoms personnels • **Écrit** -Encadre les pronoms personnels dans les phrases suivantes : Assita est contente ; elle chante fort. La nature est menacée ; nous devons la protéger. Ces paysans, je leur avais dit de planter des arbres.	- répondent aux questions Un pronom personnel remplace le nom - citent cinq : Tu, elle, nous, je, vous encadrent :	Travail individuel
Motivation : (1 min)	Nous savons déjà identifier les pronoms personnels. Aujourd'hui nous allons aussi chercher à découvrir d'autres pronoms. Suivez bien car à la fin de la leçon chacun doit être capable de : - répondre aux questions de compréhension ; - dire ce que c'est qu'un pronom possessif ; - identifier un pronom possessif ; - employer un pronom possessif dans une phrase.	écoutent attentivement et reprennent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de base** Tes choux sont fanés, **les miens** sont bien pommés. Chaque soir, les élèves, organisés par classe, entretiennent ce jardin qui est **le leur**. Invite silencieusement le texte. Invite à répondre aux questions de compréhension : Dis comment sont mes choux Dis ce que font les élèves chaque soir et comment. Invite à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement Répondent: Ils sont pommés Ils entretiennent leur jardin chaque soir et par classe Lisent à haute voix le texte	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement relevez les mots soulignés dans le texte En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	relèvent - Les miens - Le leur Échangent, font la synthèse et présentent leur travail à la classe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) Individuellement, dites comment on appelle chaque mot relevé. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	- disent : un pronom possessif -Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leur travail à la classe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Consigne 3 (3 min)

-Individuellement, citez les pronoms possessifs, donnez leur rôle et faites une phrase avec eux
- En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.</td>
<td>citent les pronoms possessifs disent ce qu'ils remplacent et le rôle qu'il jouent.
Le mien, les miens, le leur, la leur… Un pronom possessif est un mot qui remplace groupe nominal. Il indique le possesseur et joue le même rôle que le nom.

Emploient les pronoms possessifs dans des phrases</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Synthèse/Récapitulation (5 min)</td>
<td>Dis ce que c'est-ce qu'un pronom possessif et cite les différents pronom possessifs</td>
<td>Répondent aux questions :
Un pronom possessif est un mot qui remplace un groupe nominal. Il indique le possesseur et joue le même rôle que le nom.
Exemple : Tes choux, les miens (pour moi)
Les pronoms possessifs sont :

<table>
<tr><th rowspan="2">Un ou plusieurs possesseurs</th><th colspan="2">Un objet</th><th colspan="2">Plusieurs</th></tr>
<tr><th>Masc.</th><th>Fém.</th><th>Masc.</th><th>Fém</th></tr>
<tr><td>Un possesseur</td><td>le mien
le tien
le sien</td><td>la mienne
la tienne
la sienne</td><td>les miens
les tiens
les siens</td><td>les mien
les tienn
les sien</td></tr>
<tr><td>Plusieurs possesseurs</td><td>le nôtre
le vôtre
le leur</td><td>la nôtre
la vôtre
la leur</td><td colspan="2">les nôtres
les vôtres
les leurs</td></tr>
</table>
</td>
<td>Travail individuel
Travail collectif</td>
</tr>
</table>

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	• **Orale** Dis ce que c'est-ce qu'un pronom possessif Donne cinq pronoms possessifs au singulier et cinq au pluriel que tu connais • **Écrite** -Trouve le pronom possessif qui convient à chacun des noms suivants : La quenouille de maman. C'est mon travail. Nos mangues sont mûres ; vos mangues pas encore. Leurs billes.	Un pronom possessif est un mot qui remplace un groupe nominal. Il indique le possesseur et joue le même rôle que le nom. -donnent dix pronoms possessifs. Le mien, le nôtre, la tienne, la vôtre, le sien Les tiennes ; les miens, les vôtres, les leurs, les siennes -Trouvent : La sienne ; c'est le mien ; les nôtres sont mûres ; les vôtres, pas encore ; les leurs	Travvail individuel Travail collectif
	• **Défi additionnel** Construis deux phrases avec trois pronoms possessifs	Traitent l'exercice	Travail individuel
	• **Remédiation** En fonction des résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Pendant les pauses, fais deux phrases correctes avec les pronoms possessifs.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification	

GRAMMAIRE CM1, fiche pédagogique N°29 : Les pronoms démonstratifs

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Aux champs-Aux jardins
Titre : Les pronoms démonstratifs
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Répondre aux questions de compréhension ;
- Dire ce que c'est qu'un pronom démonstratif ;
- Identifier un pronom démonstratif ;
- Employer dans une phrase.

Matériel :

- **collectif :** tableau, craie, ardoise géante
- **Individuel** : cahiers, règles, bics.

support : La consommation de cette céréale est recommandée aux diabétiques, car **celle-ci** contient très peu de sucre. C'est lorsque les gerbes sont bien sèches que **celles-ci** sont coupées et mis en tas.
Documents : Livre de **Français** CM1 p. 205

Méthode /Technique utilisée : Pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

Durée : 30 mn

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3min)	• **Oral**: -Dis ce que c'est-ce que le pronom possessif -Cite cinq pronom possessif • **Écrit** : -Trouve le pronom possessif qui convient à chacun des noms suivants : La jarre de grand-mère. C'est son travail. Vos mangues sont mûres ; nos mangues pas encore.	-Répondent aux questions -citent cinq : Le mien ; la tienne : les nôtres, le leur, la leur Trouvent : La sienne ; le mien ;les vôtres ; les nôtres	Travail individuel
Motivation : (2 min)	Nous savons déjà identifier les pronoms personnels, les pronoms possessifs. Aujourd'hui nous allons aussi voir d'autres pronoms. Suivez bien pour qu'à la fin de la leçon chacun soit capable de : - Répondre aux questions de compréhension ; - Dire ce que c'est qu'un pronom démonstratif ; - Identifier un pronom démonstratif - Employer un pronom démonstratif dans une phrase	Ecoutent attentivement et reprennent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de base** : La consommation de cette céréale est recommandée aux diabétiques, car **celle-ci** contient très peu de sucre. C'est lorsque les gerbes sont bien sèches que **celles-ci** sont coupées et mises en tas. Invite silencieusement le texte. Invite à répondre aux questions de compréhension : Dis pourquoi la consommation des céréales est recommandée aux diabétiques Invite à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement Répondent : Elles contiennent peu de sucre Lisent à haute voix	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement relevez les mots soulignés dans le texte En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	relèvent - Celle-ci - Celles-ci Échangent, font la synthèse et présentent leur travail à la classe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Consigne 2 (3 min)
Individuellement, dites comment on appelle chaque mot relevé.
En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe</td>
<td>- disent : un pronom démonstratif
-Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leur travail à la classe</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Consigne 3 (4 min)
-Individuellement, citez les pronoms démonstratifs employez-les dans une phrase
- En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.</td>
<td>Échangent et présentent les travaux.
-Citent les pronoms démonstratifs.
Celui, celui-ci, celle ; celle-ci
Emploient les pronoms possessifs dans des phrases
Celui-ci est mon ami</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Synthèse/Récapitulation (5 min)</td>
<td>-Dis ce que c’est qu’un pronom démonstratif et cite les différentes sortes de pronoms démonstratifs.</td>
<td>Répondent aux questions :
Un pronom possessif est un mot qui remplace le nom.
Il sert à montrer l’être ou la chose dont on parle.
Exemple : C’est lorsque les gerbes sont bien sèches que celles-ci sont coupées et mis en tas.
Les pronoms possessifs sont :
<table>
<tr><th colspan="2">Masculin</th><th colspan="2">Féminin</th><th rowspan="2">Neutre</th></tr>
<tr><th>Singulier</th><th>Pluriel</th><th>Singulier</th><th>Pluriel</th></tr>
<tr><td>Celui
Celui-ci
Celui-là</td><td>Ceux
Ceux-ci
Ceux-là</td><td>Celle
Celle-ci
Celle-là</td><td>Celles
Celles-ci
Celles-là</td><td>Ce
Ceci
Cela</td></tr>
</table>
</td>
<td>Travail individuel
Travail collectif</td>
</tr>
</table>

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	• **Oral** : -Donne cinq pronoms démonstratifs au singulier et cinq au pluriel que tu connais • **Écrit** : -Remplace les mots entre parenthèses par le pronom démonstratif qui convient : Le berger laisse les animaux se promener ; (ces animaux) broutent les plants. Certains garçons iront au marché, (les garçons) resteront à la maison feront la lessive. (Les fillettes) qui ont bien travaillé seront récompensées. C'est (cette chose) que j'avais dite.	-donnent dix pronoms démonstratifs. Ceux, celui, cela, celle-ci ; ceux-là Exécutent l'exercice : Le berger laisse les animaux se promener ; ceux-ci broutent les plants. Certains garçons iront au marché ; ceux qui resteront à la maison feront la lessive. Celles qui ont bien travaillé seront récompensées. C'est celle-là que j'avais dite	Travail individuel Travail collectif
	• **Défi additionnel** Construis deux phrases contenant chacune un pronom démonstratifs	Traitent l'exercice	Travail individuel
	• **Remédiation** En fonction des résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Pendant les pauses, entraine-toi avec tes amis et fais deux phrases correctes avec les pronoms démonstratifs.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et le ramener pour vérification	

GRAMMAIRE CM1 : fiche pédagogique N°30 : Les pronoms relatifs

Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....**
Date : .....
Champ disciplinaire : langue et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème aux champs-aux jardins
Titre : les pronoms relatifs
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Répondre aux questions de compréhension ;
- Dire ce que c'est qu'un pronom relatif ;
- Identifier un pronom relatif ;
- Employer dans une phrase.

Matériel :

- **Collectif** : tableau craie
- **Individuel :** ardoises, craie, cahier, Bic

Texte de support : L'homme **qui** fait toujours de bonnes récoltes s'appelle Dama. Il suit bien les conseils **que** l'agent d'agriculture lui donne. Le champ **dont** je te parlais est le sien.
Document : Guide de l'enseignant. P211
Méthodes/Techniques utilisées : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** Cite cinq pronoms personnels **Écrit** : Souligne les pronoms personnels dans les phrases suivantes Assita est contente ; elle chante fort. La nature est menacée ; nous devons la protéger. Ces paysans, je leur avais dit de planter des arbres	Citent : nous, tu ; me, se, je -Souligne les pronoms dans le texte Assita est contente. Elle chante fort. La nature est menacée, nous devons la protéger. Ces paysans, je leur avais dit de planter des arbres	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous savons déjà identifier les pronoms personnels. Aujourd'hui nous allons aussi chercher à découvrir d'autres pronoms. Suivez bien car à la fin de la leçon chacun doit être capable de : - Répondre aux questions de compréhension ; -Dire ce que c'est qu'un pronom relatif ; -Identifier un pronom relatif -Employer un pronom relatif dans une phrase	Écoutent attentivement et reprennent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de support :** L'homme **qui** fait toujours de bonnes récoltes s'appelle Dama. Il suit bien les conseils **que** l'agent d'agriculture lui donne. Le champ **dont** je te parlais est le sien. Invite silencieusement le texte. Invite à répondre aux questions de compréhension : Dis qui est Dama Dis ce qu'il fait pour faire de bonnes récoltes Invite à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement Répondent : Il est l'homme qui fait de bonnes récoltes Il suit les conseils de l'agent d'agriculture Lisent à haute voix	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement relevez les mots soulignés dans le texte En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe.	relèvent - Les miens - Le leur Échangent, font la synthèse et présentent leur travail à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) -Individuellement, dites comment on appelle chaque mot relevé. -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe.	- disent : un pronom relatif -Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leur travail à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (3min) - Individuellement, citez les pronoms relatifs, donnez leur rôle et faites une phrase avec eux - En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe.	- Citent les pronoms relatifs disent ce qu'ils remplacent et le rôle qu'il jouent. -Emploient les pronoms relatifs dans des phrases.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/Récapitulatif (5 min)	Dis ce que c'est-ce qu'un pronom relatif et cite les différents pronoms relatifs	Répondent aux questions : Le pronom relatif est un mot qui remplace un nom, un groupe nominal ou un pronom : Les différents pronoms relatifs sont : -Les pronoms relatifs invariables : qui, que, dont, quoi, où -Les pronoms relatifs variables: lequel, duquel, auquel, laquelle, de laquelle, à laquelle, lesquels , desquels, auxquels, lesquelles, desquelles, auxquelles	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			**Critères d'évaluation**
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Orale :** Dis ce que c'est-ce qu'un pronom relatif -donne six pronoms relatifs que tu connais	Le pronom relatif est un mot qui remplace un nom, un groupe nominal ou un pronom. -donnent six pronoms relatifs : qui, dont, que, lequel, auxquelles, à laquelle	Travail individuel Travail collectif

	Écrite : Recopie les phrases et remplace les points de suspension par le pronom relatif qui convient. Le champ…nous avons visité hier est celui de mon oncle. L'homme …je te parle ressemble un grand travailleur. Ce sont les élèves de cm2…travaillent au Jardin ce matin. La classe dans…se tient la réunion est la nôtre. Le garçon…tu as donné des cadeaux est très intelligent. Les filles…je m'adresse sont gentilles.	Complètent les phrases avec les pronoms relatifs qui conviennent Le champ que nous avons visité hier est celui de mon oncle. L'homme dont je te parle ressemble à un travailleur. Ce sont les élèves duCM2 qui travaillent au jardin. Le garçon auquel tu as donné le cadeau est très intelligent. Les filles auxquelles je m'adresse sont gentilles	
	Défi additionnel Construis deux phrases contenant chacune un pronom relatif.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation En fonction des résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Pendant les pauses, entraine-toi avec tes camarades à faire deux phrases écrites avec des pronoms relatifs	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	

Ouédraogo/Samba Rosine Professeur certifié des écoles CEB Ouaga 07

GRAMMAIRE CM1, fiche N°31 : La forme active et la forme passive

Classe : cm1 Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....
Date : .....
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : les qualités-les défauts
Titre : la forme active et la forme passive
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Répondre aux questions de compréhension
- Identifier une phrase active ou passive des autres formes de phrases
- Transformer des phrases actives en phrases passives et vice versa

Matériel :

- **collectif :** livre de français CM1, ardoise géante, tableau, craie.
- **Individuel :** ardoise, cahier, stylo, craie

Support : Le vieil homme demanda la main d'une jeune fille du village voisin
La main d'une jeune fille du village voisin fut demandée par le vieil homme
Document : Livre de français cm1, Guide de l'enseignant P225
Méthodes/Techniques utilisées : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.
Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** -construis deux phrases avec deux pronoms relatifs différents **Écrit** écris une phrase avec les pronoms relatifs suivants : dont ; auquel	-construisent des phrases oralement Écrivent : Les rencontres dont tu nous parlais sont bénéfiques Le repas auquel la femme nous a servi m' a donné de la force	Travail individuel
Motivation : (1 min)	Nous savons déjà identifier les pronoms personnels. Aujourd'hui nous allons aussi chercher à découvrir d'autres pronoms. Suivez bien car à la fin de la leçon chacun doit être capable de : -Répondre aux questions de compréhension -Identifier une phrase active ou passive des autres formes de phrases -Transformer des phrases actives en phrases passives et vice versa	Écoutent attentivement et reprennent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de support** Le vieil homme demanda la main d'une jeune fille du village voisin La main d'une jeune fille du village voisin fut demandée par le vieil homme Invite silencieusement le texte. Invite à répondre aux questions de compréhension : Dis ce que fit le vieil homme Lis à haute voix	 Lisent silencieusement Répondent : Il demanda la main d'une jeune fille du village voisin Lisent à haute voix	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, relevez la différence qui existe entre les deux phrases. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe.	relèvent Dans la 1re phrase « main de ...» est COD et est sujet dans la 2e Le sujet de la 1re phrase devient un complément d'agent à la 2e phrase.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) Individuellement, nommez les différentes formes des phrases proposées. -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe	Nomment : 1re phrase : forme active 2e phrase : forme passive -Échangent en groupe, font la synthèse et présentent votre travail à la classe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) Individuellement, trouvez une phrase à la forme active et transforme-la à la forme passive En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à la classe.	Trouvent une phrase active et la met à la forme passive. Les élèvent balayèrent la classe. La classe fut balayée par les élèves.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/Récapitulation (5 min)	Donne la différence entre une phrase active et une phrase passive Dis comment on transforme une phrase à la forme active en phrase à la forme passive.	Le sujet de la phrase active devient complément d'agent dans la phrase passive. Lorsqu'on transforme une phrase à la forme active en phrase à la forme passive : -le sujet de la forme active devient le complément d'agent de la forme passive. -le complément d'objet direct de la forme active devient le sujet de la forme passive. -on utilise l'auxiliaire être au temps du verbe de la forme active plus le participe passé du verbe. **Exemple :** Les trois hommes exploitaient un champ. Un champ étaient exploité par les trois hommes.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Orale :** -dis comment on transforme une phrase active en phrase passive **Écrite :** Mets les phrases suivantes à la forme passive. Ollo épousait la jeune fille. Sami envoya Sié au champ. La jeune épouse a préparé un repas délicieux. Sami mangera le repas. Mets les phrases suivantes à la forme active : Les élèves ont été punis par le maitre. Le voleur fut arrêté par la police	-Disent comment on transforme une phrase à la forme active en phrase à la forme passive -mettent les phrases à la forme passive La jeune fille était épousée par Ollo Sié fut envoyé au champ par Sami Un repas délicieux a été préparé par la jeune épouse Le repas sera mangé par Sami Le maitre a puni les élèves La police arrêta le voleur.	
	Défi additionnel Mets les phrases suivantes à la forme passive: Ma mère vend des tomates. Ma soeur lavait les plats. **Remédiation** En fonction des résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice Traitent l'exercice	Travail individuel Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Pendant les pauses, construis cinq phrases à la forme active et transforme les à la forme passive	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de l'amener pour vérification.	

Grammaire CM1, fiche pédagogique N° 32 : les conjonctions de coordination

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Date :
Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème : La phrase
Titre : les conjonctions de coordination
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- donner le rôle des conjonctions de coordination ;
- citer les différentes conjonctions de coordination ;
- employer convenablement les conjonctions de coordination dans des phrases.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, cahiers de leçons.

Support : Je chantais en entrant en classe car je croyais que j'étais la première à arriver. Je n'avais ni froid, ni chaud. Mon voisin de classe est intelligent et travailleur.
Document : livre de français CM1, page
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : - Cite trois pronoms relatifs **Écrit** : - Relève les pronoms relatifs dans les phrases suivantes : La fille que tu vois sera dans la salle. Le courage dont on a fait mérite une ovation. Les fleurs qui poussent dans ce vase sont belles.le train dans lequel il voyage a du retard. - Fait corriger - Vérifie et apprécie le taux de succès.	- citent trois pronoms relatifs : qui, dont, lequel. - relèvent les pronoms relatifs : que, dont, qui, lequel - corrigent	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons déjà étudié les pronoms relatifs. Aujourd'hui, nous allons continuer notre étude avec d'autres choses. Pour cela, suivez bien, car à la fin de la séance, chacun de vous doit être capable de : - donner le rôle des conjonctions de coordination ; - citer les différentes conjonctions de coordination ; - employer convenablement les conjonctions de coordination dans des phrases.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**SUPPORT :** Je chantais en entrant en classe car je croyais que j'étais la première à arriver. Je n'avais i froid, ni chaud. Mon voisin de classe est intelligent et travailleur. Lis silencieusement et à haute voix le texte de base. Donne les consignes suivantes : Dis ce que je faisais en rentrant en classe. Décris mon voisin de classe.	lisent silencieusement et à haute voix le texte de base. exécutent les consignes : Je chantais. Il est intelligent et travailleur.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1 (4 min)** : Individuellement, écrivez les mots : car, ni, et ; sur vos ardoises, donnez leur nature et leur rôle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	écrivent les mots, donnent leur nature et rôle, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe : - car, ni, et sont des conjonctions de coordination. Elles relient deux propositions ou deux mots de même nature. corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement, citez les différentes conjonctions de coordination. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	citent, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe : mais, ou, et, donc, or, ni, car. corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, construisez deux phrases en employant convenablement des conjonctions de coordination. En groupe, échangez, faîtes la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	construisent des phrases en employant des conjonctions de coordination, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. corrigent, écrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Donne le rôle des conjonctions de coordination, cite - les et emploie les dans deux phrases personnelles.	donnent le rôle des conjonctions de coordination : les conjonctions de coordination relient deux propositions ou deux mots de même nature. Les différentes conjonctions de coordination sont : mais, ou, et, donc, or, ni, car. Exemples : Maman lave les plats et les assiettes. Cet enfant n'a ni ardoise, ni craie.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** Dis ce que font les conjonctions de coordination. Cite les différentes conjonctions de coordination.	Disent le rôle des conjonctions de coordination : elles relient deux propositions de même nature. citent les conjonctions de coordination : mais, ou, et, donc, or, ni, car.	Travail individuel Travail collectif

	Exercices écrits : Dans les phrases suivantes, remplace les points par les conjonctions de coordination qui conviennent : Mon père .....ma mère sont en voyage. Nous voudrions aller à l'école ....nous n'avons pas été inscrits. Il n'est.... gentil ...méchant. Cet homme est ....mon maître.	remplacent les points par les conjonctions de coordination qui conviennent : Mon père et ma mère sont en voyage. Nous voudrions aller à l'école mais nous n'avons pas été inscrits. Il n'est ni gentil ni méchant. Cet homme est donc mon maître.	
	Défi additionnel : construis une phrase en employant chacune des conjonctions de coordination suivantes : ou, or, car.	traitent l'exercice et le soumet à l'enseignant.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construisez des phrases en utilisant chacune des conjonctions de coordination étudiées.	prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Concepteur : SADA SANFO CEB OUAGA. 7

Grammaire CM1, fiche pédagogique N° 34 : la notion de proposition

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :....**
Date :
Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème : La phrase
Titre : la notion de proposition
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- définir une proposition ;
- trouver le nombre de propositions dans une phrase.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, éponge, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base ;
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, stylos à bille, cahiers d'exercices, cahiers de leçons.

Support : Quand le ciel commença à s'éclaircir, les futurs circoncis traversèrent la rivière. Chaque garçon portait une brique de pierre. Celle-ci lui servirait de siège pour l'opération.
Document : livre de français CM1, page
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : Cite les différentes conjonctions de coordination **Écrit** : Remplace les pointillés par la conjonction de coordination qui convient dans les phrases suivantes : La fille travaille bien ....le garçon est paresseux. Alice ....Fidèle sont des élèves courageux. Il ne fait .... chaud .....froid. Les voyageurs sont arrivés tôt à la gare .... le train n'attend pas les retardataires. - Fait corriger - Vérifie et apprécie le taux de succès.	citent : mais, ou ,et, donc, or, ni, car. remplacent : la fille travaille bien mais le garçon est paresseux. Alice et Fidèle sont des élèves courageux. Il ne fait ni chaud ni froid. Les voyageurs sont arrivés tôt à la gare car le train n'attend pas les retardataires. - corrigent	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons déjà étudié les conjonctions de coordination. Aujourd'hui, nous allons continuer notre étude avec d'autres choses. Pour cela, suivez bien, car à la fin de la séance, chacun de vous doit être capable de : - définir une proposition ; - trouver le nombre de propositions dans une phrase.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Support :** Quand le ciel commença à s'éclaircir, les futurs circoncis traversèrent la rivière. Chaque garçon portait une brique de pierre. Celle-ci lui servirait de siège pendant l'opération. Fait lire silencieusement et à haute voix le texte de base. Donne des consignes liées à la compréhension : Dis à quel moment le ciel commença à s'éclaircir. Dis à quoi servirait la brique transportée par chacun des circoncis.	 lisent silencieusement et à haute voix le texte de base. exécutent les consignes : Quand le ciel commença à s'éclaircir. Les briques serviront de sièges.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12min)	**Consigne 1 : (4 min)** Individuellement, relevez les verbes conjugués dans le texte puis donnez le nombre de phrases qui s'y trouvent. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. - Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	relèvent les verbes conjugués et donnent le nombre de phrases : commença, traversèrent, portait, servirait. Il y a trois phrases. corrigent, écrivent, et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (4 min) Individuellement, dites comment on appelle une phrase qui a un seul verbe conjugué. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. - Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	disent le nom d'une phrase qui a un seul conjugué : c'est une proposition corrigent, écrivent, et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, donnez le nombre de propositions contenues dans le texte. En groupe, échangez, faîtes la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	donnent le nombre de propositions, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe : il y'a quatre propositions. corrigent, écrivent, et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dites ce que nous pouvons retenir d'une proposition et donnez deux exemples de propositions.	- disent : une proposition est une phrase qui contient un seul verbe conjugué. Dans une phrase, il y a autant de propositions que de verbes conjugués. Une proposition peut-être indépendante, principale ou subordonnée. Exemples : Brice lave ses habits. Alice se lève le matin, balaie la cour et lave les plats.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Exercices oraux :** Donne la signification d'une proposition. **Exercices écrits :** Trouve le nombre des différentes propositions contenues dans le texte suivant : Tôt le matin, maman réchauffe le plat de couscous. Les enfants se lavent les mains et commencent à manger. Karim mange plus vite que les autres. Il est rassasié le premier.	disent : une proposition est une phrase qui contient un seul verbe conjugué. trouvent le nombre des différentes propositions contenues dans le texte : cinq propositions.	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel : Construis un texte comportant 3 propositions.	traitent l'exercice et le soumet à l'enseignant.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis un texte de dix propositions avec les conjonctions de coordination.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de les ramener pour vérification.	Travail individuel

Concepteur : SADA SANFO CEB OUAGA. 7

GRAMMAIRE CM1 : fiche pédagogique N°35 : La proposition indépendante

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème : les communications
Titre : la proposition indépendante
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d :

- relever les propositions contenues dans le texte
- donner une définition de la proposition indépendante et ce qui la caractérise
- trouver des exemples de propositions indépendantes

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers

Support : Le téléphone portable est important dans la vie des hommes. On le retrouve en campagne comme en ville. Les avantages de cet instrument sont multiples.
Document : livre de français 5e année, page 263.
Durée : 30 min
Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** réponds oralement : qu'est-ce qu'une proposition **?** **Écrit** Écris une proposition sur ton ardoise ou dans ton cahier d'exercices	répondent oralement à la question**.** Une proposition est une phrase qui contient un sujet, un verbe et un ou plusieurs compléments écrivent des propositions sur l'ardoise ou dans le cahier d'exercices**.** La poule couve ses œufs. Papa lit son journal.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons vu la dernière fois la notion de proposition. Aujourd'hui, nous allons poursuivre avec une autre leçon qui portera sur la proposition indépendante. Suis bien car à la fin de la leçon tu dois être capable de : - relever les propositions contenues dans le texte ; - donner une définition de la proposition indépendante ; - trouver des exemples de propositions indépendantes.	Écoutent attentivement et reprennent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** Le téléphone portable est important dans la vie des hommes. On le retrouve en campagne comme en ville. Les avantages de cet instrument sont multiples.	répondent aux questions Le téléphone est important Ses avantages sont multiples	Travail individuel Travail collectif

	- Invite les apprenants à lire silencieusement, à haute voix puis répondre aux questions du texte de base. De quoi est-il question dans ce texte ? Cet outil est-il important ? Où trouve-t-on ce moyen de communication ?	Ce texte parle du téléphone portable. Oui ; il est important dans la vie des hommes. On le retrouve en campagne comme en ville.	
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (4 min)** Individuellement, relevez les propositions contenues dans le texte de base. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Fait répéter et écrire les phrases	relèvent, échangent, font la synthèse et présentent leur travail. Il y a trois propositions 1-Le téléphone portable est important dans la vie des hommes .2- On le retrouve en campagne comme en ville. 3-Les avantages de cet instrument sont multiples. répètent et écrivent Les propositions indépendantes	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) Individuellement, donnez une définition de la proposition indépendante et dîtes ce qui la caractérise. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Fait répéter et écrire les phrases au besoin.	donnent une définition de la proposition indépendante. La proposition indépendante a un sens complet. Elle ne dépend d'aucune autre. Une proposition indépendante est une proposition qui a un sens complet ; elle ne dépend pas d'une autre proposition. répètent et écrivent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (4 min) Individuellement, sur vos ardoises ou dans vos cahier d'exercices donnez des exemples de propositions indépendantes. En groupe, faites la synthèse et présentez vos phrases. Fait répéter et écrire les phrases au besoin.	donnent des exemples de propositions indépendantes. Mon père prend un canari. La poule couve ses œufs. Le téléphone est important pour tous. répètent et écrivent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (4 min)	Pose les questions suivantes : Que pouvons-nous retenir ? Qu'est-ce qu'une proposition indépendante ? Qu'est-ce qui la caractérise ? Donne un exemple de proposition indépendante ?	répondent aux questions : La proposition indépendante est une proposition qui a un sens complet. Elle ne dépend d'aucune autre proposition. Exemple : mon père prend un canari	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice oral :** Dis ce que c'est qu'une proposition indépendante. Qu'est-ce qui la caractérise ? **Exercice écrit** Dans ton cahier d'exercices, écris deux propositions indépendantes.	répondent oralement à la question : La proposition indépendante est une proposition qui a un sens complet. La proposition indépendante ne dépend pas d'une autre proposition écrivent dans le cahier deux propositions indépendantes. La maitresse efface le tableau. Elle recopie la leçon	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Construis dans ton cahier une autre proposition indépendante avec un sujet éloigné	Construisent une proposition indépendante avec un sujet éloigné.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison trouvent d'autres propositions indépendantes.	Prennent l'engagement d'effectuer l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

MARTHE TIONO / GANDEMA OUAGA 8

Grammaire CM1, fiche pédagogique N°36 : La proposition principale, la proposition subordonnée

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème : les communications
Titre : la proposition principale, la proposition subordonnée
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant e s doit être capable de/d':

- trouver les différentes propositions contenues dans le texte puis les nommer ;
- donner la définition de chaque proposition ;
- relever la proposition principale et celle subordonnée.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers

Document : livre de français 5ème année, page 267.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (5 min)	**Exercices oraux** : Réponds oralement : qu'est-ce qu'une proposition indépendante ? **Exercices écrit** Écris deux propositions indépendantes sur ton ardoise ou dans ton cahier d'exercices	Les élèves réfléchissent et répondent : Une proposition indépendante est une proposition qui a un sens complet et ne dépend d'aucune autre proposition Le téléphone portable est important dans la vie des hommes. Il est utilisé partout	Travail individuel
Motivation (1 min)	Nous allons poursuivre avec l'étude des propositions. Nous allons parler aujourd'hui de la proposition principale et celle de subordonnée. Suivez bien car à la fin de la leçon tu dois être capable de : - trouver les différentes propositions dans le texte et les nommer ; - donner la définition de chacune d'elle ; - relever chaque proposition puis dire par quoi elles sont reliées.	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	**Texte de base :** J'ai été accueilli par un ami qui vivait déjà en Europe. Invite les apprenants à lire le texte de base Pose les questions suivantes : - De quoi parle le texte ? - Que dit-il dans sa lettre ? - O**ù** vivait l'ami ?	Répondent aux questions - D'une lettre. - Il a été accueilli par un ami. - Il vivait déjà en Europe.	
Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1** Individuellement, trouvez le nombre de propositions de contenues dans ce texte et nomme-les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez aux résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Réponses « attendues Il y a deux propositions. Elles sont dépendantes l'une à l'autre Il y a la proposition principale et la proposition subordonnée Les apprenants répètent et écrivent : La proposition principale La proposition subordonnée	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 Réfléchissez et donnez la définition de chacune des deux propositions. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	Réponses attendues -La proposition principale est une proposition dont dépend une ou plusieurs. -une proposition est dite subordonnée quand elle a besoin d'une proposition principale pour avoir un sens complet	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 3 Individuellement, relevez dans votre cahier la proposition principale et celle subordonnée. En groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. Apprécie les productions des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	**Réponses attendues** J'ai été accueilli par un ami : proposition principale. Qui vivait déjà en Europe : proposition subordonnée. Les deux propositions sont reliées par le pronom relatif qui	
Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons de voir ? Quelles sont les propositions que nous venons d'étudier ? Qu'est- ce qu'une proposition principale ? Qu'est-ce qu'une proposition subordonnée ?	**Réponses attendues** La proposition principale et la proposition subordonnée La proposition principale est une proposition dont dépend une ou plusieurs autres propositions. La proposition est dite subordonnée quand elle a besoin d'une proposition principale pour avoir un sens compet. Exemple : Julie mange les beignets que maman a préparé.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercices oraux :** Qu'est ce que nous venons d'étudier aujourd'hui ? Dis ce que c'est qu'une proposition principale et une proposition subordonnée.	Réponses attendues. La proposition principale et la proposition subordonnée Une proposition principale est une proposition dont dépend une ou plusieurs autres propositions. Une proposition est subordonnée quand elle a besoin d'une proposition principale pour avoir un sens compet.	Travail individuel

	Exercices écrits : Dans les phrases suivantes relèves uniquement les propositions principales a) Mon père écoute le journal qui passe à la radio. b) Je raconte l'histoire que notre pays a vécu au temps de nos grands-parents. c) Sali lave les mangues que nous avons cueillies ce matin	**Réponses attendues** Les propositions principales sont a) Mon père écoute le journal b) Je raconte l'histoire c) Sali lave les mangues	
	Défi additionnel Relève les propositions subordonnées dans les phrases. - Mon père écoute le journal qui passe à la radio. - Je raconte l'histoire que notre pays a vécu au temps de nos grands-parents. - Sali lave les mangues que nous avons cueillies ce matin	**Réponses attendues :** - qui passe à la radio - que notre pays a vécu au temps de nos grands parents - que nous avons cueilli ce matin	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (2 min)	À la maison, construis deux phrases contenant chacune une proposition principale et une proposition subordonnée.	Prennent l'engagement d'effectuer l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

MARTHE TIONO / GANDEMA OUAGA 8

Grammaire CM1, fiche pédagogique N°37 : Les prépositions.

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G :F : ...dont AH :..... G :..F :..... ADI :..... G :..F :...**
Date :
Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème : les voyages
Titre : les prépositions
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d :

- définir les prépositions et donner leur rôle ;
- trouver les principales prépositions pouvant être dans une phrase ;
- dire quand est-ce qu'on parle de locution prépositive ;
- identifier une locution prépositive parmi d'autres prépositions.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers

Support : J'étais pressé de revoir Mamie et l'oncle Salam. La voiture roulait à une allure modérée. Les vendeuses se bousculaient pour nous proposer des articles.
Document : livre de français 5ème année, page 283.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** réponds oralement : qu'est-ce qu'une proposition principale ? **Ecrit** Construis une phrase qui comporte une proposition principale et subordonnée sur ton ardoise ou dans ton cahier d'exercices	répondent : Une proposition principale est une proposition dont dépend une ou plusieurs autres propositions Les élèves s'exécutent en écrivant une phrase qui comporte une proposition principale et une subordonnée sur l'ardoise ou dans le cahier Je lave la robe que ma grande sœur aime bien.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Notre dernière leçon a porté sur la proposition principale et celle subordonnée. Aujourd'hui nous allons parler des prépositions. Suivez bien car à la fin de la leçon, vous devez être capable de : - définir les prépositions et donner leur rôle ; - trouver les principales prépositions pouvant être dans une phrase ; - dire quand est-ce qu'on parle de locution prépositive ; - identifier une locution prépositive parmi d'autres prépositions.	écoutent attentivement et reprennent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base** J'étais pressé de revoir Mamie et l'oncle Salam. La voiture roulait à une allure modérée. Les vendeuses se bousculaient pour nous proposer des articles. Fait lire le texte de base. Pose les questions suivantes : J'étais pressé de faire quoi ? La voiture roulait comment ? Les vendeuses se bousculaient pourquoi ?	 lisent le texte Répondent aux questions : De revoir Mamie et l'oncle Salam À une allure modérée Pour nous proposer des articles	Travail Collectif Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (4 min)** Individuellement, dites comment on appelle les mots « de » ; « à » ; « pour » contenus dans le texte de base et donnez leur rôle. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Fait répéter et écrire « les prépositions, une préposition » Apprécie les résultats, corrige, écrit et fait répéter au besoin	disent comment on les appelle et donnent leur rôle. « de, à, pour » sont des prépositions. Elles relient un complément au mot qu'elle complète répètent et écrivent Les prépositions ; une préposition. La préposition est un mot invariable qui relie un complément au mot qu'elle complète. écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (4 min) Individuellement, trouvez les principales prépositions pouvant être dans une phrase. En groupe échangez et faites la synthèse. Apprécie, fait répéter et écrire	Trouvent les principales prépositions. à -de-pour-sans-chez-dans-sur-sous-en--dès-depuis- devant – entre -comme-avec-par … répètent et écrivent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, dites quand est-ce qu'on parle de locution prépositive et donnez des exemples. En groupe faites la synthèse et présentez vos résultats. Fait répéter et écrire « les locutions prépositives »	répondent : lorsque la préposition est formée avec d'autres mots c'est une locution prépositive. répètent et écrivent : « une locution prépositive » la locution prépositive. Les locutions prépositives sont : près de, à côté de ; jusqu'à ; à partir de ; au-dessus de ; au-dessous de ; en haut de etc.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que pouvons retenir dans cette leçon. Dis ce que c'est qu'une préposition et donne son rôle. Cite les principales prépositions	disent ce qu'ils ont retenu de la leçon. Une préposition est un mot invariable, elle relie un complément au mot qu'elle complète. Les principales prépositions sont : à -de-pour-sans-chez-dans-sur-sous-en--dès-depuis-devant – entre -comme-avec-par etc.	Travail individuel Travail collectif

	Donne la définition d'une locution prépositive. Donne des exemples de locutions prépositives.	Lorsque la préposition est formée avec d'autres mots c'est une locution prépositive. Donnent des exemples: à côté de ; près de ; au-dessus de ; en haut de etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis et contrôle (4 min)	**Exercice oral** Dis ce que c'est qu'une préposition. Donne son rôle. **Exercice écrit** Copie les phrases suivantes, souligne les prépositions et encadre les locutions prépositives. a) Le téléphone est un moyen de communication à distance entre les hommes. b) Il est devenu important dans la vie des hommes. c) Au-dessus de toutes les critiques c'est un instrument avec des multiples avantages. d) Il est utilisé par les élèves. e) À côté de ceux il y a aussi les fonctionnaires.	Réponses attendues Une préposition est un mot invariable. Elle relie un complément au mot qu'elle complète. soulignent les prépositions et - de, à, entre - dans - avec - par - de encadrent les locutions prépositives.: au-dessus ; à côté de	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Construis une phrase avec une locution prépositive	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis cinq phrases avec des prépositions et cinq phrases avec les différentes locutions	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et prennent l'engagement de le ramener pour vérification.	Travail individuel

MARTHE TIONO / GANDEMA OUAGA 8

GRAMMAIRE CM1, fiche pédagogique N°38 : Les adverbes

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CM1 **Effectif :... G : F : ...dont AH :..... G :..F :..... ADI :..... G :.....F :.....**
Date :
Discipline : Français
Matière : grammaire
Thème : les voyages
Titre : les adverbes
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d :

- définir les adverbes et donner leur rôle ;
- trouver les différentes sortes d'adverbes pouvant se trouver dans une phrase ;
- construire des phrases contenant des adverbes.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers

Support : Finalement, tout est fin prêt et le train sort doucement de la gare. Il s'éloigne peu à peu du village. Mon père qui avait déjà parcouru le trajet nous annonce que nous serons bientôt à la frontière.
Document : livre de français 5ème année, page 288.
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** Dis ce que c'est qu'une préposition puis donne son rôle. **écrit** Ecris deux prépositions et deux locutions prépositives sur ton ardoise ou dans ton cahier d'exercices	réfléchissent et répondent : Une préposition est un mot invariable qui relie un complément au mot qu'elle complète. Ecrivent sur les ardoises ou dans les cahiers. Les prépositions: à, de Les locutions prépositives : près de, à partir de.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons étudié la dernière fois les prépositions et les locutions prépositives. Aujourd'hui, notre leçon portera sur les adverbes. Suivez bien car à la fin de la leçon vous devez être capable de : - Définir les adverbes et donner leur rôle - Trouver les différentes sortes d'adverbes pouvant se trouver dans une phrase. - Construire des phrases contenant des adverbes.	Écoutent attentivement et reprennent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	**Texte de base :** Finalement, tout est fin prêt et le train sort doucement de la gare. Il s'éloigne peu à peu du village. Mon père qui avait déjà parcouru le trajet nous annonce que nous serons bientôt à la frontière fait lire le texte de base et à répondre aux questions. Dis à quelle allure roule le train en sortant de la gare. Dis comment il s'éloigne du village Dis ce que nous annonce mon père.	lisent silencieusement et répondent aux questions Le train sort doucement. Il s'éloigne peu à peu du village. Mon père nous annonce que nous serons bientôt à la frontière.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (4 min)** Individuellement, trouvez comment on appelle les mots « **finalement, doucement peu à peu, bientôt** » contenues dans le texte de base, donnez leur rôle. En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	trouvent, donnent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats. « finalement, doucement, peu à peu bientôt » sont des adverbes Ce sont des mots invariables (ils ne changent pas) Ils précisent ou modifient le sens d'un autre mot. L'adverbe est un mot invariable qui précise ou modifie le sens d'un autre mot	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (4 min) Individuellement, trouvez les différentes sortes d'adverbes. En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe	Trouvent, échangent font la synthèse et présentent les résultats. Les différentes sortes d'adverbes sont : - les adverbes de manière - les adverbes de quantité - les adverbes de temps - les adverbes de lieu - les adverbes d'affirmation - les adverbes de négation	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, construisez une phrase contenant chacune des adverbes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	Construisent, échangent, font la synthèse et présentent les résultats**.** - Adverbe de manière : Bouba court rapidement. - Adverbe de quantité : les enfants ont peu mangé aujourd'hui. - Adverbe de lieu : j'ai déposé mon cahier ici.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Dis ce que c'est qu'un adverbe et donne son rôle. Cite les différentes sortes d'adverbes.	L'adverbe est un mot invariable qui précise ou modifie le sens d'un autre mot . Les différents adverbes sont : - les adverbes de manière - les adverbes de quantité -les adverbes de temps -les adverbes de lieu - les adverbes d'affirmation - les adverbes de négation	Travail individuel Travail collectif

	Donne un exemple	Aujourd'hui grande mère parle lentement (adverbe de manière)	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)l			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Dis ce que c'est qu'un adverbe Donne un exemple d'adverbe **Exercices écrits** Copie ces phrases et souligne les adverbes a) Finalement vous êtes restés au pays. b) Hier il a beaucoup plu dans notre très belle région	**Répondent aux questions** Un adverbe est un mot invariable qui précise ou modifie un autre mot. Exemple : les adverbes de temps, de lieu Les adverbes sont : a) a-Finalement b) b- beaucoup c- très	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis une phrase avec un adverbe de temps	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis des phrases contenant les sortes d'adverbes que nous avons vus.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de le ramener pour vérification.	Travail individuel

MARTHE TIONO / GANDEMA OUAGA 8