MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

****

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

****

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO

****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI) & LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES PÉDAGOGIQUES DE VOCABULAIRE CE2



1re ÉDITION
Décembre 2025

VOCABULAIRE CE2, fiche pédagogique N° 1 : Sali, la petite Koromdo – Une leçon dans le jardin scolaire

CLASSE : CE2 **Effectif total** : …**G** : …**F** : … dont **AH** : …**G** :…**F** :… **ADI** : … **G** : … **F** : …
Classe :
DATE :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire
Thème : L'école-la famille
Titre : Sali, la petite Koromdo – Une leçon dans le jardin scolaire
Objectifs d'apprentissage :
A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots étudiés : ethnies, assaisonner et vinaigrette ;
- construire des phrases personnelles avec les mots étudiés.

Matériel / Support :
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.
Documents : Livre français, page… ;
Durée : 30 min
Méthode / Technique : Travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS **(3 min)**	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. Oral : Explique les mots ou expressions : une hôtesse, intervenir. Écrit : Complète les phrases avec les mots suivants : interventions, récompenses, prestations. Lors de la clôture de l'école, les musiciens feront des ….. et les élèves auront des …..	Donnent oralement la signification des mots proposés : -Une hôtesse : une jeune femme qui accueille les voyageurs. -Quand les élèves font la bagarre, le maître intervient pour les séparer. Lors de la clôture de l'école, les musiciens feront des prestations et les élèves auront des récompenses.	Travail individuel Travail collectif
MOTIVATION **(2 min)**	Aujourd'hui nous allons étudier le sens de certains mots. Alors suivez attentivement afin qu'à la fin de la leçon vous soyez capables de /d': - expliquer les mots et expressions étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les mots étudiés.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (2 min)	**Texte de Base :** Dans la classe de Sali, les élèves parlent plusieurs langues maternelles, parce qu'ils sont d'ethnies différentes. Les femmes du quartier viennent acheter de la laitue au jardin qu'elles vont assaisonner à la vinaigrette pour accompagner le dîner. - Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte au tableau et à répondre aux questions : - Pourquoi dans la classe de Sali, les élèves parlent plusieurs langues ? - Dites ce que les femmes vont faire. - Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement et répondent aux questions : -Dans la classe de Sali, les élèves parlent plusieurs langues maternelles, parce qu'ils sont d'ethnies différentes. - Les femmes du quartier viennent acheter de la laitue au jardin qu'elles vont assaisonner à la vinaigrette pour accompagner le dîner. Suivent et lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 1 (3 min) : Individuellement, relevez dans le texte les mots qui sont difficiles à comprendre. En groupes, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : -ethnie, -assaisonner, -vinaigrette -langues maternelles -la laitue -le dîner.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (12 min)	**Consigne 2** (**5 min) :** Individuellement cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés puis en groupe échangent et font la synthèse : **Ethnie** : ce sont des personnes qui ont les mêmes coutumes et traditions. **Assaisonner** : c'est ajouter des ingrédients dans la nourriture. **La vinaigrette** : c'est la sauce de la salade.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés dans le texte	Individuellement, construisent les phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentent leurs	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	puis en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. -L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	productions en groupe, échangent et retiennent les meilleures phrases : Exemples : -Chaque ethnie au Burkina Faso a sa manière de danser. -Maman a bien assaisonné la sauce. -J'aime le pain avec de la vinaigrette.	

SYNTHÈSE / APPLICATION **(3 min)**	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Réponses attendues : **-Une ethnie** : un groupe de personnes qui ont la même langue maternelle, les mêmes coutumes et traditions. Exemple : Dans notre classe, il y a des élèves de différentes ethnies. **Assaisonner** : c'est ajouter des ingrédients à un repas pour le rendre bon à manger. Exemple **:** Ma mère a préparé une soupe assaisonnée de soumbala. **Une vinaigrette** : c'est une sauce froide faite avec du vinaigre. Exemple **:** Papa aime manger la salade sans la vinaigrette.	Travail individuel Travail collectif
ÉVALUATION (08 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis (7min)	Donne des exercices oraux et écrits. Oral : Construis oralement des phrases avec les mots suivants : étudiés : ethnie, assaisonner, vinaigrette. Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots qui conviennent : ethnie, assaisonne, vinaigrette. Grand-mère ….. la sauce de gombo. Robert aide sa mère à faire de la…. Les lobi sont une….du sud-ouest du Burkina.	Exécutent les tâches d'évaluation. -Construisent oralement des phrases avec les mots proposés. -Complètent les phrases par les mots qui conviennent. Grand-mère assaisonne la sauce de gombo. Robert aide sa mère à faire de la vinaigrette. Les lobi sont une ethnie du sud-ouest du Burkina.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Fait écrire un texte avec les mots et expressions étudiés.	Écrivent un texte personnel	Travail individuel

	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel
ÉTAPE 2 : **Activités de prolongement : (1min)**	À la maison, construisez des phrases avec les mots que nous avons étudiés aujourd'hui.	Les élèves prennent l'engagement de construire individuellement ou en groupe, des phrases avec les mots étudiés puis d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°02 : un repas en famille – à l'écoute des parents

CLASSE : CE2 **Effectif total** :….**G** :….**F** : …dont **AH** :….**G** :….**F** :….**ADI :**……G :…..F :……

DATE : ……

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : L'école – La famille

Titre : Un repas en famille – À l'écoute des parents

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / Support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : Livre de français CE2 page…

Méthode / Technique : Travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS (3 min)	-Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. Oral : Explique les mots ou expressions : assaisonner, ethnie. Écrit : Complète les phrases suivantes avec les mots suivants : vinaigrette, ethnie, ingrédients. Le Burkina Faso compte une soixantaine d'….. Papa n'aime pas la ….. dans la salade.	Donnent oralement la signification des mots proposés. **Ethnie :** ce sont des personnes qui ont les mêmes coutumes, traditions et parlent la même langue maternelle. **Assaisonner :** c'est ajouter des ingrédients dans la nourriture. Complètent les phrases suivantes avec les mots correspondants. Le Burkina Faso compte une soixantaine d'ethnies. Papa n'aime pas la vinaigrette dans la salade.	Travail individuel Travail collectif
MOTIVATION (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors suivez attentivement afin qu'à la fin de la leçon vous soyez capables de /d' : - expliquer les mots et expressions étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les expressions et les mots étudiés.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION DE L'APPRENTISSAGE (2 min)	**Texte de Base** : Avant le repas, les enfants installent des chaises et une grande table recouverte d'une jolie nappe. Juste après, ils font la vaisselle. Il y a une bonne entente entre eux. Ils sont appréciés des personnes âgées parce qu'ils respectent leurs précieux conseils. -Porte le texte de base au tableau -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions : Qu'est-ce qui recouvre la table ? Que font les enfants après le repas ? Pourquoi les enfants sont contents d'être ensemble ? Pourquoi les personnes âgées apprécient- elles les enfants ? -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement et répondent aux questions de compréhension : -Une jolie nappe recouvre la table. -Après le repas, les enfants font la vaisselle. -Les enfants sont contents d'être ensemble parce qu'il y a une bonne entente entre eux. -Les personnes âgées apprécient les enfants parce qu'ils respectent leurs précieux conseils. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe. Suivent et lisent à haute voix	Travail individuel Travail collectif

ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION **(12 min)**	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement relever dans le texte les mots difficiles à comprendre. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : -une nappe ; -font la vaisselle ; -une bonne entente ; -apprécier ; -personnes âgées ; -précieux conseils.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (**5 min) :**	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte puis présentez vos réponses aux membres du groupe, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	groupe échangent et font la synthèse. -Une nappe : un tissu qui sert à couvrir les tables. -Font la vaisselle : lavent les plats et autres ustensiles de cuisine. -Une bonne entente : une bonne amitié, une bonne compréhension. -Un précieux conseil : un conseil utile.	

	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentez vos productions en groupe, échangez et retenez les meilleures phrases. L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Individuellement, construisent les phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentent leurs productions en groupe, échangent et retiennent les meilleures phrases : Exemples : -La natte du bureau de l'infirmier est sale. -Les cantinières font la vaisselle après le partage du repas des élèves. -Le maitre nous donne de précieux conseils pour notre réussite à l'école.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
SYNTHÈSE / APPLICATION (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Réponses attendues : **Une nappe** : c'est un tissu avec parfois de jolis dessins ; elle sert à couvrir les tables. Exemple : Tante Lucie a décoré sa table à manger avec une jolie nappe. **Faire la vaisselle** : laver les plats et autres ustensiles de cuisine. Exemple : Dans notre famille, les garçons et les filles font la vaisselle après le repas. **Une bonne entente** : les enfants s'entendent bien pour travailler en groupes. Exemple : **Un précieux conseil** : c'est un conseil utile qui nous permet d'éviter des problèmes.	Travail individuel Travail collectif

		Exemple : Nous pouvons réussir dans la vie si nous suivons les précieux conseils de nos Parents.	
ÉVALUATION (08 min)			
TAPE 1 : Évaluation des acquis(7min)	Oral : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions suivants : une nappe, faire la vaisselle. Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : une bonne entente, un précieux conseil, une nappe. IL y a toujours …. entre les amis. Pour aider nos enfants, donnons- leur de….	-Construisent oralement des phrases avec le mot et l'expression proposés. -Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. IL y a toujours une bonne entente entre les amis. Pour aider nos enfants, donnons-leur de précieux conseils.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Fait écrire un texte avec les mots et expressions étudiés.	Écrivent un texte personnel.	Travail individuel

	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots ou expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°03 : Une école propre – la menace des sachets Plastiques

CLASSE : CE2 **Effectif total** :….**G** :….**F** : …dont **AH** :….**G** :….**F** :….**ADI :**……**G :**…**F :**…..
DATE :……

Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire
Thème : Hygiène et santé
Titre : Une école propre – la menace des sachets plastiques

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate,

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, texte de base, tableau.

Documents : Livre de français CE2 page 22

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. <u>Oral</u> : Que signifie : Faire la vaisselle, un précieux conseil. <u>Écrit</u> : Complète les phrases avec les expressions suivantes : une nappe, une bonne entente. Entre mon amie et moi, il y a une ….. Grand-mère tricote des …. de table.	Expliquent oralement les mots proposés : -Faire la vaisselle : laver les plats. -Un précieux conseil : un conseil très important. Complètent les phrases avec les expressions correspondantes : Entre mon amie et moi, il y a une bonne entente. Grand-mère tricote des nappes de table.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors suivez attentivement afin qu'à la fin de la leçon vous soyez capables de /d' : - expliquer les mots et expressions étudiés - construire des phrases personnelles avec les expressions et les mots étudiés.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation De la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** : La prolifération des sachets plastiques est un fléau qui menace notre environnement. Dans notre écolenous rassemblons les ordures biodégradables pour fabriquer du compost. -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte au tableau et à répondre aux questions de compréhension : -Qu'est-ce qui menace l'environnement ? -Qu'est-ce qu'on fait avec les ordures biodégradables ? -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions : -La prolifération des sachets plastiques menace l'environnement. -Nous fabriquons du compost avec les ordures biodégradables. Suivent et lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 1 (3 min) : Individuellement, relevez les mots ou expressions difficiles à comprendre. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : -un fléau -biodégradable -le compost -la prolifération des –les sachets plastiques -l'environnement.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 2 (5 min) :** Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse : **Un fléau** : c'est quelque chose de mauvais. **Biodégradables** : ce qui se gâte naturellement ou facilement. **Le compost** : c'est du fumier naturel.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. -L'enseignant.e apprécie et corrige au apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait Écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés : <u>Exemples</u> : -Le banditisme est un fléau dans nos villes. -Les papiers sont biodégradables car ils se détruisent facilement. - Les jardiniers du village mettent du compost dans leurs plantes au lieu de l'engrais chimique. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : **-Un fléau** : c'est quelque chose qui est nuisible, qui est mauvais. Exemple : L'alcoolisme est un fléau pour la société. **-Biodégradable** : ce qui peut se décomposer, se dégrader, se détruire facilement. Exemple : Les pharmacies utilisent des emballages biodégradables. **-Le compost** : un mélange d'herbes, de feuilles, de cendre qu'on met en tas ou dans une fosse pour obtenir du fumier. Exemple : Les paysans fabriquent du compost pour enrichir leurs champs.	Travail individuel Travail collectif
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	Donne des exercices oraux et écrits. <u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : biodégradable, compost. <u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : fléau, biodégradable, compost, plastiques. Les élèves fabriquent du… pour fertiliser leur jardin. Il est conseillé d'utiliser des sachets …L'invasion des criquets est un véritable….	Exécutent les tâches d'évaluation. - Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés. -Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Les élèves fabriquent du compost pour fertiliser leur jardin. Il est conseillé d'utiliser des sachets biodégradables. L'invasion des criquets est un véritable fléau.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.	Écrivent un texte.	Travail individuel

	Remédiation : Identifie les erreurs desapprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°04 : le sandwich de la fièvre typhoïde (1 et 2)

CLASSE : CE2 **Effectif total** :….**G** :….**F** : …….dont **AH** :….**G** :….**F** :….**ADI** :……..**G** :……**F** :…….

DATE :……

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français
Matière : Vocabulaire
Thème : Hygiène-santé
Titre : Le sandwich de la fièvre typhoïde (1 et 2)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots suivants étudiés : la poubelle, une consultation et révéler;
- construire des phrases personnelles avec les mots étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers,

Documents : Livre de français, page 22.

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANTS .E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec La leçon précédente : Oral : Que signifie : un fléau, biodégradable Écrit : Complète les phrases suivantes avec les mots suivants : compost, biodégradable, fléau. Le …. est bénéfique pour les plantes. Les feuilles des arbres sont ……	Expliquent oralement les mots proposés : -Un fléau : c'est quelque chose qui est nuisible ou mauvais. -Biodégradable : ce qui peut se décomposer, se dégrader, se détruire facilement. Complètent les phrases avec les mots qui conviennent. Le compost est bénéfique pour les plantes. Les feuilles des arbres sont biodégradables.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	La leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors suivez attentivement afin qu'à la fin de la leçon vous soyez capables de /d' : - expliquer les mots et expressions étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les expressions et les mots étudiés.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation De la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** : Nafissatou mange le sandwich et jette le papier dans la poubelle. Quelques temps, après elle a des coliques. Elle va ensuite au dispensaire pour une consultation. L'examen révèle qu'elle souffre d'une fièvre typhoïde. -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte au tableau et à répondre aux questions de compréhension : -Où est-ce que Nafissatou jette le papier ? -Que va-t-elle faire au dispensaire ? -Qu'est-ce que l'examen a révélé ? -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement et répondent aux questions de compréhension : -Nafissatou jette le papier dans la poubelle. -Elle va faire une consultation au dispensaire. -L'examen a révélé une fièvre typhoïde.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 1 (3 min) : Individuellement, relevez dans le texte les mots et expressions difficiles à comprendre. En groupe, échangez, faites la synthèse présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : -la poubelle -une consultation -révéler -le sandwich -des coliques -une fièvre typhoïde.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 2 (05 min) :** Individuellement, cherchez le sens des mots difficiles du texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement cherchent le sens des mots soulignés puis en groupe échangent et font la synthèse : **-La poubelle :** c'est un endroit où on jette les ordures. **-Une consultation :** c'est lorsqu'on est malade et on part se faire examiner à l'hôpital pour savoir de quoi on souffre. **-Révéler :** c'est montrer ce qu'il y a.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. -L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots étudiés. <u>Exemples</u> : -Après la fête, nous mettons toutes les ordures dans la poubelle. Mon petit frère est malade, maman l'amène pour une faire consultation au dispensaire. -Le contrôle de la boutique du quartier a révélé des produits périmés. -La poubelle : endroit, récipient où on jette des saletés, des ordures. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots étudiés et proposent des exemples : **La poubelle** : endroit, récipient où on jette des saletés, des ordures. Exemple : Après la fête, nous mettons toutes les ordures dans la poubelle. **Une consultation** : L'infirmier examine un malade pour savoir de quoi il souffre ; il lui fait une consultation. Exemple : Irène est malade, elle va en consultation au dispensaire. **Révéler** : découvrir, montrer, faire connaitre ce qui est inconnu. Exemple : Le docteur révèle les causes de la maladie du malade	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis(7min)	Donne des exercices oraux et écrits. Oral : Construis oralement des phrases avec les mots suivants : la poubelle, une consultation. Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : poubelle, consultation, malade, révèle. L'examen de maman…. qu' elle souffre du paludisme. Les élèves vont jeter les ordures dans la …	-Construisent oralement des phrases avec les mots proposés. -Complètent les phrases par les mots qui conviennent. L'examen de maman révèle qu'elle souffre du paludisme. Les élèves vont jeter les ordures dans la poubelle.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.	Écrivent un texte.	Travail individuel Travail collectif
	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel Travail collectif
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif

Vocabulaire CE2, fiche n°05 : Les médicaments de la rue

CLASSE : CE2 **Effectif total** : …**G** : …**F** : …dont **AH** : …**G** : …**F** :… **ADI** :…**G** :…**F** :…

DATE : …

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : Hygiène et santé

Titre : Les médicaments de la rue

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots étudiés : un vendeur ambulant, un déboire, une sensibilisation.
- construire des phrases personnelles avec les mots étudiés.

Matériel / Support :

- **Collectif :** Texte de base, tableau, craie, ardoises, ardoise géante, cahiers, règles
- **Individuel :** craie, ardoise, stylo, cahier, règle

Documents : Livre de français CE2, page 50.

Durée : 30 min

Méthode / Technique : Travaux de groupes ; tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS **(4 min**	**Exercice oral** : Explique les mots ou expressions : des coliques , avoir de l'appétit, prendre une résolution. **Exercice écrit** : Complète les phrases avec les mots suivants : poubelle, consultation, révèle. 1-Maman est malade depuis ce matin, elle est partie pour une ……. au dispensaire. 2-l'infirmier lui a fait faire un examen qui …….qu'elle souffre de paludisme. 3-les élèves vont jeter les ordures dans la …….	Donnent oralement la signification des mots proposés : Oral : -des coliques : ce sont des maux de ventre. -avoir de l'appétit : c'est avoir du plaisir à manger -prendre une résolution : c'est prendre une décision Ecrit : 1- ……consultation…… 2- ……. révèle …… 3- …….. poubelle.	Travail individuel Travail collectif
MOTIVATION (1 min)	Nous avons déjà étudié certains mots et expressions comme coliques, avoir l'appétit consultation. Aujourd'hui, nous allons étudier le sens d'autres mots. Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à formuler leurs attentes.	Écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (5 min)	**Texte de base :** La police municipale a fait savoir aux **vendeurs ambulant** qu'il leur est désormais interdit de fréquenter les services publics. Un d'entre eux a eu des **déboires** pour n'avoir pas respecté l'interdiction ; la police municipale a promis de poursuivre **la sensibilisation**. Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes: De parle le texte? Pourquoi un d'entre eux a eu des déboires? Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement le texte La police municipale, Pour n'avoir pas respecté l'interdiction. Lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 1 (3min) Individuellement, réfléchissez, échangez et répondez aux questions : la police municipale s'adresse-telle? · Qu'est-ce qu'elle dit ? · Pourquoi prend-elle cette décision ? · En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. ·	**Réponses attendues** Réfléchissent, échangent et répondent aux questions : En groupe changent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -la police s'adresse aux vendeurs ambulants - l'interdiction de fréquenter les services publics · Parce qu'un des vendeurs a eu des déboires.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (1O min)	**Consigne 2 :(3min)** Individuellement cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés : En groupe changent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe **Un vendeur ambulant** : c'est un commerçant qui se déplace d'un point à un autre pour vendre ses marchandises. **Exemple** : les vendeurs ambulants se reposent après avoir parcouru de longues distances **Un déboire** : une déception, une mésaventure, un désagrément, un ennui. **Exemple :** Pour éviter les déboires dans la circulation routière, il faut rouler prudemment **Une sensibilisation** : action de sensibiliser, faire accepter ou refuser quelque chose. **Exemple** : la sensibilisation sur l'automédication aura lieu demain.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif.
	Consigne 3 :(4min) Individuellement construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés dans le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	construisent les phrases avec les mots et expressions étudiés. En groupe changent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		Exemple : -j'ai payé un bracelet chez un vendeur ambulant. -Razack a menti sur Issa qui a eu des déboires avec le maître. -Hier, j'ai suivi une sensibilisation sur les dangers de la cigarette.	apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. -L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.

SYNTHÈSE / APPLICATION /CONTRÔLE **(5 min)**	Invite les apprenant.e.s à dire ce qu'ils ont retenu sur le sens des mots et expressions étudiés puis A donner des exemples.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés puis en groupe échangent et font la synthèse : **Un vendeur ambulant** : c'est un commerçant qui se déplace d'un point à un autre pour vendre ses marchandises. Exemple : les vendeurs ambulants se reposent après avoir parcouru de longues distances. **Un déboire** : une déception, une mésaventure, un désagrément, un ennui. Exemple **:** Pour éviter les déboires dans la circulation routière, il faut rouler prudemment**.** **Une sensibilisation** : action de sensibiliser, faire accepter ou refuser quelque chose. Exemple : la sensibilisation sur l'automédication aura lieu demain.	Travail individuel Travail collectif

ÉVALUATION (5min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis (4min)	Donne des exercices oraux et écrits. **<u>Oral</u>** : Invite quelques apprenant.e.s à construire oralement des phrases avec les mots suivants : vendeur ambulant, déboire, sensibilisation. **<u>Écrit</u>** : Complète les phrases suivantes par les mots qui conviennent : vendeur ambulant, déboire, sensibilisation Se promener tard la nuit peut entrainer des ……. a)La ……. des parents sur les méfaits des médicaments de la rue se tient sur le terrain de l'école. B)Les espaces publics sont envahis par les …….. **Défi additionnel** Fait écrire deux phrases avec les mots et expressions étudiés. **Remédiation** : Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Exécutent les tâches d'évaluation. -Construisent oralement des phrases avec les mots proposés. -Complètent les phrases par les mots qui conviennent. a- se promener tard la peut entrainer des déboires. b- La sensibilisation des parents sur les méfaits des médicaments de la rue se tient sur le terrain de l'école. c- Les espaces publics sont envahis par les vendeurs ambulants. Traitent le défi additionnel Écoutent attentivement les explications complémentaires	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail individuel

ÉTAPE 2 : **Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison (1min)**	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons étudiés aujourd'hui.	Les élèves prennent l'engagement de construire individuellement ou en groupe, des phrases avec les mots étudiés puis d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2 : Fiche n°06 : un mariage traditionnel – l'anniversaire d'une intronisation

CLASSE : CE2 **Effectif total** :… **G** :… **F** : …dont **AH** :….**G** :….**F** :…. **ADI** :… G : … F : …

DATE :……

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : Fêtes et cérémonies

Titre : Un mariage traditionnel – L'anniversaire d'une intronisation.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : Livre de français CE2 page 61.

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 m

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT .E	ACTIVITÉS DES APPRENANTS .E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente : Oral : Que signifie : révéler, une consultation. Écrit : Complète les phrases suivantes avec les mots suivants : Consultation, poubelle, révèle Sanata ….les secrets de son amie. La ….. est pleine, il faut la vider.	Expliquent oralement les mots proposés : **-Révéler :** c'est montrer ce qu'il y a. **-Une consultation :** c'est lorsqu'on est malade et qu'on part se faire examiner à l'hôpital pour savoir de quoi on souffre. Complètent les phrases avec les mots correspondants : Sanata révèle les secrets de son amie. La poubelle est pleine, il faut la vider.	Travail individuel
Motivation (2 min)	La leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors suivez attentivement afin qu'à la fin de la leçon vous soyez capables de /d' : - expliquer les mots et expressions étudiés ;	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

	- construire des phrases personnelles avec les expressions et les mots étudiés.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la Situation d'apprentissage **(2 min)**	**Texte de base** : Les festivités du mariage ont été grandioses. À la fin de la cérémonie, la belle-famille a rendu visite au souverain qui lui a réservé un accueil chaleureux. Aujourd'hui encore, l'on se remémore cette visite chez le roi. -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et pose quelques questions : -Qui a rendu visite au souverain ? -Qui a réservé un accueil chaleureux à la belle-famille ? -Que se passe-t-il encore aujourd'hui ?	Lisent silencieusement et répondent aux questions de compréhension : - La belle-famille a rendu visite au souverain. -C'est le souverain qui a réservé un accueil chaleureux à la belle famille. -Aujourd'hui encore, l'on se remémore cette visite chez le roi	Travail individuel Travail collectif
	-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Suivent et lisent à haute voix.	

Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, relevez les mots et expressions difficiles à comprendre dans le texte. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : -la belle-famille -le souverain -se remémorer quelque chose -festivités du mariage -grandioses -la cérémonie -accueil chaleureux.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés puis en groupe échangent et font la synthèse. -La belle-famille : c'est la famille de la femme ou de l'homme. -Le souverain : c'est le chef. -Se remémorer quelque chose : se souvenir de , se rappeler	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Exemples : -Pendant le mariage de mon frère, la belle-famille a été très bien accueillie. -Le souverain de ce village est gentil. -Je me remémore la fête de l'école longtemps après. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : -La belle-famille : c'est la famille de la femme pour le mari ; c'est la famille du mari pour la femme. Exemple : Bako rend visite à sa belle-famille. -Le souverain : Koom est le chef, c'est le souverain. Exemple : Le griot annonce la sortie du souverain. -Se remémorer quelque chose : c'est se rappeler quelque chose. Exemple : Les vieilles personnes se remémorent encore des évènements de leur enfance.	Travail individuel Travail collectif

ÉVALUATION (8min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis **(7 minutes)**	Donne des exercices oraux et écrits. Oral : Construis oralement des phrases avec : belle-famille, se remémorer Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : belle-famille, souverain, se remémorent : Les personnes âgées …. toujours cet évènement. Les notables s'entretiennent avec le……	Exécutent les tâches d'évaluation. -Construisent oralement des phrases avec le mot et l'expression proposés. -Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Les personnes âgées **se remémorent** toujours cet évènement. Les notables s'entretiennent avec **le souverain.**	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés. **Remédiation** :	Écrivent un texte.	Travail individuel
	Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2: Fiche n°07 : la journée de l'inclusion-le lièvre nouveau roi

CLASSE : CE2 **Effectif total** : …**G** :….**F** : …dont **AH** :….**G** :….**F** :….**ADI** :… G : … F : …

Champ disciplinaire : Langues et communication

DATE :

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : Fêtes et cérémonies

Titre : La journée de l'inclusion-Le lièvre nouveau roi

Objectifs d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate,

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers, texte de base, tableau.

Documents : Livre de français CE2 page 75

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. Oral : Que signifie : « La belle-famille », « Le souverain » « se remémorer ». Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : souverain, se remémorent, la belle-famille. Les personnes âgées …. toujours cet évènement. Les notables s'entretiennent avec le…	Expliquent oralement les mots proposés : -La belle-famille : c'est la famille de la femme ou de l'homme. -Le souverain : c'est le chef ou le roi. -Se remémorer quelque chose : se souvenir de, se rappeler. Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Les personnes âgées **se remémorent** toujours cet évènement. Les notables s'entretiennent avec **le souverain.**	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors suivez attentivement. Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** : Le comité d'organisation est au travail depuis plusieurs semaines pour réussir la journée de l'excellence dans notre commune. A la fin de la journée de l'inclusion, tous ceux qui étaient présents ont pris un repas communautaire. -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et pose quelques questions : -Que fait le comité d'organisation ? -Que font tous les participants à la fin de la journée de l'inclusion ? -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement et répondent aux questions : -Le comité d'organisation prépare la journée de l'excellence de la Commune. -Tous ceux qui étaient présents prennent un repas communautaire à la fin de la journée de l'inclusion. Suivent et lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif

Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, relevez les mots soulignés dans le texte. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - le comité d'organisation ; - la journée de l'excellence - la journée de l'inclusion ; - un repas communautaire.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse. **-Le comité d'organisation :** C'est un groupe de personnes chargé d'organiser un évènement. **-La journée de l'excellence** : C'est une journée où l'on célèbre les meilleurs élèves et enseignants en leur donnant des prix. **-La journée de l'inclusion** : C'est un jour choisi pour valoriser les personnes vivantes avec un handicap, c'est aussi une journée qui rassemble tous les fils et filles d'un.e même village ou ville.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (04 min) : Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes les mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. <u>Exemples</u> : -Mon frère a eu un prix à la journée de l'excellence de cette année. -Le comité d'organisation est en réunion pour préparer la fête de l'école. -Nous avons chanté l'hymne national à la journée de l'inclusion de notre commune. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse / Application (3 min)	Qu`avons-nous appris Formulez le résumé des mots et expressions étudiés et proposez des exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : - **Le comité d'organisation :** C'est un groupe de personnes chargé d'organiser un évènement. Exemple : Le comité d'organisation de la journée de l'excellence rencontre le maire de la commune. **-La journée de l'excellence** : C'est une journée où l'on célèbre les meilleurs élèves et enseignants en leur donnant des prix.	Travail individuel Travail collectif
		Exemple : Mon ami qui est le premier de la classe a reçu un vélo à la journée de l'excellence. **-La journée de l'inclusion** : C'est un jour choisi pour valoriser les personnes vivantes avec un handicap, c'est aussi une journée qui rassemble tous les fils et filles d'un.e même village ou ville. Exemple : Les enfants ont fait des théâtres et des danses à la journée de l'inclusion de notre commune.	

ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	Oral : Construis oralement des phrases avec les expressions suivantes : La journée de l'excellence, le comité d'organisation, la journée de l'inclusion. Écrit : Complète les phrases suivantes par les expressions qui conviennent : La journée de l'excellence, l comité d'organisation, la journée de l'inclusion. Les enfants travailleurs reçoivent beaucoup de cadeaux à.....de la commune. Nous avons mis en place un…….pour le mariage de ma sœur. Les personnes vivantes avec un handicap ont tous reçu des cadeaux à la …….	Construisent oralement des phrases avec les expressions proposées. Complètent les phrases par les expressions qui conviennent : Les élèves travailleurs reçoivent beaucoup de cadeaux à **la journée de l'excellence** de la commune. Nous avons mis en place un **comité d'organisation** pour le mariage de ma sœur. Les personnes vivantes avec un handicap ont tous reçu des cadeaux à la **journée del'inclusion.**	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.	Écrivent un texte	Travail individuel
	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°08 : Les vertus des jeux et des sports -un tournoi de football

CLASSE : CE2 **Effectif total** :….**G** :….**F** : …dont **AH** :….**G** :….**F** :…**ADI :**…..**G :**…..**F :**…..

Date :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les saisons -les changements climatiques

Titre : Les vertus des jeux et des sports -un tournoi de football

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / Support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : Livre de français CE2 page 73.

Méthode / Technique : Travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OSERVANTIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (15 minutes)			
Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3 min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente : Oral : Donne oralement le sens des mots et expressions suivants : Une journée de l'inclusion, épater, offrir un présent. Écrit : complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants : « une journée de l'inclusion, épater, offrir un présent. Les femmes ont participé à la ……. Les élèves ont ….. les spectateurs. J'offre des……à ma sœur qui a bien travaillé à l'école.	Expliquent oralement les mots et expressions proposés : -Une journée de l'inclusion : c'est un jour choisi pour valoriser les personnes vivantes avec un handicap. -Épater : étonner, surprendre par quelque chose qu'on ne voit pas souvent. -Offrir un présent : donner un cadeau à quelqu'un. Complètent les phrases avec les mots ou expressions correspondants : Les femmes ont participé à la journée de l'inclusion. Les élèves danseurs ont épaté les spectateurs. J'offre un présent à ma sœur qui a bien travaillé à l'école.	- Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors suivez attentivement.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

	Communique les objectifs de la séance afinde susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base :** Le sport est un facteur d'unité nationale. Les jeunes s'y consacrent pendant leur temps de loisir. Ils s'engagent par moment dans les compétitions sportives. En cas de victoire les supporteurs applaudissent bruyamment. -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions de compréhension : -Qu'est-ce que le sport ? -Que font les jeunes ? -Que font les supporteurs ? -Lit et invite les apprenant. e. s à lire le texte à haute voix.	lisent silencieusement et répondent aux questions : -Le sport est un facteur d'unité nationale. -les jeunes s'y consacrent pendant leur temps de loisir. -Les supporteurs applaudissent bruyamment. Suivent et lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement relevez les mots et expressions soulignés dans le texte. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - unité nationale. - temps de loisir. - compétitions - applaudissent bruyamment.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangez et faites la synthèse.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse. -L'unité nationale : l'entente ou la paix qui existe entre tous les habitants d'un même pays.	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
	Individuellement, construis des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe présentez Vos productions échangez et retenez les meilleures phrases. L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases.	correctes avec les mots et expressions étudiés : Exemples : -Le président invite tous les fils et filles du pays à travailler pour l'unité nationale. -Hamza a marqué un but, les supporteurs l'applaudissent bruyamment. -Pour la compétition entre les classes je préfère le waré. - Chaque samedi, mes parents se donnent un temps de loisir hors de la ville. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail collectif
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples. **L'unité nationale** : l'entente et la paix qui existe entre les habitants d'un même pays.	Travail individuel Travail collectif

		Exemple : Le président invite tous les fils et filles du pays à travailler pour l'unité nationale. **Un temps de loisir** : un temps libre pendant lequel on se consacre à ce qui donne du plaisir et de la détente. Exemple : Chaque samedi, mes parents se donnent un temps de loisir hors de la ville. **Une compétition** : une concurrence ou une rivalité entre des équipes sportives. Exemple : Une compétition de foot ball oppose les élèves de notre école et ceux de l'école voisine. **Applaudir bruyamment** : applaudir fort en faisant beaucoup de bruit. Exemple : Hamza a marqué un but, les supporteurs l'applaudissent bruyamment.	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis (7min)	Donne des exercices oraux et écrits. Oral : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions suivants : l'unité nationale, un temps de loisir, une compétition, applaudir bruyamment.	Exécutent les tâches d'évaluation. -Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés.	Travail individuel Travail collectif

	Écrit : complète les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent : applaudissent bruyamment, temps de loisir, compétition l'unité nationale et patriotisme. Les spectateurs ……les lutteurs. Nous avons un ……il y a une ….. de boxe à l'école. Ils sont motivés Pour l'unité nationale.	-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Les spectateurs applaudissent bruyamment les lutteurs. Nous avons un temps de loisir. Il y a une compétition de boxe à l'école. Ils sont motivés pour l'unité nationale. .	
	Défis additionnels : Écrivez un texte avec les mots et expressions étudiés	Écrivent le texte avec les mots et expressions étudiés.	Travail individuel
	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons étudiés aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE1, fiche n°09 : une course cycliste – la boucle du coton

CLASSE : CE2 **Effectif total** :…**G** :…**F** : …dont **AH** :…**G** :…**F** :…**ADI** :…G :…F :…

DATE :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français
Matière : Vocabulaire
Thème : Jeux et sports
Titre : une course cycliste – la boucle du coton

Objectifs d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : Livre de français CE2, page 97.

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. Oral : Donne oralement le sens de : une journée de l'inclusion, épater, offrir un présent. Écrit : Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions correspondants « accourt », « épater ; jour de Cet artiste a ….. les gens avec ses pas de danses. J'offre un …… à mon neveu Le ministre sera là le …	Expliquent oralement les mots et expressions proposés : une journée de l'inclusion, épater , offrir un présent. Complètent les phrases avec les mots ou expressions correspondants : Cet artiste a épaté les gens avec ses pas de danses. J'offre un présent à mon neveu. Le ministre sera là le jour de la célébration de l'inclusion.	Travail individuel Travail collectif

Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors suivez attentivement. Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** : Très tôt le matin les spectateurs prennent d'assaut les abords de la route. Le peloton de cyclistes arrive vers 10h avec à sa tête un guide. Le meilleur coureur n'est pas à l'arrivée car son vélo est tombé en panne. -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et pose des questions : -Que font les spectateurs ? -Quand arrive le peloton ? -Qui est à sa tête ? -Qu'a eu le meilleur coureur ? -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement puis répondent aux questions : -les spectateurs ont pris d'assaut les abords de la route ; -le peloton arrive à 10h ; -le guide est à sa tête ; -le meilleur coureur a eu une panne. à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : les abords de la route. Suivent et lisent à haute voix	Travail individuel Travail collectif

Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, relevez les mots et expressions soulignés dans le texte En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : le peloton ; un guide ; prendre d'assaut ; tomber en panne, les spectateurs prennent d'assaut,	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions étudiés puis en groupe échangent et font la synthèse : -Le peloton : un regroupement de cyclistes dans une course. -Un guide : une personne qui montre le chemin à suivre. -Prendre d'assaut : envahir -Tomber en panne : s'abimer s'endommager, ne plus fonctionner.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions écrit au tableau et faitécrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés : Exemples : -Le peloton traverse mon village pendant le Tour du Faso. -Un guide nous montre le chemin de la mare aux caïmans sacrés.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		-Les policiers prennent d'assaut les voleurs dans leurs cachettes. -La voiture de papa est tombée en panne. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : -Le peloton : un regroupement de cyclistes dans une course. Exemple : Le peloton traverse mon village pendant le Tour du Faso. -Prendre d'assaut : Envahir, surprendre. Exemple : Les policiers prennent d'assaut les voleurs dans leurs cachettes. -Un guide : une personne qui montre le chemin à suivre. Exemple : Un guide du village nous conduit à la mare aux caïmans sacrés. -Tomber en panne : s'abimer s'endommager Exemple : La voiture de papa est tombée en panne sur la route.	Travail individuel Travail collectif

ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis(7min)	Donne des exercices oraux et écrits. Oral : Construis oralement des phrases avec : l'eau potable, le paludisme Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : peloton ; en panne ; prendre d'assaut ; un guide, spectateurs. Le matin ma moto était en ….. Le …..arrive à Ouaga à 10h.Ils prennent….. la place de la Nation. Un ….. nous chez le chef .	Exécutent les tâches d'évaluation. - Construisent oralement des phrases avec les mots proposés : l'eau potable, le paludisme. -Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Le matin ma moto était en panne. Le peloton arrive à Ouaga à 10 h. Ils prennent d'assaut la place de la nation. Un guide nous conduit chez le chef.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots et expressions étudiés.	Écrivent un texte.	Travail individuel
	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°10 : Un métier en voie de disparition – Il n y a pas de sot métier

CLASSE : CE2 **Effectif total** :… **G** :… **F** : … dont **AH** :…**G** :…**F :**…. **ADI :**…**G :**…**F :**…

DATE :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : français
Matière : Vocabulaire
Thème : Les métiers
Titre : Un métier en voie de disparition – Il n'y a pas de sot métier

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : Livre de français, page 22.

Méthode / Technique : Travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. Oral : Que signifie : déblayer, avoir l'embarras du choix, faire la promotion. Écrit : Complète les phrases avec les mots ou expressions suivants : Arriver à maturité, faire la promotion, avoir l'embarras du choix. Les mangues de mon verger sont arrivées à ……il fait la ……de ses pagnes. entre une robe et un pantalon, Aline avait l'…..	Expliquent oralement les mots et expressions étudiés : -Déblayer : dégager un endroit de tout ce qui l'encombre. - Avoir l'embarras du choix : avoir des difficultés à choisir. -Faire la promotion : faire connaître et valoriser une chose. Complètent les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent : Les mangues de mon verger sont arrivées à maturité. IL fait la promotion de ses pagnes. Entre une robe et un pantalon, Aline avait l'embarras du choix.	Travail individuel Travail collectif

Motivation **(2 min)**	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors suivez attentivement. Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation **De la** **Situation** **d'apprentissage** **(2 min)**	**Texte de base** : La popularité de Médo dépassait les frontières de Lau. Elle est sollicitée pour les accouchements délicats. Grâce aux contributions des populations, Médo a acquis une autonomie financière. Cela veut qu'il n'y a pas de sot métier. -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions de compréhension : - Comment était la popularité de Médo ? - Elle était sollicitée pourquoi ? - Quel était le métier de Médo ? -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement et répondent aux questions de compréhension : -La popularité de Médo dépassait les frontières. -Elle était sollicitée pour les accouchements délicats. -Médo était accoucheuse ou sage-femme. Suivent et lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif

Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, relevez les mots et expressions soulignés dans le texte, En groupe, échangez et faites la synthèse puis présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : -La popularité -un accouchement délicat - une autonomie financière -sot métier -les frontières -contributions.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse : **La popularité** : l'estime**,** la renommée, c'est être connu de tous.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
		Un accouchement délicat : c'est un accouchement difficile. **Une autonomie financière** : l'argent que Médo dispose lui permettant d'être indépendante, de se prendre en charge. **Il n'y a pas de sot métier** : il n'y a pas de petit métier car tout travail est utile.	

	Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. -L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés. Exemples : -La popularité du président Thomas SANKARA a dépassé les frontières du pays. -La femme de Salif a eu un accouchement délicat et elle a été transférée du dispensaire à l'hôpital. -Ma sœur fait la maçonnerie car il n' y a pas de sot métier. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : **La popularité** : l'estime**,** la renommée, c'est être connu de tous.	Travail individuel Travail collectif

		Exemple : La popularité du président Thomas SANKARA a dépassé les frontières du pays. **Un accouchement délicat :** c'est un accouchement difficile. Exemple: La femme de Salif a eu un accouchement délicat et elle a été transférée du dispensaire à l'hôpital. **Une autonomie financière** : l'argent que Médo dispose lui permet d'être indépendante, de se prendre en charge. Exemple : La vendeuse des galettes a autonomie financière. **IL n'y a pas de sot métier** : tout travail est utile. Exemple : Ma sœur fait la maçonnerie car il n' y a pas de sot métier.	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis(7min)	Oral : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : Une autonomie financière, il n'y a pas de sot métier, La popularité, un accouchement délicat.	Construisent des phrases avec les mots ou expressions proposés.	Travail individuel Travail collectif

	Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : sot métier, popularité, autonomie financière, accouchement délicat. Mouniratou fait la mécanique car il n'y a pas de ……. La ..... de son oncle a dépassé les frontières du pays. Ma mère a ..... car elle fait un petit commerce**.**	Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Mouniratou fait la mécanique car il n'y a pas de sot métier. La popularité de son oncle a dépassé les frontières du pays. Ma mère a une autonomie financière car elle fait un petit commerce**.**	
	Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.	Écrivent un texte.	Travail individuel
	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires.	Travail individuel
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°11 : Le SIAO, vitrine de l'artisanat burkinabè
Moussa, le maraîcher

CLASSE : CE2 **Effectif total** : … **G** : **F** : …Dont **AH** : …. **G** :…**F** :…**ADI** :…**G** :…**F** :…

DATE :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français
Matière : Vocabulaire
Thème : Les métiers
Titre : Le SIAO, vitrine de l'artisanat burkinabè- Moussa, le maraicher

Objectifs d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : Livre de français CE2, page 125

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. Oral : Que signifie **: «** Un accouchement délicat », « Une autonomie financière « », « Il n'y a pas de sot métier ». Écrit : Complète les phrases avec les mots ou expressions suivants : sot métier, popularité, autonomie financière accouchement délicat. Mouniratou fait la mécanique car il n'y a pas de ……. La.....de son oncle a dépassé le les frontières du pays. Housna a une ..... car son atelier marche bien.	Expliquent oralement les expressions proposées : sot métier, popularité, autonomie financière accouchement délicat. Complètent les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent : Mounira fait la mécanique car il n'y a pas de sot métier. La popularité de son oncle a dépassé les frontières du pays. Housna a une autonomie financière car son atelier marche bien.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors suivez attentivement car à l'issue de la séance, chacun de vous doit être capable de / d': - expliquer les mots et les	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

	expressions étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** : Moussa est un bon maraîcher. Pour préparer ses planches, il déblaie d'abord le terrain. Lorsque les légumes arrivent à maturité, il les vend à la foire du SIAO ou les visiteurs ont l'embarras du choix. Le SIAO fait la promotion de l'artisanat. -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions de compréhension : -Où est- ce que Moussa vend ses légumes ? -Que fait le SIAO ? -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement puis répondent aux questions de compréhension : -Moussa vend ses légumes à la foire du SIAO. -Le SIAO fait la promotion de l'artisanat. Suivent et lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif

Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, relevez les mots ou expressions soulignés dans le texte. En groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues -un maraîcher -la foire -déblaie - arrivent à maturité l'embarras du choix -la promotion de l'artisanat.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse : **-Faire la promotion** : faire connaître et valoriser une chose ou un produit. **-Déblayer** : c'est nettoyer un endroit.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		-L'embarras du choix : c'est le fait d'avoir des difficultés à choisir une chose parmi tant d'autres. **-Arriver à maturité :** c'est être mûr.	
	Consigne 3 (04 min) : Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les -L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Exemples : -Au marché, les clients ont **l'embarras du choix** car tous les pagnes sont très jolis. -Les fruits de l'arbre sont arrivés **à maturité.** -Les élèves **déblayent** leur jardin ce mercredi. -Dans notre pays, l'Etat fait **la promotion** du pagne traditionnel. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : **-Faire la promotion** : faire connaître et valoriser une chose ou un produit.	Travail individuel Travail collectif

		Exemple : Dans notre pays, l'État fait **la promotion** du pagne traditionnel. **-Déblayer** : c'est nettoyer un endroit. Exemple : Les élèves déblayent le terrain de sport. **-L'embarras du choix** : c'est le fait des difficultés à choisir une chose parmi tant d'autres. Exemple : Entre le boubou et la chemise, j'ai l'embarras du choix. **-Arriver à maturité :** c'est être mûr. Exemple : Les fruits de mon verger sont arrivés à maturité.	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis **(7 min)**	Oral : Construis oralement des phrases avec les expressions suivantes : faire la promotion, avoir l'embarras du choix, déblayé, arrivé à maturité. Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent :font la promotion, ont déblayé, l'embarras du choix, arrivées à maturité .	Construisent oralement des phrases avec les expressions proposées : faire la promotion, avoir l'embarras du choix, déblayé, arrivé à maturité. Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. **Arrivées à maturité,** les tomates rougissent. Les cultivateurs ont	Travail individuel Travail collectif

	……,les tomates rougissent. Les cultivateurs …… les champs avant les semis. C'est la fête, il y a plusieurs repas, les enfants ont ……L'infirmier fait ..... de l'allaitement maternel.	déblayé les champs avant les semis. C'est la fête, il y a plusieurs repas, les enfants ont l'embarras **du choix.** L'infirmier fait **la promotion** de l'allaitement maternel.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.	Écrivent un texte.	Travail individuel
	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°12 : L'élevage des pigeons- Une pêche au bord du lac Bam

Classe : CE2 **Effectif total** : …. **G** :….**F** : … dont **AH** :….**G** :….**F** :….**ADI** : …G : …F :…

Date :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français
Matière : Vocabulaire
Thème : La chasse
Titre : L'élevage des pigeons – Une pêche au bord du lac Bam

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : Livre de français, page 131.

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT .E	ACTIVITÉS DES APPRENANTS .E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. Oral : Que signifie : déblayer, avoir l'embarras du choix, faire la promotion. Écrit : Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions : Arriver à maturité, faire la promotion, avoir l'embarras du choix. Les mangues de mon verger sont arrivées à ……il fait la ……de ses pagnes. entre une robe et un pantalon, Aline avait l'…..	Expliquent oralement les mots et expressions étudiés : -Déblayer : dégager un endroit de tout ce qui l'encombre. - Avoir l'embarras du choix : avoir des difficultés à choisir. -Faire la promotion : faire connaître et valoriser une chose Complètent les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent. Les mangues de mon verger sont arrivées à maturité. IL fait la promotion de ses pagnes. Entre une robe et un pantalon, Aline avait l'embarras du choix. .	Travail individuel Travail collectif

Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors suivez attentivement car à l'issue de la séance, chacun de vous doit être capable de / d': - expliquer les mots et les expressions étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** : La maladie des pigeons nous crée beaucoup d'amertume. Leur élevage nous prépare à l'entrepreneuriat. Les pigeons comme les tourterelles roucoulent. Toutes nos pêches étaient fructueuses. -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions suivantes : -Qu'est-ce que la maladie des pigeons nous crée ? -Que nous prépare leur élevage ? -Que font les pigeons et les tourterelles ? -Comment étaient toutes nos pêches ?	Lisent silencieusement puis répondent aux questions de compréhension : -La maladie des pigeons nous crée beaucoup d'amertume. -Leur élevage nous prépare à l'entrepreneuriat. -Les pigeons comme les tourterelles	Travail individuel Travail collectif

	-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	roucoulent. -Toutes nos pêches étaient fructueuses. Suivent et lisent à haute voix.	
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, relevez les mots et expressions soulignés dans le texte. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : -une amertume -l'entrepreneuriat -roucouler -fructueux.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse : -Une amertume : la tristesse. -L'entrepreneuriat : c'est travailler pour soi-même. -Roucouler : c'est le cri des pigeons. -Fructueux : bénéfique	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (04 min) : Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les L'enseignant.e	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés : <u>Exemples</u> : -Le départ de ma tante me crée de l'amertume.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	apprécie et corrige a écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phras correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	-L'entrepreneuriat est une bonne chose pour l'emploi des jeunes. -Les tourterelles roucoulent toute la nuit. -Notre travail a été fructueux pour nos enfants.	
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : -Une amertume : c'est la tristesse. Exemple : L'affectation de notre maître nous crée de l'amertume. -L'entrepreneuriat : c'est travailler pour soi-même. Exemple : L'entrepreneuriat est une bonne chose pour l'emploi des jeunes. -Roucouler : Lorsque les pigeons crient, on dit qu'ils roucoulent.	Travail individuel Travail collectif
		Exemple : Les pigeons roucoulent fort sur le toit de notre maison. -Fructueux : bénéfique. Exemple : Le commerce de ma sœur est fructueux pour toute la famille.	

ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis(7min)	Donne des exercices oraux et écrits. Oral : Construis oralement des phrases avec les mots suivants : roucouler, l'amertume. Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots qui conviennent : fructueuse, l'entrepreneuriat, l'amertume. De nombreux jeunes sont formés à …. Aujourd'hui. L'élevage des pigeons est une activité.	Exécutent les tâches d'évaluation. - Construisent oralement des phrases avec les mots proposés : roucouler, l'amertume. -Complètent les phrases par les mots qui conviennent. De nombreux jeunes sont formés à l'entrepreneuriat aujourd'hui. L'élevage des pigeons est une activité fructueuse.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.	Écrivent un texte.	Travail individuel
	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

VOCABULAIRE CE2, fiche pédagogique N° 13 : La chasse - Que doit l'homme à l'animal domestique ?

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :... G :.....F :... ADI :...G : ... F : ...**
Date :
Discipline : Français
Matière : vocabulaire usuel
Thème : la chasse
Titre : La chasse - Que doit l'homme à l'animal domestique ?
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Expliquer les mots ou expressions étudier : une brousse giboyeuse, agrémenter un repas, un rongeur ;
- Employer les mots ou expressions étudiés dans des phrases personnelles à l'oral et à l'écrit.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, texte de base.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice.

Document : guide de français CM1 page 143
Durée : 30min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : Explique : nuisible, malfaiteur. **Exercices écrits** Complète les phrases par les mots suivants : nuisible, maltraitances, bêtes de somme, malfaiteurs, maltraiter. Les moustiques sont des..... et sont..... à la société. Ils tuent hommes, femmes et mêmes les enfants. Dans les sites d'orpaillages les enfants subissent des formes de..... inimaginables. Mêmes les..... ne sont pas épargnées.	**Réponses attendues** Nuisible : ce qui est dangereux Malfaiteur : celui qui fait du mal Complètent les phrases : malfaiteurs ; nuisibles ; maltraitances ; bêtes de somme.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons déjà appris à expliquer certains mots et expressions. Aujourd'hui nous allons voir d'autres mots. Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les inviter à formuler leurs attentes.	écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail de collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** « Autrefois, nos brousses étaient giboyeuses. Les chasseurs ramenaient du gibier pour agrémenter le repas. La nuit, des rongeurs entraient dans la cuisine pour manger le reste des repas **».** Fait lire silencieusement le texte. pose les questions suivantes : Comment nos brousses étaient-elles autrefois ? Que faisaient les rongeurs la nuit ? Faire lire le texte à haute voix.	Réponses attendues Lisent silencieusement le texte. elles étaient giboyeuses ; ils entraient dans la cuisine. Lecture du texte à haute voix	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 : (3min)** Individuellement, écrivez les mots une brousse giboyeuse, agrémenter un repas, un rongeur puis expliquez les . En groupe, échangez et faîtes la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	écrivent, et expliquent les mots. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Brousse giboyeuse : brousse ou le gibier est abondant. Agrémenter un repas : rendre plus appétissant. Rongeur : animal qui grignote comme la souris.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 :(3min) Individuellement, Décomposez les mots écrits sur ton ardoise en syllabes, lis-les. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	**Résultats attendus** décomposent, les mots étudiés écrits sur son ardoise et lis. En groupe échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne3 (4min) Individuellement construisez une phase avec chaque mot étudié Construis une phrase avec chaque mot étudié puis en groupe échangez.	Construisent des phrases : A l'est de Fada se trouve une brousse giboyeuse. Ce soir, maman agrémente bien sa sauce. Le rat est un rongeur	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Invite les apprenants à se rappeler les mots étudiés et à donner le sens de agrémenter un repas, une brousse giboyeuse, un rongeur et emploie-les dans des phrases personnelles.	Donnent le sens des mots. Une brousse giboyeuse : c'est une brousse où le gibier est abondant. Exemple : à Manga, il y a une brousse giboyeuse. Agrémenter un repas : c'est rendre ce repas plus appétissant par ce qu'on y ajoute. Exemple : ma mère a agrémenté sa sauce en y ajoutant beaucoup de poissons. Un rongeur : un animal qui grignote comme la souris, le rat... Exemple : le rongeur a rongé tous les aliments	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis/contôle (4 min)	**Exercices oraux :** Explique oralement ces mots : giboyeuse ; rongeur. **Exercices écrits :** _Copie et complète les phrases suivantes avec les mots qui conviennent : giboyeuse, rongeur, agrémenter, ronger.	Expliquent oralement copient et complètent : -rongeur -agrémenter	Travail individuel Travail collectif

	Le soir, le chat attrapé un .....Maman préfère le poisson pour.....la sauce. Nous n'avons plus de brousse..... à moins de trente kilomètres de nos villages.	-giboyeuse.	
	Défi additionnel : Construis deux phrases a avec les mots étudiés	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	Remédiation Invite chaque apprenant à trouver une phrase avec le mot rongeur..	Ecoutent attentivement les explications complémentaires.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis deux phrases avec chacun des mots suivants : giboyeux, rongeur, agrémenter	S'engagent à réaliser la tâche et à rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°14 : Le changement climatique

CLASSE : CE2 **Effectif total :** …**G :**….**F :dont AH :**….**G :**….**F :**…**ADI :**……**G :**…**F :**…

DATE :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les saisons – les changements climatiques

Titre : Le changement climatique

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d'/de :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : manuel de français CE2, page 161.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANTS .E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec La leçon précédente. Oral : Que signifie : aller à l'aventure, se désaltérer ? Écrit : Complète les phrases suivantes par les expressions qui conviennent : aller à l'aventure, se désaltérer et manquer du respect. Les jeunes vont à … pour sauver leur famille. Les bœufs se … au barrage. Awa … à ses parents en leur désobéissant.	Expliquent oralement les expressions proposées : - Aller à l'aventure : c'est quitter son pays, sa ville ou son village pour chercher un mieux-être ailleurs. - Se désaltérer : c'est boire de l'eau pour apaiser sa soif. Complètent les phrases avec les expressions qui conviennent. Les jeunes vont à l'aventure pour sauver leur famille. Les bœufs se désaltèrent au barrage Awa a manqué du respect à ses parents en leur désobéissant.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui, nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors, suivez attentivement afin qu'à la fin de la séance vous soyez capables d'/de : - expliquer les mots et les expressions étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** : Quand il pleut abondamment, il y a des inondations. Les travaux champêtres deviennent difficiles avec des pluies inlassables. - Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et pose quelques questions de compréhension : - Pourquoi il y a des inondations ? - Comment sont les travaux Champêtres ? - Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement puis répondent aux questions de compréhension : - Il y a des inondations parce qu'il pleut abondamment. - Les travaux champêtres deviennent difficiles. Suivent et lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min)** Individuellement, relevez les mots et les expressions difficiles à comprendre. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : - inondation ; - travaux champêtres ; - pleut abondamment ; - pluies inlassables.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5 min) Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, puis en groupe échangent et font la synthèse. - Pleuvoir abondamment : c'est pleuvoir en grande quantité. - Pluie inlassable : une pluie qui se poursuit sans s'arrêter. - Une inondation : c'est l'envahissement des routes, des champs et des maisons par les eaux de pluie.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	des mots et expressions étudiés.	- Travaux champêtres : ce sont les travaux des champs.	
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expression étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. <u>Exemples</u> : - En août, il pleut abondamment dans notre pays. - Les inondations font tomber les maisons et détruisent les routes. - Une pluie inlassable nous oblige à rester à la maison. - Les travaux champêtres commencent chez nous en mai. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur les mots et expressions étudiés, puis accompagnez les explications d'exemples de phrases.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples de phrases. - Pleuvoir abondamment : pleuvoir en grande quantité. Exemple : En août, il pleut abondamment dans notre pays. - Une pluie inlassable : une pluie qui se poursuit sans s'arrêter. Exemple : Une pluie inlassable nous oblige à rester à la maison. - Une inondation : c'est l'envahissement des routes, des champs et des maisons par les eaux de pluie. Exemple : Les inondations font tomber les maisons et détruisent les routes. - Les travaux champêtres : ce sont les travaux des champs.	Travail individuel Travail collectif

		Exemple : Les travaux champêtres commencent chez nous dans le mois de mai.	
ÉVALUATION (8 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)	Oral : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : inondation, travaux champêtres, une pluie inlassable. Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : les inondations, inlassables, abondamment, les travaux champêtres. Les … surviennent quand il pleut… Les pluies … rendent difficiles**…** **Défi additionnel** : Écrivez un texte avec les mots étudiés. **Remédiation** : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés. Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Les **inondations** surviennent quand il pleut **abondamment**. Les pluies **inlassables** rendent difficiles **les travaux champêtres.** Écrivent un texte. Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	À la maison, construis des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°15 : Protégeons notre environnement

CLASSE : CE2 Effectif total : …**G :**….**F :** …**dont AH :**…**G :**…**F :**…**ADI :**…**G :**…**F :**…

DATE :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les saisons – les changements climatiques

Titre : Protégeons notre environnement

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d'/de :

- expliquer les expressions étudiées ;
- construire des phrases personnelles avec les expressions étudiées.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : manuel de français, page 163.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. <u>Oral</u> : Que signifie : pluie inlassable, une inondation ? <u>Écrit</u> : Complète les phrases avec les mots ou expressions suivants : une inondation, pleut abondamment, les travaux champêtres. Les cultivateurs commencent …. au mois de mai. Nous ne pouvons pas sortir car il ….	Expliquent oralement les mots Proposés. - Pluie inlassable, c'est une pluie qui dure longtemps. - Une inondation, c'est quand l'eau déborde et envahit les maisons et les champs. Complètent les phrases avec les mots ou expressions étudiés : Les cultivateurs commencent les travaux champêtres au mois de mai. Nous ne pouvons pas sortir car il pleut abondamment.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui, nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors, suivez attentivement afin qu'à la fin de la séance vous soyez capables d'/de : - expliquer les mots et les expressions	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

	étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** : Les sachets plastiques polluent la nature. Une bonne protection de notre environnement passe par l'utilisation des énergies renouvelables, le recyclage des sachets. - Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et pose quelques questions de compréhension : - Que font les sachets plastiques à la nature ? - Par quoi doit passer la bonne protection de notre environnement ? - Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement, puis répondent aux questions de compréhension : - Les sachets plastiques polluent la nature. - La bonne protection de notre environnement passe par l'utilisation des énergies renouvelables, le recyclage des sachets. Suivent et lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse / Échanges/	**Consigne 1 (3 min)** Individuellement, relevez les mots et expressions difficiles à comprendre. En groupe, échangez ? faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : polluent, énergies renouvelables, recyclage, sachets plastiques, protection de notre environnement.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Production (12 min)	**Consigne 2 (5 min)** Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse **- Polluer la nature** : c'est détruire la nature. **- Énergie** : l'énergie est une force qui produit de la chaleur. Elle peut être électrique, hydraulique (l'eau), solaire, éolienne (le vent) …. - **Énergies renouvelables** : ce sont des énergies qui ne finissent pas. - **Recyclage des sachets** : la transformation des sachets en d'autres objets.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. - L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés. <u>Exemples</u> : - La fumée des machines et des usines pollue l'environnement. - Les énergies renouvelables sont moins coûteuses. - Le maire a installé une usine de recyclage des sachets plastiques en ustensiles de cuisine. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens des expressions étudiées, puis accompagnez les explications d'exemples de phrases.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : **- Polluer la nature** : c'est détruire la nature. Exemple : La fumée des machines et des usines pollue l'environnement. **- Le recyclage des sachets plastiques :** c'est la transformation des sachets plastiques en d'autres objets. Exemple : Le maire a installé une usine de recyclage des sachets plastiques en ustensiles de cuisine. **- Énergie** : l'énergie est une force qui produit de la chaleur. Elle peut être électrique, hydraulique (l'eau), solaire, éolienne (le vent) …. **- Les énergies renouvelables** : ce sont énergies qui ne finissent pas. Exemple : L'énergie solaire est une énergie renouvelable.	Travail individuel Travail collectif
ÉVALUATION (8 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (7 min)	Oral : Construis oralement des phrases avec les expressions suivantes : Les énergies renouvelables, polluer la nature, le recyclage des objets. Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : les énergies renouvelables, le recyclage des sachets plastiques. …. est l'une des solutions contre la menace actuelle de ces sachets.	Construisent des phrases avec les expressions proposées. Complètent les phrases par les expressions qui conviennent. Le recyclage des sachets plastiques est l'une des solutions contre la menace actuelle de ces sachets. Aujourd'hui, la population utilise de plus en plus les énergies renouvelables.	Travail individuel Travail collectif

	Aujourd'hui, la population utilise de plus en plus……. **Défi additionnel** : Écrivez un texte avec les mots étudiés. **Remédiation** : Identifie les erreurs desapprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Ecrivent le texte Écoutent les explications complémentaires.	Travail individuel
ÉTAPE 2 : activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°16 : Le village de Sorgho -Le jour de marché

CLASSE : CE2 Effectif total :….G :….F : …dont AH :….G :…F :…ADI :…G :…F :…

DATE :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : La vie au village

Titre : Le village de Sorgho -Le jour de marché

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : manuel de français CE2, page 177.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente : Oral : Que signifie : pleuvoir abondamment, travaux champêtres, une inondation ? Écrit : Complète les phrases avec les mots ou expressions suivants : une inondation, travaux champêtres, pluie inlassable, pleuvoir abondamment. Les … surviennent quand il… Les … rendent difficile les ….	Expliquent oralement les mots et expressions étudiés : pleuvoir abondamment, travaux champêtres, une inondation. Complètent les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent. Les inondations surviennent quand il pleut abondamment. Les pluies inlassables rendent difficiles les travaux champêtres.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui, nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors, suivez attentivement afin qu'à la fin de la séance vous soyez capables d'/de : - expliquer les mots et les expressions étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage **(2 min)**	**Texte de base** : Les habitants de Yargo sont d'une même lignée. Les femmes teignent des pagnes à l'indigo que les passants contemplent. L'animation des jours de marché est inhabituelle. - Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et pose quelques questions de compréhension : - Comment sont les habitants de Yargo ? - Que font les femmes ? - Comment est l'animation le jour de marché ? - Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement, puis répondent aux questions de compréhension : - Les habitants de Yargo sont d'une même lignée. - Les femmes teignent les pagnes. - L'animation du jour de marché est inhabituelle. Suivent et lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min)** Individuellement, relevez les mots et expressions difficiles à comprendre. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : lignée, indigo, animation, contempler, teignent des pagnes, inhabituelle.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5 min) Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes,	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, puis en groupe échangent et font la synthèse : - Même lignée : ce sont les parents qui ont un même ancêtre. - Indigo : c'est une teinture qui donnent aux tissus une couleur bleue. - L'animation au marché : c'est	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	l'ensemble des va et vient et des bruits dans le marché. - Contempler : c'est regarder attentivement avec admiration.	
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. - L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. - Sali, Alice et Ousmane sont de la même lignée car ils sont des parents. - La fille porte un pagne teint à l'indigo. - Aujourd'hui, c'est la clôture de l'année scolaire, il y a une grande animation à l'école - Au marché les enfants contemplent les motos neuves en vente.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés, puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples. **- Même lignée** : ce sont les parents qui ont un même ancêtre. Exemple : Sali, Alice et Ousmane sont de la même lignée car ils sont des parents. **- Indigo** : c'est une teinture qui donnent aux tissus une couleur bleue. Exemple : La fille porte un pagne teint à l'indigo. **- L'animation au marché** : c'est l'ensemble des va et vient et des bruits dans le marché. Exemple : Aujourd'hui, c'est la clôture de l'année scolaire, il y a une grande animation à l'école **- Contempler :** c'est regarder	Travail individuel Travail collectif

		attentivement avec admiration. Exemple : Au marché les enfants contemplent les motos neuves en vente.	
ÉVALUATION (8 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis(7min)	Oral : Construis oralement des phrases avec les mots ou expression suivants : même lignée, indigo, animation, contempler. Écrit : Complète les phrases Suivantes par les mots et expression : même lignée, indigo, animation, contempler : Ces enfants sont de la même famille ils sont d'une même… J'aime le Faso danfani teint à l'… À la fontaine il y a toujours une grande … Les élèves … la voiture de la maîtresse. **Défi additionnel** : Écrivez un texte avec les mots étudiés. **Remédiation** : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Construisent oralement des phrases avec les mots et expression proposés : même lignée, indigo, animation, contempler. Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Ces enfants sont de la même famille, ils sont d'une même lignée. J'aime le Faso danfani teint à l'indigo. À la fontaine, il y a toujours une grande animation. Les élèves contemplent la voiture de la maîtresse. Écrivent un texte. Écoutent les explications complémentaires.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail individuel
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°17 : La joie d'une naissance- l'exclusion sociale

CLASSE : CE2 **Effectif total** :…**G** :…**F** : …dont **AH** :…**G** :…**F** :…**ADI** :…**G** :…**F** :…

DATE :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : La vie au village

Titre : La joie d'une naissance - l 'exclusion sociale.

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : manuel de français CE2, page 195.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. Oral : Que signifie : même lignée, indigo ? Écrit : Complète les phrases avec les mots suivants : animation, indigo, contemplent. La fille porte un pagne teint à … Aujourd'hui, c'est la fête il y a une grande … à l'école. Au marché, les enfants … les motos neuves en vente.	Expliquent oralement les mots proposés. **- Même lignée** : Ce sont les parents qui ont un même ancêtre. **- Indigo** : c'est une teinture qui donne aux tissus une couleur bleue. Complètent les phrases avec les mots correspondants. La fille porte un pagne teint à l'indigo. Aujourd'hui, c'est la fête il y a une grande animation à l'école. Au marché, les enfants contemplent les motos neuves en vente.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui, nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors, suivez attentivement afin qu'à la fin de la séance vous soyez capables d'/de : - expliquer les mots et les expressions étudiés ;	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

	- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** : Une solidarité légendaire est contraire à l'exclusion sociale. Les villageois jubilent par ce que le vieil homme les soigne désormais à partir des vertus des plantes. Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte puis à répondre aux questions de compréhension : -Pourquoi les villageois jubilent ? -Comment est la solidarité légendaire ? Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement, puis répondent aux questions de compréhension : - Les villageois jubilent parce que le vieil homme soigne désormais par des plantes. - La solidarité légendaire est contraire à l'exclusion sociale solidarité légendaire ; Suivent et lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min)** Individuellement, relevez dans le texte les mots ou expressions difficiles à comprendre. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues Une solidarité légendaire, jubilent ; vertus des plantes ; l'exclusion sociale.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (5 min) Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse. - **Solidarité légendaire** : c'est une entraide qui existe depuis fort longtemps et qui se transmet de génération en génération. **- Jubiler** : c'est manifester ou crier sa joie. **- Les vertus des plantes :** ce sont les pouvoirs de guérison des plantes. - **L'exclusion sociale :** c'est le fait d'écarter quelqu'un de l'aide ou du soutien des autres.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. <u>Exemples</u> : **-L'exclusion sociale** détruit la société. -Les enfants **jubilent** parce qu'ils ont gagné leur match de foot ball. -Le manguier a des **vertus** parce qu'il soigne de nombreuses maladies. -Les anciens de notre village ont gardé une **solidarité légendaire** envers les étrangers. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples. **- Solidarité légendaire** : c'est	Travail individuel Travail collectif

		une entraide qui existe depuis fort longtemps et qui transmet de génération en génération Exemple : Les vieux se rappellent encore de la solidarité légendaire de la vie d'autrefois. - **Jubiler** : c'est manifester ou crier sa joie. Exemple : Les enfants jubilent parce que leur père est revenu d'un long voyage. **- Les vertus des plantes :** ce sont les pouvoirs de guérison des plantes. Exemple : De nombreuses plantes ont des vertus car elles soignent de nombreuses maladies. - **L'exclusion sociale :** c'est le fait d'écarter quelqu'un du soutien des autres. - Exemple : **L'exclusion sociale** détruit la vie en société.	
ÉVALUATION (8 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis(7min)	Oral : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : jubiler, l'exclusion sociale et solidarité légendaire. Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : exclusion sociale, jubilent, solidarité légendaire. La … est une valeur de notre société.	Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés. Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. La **solidarité légendaire** est une valeur de notre société. Les enfants **jubilent** pour célébrer leur victoire. L**'exclusion sociale** est nuisible à la paix.	Travail individuel Travail collectif

	Les enfants … pour célébrer leur victoire. L' … est nuisible à la paix. **Défi additionnel** : Écrivez un texte avec les mots étudiés.	Écrivent un texte.	Travail individuel
	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires.	Travail individuel
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°19 : La circulation en ville - le marché central « roodwoko »

CLASSE : CE2 **Effectif total** :….**G** :….**F** : …dont **AH** :…**G** :…**F** :…**ADI** :…**G** :…**F** :…

DATE :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français
Matière : Vocabulaire
Thème : À la ville
Titre : La circulation en ville - le marché central « roodwoko »

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : manuel de Français CE2, page 207.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente : Oral : Que signifient les expressions suivantes : solidarité légendaire, exclusion sociale ? Écrit : Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants : jubilent, les vertus, solidarité légendaire. Les joueurs de notre équipe … car ils ont marqué un but. Grand-père connait … des plantes. Notre village est reconnu pour la … de ses habitants.	Expliquent oralement les mots et expressions proposés : Solidarité légendaire : c'est une entraide qui existe depuis fort longtemps et qui se transmet de génération en génération. L'exclusion sociale : c'est le fait d'écarter quelqu'un du soutien des autres. Complètent les phrases avec les mots et expressions correspondants. Les joueurs de notre équipe jubilent car ils ont marqué un but. Grand-père connait les vertus des plantes. Notre village est reconnu pour la solidarité légendaire de ses habitants.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui, nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors, suivez attentivement afin qu'à la fin de la séance vous soyez capables d'/de :	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

	- expliquer les mots et les expressions étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation De la Situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** : Noura va au marché central. Les automobilistes roulent à vive allure. Elle a des difficultés pour traverser la route. Elle est paniquée. Arrivée au marché, elle déambule à travers la multitude de boutiques. -Invite les apprenantes à lire silencieusement le texte puis à répondre aux questions de compréhension : - Comment roulent les automobilistes ? - Que fait Noura quand elle est arrivée au marché ? -Lit et invite les apprenantes à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement puis répondent aux questions de compréhension : - Les automobilistes roulent à vive allure. - Arrivée au marché, elle déambule à travers la multitude des boutiques. Suivent et lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min)** Individuellement, relevez dans le texte les mots ou expressions difficiles à comprendre. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à l'ensemble classe.	Réponses attendues : -à vive allure -paniqué -multitude - automobilistes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (5 min) Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignante apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse. **- Être paniqué** : avoir peur. **- Rouler à vive allure** : c'est rouler à toute vitesse. **- Une multitude de boutiques :** ce sont de nombreuses boutiques. **- Déambuler :** se promener sans but précis, aller ou marcher au hasard sans savoir où on va.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures. phrases. L'enseignante Apprécie et corrige au besoin les productions des apprenantes. - L'enseignante écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. Exemples : -Quand je vois un lion à la télévision, je suis paniqué. -Les voitures qui accompagnent le président du Faso roulent à vive allure. - Au verger de mon père, il y a une multitude d'arbres fruitiers. -Je déambulais partout quand je suis arrivé pour la première fois à Ouagadougou. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : **- Être paniqué** : avoir peur. Exemple : Quand j'aperçois un serpent, je suis paniqué. **- Rouler à vive allure** : rouler à toute	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		vitesse. Exemple : Quand les travailleurs sont en retard, ils roulent à vive allure **- Une multitude de boutiques :** ce sont de nombreuses boutiques. Exemple : En ville, il y a une multitude de motos et de voitures dans la circulation. **- Déambuler :** se promener sans but précis, aller ou marcher au hasard sans savoir où on va. Exemple : Je déambulais partout quand je suis arrivé pour la première fois à Ouagadougou.	
ÉVALUATION (8 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis(7min)	Oral : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : rouler à vive allure, être paniqué, multitude. Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : roule à vive allure, déambuler paniqué, multitude. À la foire les visiteurs … entre les stands. Une … d'oiseaux se pose sur les arbres. Quand l'ambulance transporte un malade elle roule à …. La nuit je suis … par les bruits bizarres. **Défi additionnel** : Écrivez un texte avec les mots étudiés. **Remédiation** : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés : rouler à vive allure, être paniqué, multitude. Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. À la foire, les visiteurs **déambulent** entre les stands. Une **multitude** d'oiseaux se pose sur les arbres. Quand l'ambulance transporte un malade elle roule à **vive allure**. La nuit je suis **paniqué** par les bruits bizarres. Écrivent un texte.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel

		Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire usuel CE2, fiche pédagogique N° 20 : le soir en ville-Alice à la découverte de l'ascenseur

Champ disciplinaire : Langues et communication

Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : ... G : ... F : ...**

Date :

Discipline : Français
Matière : Vocabulaire usuel
Thème : à la ville
Titre : le soir en ville- Alice à la découverte de l'ascenseur
Objectifs d'apprentissage

A l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable d'/de :
-répondre aux questions de compréhension
-expliquer les mots ou expressions étudiés
-construire des phrases personnelles avec les mots ou expressions étudiées

Matériel /support :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, Texte de base
- **individuel** : cahiers de brouillons, stylos

Document : livre de **français** CE2 page 207
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**Oral** : cite les mots ou expression que nous avons étudiées la fois passée en vocabulaire usuel. **Écrit** : copie et complète les phrases suivantes avec les mots qui conviennent : multitude, paniqué, déambulent, roule à vive allure. A la foire, les visiteurs … entre les stands. Une … d'oiseaux se pose sur les arbres. Quand l'ambulance transporte un malade, elle … . La nuit, je suis… par les bruits bizarres.	Être paniqué ; rouler à vive allure ; une multitude ; déambuler Déambulent ; multitude ; roule à vive allure ; paniqué	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1min)	Nous avons déjà étudié certains mots et expressions en vocabulaire. Aujourd'hui nous allons continuer à voir d'autres mots. Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s à formuler leurs attentes.	Écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	**Texte de base** : Au centre-ville, on trouve des immeubles dont les **rez-de-chaussée** sont occupés par des boutiques. A midi, les **citadins** prennent généralement **une pause** pour manger. Certains préfèrent du **poulet flambé**, d'autres du riz avec du poisson. Fait lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : A quel moment les citadins prennent leur pause ? Que préfèrent d'autres ? Faire lire le texte à haute voix.	 Lisent silencieusement le texte. A midi Du riz avec du poisson Lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif

Analyses-échanges-productions(10min)	**Consigne 1 : (3min)** Individuellement lisez le texte de base ; répondez aux questions puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à l'ensemble classe. Qu'est-ce qu'on trouve au centre-ville ? Que prennent généralement les citadins à midi ? Pour quoi ?	Lisent le texte ; puis répondent aux questions de compréhension : En groupe, échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe. Des immeubles Une pause Pour manger	Travail individuel ; de groupe ; collectif
	Consigne 2 : (3min) Individuellement relevez les mots ou expressions mises en gras, donnez leur sens ; puis en groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Relèvent les mots ou expressions mises en gras, donnent leur sens. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent vos résultats à l'ensemble classe. Le rez-de-chaussée : partie d'un immeuble qui est au niveau du sol. Un citadin : un habitant de la ville Une pause : un court temps de repos Un poulet flambé : un poulet grillé à la flamme	Travail individuel ; de groupe ; collectif
	Consigne 3 : (4min) Individuellement construisez une phrase avec chacun des mots ou expressions étudiés ; en groupe, échangez et présentez vos leurs résultats à l'ensemble classe.	Construisent des phrases correctes avec les mots et expressions étudiés : En groupe présentent vos productions, échangent et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Exemples : Au rez-de-chaussée de l'immeuble de Kanazoé il y a une mosquée. Les habitants de Koupéla sont de vrais citadins. Chaque jour à dix heures nous observons une pause de trente minutes. Les poulets flambés de maman sont très succulents.	

Synthèse / Application (5min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez d'exemples.	Formulent le résumé des sens des mots et expressions étudiés et proposent des exemples	Travail individuel Travail de groupe
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Evaluation des acquis (4 min)	**Oraux :** Construis oralement des phrases avec rez-de-chaussée, citadin, pause, poulet flambé **Écrits :** Copie et complète les phrases suivantes avec les mots ou groupe de mots suivants : du poulet flambé ; au rez-de-chaussée ; certains citadins ; la pause Ollo habite … d'un immeuble. Pendant … les élèves vont au petit marché. J'aime manger … les jours de fête. En ville, les bruits dérangent …	Construisent des phrases avec les mots et expressions proposés : rez-de-chaussée ; citadin ; pause ; poulet flambé Complètent les phrases par les mots et expressions qui conviennent. Ollo habite au rez-de-chaussée d'un immeuble. Pendant la pause les élèves vont au petit marché. J'aime manger les poulets flambés les jours de fête. En ville, les bruits dérangent les citadins.	Travail individuel
	Défi additionnel : écrivez deux phrases avec les mots étudiés.	Traitent le défi additionnel. Écrivent deux phrases.	Travail individuel
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires.	Travail individuel
Activités de prolongement(1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vu aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°21 : Les citadins

CLASSE : CE2 **Effectif total** :….**G** :….**F** : …dont **AH** :…**G** :…**F** :….**ADI** :…**G** :…**F** :…

DATE :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français
Matière : Vocabulaire
Thème : À la ville
Titre : Les citadins

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : manuel de français CE2, page 209.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min.

Texte de base : Les ordures drainées par les eaux des pluies bouchent souvent les caniveaux en ville. Pour les curer, la mairie fait souvent appel à des non-salariés. Contrairement au village, il est aisé de trouver des lieux de divertissement en ville.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. <u>Oral</u> : Que signifie : être paniqué, rouler à vive allure, déambuler ? <u>Écrit</u> : Complète les phrases avec les mots ou expressions suivants : une multitude de boutiques, déambulent. Les enfants … entre les étals. Au marché, il y a une……	Expliquent oralement les mots proposés. - Être paniqué : avoir peur. - Rouler à vive allure : rouler à toute vitesse. - Déambuler : se promener sans but précis, aller ou marcher au hasard sans savoir où on va. Complètent les phrases avec les mots ou expressions étudiés : Les enfants déambulent entre les étals. Au marché, il y a une multitude de boutiques.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui, nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors, suivez attentivement afin qu'à la fin de	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

	la séance vous soyez capables d'/de : - expliquer les mots et les expressions étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	- Invite les apprenant.e. s à lire silencieusement le texte puis à répondre aux questions de compréhension : - Qu'est-ce qui bouchent souvent les caniveaux ? - À qui est-ce que la mairie fait appel pour les curer ? - Qu'est-ce qui est aisé de trouver en ville ? - Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement puis répondent aux questions de compréhension. - Les ordures drainées par les eaux des pluies bouchent souvent les caniveaux en ville. - Pour les curer, la mairie fait souvent appel à des non-salariés. - Il est aisé de trouver des lieux de divertissement en ville. Suivent et lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min)** Individuellement, relevez les mots et expressions que vous ne comprenez pas. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à l'ensemble classe.	Réponses attendues : les caniveaux, un non salarié, il est aisé, divertissement, ordures drainées, curer, la mairie.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5 min) Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. - L'enseignant.e	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions étudiés puis en groupe échangent et font la synthèse - Les caniveaux : ce sont les fossés où coule l'eau. - Un non salarié : c'est quelqu'un qui n'a pas de salaire fixe et qui est engagé	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	momentanément pour faire un travail. - Il est aisé : c'est facile. - Un lieu de divertissement : Un lieu de jeu.	
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés dans le texte, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. -L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés : Exemples : -Il y a beaucoup de saletés dans les caniveaux. -Mon frère est un non salarié engagé pour surveiller le quartier pendant la nuit. -Il est aisé d'apprendre les leçons quand on écoute bien le maître en classe. -Le terrain de sport est un lieu de divertissement pour tout le monde. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples de phrases.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : **-Les caniveaux** : ce sont les fossés où coule l'eau.	
		Exemple : Les inondations sont fréquentes à Ouagadougou parce que les caniveaux sont bouchés. **-Un non salarié** : c'est quelqu'un qui ne travaille pas pour un salaire fixe. Exemple : Mon frère est un non salarié engagé pour surveiller le quartier	Travail individuel Travail collectif

		pendant la nuit. **-Il est aisé** : il est facile. Exemple : Il est aisé de circuler sur les routes bitumées. **-Un lieu de divertissement** : Un endroit récréatif. Exemple : Les salles de cinéma sont des lieux de divertissement.	
ÉVALUATION (8 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis(7min)	Oral : Construis oralement des phrases avec : il est aisé, les caniveaux, un non-salarié. Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : non-salarié , caniveaux, un lieu de divertissement, il est aisé. Certains…. sont dangereux pour les enfants. Alice est grande, il lui ….. d'écrire au tableau. En ville, on rencontre de de nombreux….	Construisent oralement des phrases avec l'expression et les mots proposés : il est aisé, les caniveaux, un non-salarié. Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Certains caniveaux sont dangereux pour les enfants. Alice est grande, il lui est aisé d'écrire au tableau. En ville, on rencontre de nombreux lieux de divertissement.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés. **Remédiation** : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écrivent un texte. Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel Travail individuel
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°22 : Les TIC - Une lettre à nos correspondants

CLASSE : CE2 **Effectif total** :….**G** :….**F** : …dont **AH** :….**G** :….**F** :….**ADI** :…**G** :…**F** :…
DATE :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Vocabulaire
Thème : Les correspondances
Titre : Les TIC - Une lettre à nos correspondants
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d' / de :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.
Documents : manuel de français CE2, page 219.
Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat
Durée : 30 min.
Texte de base : Avec l'avènement des TIC, les apprentissages sont devenus faciles. Mais nous devons éviter les dérives liées à leur utilisation. Pour cela, le directeur nous apporte sa contribution. À l'approche des compositions, nous vivons le nez plongé dans les livres.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L 'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente : Oral : Que signifie : il est aisé, un non salarié ? Écrit : Complète les phrases suivantes avec le mot et les expressions : lieux de divertissement, caniveaux, non salarié. Il faut entretenir les ….. dans les quartiers. Les salles de jeux sont des ……	Expliquent oralement les expressions proposées : il est aisé, un non salarié. Complètent les phrases : Il faut entretenir les caniveaux dans les quartiers. Les salles de jeux sont des lieux de divertissement.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui, nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors, suivez attentivement afin qu'à la fin de la séance vous soyez capables d'/de : - expliquer les mots et les expressions étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage **(2 min)**	- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte puis à répondre aux questions suivantes : - Qu'est-ce qui rend les apprentissages plus faciles ? - Que devons-nous éviter ? - Qu'est-ce que le directeur nous apporte ? - Comment vivons-nous à l'approche des compositions ? - Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles de compréhension.	Lisent silencieusement puis répondent aux questions de compréhension : - C'est l'avènement des TIC qui rend les apprentissages faciles. - Nous devons éviter les dérives liées à leur utilisation. - Le directeur nous apporte sa contribution. - Nous vivons le nez plongé dans les cahiers	Travail individuel Travail collectif
Analyse / **Échanges/ Production** **(12 min)**	**Consigne 1 (3 min)** Individuellement relevez dans le texte les mots ou expressions difficiles à comprendre. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à l'ensemble classe.	Réponses attendues : - l'avènement - les dérives - le nez plongé dans les livres - une contribution - des TIC - les apprentissages - les dérives.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5 min) Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés puis en groupe échangent et font la synthèse. **- L'avènement** : c'est l'arrivée de quelque chose. **- Les dérives** : la mauvaise utilisation. **- Le nez plongé dans les livres** :	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		être tout le temps en train de lire pour apprendre. **- Une contribution** : une participation, une aide.	
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés dans le texte, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés. Exemples : - L'avènement des téléphones portables a changé beaucoup de choses. - Aujourd'hui, les jeunes n'écoutent pas les anciens et commettent beaucoup de dérives. - Cet élève a le nez plongé dans ses cahiers, c'est pourquoi, il a les meilleures notes en classe. - Le maire donne sa contribution à l'école pour la réparation des salles de classes. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : - L'avènement : l'apparition, la venue ou l'arrivée d'une chose. Exemple : Avec l'avènement des plaques solaires, nous avons l'éclairage même dans les villages. - Les dérives : les déviations, les mauvais usages. Exemple : Aujourd'hui, les jeunes n'écoutent pas les anciens et	Travail individuel Travail collectif

		commettent beaucoup de dérives. - Le nez plongé dans les livres : être occupé à étudier ou à lire dans les livres. Exemple : Cet élève a le nez plongé dans ses cahiers, c'est pourquoi, il a les meilleures notes en classe. - Une contribution : une aide, un soutien. Exemple : Le maire donne sa contribution à l'école pour la réparation des salles de classes.	
ÉVALUATION (8 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis(7min)	Oral : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions suivants : les dérives, le nez plongé dans les cahiers. Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots qui conviennent : l'avènement, contribution, les dérives. La recherche est devenue facile grâce à…. des TIC. À mon anniversaire, mes amis ont apporté leur…. **Défi additionnel** : Écrivez un texte avec les mots étudiés. **Remédiation** : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés : les dérives, le nez plongé dans les cahiers. Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. La recherche est devenue facile grâce à l'avènement des TIC. À mon anniversaire, mes amis ont apporté leur contribution. Écrivent un texte. Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail individuel

Étape 2 : activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif

Vocabulaire CE2, fiche n°23 : Une lettre ouverte à nos parents-
Un courriel à mon ancien maître

CLASSE : CE2 Effectif total :….G :….F : …dont AH : …. G :…F :…ADI :…G :…F :….

DATE :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les correspondances

Titre : Une lettre ouverte à nos parents – Un courriel à mon ancien maître

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d' / de :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, Texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : manuel de français CE2, page 231.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente : Oral : Que signifie : l'avènement, une contribution ? Écrit : Complète les phrases avec les mots ou expressions suivants : Le nez plongé dans les livres, les dérives, une contribution. La présence des policiers réduit ….des mauvais usagers de la route. Yéri vit…….	Expliquent oralement les mots proposés : l'avènement, une contribution. Complètent les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent : La présence des policiers réduit les dérives des mauvais usagers de la route. Yéri vit le nez plongé dans les livres.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui, nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors, suivez attentivement afin qu'à la fin de la séance vous soyez capables d'/de :	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

	- expliquer les mots et les expressions étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** : Moussa est reconnaissant. Il a envoyé un courriel à l'enseignant grâce à qui il est devenu entrepreneur. C'est un bon citoyen car il paie régulièrement ses taxes. - Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions suivantes : - Comment est Moussa ? - Qu'est-ce qu'il a envoyé à l'enseignant. - Qu'est-ce que Moussa est devenu ? - Moussa paie ses taxes, que dit-on de lui ? - Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement puis répondent aux questions de compréhension : - Moussa est reconnaissant. - Il a envoyé un courriel à l'enseignant. - Il est devenu entrepreneur. - C'est un bon citoyen car il paie régulièrement ses taxes Suivent et lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 1 (3 min) Individuellement, relevez les mots ou expressions que vous ne comprenez pas. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à l'ensemble classe.	Réponses attendues : est reconnaissant, un courriel, entrepreneur, un bon citoyen.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 2 (5 min)** Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés puis en groupe échangent et font la synthèse. **- Être reconnaissant** : c'est reconnaître le bien qu'on t'a fait. **- Un courriel** : c'est un message envoyé par les TIC. **- Un entrepreneur** : c'est quelqu'un qui travaille pour lui-même. **- Un bon citoyen** : un citoyen qui respecte les règles et les lois du pays.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. <u>Exemples</u> : - Je suis reconnaissant envers mes parents. - Nous allons envoyer un courriel à nos amis à l'étranger pour leur parler de notre école. - Mon oncle est un grand entrepreneur qui construit des bâtiments publics. - Nous devons être de bons citoyens pour contribuer développer le pays. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples de phrases.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : **- Être reconnaissant** : reconnaitre le bienfait, avoir de la gratitude envers les personnes qui nous rendent service et savoir dire merci. Exemple : Didier est	

		reconnaissant envers son oncle qui a payé ses études. **- Un courriel** : un message électronique. Exemple : Mon frère au Canada m'a envoyé un courriel pour me donner de ses nouvelles. **- Un entrepreneur** : un chef d'une entreprise ou société privée. Exemple : Mon oncle est un grand entrepreneur qui construit des bâtiments publics. **- Un bon citoyen** : une personne qui se comporte bien dans la société et qui respecte les lois de son pays. Exemple : Iliassa paie toujours ses impôts, c'est un bon citoyen.	Travail individuel Travail collectif
ÉVALUATION (8 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis(7min)	<u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots suivants : un entrepreneur, un courriel. <u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : bons citoyens, sommes reconnaissantes, un courriel. Fati et moi …… envers notre mère. Pour développer notre pays, nous devons être de ….. **Défi additionnel** : Écrivez un texte avec les mots étudiés.	Construisent des phrases avec les mots proposés : un entrepreneur, un courriel. Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Fati et moi sommes reconnaissantes envers notre mère. Pour développer notre pays, nous devons être de bons citoyens. Écrivent un texte.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel

	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires.	Travail individuel
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

Vocabulaire CE2, fiche n°24 : Mon premier voyage en car – Des vacances inoubliables

CLASSE : CE2 **Effectif total** :…**G** :….**F** : …dont **AH** :…**G** :…**F** :…**ADI** :…**G** :…**F** :…

DATE :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les voyages – Les vacances

Titre : Mon premier voyage en car – Des vacances inoubliables.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d' / de :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : manuel de français CE2, page 239.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente : Oral : Que signifie : être reconnaissant, un bon citoyen ? Écrit : Complète les phrases suivantes : Un courriel, un entrepreneur, reconnaissant. Yéro recevra ce soir….. de son ami. Plus tard, je serai ….	Expliquent oralement les mots proposés : **- Être reconnaissant** : reconnaitre le bienfait, avoir de la gratitude envers les personnes qui nous rendent service. **- Un bon citoyen** : un citoyen qui respecte les lois de son pays. Complètent les phrases avec les mots correspondants : Yéro recevra ce soir un courriel de son ami. Plus tard, je serai un entrepreneur.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui, nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors, suivez attentivement afin qu'à la fin de la séance vous soyez capables d'/de : - expliquer les mots et les expressions étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** : Les passagers présentent leur ticket de voyage avant d'entrer dans le car. Après quatre heures de route ils arrivent à destination. - Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions suivantes : - Que font les passagers ? - Que se passe-t-il après quatre heures de route ? - Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement puis répondent aux questions de compréhension : - Les passagers présentent leur ticket de voyage avant d'entrer dans le car. - Après quatre heures de route, ils arrivent à destination	Travail individuel Travail collectif
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min)** Individuellement relevez les mots ou expressions difficiles à comprendre. - En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à l'ensemble classe.	Réponses attendues : - les passagers - un ticket de voyage - une destination.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5 min) - Individuellement cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte. - En groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse **- Les passagers** : les voyageurs. - **Un ticket de voyage**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		: un billet pour voyager. **- À destination** : à l'arrivée.	
	Consigne 3 (4 min) - Individuellement construisez des phrases avec les mots et expressions soulignés dans le texte. - En groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. - L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. Exemples : - Dans ce car, il y a moins de passagers. - J'ai pris mon ticket de voyage avant de ranger mes bagages dans les coffres du car. - Le train est arrivé à destination, c'est pourquoi, les passagers descendent. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudié puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : **- Les passagers** : ce sont les voyageurs. Exemple : Au poste de contrôle de la police, tous les passagers descendent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		- Un ticket de voyage : un billet qui permet de voyager. Exemple : J'ai pris mon ticket de voyage avant de ranger mes bagages dans les coffres du car. **- Une destination** : un endroit, un lieu où l'on se rend. Exemple : Les marchandises sont arrivées à bonne destination.	
ÉVALUATION (8 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis(7min)	Oral : Construis oralement des phrases avec les mots suivants : les passagers, une destination. Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : tickets de voyage, destination, passagers. La …. de ces …. est très éloignée de la gare. Les …. sont chers. **Défi additionnel** : Écrivez un texte avec les mots étudiés. **Remédiation** : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Les élèves construisent des phrases avec les mots proposés. Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. La destination de ces passagers est très éloignée de la gare. Les tickets de voyage sont chers. Écrivent un texte. Écoutent les explications complémentaires.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail individuel

Étape 2 : activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif

Vocabulaire CE2, fiche n°25 : Souvenirs de vacances

CLASSE : CE2 **Effectif total** :….**G** :…**F** : …dont **AH** :….**G** :…**F** :…**ADI** :…**G** :…**F** :…

DATE :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les voyages – Les vacances

Titre : Souvenirs de vacances

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d' / de :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Documents : manuel de français CE2, page 245.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat

Durée : 30 min.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente : Oral : Que signifie : un ticket de voyage, une destination ? Écrit : Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions correspondants : passagers, ticket de voyage, destination. Awa a perdu son ….. au marché. Les ….. descendent pour acheter des marchandises.	Expliquent oralement les mots proposés : - Un ticket de voyage : un billet qui permet de voyager. - Une destination : un endroit, un lieu où l'on se rend. Complètent les phrases avec les mots ou expressions correspondants. Awa a perdu son ticket de voyage au marché. Les passagers descendent pour acheter des marchandises.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Dans la leçon précédente, nous avons étudié le sens de certains mots et expressions. Aujourd'hui, nous allons étudier le sens de nouveaux mots. Alors, suivez attentivement afin qu'à la fin de la séance vous soyez capables d'/de : - expliquer les mots et les expressions étudiés ; - construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base** : Sur les réseaux sociaux, on parle du vol d'une voiture. Mais je n'arrive pas à lire le message sur l'écran de mon ordinateur à cause de la police. Selon les dernières informations, si on attrapait le voleur, on le mènerait chez le juge afin qu'il le condamne. - Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions suivantes : - D'où est-ce qu'on parle du vol de voiture ? - Pourquoi je n'arrive pas à lire le message ? - Que fera-t-on du voleur, si on l'attrapait ? - Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement puis répondent aux questions de compréhension : - C'est sur les réseaux sociaux, qu'on parle du vol d'une voiture. - Je n'arrive pas à lire le message sur l'écran de mon ordinateur à cause de la petite police. - Si on attrapait le voleur, on le mènerait chez le juge afin qu'il le condamne. Suivent et lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	**Consigne 1 (3 min)** Individuellement, relevez les mots ou expressions soulignés dans le texte. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à l'ensemble classe.	Réponses attendues : les réseaux sociaux, l'écran, la police, condamner.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (5 min) Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse **- Les réseaux sociaux** : c'est ce qui se passe sur l'internet ; Facebook et WhatsApp sont des exemples de réseaux sociaux. **- L'écran** : c'est la partie de l'ordinateur où on regarde les écritures et les images. **- La police** : c'est la taille des écritures. **- Mener** : conduire. **- condamner** : punir.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases. - L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions soulignés dans le texte. Exemples : - Les jeunes aiment se connecter aux réseaux sociaux pendant longtemps. - L'écran du téléphone de mon frère s'est brisé. - Il faut augmenter la police du texte pour bien le lire. - Issa a bien mené les travaux de groupe. - Les Bandits ont été condamnés par l juge. échangent, font la synthèse et présentent les résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : - **Les réseaux sociaux** : ce sont des formes de regroupement qui mettent les gens en relation sur Internet. Exemple : Les réseaux sociaux donnent parfois de fausses informations. **- L'écran** : c'est la partie de l'ordinateur qui affiche les images. Exemple : Il faut couvrir l'écran de la télévision pour le protéger. **- La police** : c'est la taille des écritures des différentes formes d'écriture dans l'ordinateur. Exemple : Il faut augmenter la police du texte pour bien le lire. - **Mener** : conduire. Exemple : Le berger mène le troupeau au marigot pour s'abreuver. **- Condamner** : punir quelqu'un en se basant sur les lois du pays. Exemple : Les Bandits ont été condamnés par le juge.	Travail individuel Travail collectif

ÉVALUATION (8 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis(7min)	Oral : Construis oralement des phrases avec les mots suivants : la police, condamner. Écrit : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : réseaux sociaux, mène, la police. Le gouvernement …. Le combat contre les terroristes. Il y a des malfaiteurs sur les ……. **Défi additionnel** : Écrivez un texte avec les mots étudiés. **Remédiation** : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Construisent oralement des phrases avec les mots proposés : la police, condamner. Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. - Le gouvernement mène le combat contre les terroristes. Il y a des malfaiteurs sur les réseaux sociaux. Écrivent un texte. Écoutent les explications complémentaires	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail individuel
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif