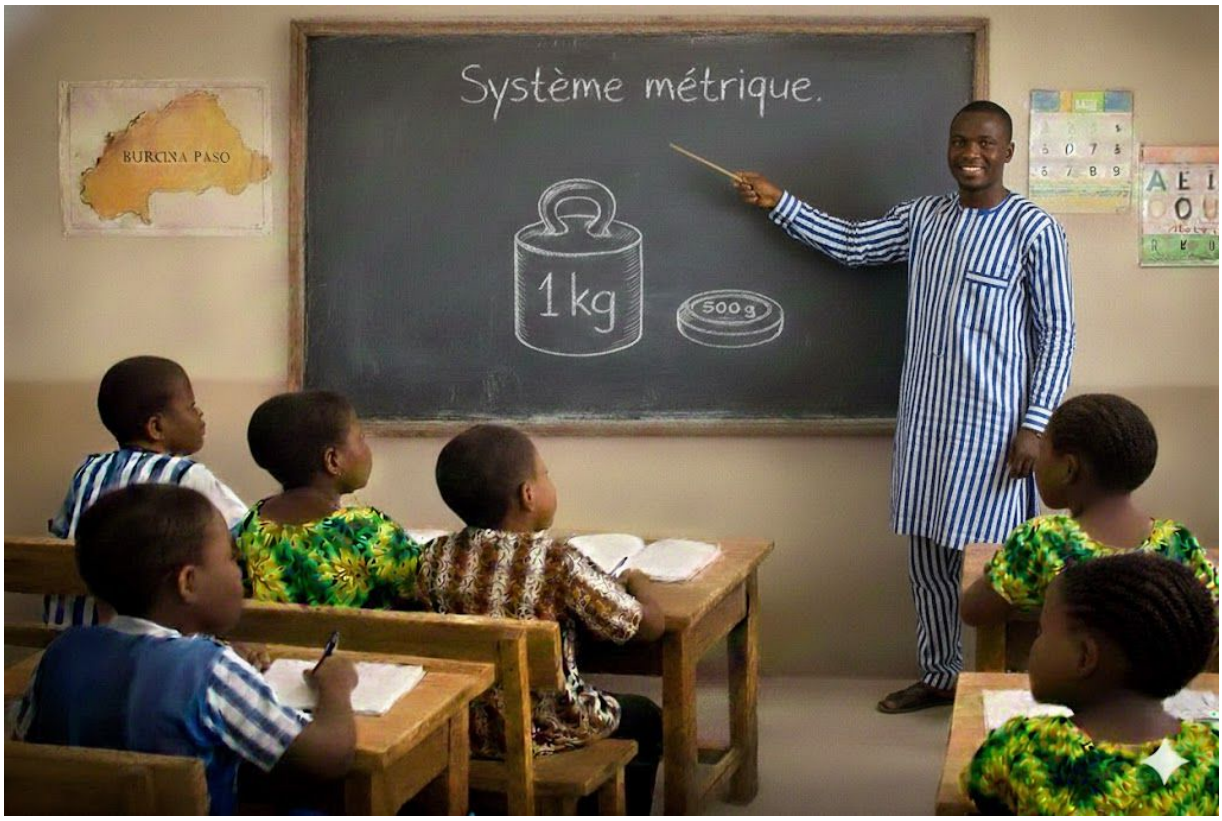
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO
****
La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI) & LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES PÉDAGOGIQUES DE SYSTÈME MÉTRIQUE CE2



1re ÉDITION
Décembre 2025

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°1 : Le mètre et le décimètre

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : …**
Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de longueur

Titre : Le mètre et le décimètre

Objectifs d'apprentissage À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':

- identifier le mètre et le décimètre ;
- identifier les parties du mètre et les nommer ;
- convertir le mètre en décimètres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, mètre ruban, règle plate, double -décimètre…
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, règle double- décimètre…

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 7.

Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat…

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM): (**4 min)**	-Sur le bureau du maître on trouve 50 cahiers rouges, 30 cahiers bleus 40 cahiers verts. Combien de cahiers trouve-t-on sur le bureau ? -Sous le hangar de la vendeuse de légumes il y a 90 tomates, 40 aubergines et 80 concombres. Trouve le nombre de légumes qu'elle a sous son hangar. -Dans un village, on a recensé 100 hommes, 200 femmes et 300 enfants. Quel est le nombre d'habitants de ce village?	**Réponses attendues** 120 cahiers 210 légumes 600 habitants	Travail individuel Travail collectif
Révision/Rappel/Pré requis : (5 min)	**Oral :** Cite les unités de mesure que tu connais. **Écrit :** Écris sur ton ardoise des unités de mesure que tu connais.	**Réponses attendues** Citent les unités de mesure qu'ils connaissent. Écrivent les unités de mesure qu'ils connaissent.	Travail individuel et collectif
Motivation: (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement.	

<table>
<tr><th colspan="4">II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)</td><td>Ton camarade veut mesurer les dimensions de la classe. Il ne sait pas quelle unité de mesure utiliser. Aide-le.</td><td>Écoutent attentivement.</td><td>Travail individuel et collectif</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/Production: (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, observez le matériel et trouvez ceux qui mesurent un mètre.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues :

Observent, trouvent.
échangent, font la synthèse</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, observez la règle plate, identifiez les plus grands traits et nommez-les.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues :

Observent, identifient, nomment.
Échangent et font la synthèse
Le décimètre</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau de conversion des mesures de longueurs.
Écrivez 1m dans la case correspondante puis convertissez-le en décimètre.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues :
Tracent, convertissent, échangent et font la synthèse.
<table><tr><td>m</td><td>Dm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail de groupe
travail collectif</td></tr>
<tr><td>Synthèse/application (5min)</td><td>Un mètre vaut combien de décimètres ?
Dix décimètres valent combien de mètre ?</td><td>Le mètre (m) est divisé en dix grandes parties égales. Chaque partie est un décimètre (1dm)
1mètre = 10 décimètres
1m = 10dm
10 dm = 1m</td><td>Travail collectif</td></tr>
</table>

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale :** Le mètre vaut combien de décimètres ? **Écrite :** Complète 4 m =…dm 90 dm =…m	Répondent aux questions et Traitent les exercices 40 dm 9 m	Travail individuel et collectif
	Défi additionnel Une ligne mesure 70m. Convertis cette longueur en dm ?	Réponse attendue: 700 dm	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices	
Activités de prolongement/Exercice de maison (2min)	À la maison mesure des distances avec ton double décimètre.	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel et collectif

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°2 : Le centimètre

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de longueur

Titre : le centimètre

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier le centimètre sur le mètre ;
- mesurer des dimensions en centimètre ;
- convertir le mètre en décimètre, en centimètre.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate, double décimètre.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 13, livret guide de mathématiques CE2

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM): (**4 min)**	Mamadou a 50 billes. Son ami lui ajoute 30 billes. Combien de billes a-t-il maintenant ? Un taxi-moto fait trois voyages pour déposer des briques sur un chantier. Il dépose premièrement 70 briques, deuxièmement 30 briques et troisièmement 10 briques. Combien de briques a-t-il déposées en tout ? Un élève mesure des distances et trouve. 90 m + 60 m et 20 m. Quelle distance a-t-il mesurée en tout ?	**Réponses attendues** 80 billes 110 briques 170m	Travail individuel Travail collectif
Révision/Rappel /Pré requis : (5 min)	**Oral :** Que vaut un décimètre ? **Écrit** : Effectue 7 m + 2m = …dm 36 dm = …m …dm	**Réponses attendues** 1m = 10dm 90 cm 3 m 6 dm	Travail individuel Travail collectif
Motivation: (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement	Travail individuel

II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	Moussa veut connaitre la longueur de son ardoise. Quelle unité de mesure de longueur peut-il utiliser ?	**Réponses possibles :** Le mètre, le décamètre, le décimètre.	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
Analyse/Échanges /Production : (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, observez la règle plate, identifiez les petites divisions et nommez-les. Écrivez vos résultats. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Observent, identifient, écrivent échangent et font la synthèse	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, utilisez vos doubles décimètres et mesurez les dimensions en centimètre. Écrivez vos résultats. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Mesurent, écrivent, échangent et font la synthèse	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, tracez le tableau des mètres et placez-y le mètre le décimètre et le centimètre. Convertissez le mètre en décimètre, centimètre. Écrivez vos résultats.	Tracent, convertissent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif

<table>
<tr><td>Synthèse/
application
(5 min)</td><td>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</td><td>Le mètre (m) est divisé en 100 parties égales.
Chaque partie est un centimètre (cm).
1mètre = 100 centimètres.
1décimètre = 10 centimètres.
1 m = 100 cm
1 dm =10 cm
<table><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">III. PHASE D’ÉVALUATION (10 min)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Évaluation des acquis (8min)</td><td>Orale :
Un mètre vaut combien de décimètres ? de centimètres ?
Écrite : Convertis
5m = …cm
240 cm =…m …dm …cm</td><td>Réponses attendues
1m = 100 cm 1 m = 10 dm

500 cm
2 m 4 dm 0 cm</td><td>Travail individuel et collectif</td></tr>
<tr><td>Défi additionnel
4 m 6 dm 9 cm = …cm</td><td>Traitent les exercices</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Remédiation</td><td>Traitent les exercices</td><td>À prévoir en fonction des résultats de l’évaluation</td></tr>
<tr><td>Activités de prolongement/ Exercice de maison (2min)</td><td>À la maison utilise le double décimètre et mesure des dimensions en centimètres.</td><td>Rendent compte à la prochaine séance</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°3 : Le mètre et le millimètre

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de longueur

Titre : le mètre et le millimètre

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier le millimètre ;
- mesurer des dimensions avec le millimètre ;
- convertir des mètres en millimètres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, mètre ruban, règle plate, double décimètre.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 18, guide du maitre, mathématiques CE2.

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM): (**4 min)**	Maman dispose 58 citrons et 110 oranges sur une table. Combien de fruits maman a-t-elle disposés en tout ? Zara achète une règle à 230 F, un cahier à 400 F et une boite d'académie à 500 F. Combien de francs a-t-elle dépensés ? Bila mesure dans son champ les dimensions suivantes : 359m, 500m et 200m. Quelle distance a-t-il mesuré en tout?	**Réponses attendues** 168 fruits. 1 130 F 1 059 m	Travail individuel Travail collectif
Révision/Rappel/Prérequis : (5 min)	**Oral** Que vaut un centimètre ? **Écrit** Convertis 125cm =…m …dm …cm 24dm = …cm	1m = 100cm 1m 2dm 5cm 240 cm	Travail individuel Travail collectif
Motivation: (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement	Travail individuel

II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	Moussa veut savoir la longueur de sa gomme. Quelle unité de mesure de longueur peut-il utiliser ?	Réfléchissent et proposent des réponses.	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production: (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, observez vos doubles décimètres, identifiez les centimètres. Comptez les séparations dans chaque partie, nommez-les et marquez vos résultats sur vos ardoises. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Observent, identifient, nomment, écrivent. Échangent, font la synthèse	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, avec vos doubles décimètres mesurez des dimensions et écrivez les résultats sur vos ardoises. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Mesurent, écrivent. Échangent et font la synthèse	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, tracez le tableau des mètres, placez-y le mètre, le décimètre, le centimètre et le millimètre puis convertissez le mètre en millimètres. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Tracent, convertissent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail en groupe Travail collectif

<table>
<tr><td>Synthèse/application (5 min)</td><td>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</td><td>Le mètre (m) est divisé en mille parties égales. Chaque partie est un millimètre (mm) 1 mètre = 1000 millimètres
1décimètre = 100 mm 1dm = 100 mm
1centimètre = 10 millimètres 1cm = 10 mm
<table><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td><td>mm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td colspan="4">III. PHASE D’ÉVALUATION (10 min)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Évaluation des acquis (8min)</td><td>Orale :
Un mètre vaut combien de dm, cm ; mm ?
Écrite : Convertis
3m = …mm
400mm =…cm
1500mm = …dm …cm</td><td>Répondent aux questions et traitent les exercices
1m=10 dm, 1m=100 cm, 1m=1000 mm

3 000 mm
40 cm
15 dm 150 cm</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Défi additionnel Papa a mesuré un tissu et trouver 5m et 4dm. Quelle est en millimètres et en décimètres la longueur du tissu ?</td><td>Réponses attendues :
54 dm
5400 mm</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Remédiation</td><td>Traitent les exercices</td><td>À prévoir en fonction des résultats de l’évaluation</td></tr>
</table>

Activités de prolongement/ Exercice de maison (2min)	À la maison, mesure en mm de petites dimensions avec ton double décimètre pour t'exercer.	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°4 : Le litre et le décilitre

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date :……

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de capacité

Titre : Le litre et le décilitre

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier le litre et le décilitre ;
- donner la capacité du décilitre ;
- convertir le litre en décilitres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, bocal d'1litre, récipient d'1dl, un seau, une bassine.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 23

Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) :(**5 min)**	Un fermier a 58 poules et 7 poussins. Combien de volailles a-t-il en tout ? Kouka avait 27 bâtonnets sur sa table. La maîtresse fait ajouter 7 bâtonnets. Combien de bâtonnets a-t-il maintenant ? Dans une école à 3 classes, le CP1 et le CE1 ont ensemble 56 élèves. Au CM1, il y a 28 élèves. Combien d'élèves compte cette école ?	**Réponses attendues** 65 volailles 34 bâtonnets 84 élèves.	Travail individuel
Révision/ Rappel/Prérequis : (4 min)	**Oral :** À quoi sert le litre ? **Écrit** : 76 l + 23 l =…l 125 l + 63 l =…l	Répondent aux questions et traitent les exercices. Le litre sert à mesurer les capacités. 99 l 188 l	Travail individuel
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	Travail individuel et collectif
II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	Maman achète un litre d'huile pour 10 cuissons. Alors pour trouver la quantité nécessaire à une cuisson, elle divise le litre en 10 parties égales. Dis comment on appelle chaque partie.	Réfléchissent et proposent des réponses.	Travail individuel et collectif

<table>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/Production : (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, observez le matériel, identifiez ceux qui ont les plus petites contenances.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Identifient, échangent, font la synthèse.</td><td>Travail individuel
travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, comptez les parties du litre gradué et nommez chaque partie.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Comptent, nomment échangent, font la synthèse</td><td>Travail individuel
travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau des litres et placez-y le litre et le décilitre puis convertissez le litre en décilitres.
Procédez à la conversion de l'hectolitre en litres.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Tracent le tableau, font la conversion, échangent, font la synthèse</td><td>Travail individuel
travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Synthèse/application (5 min)</td><td>Que pouvons retenir de cette leçon ?</td><td>Un litre vaut 10 décilitres / dl.
1litre = 10 décilitres 1l = 10 dl
<table><tr><td>l</td><td>dl</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
</table>

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale :** Le litre vaut combien de décilitres ; Combien de litres ? **Écrite :** Convertis 6l = …dl 50dl = … l 15dl=…l …dl 70dl+15dl = …dl	1l =10 dl 60 l 5 l 1l 5dl 85dl	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Un commerçant d'huile vend 13litres d'huile le matin et 23 litres le soir. Dis combien de litres d'huile il a vendu en tout.	Réponse attendue : 36 litres	
	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison (2min)	Pour remplir un bidon d'eau, on utilise 2 fois la contenance d'une bouteille de 2l. Quelle est la capacité du bidon en dl ?	Rendent compte à la prochaine séance 40 dl	Travail individuel et collectif

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°5 : Le litre et le centilitre

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date :……

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de capacité

Titre : Le litre et le centilitre

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- identifier le centilitre et le nommer ;
- trouver le nombre de centilitre dans un litre ;
- convertir le litre en centilitre.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, litre gradué.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 29 ; guide du maitre mathématiques CE2.

Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (4 min)	Une école avait 234 élèves. Elle reçoit 7 élèves déplacés. Combien d'élèves compte cette école maintenant ? Un éleveur a dans son bac à œuf 658 œufs. Aujourd'hui il ramasse 7 œufs ajoutés. Combien d'œufs a-t-il en tout ? Papa a 705 poulets. Son fils lui ajoute 50. Combien de poulets papa a-t-il ?	**Réponses attendues** 241 élèves 665 œufs 755 poulets.	Travail individuel Travail collectif
Révision/ Rappel/Pré requis : (5 min)	**Oral :** Un litre vaut combien de décilitres ? **Écrit :** Convertis et effectue : 8 l + 25 dl =…dl 1l 2dl + 7 dl = …l…dl	1l = 10 dl. 105 l 1l 9 dl	Travail individuel
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Travail individuel et collectif

<table>
<tr><th colspan="4">II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)</td><td>Un infirmier a donné un dl de sirop à l'enfant de Mamou pour 10 jours. Quelle capacité de sirop l'enfant prendra- t-il par jour.</td><td>Écoutent et proposent des réponses :</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/ Production : (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, observez le litre gradué, identifiez les grandes divisions et comptez chacune des divisions les plus petites et nommez-les.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Identifient, comptent, nomment, échangent et font la synthèse.</td><td>Travail individuel
Travail en groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, comptez toutes les petites divisions du litre. Inscrivez sur vos ardoises.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Comptent, inscrivent Échangent et font la synthèse.</td><td>Travail individuel
Travail en groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau, placez- y le litre, le décilitre et le centilitre.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Tracent le tableau, font la conversion, échangent, font la synthèse.</td><td>Travail individuel
Travail en groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Synthèse/application (5 min)</td><td>Que pouvons retenir de cette leçon ?</td><td>Le litre (l) vaut 100 centilitres (cl).
1l = 100cl 100 cl = 1l
<table><tr><td>l</td><td>dl</td><td>cl</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel et collectif</td></tr>
</table>

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale :** Combien de centilitres y a-t-il dans un litre ? **Écrite :** 3 d l = … l 2 l = … c l 3000 cl = …dl …l	Répondent aux questions et traitent les exercices 1l=100cl 30cl 200cl 30dl 3l	Travail individuel et collectif
	Défi additionnel Un réservoir contient 5l et 3dl d'essence. Combien de cl d'essence contient-il en tout ?	**Réponse attendue :** 360cl	Travail individuel
	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de Prolongement (2min)	À la maison, convertis ces grandeurs : 3cl + 12dl = …cl 1l 3dl + 23 cl = …cl 325cl – 62 dl = …cl	Rendent compte à la prochaine séance. 123cl 153 cl 945 cl	Travail individuel

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°6 : Le litre et le millilitre

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date : ……

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de capacité

Titre : Le litre et le millilitre

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- identifier le litre et le millilitre ;
- identifier le millilitre et le nommer ;
- convertir le litre en millilitres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, litre, seringue.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 35, guide du maitre.

Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorats

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (4 min)	Poda a 52 poules. Il tue 7 poules pour recevoir ses amis Combien de poules reste-t-il ? Dans le poulailler de papa il y a 165 pintades ; il en donne 15 à mon oncle. Combien de pintades reste-t-il dans le poulailler ? Un commerçant a 450 motos dans son magasin. Il vend 7 motos aujourd'hui. Combien de motos lui reste-t-il ?	**Réponses attendues** 45 poules 150 pintades 443 motos	Travail individuel et collectif
Révision /Rappel/Pré requis : (5min)	**Oral :** Un litre vaut combien de centilitre ? **Exercices écrits** : 64l + 36l = …l 125l – 74l = …l	1l = 100cl. 100l 51l	Travail individuel et collectif
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement	Travail individuel
II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	La maman de Bouba a un flacon d'un centilitre de sirop et doit servir son enfant 10fois. Quelle quantité de sirop l'enfant prendra par jour ?	Réfléchissent et répondent aux questions.	Travail individuel et collectif

<table>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/ Production : (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, remarquez le niveau de la goutte d'eau de la seringue. Nommez cette capacité.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Observent, trouvent, nomment, échangent et font la synthèse.</td><td>Travail individuel
Travail en groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, observez l'image du livre ; trouvez les unités de capacité et nommez-les.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Trouvent, nomment les unités de capacité.
Échangent et font la synthèse</td><td>Travail individuel
Travail en groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau, placez-y le litre, le décilitre le centilitre et le millilitre et convertissez le litre en millilitre.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Tracent le tableau, font la conversion, échangent, font la synthèse</td><td>Travail individuel
Travail en groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Synthèse/ application (5 min)</td><td>Que pouvons retenir de cette leçon ?</td><td>Le litre (l) vaut 1000 millilitres. Le millilitre est une unité mille fois plus petite que le litre.
1litre = 1000 millilitres
1l = 1 000 ml
<table>
<tr><td>l</td><td>dl</td><td>cl</td><td>ml</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>Travail individuel et collectif</td></tr>
</table>

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale :** Le litre vaut combien millilitres ? **Écrite :** 3l = …ml 1000 ml = …dl …cl …l Convertis et effectue 16dl8ml -4dl67ml = …ml 36cl4ml + 1l13ml = …ml	Réfléchissent et répondent aux questions Traitent les exercices 3000ml 10dl ; 100cl 1l 1141ml 1377ml	Travail individuel et collectif
	Défi additionnel Une femme achète 1l de lait. Elle sert 25 cl de ce lait à son enfant pour le petit déjeuner. Calcule la quantité restante en ml.	**Réponse attendue :** 750 ml	Travail individuel
	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/ Exercice de maison (2min)	Moussa et sa sœur ont chacun dans sa gourde 500 ml d'eau. Calcule la quantité totale d'eau. Donne le résultat en litres.	Rendent compte à la prochaine séance 1l	Travail individuel

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°7 : Le gramme et le décigramme

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**
Date :

Discipline : Mathématiques
Matière : Système métrique
Thème : Les unités de mesure de masse
Titre : Le gramme et le décigramme
Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Identifier le gramme et le nommer ;
- Identifier le décigramme et le nommer ;
- Convertir le gramme en décigrammes.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, boîte à masses, balance, masses marquées, livres de mathématiques CE2.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

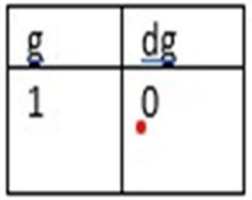
Documents : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 42, livre guide du maitre mathématiques CE2
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat, …

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (4 min)	Amidou a 188 bonbons, il donne 8 bonbons a son frère Issa. Combien de bonbons lui reste-t-il ? Dans un carton contenant 450 poissons, 8 sont avariés. Combien de poissons consommables a-t-on maintenant ? Un rouleau de tissu mesure 830m. Le commerçant vend 8m. Combien de mètres de tissu reste-t-il ?	**Réponses attendues** 180 bonbons 442 poissons 822m	Travail individuel Travail collectif
Révision/ Rappel/Pré requis : (5 min)	**Orale :** Qu'est-ce le gramme ? **Écrite :** 123m + 47m = …m 475m – 83m = …m	Répondent aux questions et traitent les exercices Le gramme est l'unité principale de mesure de masse 170 m 392 m	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement et disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail individuel et collectif

<table>
<tr><th colspan="4">II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage :(4 min)</td><td>Un bijoutier utilise 1 gramme d'or pour fabriquer 10 bijoux.
Quelle quantité d'or doit-il mettre dans chaque bijou ?
Comment va-t-on nommer cette unité ?</td><td>Réfléchissent, répondent aux questions et proposent des réponses</td><td>Travail individuel et collectif</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/Production :(16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, observez la masse que vous voyez. Lisez ce qui est écris dessus. Nommez-la.
En groupe posez la masse de 1 gramme sur l'assiette de la balance puis mettez dans l'autre assiette le nombre de masse de 1 décigrammes nécessaires pour avoir l'équilibre.</td><td>Réponses attendues

1g=10 décigrammes 1 décigramme= 1 gramme divisé en dix.</td><td>Travail individuel
Travail de groupe et collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, observez l'image du livre. Nommez les masses que tu vois.
En groupe, échangez et faites la synthèse</td><td>Réponses attendues
Le gramme ; le décigramme</td><td>Travail individuel
Travail de groupe et collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau de conversion de mesure de poids puis convertis 1 gramme en décigramme
En groupe, échangez, faite la synthèse et présentez vos résultats.</td><td>Réponses attendues
<table><tr><td>g</td><td>dg</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail de groupe et collectif</td></tr>
</table>

Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Le gramme (g) et le décigramme sont des unités de mesure de masse. 1 gramme vaut 10 décigrammes.  	Travail collectif
III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale** Un gramme vaut combien de décigrammes ? **Écrites** 2g = …dg 30dg = …g Dans 19 dg il y a combien de g et combien de dg ?	1g = 10 dg 20dg 3 g 1g et 9 dg	Travail individuel et collectif
	Défi additionnel 15 dg + 5g = …g et …. Dg	Réponse attendue : 6g et 5 dg	Travail individuel et collectif
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement/ Exercice de maison (2min)	Kouka a 8 boules. Sachant qu'une boule pèse 5 dg, quelle est la masse totale des boules en décigrammes et en grammes ?	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°8 :

Le gramme et le centigramme

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : … dont AH : … G : …F : … ADI :**

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de masse

Titre : Le gramme et le centigramme

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier et nommer le centigramme ;
- dire combien de centigrammes font un gramme
- convertir les grammes en centigramme.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, boîte à masses, éléments pesant un centigramme.

- individuel : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 48

Durée : 45 min

Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes, tutorat, …

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : **(4 min)**	Karim a 60 billes, il joue et perd 8 billes. Combien de billes lui reste-t-il ? Un car démarre son voyage avec 74 passagers. En cours de route 8 passagers descendent. Combien de passagers reste-t-il dans le car ? Saïdou a reçu hier un fût de 734l d'huile. Ce matin il vend 8l d'huile. Combien de litres d'huile reste-t-il ?	Réponses attendues 52 billes 66 passagers 726l	Travail individuel et travail collectif
Révision/Rappel/Pré requis :(5 min)	**Orale** Un gramme vaut combien de décigramme ? **Écrite** : Convertis et effectue 15g + 7 g = …dg 8g + 23 dg = …dg	Répondent et traitent les exercices Un gramme vaut 100 décigrammes. 220 dg 103 dg	Travail individuel et travail collectif
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et s'expriment	Travail individuel et travail collectif

<table>
<tr><th colspan="4">II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)</td><td>Le bijoutier utilise généralement de très petites particules d'or pour fabriquer les bijoux. Quelle unité de mesure de masse peut-il utiliser pour faire ses pesées ?</td><td>Écoutent attentivement et proposent des réponses</td><td>Travail individuel et travail collectif</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/Production : (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, observez les images 1 et 2 du livre, dites comment on appelle les petits poids qu'il faut pour faire équilibrer un gramme.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues

Le centigramme (cg)</td><td>Travail individuel et travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, comptez le nombre de petits poids qu'il faut pour peser un gramme.
En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues

1g= 1OO cg</td><td>Travail individuel
Travail de groupe et travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau de mesure de masse, placez- y le centigramme et convertissez le gramme en centigramme.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues
<table><tr><th>g</th><th>dg</th><th>cg</th></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail de groupe et travail collectif</td></tr>
</table>

Synthèse/application (5 min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Un gramme vaut 10 décigrammes ou 100 centigrammes 1g = 10dg 1g = 100cg g | dg | cg 1 | 0 | 1 | 0 | 0	Travail individuel et travail collectif
III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale** Un gramme vaut combien de centigrammes ? **Écrite** Convertis 4dg = …cg 200cg = …dg …g Convertis et effectue 8g2cg + 9g3dg4cg = …cg	Traitent les exercices Un gramme vaut cent centigrammes 40cg 20dg ; 2g 1736cg	Travail individuel et travail collectif
	Défi additionnel Un bijoutier achète 20g d'or. Il utilise 35cg pour fabriquer un bijou. Calcule la masse restante en cg.	**Réponse attendue :** 1 965 cg	Travail individuel
	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation

Activités de prolongement/ Exercice de maison (2min)	Reproduis le tableau de conversion de mesure de masse et écris les masses suivantes. 2g – 30cg – 20dg – 126 cg	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel et collectif

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°9 :

Le gramme et le milligramme

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**
Date :

Discipline : Mathématiques
Matière : Système métrique
Thème : Les unités de mesure de masse
Titre : Le gramme et le milligramme
Objectifs pédagogiques : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
- identifier le milligramme ;
- dire combien de milligrammes font un gramme ;
- convertir des grammes en milligramme.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, boîte à masses.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 53, livret guide
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, …

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (**4 min)**	Madi avait 85 billes, il joue et gagne 9 billes de plus. Combien de billes a-t-il en tout ? Dans l'enclos de l'oncle Tiraogo, il y avait 132 moutons de race ordinaire. Cette semaine il a acheté 9 moutons Bali Bali. Combien de moutons a-t-il en tout ? Une tisseuse avait dans le magasin 215 pagnes. Aujourd'hui elle ajoute 9 pagnes. Quel est le nombre total de pagnes dans le magasin ?	**Réponses attendues** 94 billes 141 moutons 224 pagnes	Travail individuel Travail collectif
Révision /Rappel/Pré requis : (5 min)	**Oral :** Un gramme vaut combien de centigramme ? **Écrit** : Convertis 2 g = …cg Dans 415cg il y a …g …dg …cg	**Réponses attendues** Un gramme vaut 100 centigrammes 200 cg 4g 1dg 5cg	Travail individuel
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	

<table>
<tr><th colspan="4">II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage :
(4 min)</td><td>Parmi les unités de mesure de masse :
g – dg – cg – mg
Quelle est la plus petite unité ?</td><td>Réfléchissent et proposent des réponses</td><td>Travail individuel et collectif</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/Production :(16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, observez l'image dans le livre. Relevez les unités de mesure de masse que tu as déjà étudiées. Relevez la nouvelle unité. Et nommez-la.

En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues

g ; dg ; cg</td><td>Travail individuel
Travail de groupe et collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, à partir des indications dans le livre, relevez combien de milligrammes font un gramme, un décigramme, un centigramme. Notez les résultats sur vos ardoises.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues

1 g = 1OOO mg
1 dg =100 mg
1 cg = 10 mg</td><td>Travail individuel
Travail de groupe et collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau des masses, placez-y le gramme le décigramme, le centigramme et le milligramme. Puis convertissez le gramme en milligrammes
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues

<table><tr><td>g</td><td>dg</td><td>cg</td><td>mg</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail de groupe et collectif</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Synthèse
/Application
(5 min)</td><td>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</td><td>Le gramme (g) vaut 1000 milligrammes (mg)
1g = 1000 mg
<table><tr><td>g</td><td>dg</td><td>cg</td><td>mg</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail collectif</td></tr>
<tr><td colspan="4">III. PHASE D’ÉVALUATION (10 min)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Évaluation des acquis (8min)</td><td>Orale
Combien de milligrammes il y a dans un gramme ?

Écrite
5 cg = …mg

Écris dans le tableau
750mg – 7g – 39 mg</td><td>Réponses attendues
1g = 1000 mg

50 mg
<table><tr><td>G</td><td>dg</td><td>cg</td><td>mg</td></tr><tr><td></td><td>7</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td>3</td><td>9</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Défi additionnel
2 g 3 cg = ….mg
23 dg 9 mg ….mg</td><td>Réponse attendue
2030 mg 2309mg</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement/Exercice de maison (2min)	**Problème** Un sachet vide pèse 1g 2dg. Rempli de coton, il pèse 2g40cg. Calcule en mg la masse de coton contenue dans le sachet	Rendent compte à la prochaine séance 1 200 mg	Travail individuel

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°10 :

Le quintal

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : …dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de masse

Titre : Le quintal

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- identifier le quintal ;
- donner l'équivalence d'un quintal en kg ;
- convertir le quintal en kg.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, sac de riz.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 58, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, …

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM): (4 min)	Une vendeuse achète 47 mangues pour revendre. Elle remarque que 9 mangues sont pourries. Combien de mangues peut-elle vendre ? Papa a 98 œufs dans la manipulation, il en casse 9. Combien d'œufs lui reste-t-il ? Dans notre classe nous étions 129. A la fin du premier trimestre 9 élèves ont changé d'école. Combien sommes-nous maintenant ?	**Réponses attendues** 38 mangues 91 œufs 120 élèves	Travail individuel et collectif Pour soustraire 9 d'un nombre entier on retranche 10 à ce nombre puis on ajoute 1 au résultat.
Révision/Rappel/Pré requis :(5 min)	**Orale :** À quoi sert le kilogramme ? **Écrite :** 15kg + 69kg = …kg 248kg – 189kg = …kg	**Réponses attendues** Le kilogramme sert à mesurer les grandes masses. 84 kg 59 kg	Travail individuel et collectif
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Travail individuel et collectif

<table>
<tr><th colspan="4">II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</td><td>Le bureau du conseil de votre école veut vendre le mil produit dans le champ scolaire. Comment va-t-il s'y prendre pour connaitre la masse du mil récoltée ?</td><td>Proposent des réponses</td><td>Travail individuel et collectif</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/ Production (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, observez l'image dans le livre. Lisez le poids marqué sur la bascule, inscrivez-le sur vos ardoises.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues

100 Kg</td><td>Travail individuel
Travail de groupe et collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, réfléchissez et trouvez l'unité qui équivaut à 100 kg, écrivez-le sur vos ardoises.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues

Le quintal (q)</td><td>Travail individuel
Travail de groupe et collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau des masses, inscris le quintal et le kilogramme. Puis convertissez le quintal en kilogramme.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues

<table><tr><td>q</td><td>,</td><td>kg</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail de groupe et collectif</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Synthèse/application
(5 min)</td><td>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</td><td>Le quintal est une unité de mesure de masse. Il s’écrit en abrégé q. On l’utilise pour évaluer la masse des objets très lourds.
1 quintal (q) = 100kg 1q =
10 dizaines de kg
<table><tr><td>q</td><td>.</td><td>kg</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel et collectif</td></tr>
<tr><td colspan="4">III. PHASE D’ÉVALUATION (10 min)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Évaluation des acquis (8min)</td><td>Orale
À quoi sert le quintal ?

Écrite
Convertis 6q =
…kg

Dans 368 kg il y a combien de …q ?

7q 6kg = …kg</td><td>Réponses attendues :
Le quintal sert à mesurer des objets lourds

600kg

3q
706 kg</td><td>Travail individuel et collectif</td></tr>
<tr><td>Défis additionnels
Estime des objets dont le poids peut atteindre 1 quintal.</td><td>Réponse attendue :</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Remédiation
À prévoir en fonction des résultats de l’évaluation.</td><td>Traitent les exercices.</td><td></td></tr>
</table>

Activités de prolongement/ Exercice de maison (2min)	Exercice Convertis en kg 5q ; 2q23kg ; 9q7kg ; 7q	Rendent compte à la prochaine séance. 500 kg,223 kg ;907kg, 700kg	Travail individuel

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°11 :

La tonne

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : … G : … F : … ADI :**
Date :
Discipline : Mathématiques
Matière : Système métrique
Thème : Les unités de mesure de masse
Titre : La tonne
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- identifier la tonne (1000kg) ;
- dire l'équivalence d'une tonne en kg ;
- convertir la tonne en kilogrammes.

Matériel:

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, sac de riz, sac de ciment.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 64, guide du maitre
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, …

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : **(4 min)**	Moussa a 39 biscuits, il en mange 9. Combien de biscuits lui reste-t-il ? Un maçon dispose de 60 sacs de ciment. Il utilise 9 sacs pour confectionner des briques. Combien de sacs de ciment lui reste-t-il ? Adama a 134 m de tissus. Il donne 9m à ses enfants pour la fête. Combien de mètres de tissus lui reste-t-il ?	**Réponses attendues** 30 biscuits 51 sacs 125m	Activité individuelle Activité collective
Rappel /Pré requis (5 min)	**Oral** 1 quintal vaut combien de kilogrammes ? **Écrit** : 6 q = …kg 2 q 6 kg = …kg	**Réponses attendues** 1q = 100 kg 600 kg 206 kg	Activité individuelle Activité collective
Motivation :(1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Activité collective
II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	Pour la construction de son mur, papa a acheté 20 sacs de ciment de 50kg chacun. Calcule le poids total de ciment et dis à quelle unité de mesure de masse elle correspond.	Écoutent attentivement et proposent des réponses	Activité collective

<table>
<tr><td rowspan="3">Analyse/ Échanges/ Production :(16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, observez, comptez le nombre de sacs de riz et de ciment. Lisez la masse écrite sur chaque sac. Calculez la masse de 20 sacs de riz et de ciment.
Écrivez la masse sur ton ardoise ou sur ton cahier de brouillon et lisez.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues

20 sacs de riz de 50 kg = 1000 kg

20 sacs de ciment de 50 kg = 1000 kg</td><td>Activité individuelle
Activité de groupe
Activité collective</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, en vous référant aux masses de riz et de ciment, nommez cette unité de mesure de masse. Écrivez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues

La tonne (t)</td><td>Activité individuelle
Activité de groupe
Activité collective</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau des masses, placez-y la tonne et le kg.
Convertissez la tonne en kilogrammes.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues
<table><tr><td>t</td><td>g</td><td>.</td><td>kg</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Activité individuelle
Activité de groupe
Activité collective</td></tr>
<tr><td>Synthèse/application (5min)</td><td>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</td><td>Une tonne vaut mille kilogrammes.
1t = 1000kg

<table><tr><td>t</td><td>g</td><td>.</td><td>kg</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Activité collective</td></tr>
</table>

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale** Combien manque-t-il à ces nombres pour faire une tonne ? 800kg – 700kg **Écrite** Convertis 2t = …q 2t 8q = …kg 3t 400 kg = …kg	**Réponses attendues** 200 kg – 300 kg 20 q 2 800 kg 3 400kg	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel 4t 1q 5kg – 35q 2kg = …kg.	**Réponse attendue :** 603 kg	Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement/ Exercice de maison (2min)	**Problème** Un camion transporte 3t50kg de sable. Lors du transport, il perd 5q de sable. Calcule en kg la masse de sable restant.	Rendent compte à la prochaine séance 2550kg	Activité individuelle

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°12 : Exercices pratiques de pesées

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**
Date :
Discipline : Mathématiques
Matière : Système métrique
Thème : Les unités de mesure de masse
Titre : Exercices pratiques de pesées
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- identifier les différentes masses ;
- identifier les types de balances ;
- convertis les tonnes en grammes.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, poids, balance, boîte à masses.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 69, guide du maitre
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, …

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITES DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) :(**4 min)**	Dans une classe il y a 45 filles et 39 garçons. Combien d'élèves y a-t-il dans la classe ? Dans un jardin, il y a 48 manguiers et 11 goyaviers. Combien d'arbres fruitiers il y'a dans ce jardin ? Dans la boîte à bijoux de maman il y'a 57 colliers et 11 boucles d'oreilles. Combien de bijoux il y'a dans la boîte ?	**Réponses attendues** 84 élèves 59 arbres fruitiers 68 bijoux	Activité individuelle Activité collective
Révision des Pré requis (5 min)	**Oral** Quelle est l'unité principale de mesure de masse ? **Écrits** : Effectue 1 245 kg + 69 kg = …kg 2kg 4hg – 54 dag = …g	**Réponses attendues** Le gramme est l'unité de mesure de masse 1 314 kg 1 860 g	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	Activité individuelle Activité collective

<table>
<tr><th colspan="4">II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)</td><td>Pour transporter et vendre certaines marchandises, le commerçant doit connaitre leur poids. Quel matériel doit-il utiliser</td><td>Écoutent attentivement et proposent des réponses</td><td>Activité collective</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/Production : (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, observez les images dans le livre, identifiez les poids marqués relevez-les.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues
50g ; 100g ; 200 g ; 500 g</td><td>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, relevez dans le livre les différentes sortes de balances que tu vois.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues

Balance ; bascule</td><td>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau des masses placez-y la t, le q, la dizaine de kg, le kg, l'hg, le dag et le g. Convertis la tonne en g.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues
<table><tr><td>t</td><td>q</td><td>.</td><td>kg</td><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</td></tr>
<tr><td>Synthèse/application (5min)</td><td>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</td><td>Pour peser des objets on se sert des unités de mesures de masses et aussi des balances ou de la bascule pour les objets très lourds.
<table><tr><td>t</td><td>q</td><td>.</td><td>kg</td><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Activité individuelle

Activité collective</td></tr>
</table>

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale** Pour peser des masses très lourdes quelle balance utilise-t- on ? **Écrite** Écris en gramme 5 dag, 4kg 2hg Convertis et effectue 2t 5kg + 4q 7kg =……kg 3789kg – 2q 7kg =……kg	**Réponses attendues** La bascule 50 g 4 000 g 200 g 2 412 kg 3 582 kg	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel Mesure le poids de ton livre avec la balance et marque son poids	Traitent l'exercices	Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement/ Exercice de maison (2min)	À la maison observe et vérifie le poids des marchandises que le boutiquier pèse.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°13 :

Exercices pratiques de mesures de longueurs (le mètre et ses sous-multiples)

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : …dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date :

Discipline : Mathématiques
Matière : Système métrique
Thème : Les unités de mesure de longueur
Titre : Exercices pratiques de mesures de longueurs (le mètre et ses sous-multiples)
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- identifier les unités de mesures de longueurs étudiées ;
- faire des mesures avec le mètre ruban, la règle plate, le double décimètre ;
- convertir le mètre en millimètres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craies, ardoises géantes, éponge, mètre ruban, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, double décimètre.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 77, guide du maitre
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, …

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (**4 min)**	Maman a 45 tomates dans son panier, elle enlève 11 pour le repas de midi. Combien de tomates lui reste-t-il ? Notre classe a 83 élèves. À cause de l'épidémie de varicelle 11 élèves ne sont pas venus aujourd'hui. Combien d'élèves il y a dans la classe aujourd'hui ? De retour du village, Issa a ramassé 72 fruits de karité. Il donne 11 fruits à l'enfant du voisin. Combien de fruits lui reste-t-il ?	**Réponses attendues** 34 tomates 72 élèves 61 fruits	Activité individuelle Activité collective
Rappel/Pré requis (5 min)	**Oral** Quelle est l'unité de mesure des longueurs ? **Écrit** : 4m = …mm 2dm = …cm	**Réponses attendues** Le mètre est l'unité principale de mesure de longueur. 4 000 mm 20cm	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Activité collective

<table>
<tr><th colspan="4">II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage :
4 min</td><td>Un marchand dispose de 1hm de corde. Il vend à un premier client 2dam7m puis à un autre client 49m.
Quelle est en m la longueur de corde vendue ?
Quelle longueur de corde reste-t-il à vendre ?</td><td>Écoutent attentivement et proposent des réponses</td><td>Activité collective</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/ Production : (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, observez l'image du livre et dites ce que fait le tailleur et l'outil qu'il utilise. Citez les unités de mesures de longueurs que tu as étudiées. Écrivez-les.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues
Le tailleur prend les mesures d'un client avec le mètre ruban

m ; dm ; cm ; mm</td><td>Activité individuelle
Activité de groupe
Activité collective</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, avec la règle plate prenez la mesure de la table, puis la mesure de vos ardoises avec le double décimètre. Écrivez les résultats sur vos ardoises.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues

1,2 m

2,5 dm</td><td>Activité individuelle
Activité de groupe
Activité collective</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau de mesures de longueurs et placez toutes les unités que tu connais.
Convertis les mètres en mm
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues
<table><tr><th>m</th><th>dm</th><th>cm</th><th>mm</th></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr></table></td><td>Activité individuelle
Activité de groupe
Activité collective</td></tr>
<tr><td>Synthèse/application (5min)</td><td>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</td><td>Pour mesurer les longueurs on se sert des unités de mesure de longueur.
<table><tr><th>m</th><th>dm</th><th>cm</th><th>mm</th></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr></table></td><td>Activité collective</td></tr>
</table>

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale** Un mètre vaut combien de millimètre ? **Écrites** Trace sur ton cahier un segment mesurant 7cm avec ton double décimètre. Mesure la longueur et la largeur de ton ardoise.	1m = 1000 mm	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel Avec ton double décimètre mesure la dimension de 2 carreaux de ton ardoise.	**Réponse attendue :**	Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement/ Exercice de maison (2min)	À la maison, exerce-toi à mesurer des dimensions avec ton double décimètre.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°14 :

Exercices pratiques de mesures de longueurs (sous multiples du mètre)

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : …F : …**

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesures de longueurs

Titre : Exercices pratiques de mesures de longueurs (sous multiples du mètre)

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- tracer des dimensions avec le double décimètre ;
- mesurer des dimensions avec le double décimètre ;
- estimer, vérifier des dimensions avec le double décimètre.

Matériel / Supports :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, double décimètre, livre de cal cul, cahier de brouillon.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 82, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, …

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (**4 min)**	L'équipe culturelle de notre école est composée de 23 éléments. A la première compétition, 11 éléments ont été éliminés. Combien d'éléments compte l'équipe maintenant ? Dans un sachet de bonbons il y a 54 bonbons. On donne 11 bonbons aux enfants de la cour. Combien de bonbons reste-t-il ? Le maitre a dans sa boite 97 bâtons de craies. Il donne 11 bâtons aux élèves sages. Combien de bâtons de craies lui reste-t-il ?	**Réponses attendues** 12 éléments 43 bonbons 96 bâtons	Activité individuelle Activité collective
Rappel/Pré requis (5 min)	**Oral** Cite les unités de mesures de longueurs que tu as déjà étudiées. **Écrits** : 145cm + 24cm = …cm 372cm = …m …dm …cm	**Réponses attendues** m, dm, cm, mm 169 cm 3m – 7dm – 2cm	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	

II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	L'écolier, le tailleur, le maçon, le menuisier et le jardinier utilisent des unités de mesures pour leurs travaux. Dites quelle unité utilise chacun d'eux.	Écoutent, réfléchissent et proposent des réponses	Activité collective
Analyse / Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, à l'aide de votre double décimètre, mesurez la longueur et la largeur de vos ardoises. Exprimez le résultat en dm et en cm. Écrivez le résultat sur ton ardoise. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** 250 dm = 25 cm 160 dm = 16 cm	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 : Individuellement, répondez à l'exercice 5 du livre de calcul. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** Estiment la longueur de l'ardoise en dm et la vérifient.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 : Individuellement, résolvez l'exercice 6 du livre de calcul. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** Mesurent et donnent la dimension mesurée du livre en cm.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Pour mesurer les petites dimensions, nous utilisons le mètre, le décimètre, le centimètre ou le millimètre en fonction de la longueur à mesurer.	Activité collective
III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale** Quelles sont les unités de mesure que l'on peut utiliser pour mesurer les petites dimensions ? **Écrite** Trace sur ton cahier un segment AB mesurant 12 cm. Compte 10 carreaux sur ton cahier mesure cette dimension.	**Réponses attendues :** le mètre, le décimètre, le centimètre ou le millimètre 1m = 1000 mm	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel Convertis en m : 200 cm ; 250 dm	**Réponse attendue :** 2m 25m	Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de Prolongement /Exercice de maison (2min)	À la maison, exerce-toi à mesurer de petites dimensions.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°15 : Les jours de la semaine, les mois

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F :**

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Le calendrier, la mesure du temps

Titre : Les jours de la semaine, les mois

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- citer chronologiquement les jours de la semaine ;
- citer et donner le nombre de mois de l'année ;
- donner le nombre de jours que peut compter un mois ;
- donner la composition de la date.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craies, ardoises géantes, éponge, calendrier.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 88, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, …

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (**4 min)**	Dans un verger on a cueilli 75 papayes et 45 oranges. Combien de fruits a-t- on cueillis ? Un taxi moto livre une première fois 89 briques et une deuxième fois 28 briques. Combien de briques a-t-il livrées en tout ? Dans un carton il y a 125 sachets de biscuits beurrés et 150 sachets de biscuits chocolatés. Combien de biscuits y a-t-il en tout ?	**Réponses attendues** 120 fruits 117 briques 275 biscuits	Activité individuelle Activité collective
Rappel /Pré requis : (5 min)	**Oral :** Quelles sont les unités de mesure que l'on peut utiliser pour mesurer les petites dimensions ? **Écrits :** 653l + 98l = …l 787m – 349m = …m 125l + 44l + 7l = …l	**Réponses attendues** Le mètre, le décimètre, le centimètre ou le millimètre 751l 438m 176l	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Activité individuelle Activité collective

II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	Inviter les élèves à observer le calendrier. Nomme ce papier et dis à quoi il sert.	Écoutent et proposent des réponses	Activité individuelle Activité collective
Analyse/Échanges/ Production : (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, observez le calendrier. Citez chronologiquement les jours de la semaine. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** Lundi ; mardi ; mercredi ; jeudi ; vendredi ; samedi ; dimanche	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 : Individuellement, servez-vous du calendrier citez et donnez le nombre de mois de l'année. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** Janvier ; février ; mars ; avril ; mai ; juin ; juillet ; aout ; septembre ; octobre ; novembre ; décembre il y a 12 mois dans l'année	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 : Individuellement, compte le nombre de jours de chaque mois, dis ce que tu remarques. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** Un mois compte 30 ou 31 jours, sauf le mois de février qui compte 28 ou 29 jours	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 4 : Individuellement, écrivez la date du jour, donnez sa composition. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** 21/ 12 /2025 Jours / mois / année	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Il y a 7 jours dans la semaine : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche. Il y a 12 mois dans l'année : janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre. Le mois compte 30 ou 31 jours sauf le mois de février qui compte 28 jours ou 29 jours. Dans la date il y a le jour, le mois et l'année.	Activité collective
III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale** Donne la date d'hier. **Écrite** Combien de jours le mois de février compte-t-il cette année ?	**Réponses attendues** 29 jours	Activité individuelle Activité collective
	Combien de jours de repos as-tu dans la semaine ?	2 jours	
	Défi additionnel Combien de semaines forment 49 jours ?	7 semaines	Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement/Exercice de maison (2min)	À la maison renseigne-toi avec tes parents et écris ta date de naissance.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°16 :

Les jours de l'année, les trimestres, les semestres

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : …F : …**

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Le calendrier

Titre : les jours de l'année, les trimestres, les semestres

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- dénombrer les jours de l'année ;
- classer les mois de l'année par groupe de trois et groupe de six ;
- nommer les semestres et les trimestres ;

Matériel / Supports :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, calendriers.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 93, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat, …

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) :(4 min)	Un coureur parcourt 80m de piste. Combien de mètres manque-t-il pour faire 100m ? Bila a 700f, combien de francs lui manque-t-il pour faire 800f ? L'argent de poche de Moussa fait 1000F son père lui remet 600F. Combien de francs manque-t-il pour faire 1000F ?	**Réponses attendues** 20 m 100 F 400F	Activité individuelle Activité collective
Rappel/Prérequis (5 min)	**Oral :** De quoi est composée la date ? **Écrits :** Complète Un mois compte … ou … jours Le mois le plus court a … ou …jours une année a … mois	**Réponses attendues** Le jour, le mois et l'année. 30 ou 31 jours 28 ou 29 jours 12 mois	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Activité collective

II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	Invite les élèves à observer les différentes parties du calendrier. Comment peut-on encore repartir les mois d'une année ?	Écoutent et proposent des réponses	Activité collective
Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, observez le calendrier, notez le nombre de mois et notez, à côté de chaque mois le nombre de jours qu'il compte. Donnez le nombre total de jours dans l'année. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe	**Réponses attendues** Janvier 31 ; Févier 28 ou 29 ; Mars 30 ; Avril 30 ; Mai 31 ; Juin 30 ; Juillet 31 ; Aout 31 ; Septembre 30 ; Octobre 31 ; Novembre 30 ; Décembre 31	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 : Individuellement, regroupez les mois de l'année par groupe de 3 mois puis par groupe de de 6 mois. Combien de groupe de 3mois avez-vous relevés ? Et les groupes de 6mois ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** Janvier ; février ; mars / Avril ; mai ; juin / Juillet ; aout ; sept / Octobre ; novembre ; décembre 4 groupes de 3 mois Janvier ; février ; Mars ; Avril ; mai ; juin ; Juillet ; Aout ; septembre ; octobre ; novembre ; décembre ; 2 groupes de 6 mois	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

	Consigne 3 : Individuellement, nommez le groupe composé de trois mois et celui composé de 6 mois. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** Trimestre ; Semestre	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Une année a 12 mois et compte 365 jours. On peut regrouper les mois par groupe de 3 appelé trimestre et par groupe de 6 appelé semestre. 1 trimestre = 3 mois 1 semestre = 6 mois 1 année = 365 jours	Activité collective
III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale :** Une année a combien de trimestres, combien de semestres ? **Écrite :** Réponds par vrai ou faux Dans 365 jours on compte 1 semestre Cite les mois du 1er trimestre de l'année.	**Réponses attendues** 4 trimestres, 2 semestres Faux Janvier, février, mars	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel Écris les mois qui constituent le 3e trimestre de l'année.	Traitent l'exercice Octobre, novembre, décembre	Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement/Exercice de maison (2min)	À la maison renseigne-toi avec tes parents et écris le trimestre où est située ta date de naissance.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°17 : L'heure et la minute

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI :**
Date :
Discipline : Mathématiques
Matière : Système métrique
Thème : La mesure du temps
Titre : L'heure et la minuit
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être de/d' :

- donner l'importance des aiguilles d'une montre ;
- indiquer le nombre d'heures par jour ;
- indiquer le nombre de minutes dans une heures ;
- écrire et lire l'heure et la minutes

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, montre à aiguille et numérique.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 99, guide du maitre.
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (**4 min)**	Karim a 24 billes, il donne le tiers à son frère. Combien de billes a-t-il donné ? Un militaire doit faire 60 pompes, il a déjà fait le tiers. Combien de pompes a-t-il déjà fait ? Fanta a un fut contenant 90 l d'huile. Elle vide le tiers. Combien de litres d'huile reste-il dans la barrique ?	**Réponses attendues** 8 billes 20 pompes 30 litres	Activité individuelle Activité collective
Révision/Rappel/Pré requis : (5 min)	**Orale** Que fait-on avec une montre ? **Écrite** 745L + 29l = 894m – 428m =	Répondent aux questions et traitent les exercices On lit l'heure avec la montre. 774 l 466 m	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement	Activité collective

II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	Invite les élèves à observer un pendule, des images du livre. Cite les différentes parties de la montre.	Écoutent et proposent des réponses :	Activité collective
Analyse/Échanges/ Production : (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, observez les images livre, repérez les grosses aiguilles et donnez leur utilité. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Observent, repèrent, donnent l'utilité. Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 : Individuellement, comptez le nombre de grandes graduations et dites ce qu'elles représentent. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Comptent, disent ce qu'elles représentent Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 : Individuellement, comptez le nombre de petites graduations. Écrivez ce qu'elles représentent sur la montre et compter le nombre total de petites graduations. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Comptent, écrivent Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 4 : Individuellement, à partir des images du livre, lisez et écrivez l'heure et les minutes sur les trois montres. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Comptent, écrivent Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Sur une montre, la courte aiguille indique l'heure, et la longue grosse indique les minutes. Quand la petite aiguille fait une heure, la grande fait un tour complet soit 60minutes. 1h = 60mn En 1jour il y a 24h.	Activité collective
III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale** Quelle aiguille indique l'heure et la minute ? **Écrite** Copie et complète 2h = …min 1h10min = …min	Répondent aux questions et traitent les exercices La courte aiguille indique l'heure et la longue aiguille grosse indique les minutes 120 mn 70 mn	Activité individuelle Activité collective
	Écris l'heure d'entrée en classe des élèves le matin Tu te lèves le matin à 6h pour aller à l'école. Tu fais 30 min de route. A quelle heure arrives-tu à l'école ?	7h30mn 6h30mn	
	Défi additionnel Dessine des montres et marque les heures suivantes : 7h 12h30 0h30	Traitent les exercices	Activité individuelle

	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement/Exercice de maison (2min)	À la maison exerce-toi à lire l'heure sur l'horloge à aiguille de la maison ou n'importe où.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°18 :

Calcul de la durée ou du temps mis

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI :**

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : La mesure du temps

Titre : Calcul de la durée ou du temps mis.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- calculer la durée ou le temps d'un trajet
- calculer l'heure d'arrivée
- calculer l'heure de départ

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, dessin au tableau
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 106, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (**4 min)**	Pour commencer sa ferme papa a pris 12 chèvres. Maintenant il en a le triple. Combien de chèvres papa a maintenant ? Farid a 30 F. Sa sœur en a le triple. Combien possède sa sœur ? La maîtresse du CP1 a 40 livres, celle du CM2 en a le triple. Combien de livres possède la maîtresse du CM2 ?	**Réponses attendues** 36 chèvres 90 F 120 livres	Activité individuelle Activité collective
Révision /Rappel/Pré requis : (5 min)	**Orale :** Quelle aiguille indique l'heure dans une montre ? **Écrite :** À partir des dessins au tableau, écris l'heure de chaque montre.	Répondent aux questions et traitent les exercices La courte aiguille 5h00 5h30 1h45	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Activité collective

II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Un car quitte Ouagadougou le lundi à 7h pour se rendre dans un village. Il y arrive le mardi à 20h. Aide Moussa à savoir combien de jours le car roulé.	Écoutent et proposent des réponses :	Activité collective
Analyse/Échanges/Production : (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, résolvez le problème 1 du livre, tirez la formule. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Résolvent, tirent la formule. Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 : Individuellement, résolvez le problème 2 du livre, tirez la formule. En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Résolvent, tirent la formule Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 : Individuellement, résolvez le problème 3 du livre, tirez la formule. En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Résolvent, tirent la formule Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	**Temps mis ou durée =** Heure d'arrivée – Heure de départ **Heure d'arrivée =** Heure de départ + Temps mis **Heure de départ =** Heure d'arrivée - Temps mis	Activité collective

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale** Comment calcule-t-on : Le temps mis ou la durée ? Heure de départ ? Heure d'arrivée ? **Écrite** Problème n°4 du livre Problème n°5 du livre	Répondent aux questions et traitent les exercices Durée=Heure d'arrivée – heure de départ ; Heure de départ = temps heure d'arrivée- temps mis ; Heure d'arrivée= heure de départ +temps mis	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel 2 jours = …heures 5h = …min	Traitent les exercices 48 heures 300 mn	Activité individuelle
	Remédiation : À prévoir À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent l'exercice	
Activités de prolongement/ Exercice de maison (2min)	En venant à l'école ou en partant à une commission, exerce-toi à calculer le temps sur le trajet en regardant l'heure de départ et l'heure d'arrivée.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°19 :

Les mesures de surface

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date :
Discipline : Mathématiques
Matière : Système métrique
Thème : Les mesures d'aire
Titre : Les mesures de surface
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- citer les unités de mesure d'aire ;
- donner l'unité principale de mesure d'aire ;
- citer les multiples et les sous multiples du m^2 ;
- tracer le tableau des mesures d'aire

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 112, guide du maitre
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIO NS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : **(4 min)**	Maman dispose de 6o oranges. Sa voisine en a le triple. Combien d'oranges sa voisine dispose-t-elle ? Moussa a 100 F dans sa poche. Son voisin lui dit qu'il en a le triple. Combien de francs a son voisin ? Au mariage de Binta il y a 120 invités. Au baptême de son premier fils il y a eu le triple des invités. Combien d'invités il y a eu au baptême du premier fils de Binta ?	Réponses attendues 180 oranges 300 F 360 invités	Activité individuelle Activité collective
Révision/ Rappel/Pré requis : (5 min)	**Exercice oral** Qu'est-ce que la surface d'un objet ? **Exercices écrits** : Pose et effectue les opérations suivantes 664 x 3 = 1 598 x 3 =	La surface est l'espace entouré par son périmètre 1 992 4 794	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement	Activité collective

<table>
<tr><th colspan="4">II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)</td><td>Papa a une parcelle. Il veut savoir combien mesur sa surface. Dis-lui avec quelle unité il va mesurer cette surface.</td><td>Réfléchissent et proposent des réponses</td><td>Activité collective</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/ Production : (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, observez les images du livre. Rele les unités et dites ce qu'elles expriment et lisez.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Observent, relèvent, lisent.
Échangent, font la synthèse</td><td>Activité individuelle
Activité de groupe
Activité collective</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, déterminez l'unité de mesure des aires et écrivez-la.
En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Déterminent, écrivent, échangent et font la synthèse
Le mètre carré</td><td>Activité individuelle
Activité de groupe
Activité collective</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, citez les différentes unités de mesure d'aire que l'on peut avoir. Déterminez les plus grandes et les plus petites par rapport à l'unité principale et tracez le tableau des mesures d'aire.
En groupe, échangez et faite la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Citent, déterminent, tracent, échangent et font la synthèse.
Le mètre carré (m²) ;
Les unités plus grandes que le m² sont : dam² ; hm² ; km²
Les unités plus petites que le m² sont : dm² ; cm² ; mm²
<table><tr><td>Km²</td><td>hm²</td><td>dam²</td><td>m²</td><td>dm²</td><td>cm²</td></tr><tr><td>d u</td><td>d u</td><td>d U</td><td>d u</td><td>d u</td><td>d u</td></tr></table></td><td>Activité individuelle
Activité de groupe
Activité collective</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Synthèse/application (5min)</td><td>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</td><td>Le mètre carré (m²) est l'unité principale de mesure d'aire. Les unités plus petites que le m² sont : dm² ; cm² ; mm²
Celles plus grandes sont : dam² ; hm² ; km²
Elles sont de 100 en 100 plus petites ou plus grandes les unes que les autres.
Dans le tableau de conversion chaque unité est représentée par
<table>
<tr><td colspan="2">Km²</td><td colspan="2">hm²</td><td colspan="2">dam²</td><td colspan="2">m²</td><td colspan="2">dm²</td><td colspan="2">cm²</td><td></td></tr>
<tr><td>d</td><td>u</td><td>d</td><td>u</td><td>d</td><td>U</td><td>d</td><td>u</td><td>d</td><td>u</td><td>d</td><td>u</td><td></td></tr>
</table>
deux chiffres.</td><td>Activité collective</td></tr>
<tr><td colspan="4">III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Évaluation des acquis (8min)</td><td>Orale
Quelle est l'unité principale de mesure d'aire ?
Écrite
Trace le tableau des mesures d'aire et écris- y les mesures suivantes :
5 m²-15 dm²-105 cm²- 1 508 dm²-
4 326 mm².</td><td>Le m²
<table>
<tr><td colspan="2">Km²</td><td colspan="2">hm²</td><td colspan="2">dam²</td><td colspan="2">m²</td><td colspan="2">dm²</td><td colspan="2">cm²</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>5</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>5</td><td>0</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td><td></td></tr>
</table></td><td>Activité individuelle

Activité collective</td></tr>
<tr><td>Défi additionnel
Trace un carré d'un décimètre de côté et colorie sa surface.</td><td>Réponse attendue :
Traitent les exercices</td><td>Activité individuelle</td></tr>
<tr><td>Remédiation
À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</td><td>Traitent les exercices</td><td></td></tr>
</table>

Activités de prolongement/ Exercices de maison (2min)	Convertis : 3 m^2 = …dm^2 5 cm^2 =…mm^2	Rendent compte à la prochaine séance 300 dm^2 500 mm^2	Activité individuelle

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°20 : Le litre et ses multiples

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI :**

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de capacité

Titre : Le litre et ses multiples

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les unités de mesures de capacité ;
- citer les multiples du litre ;
- tracer le tableau de conversion.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge…
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre…

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 117, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIO NS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (4 min)	Dans un bidon d'huile il y a 13l d'huile. Dans un autre fût d'huile il y en a le triple. Combien de litre d'huile se trouve dans le fût ? Sambo a 15 œufs son frère en a le triple. Combien d'œufs son frère a en tout ? Raogo pour aller dans son village doit parcourir 20 km. Sidmona quant à elle doit parcourir le triple du trajet de Raogo. Quelle distance parcourt-elle ?	**Réponses attendues** 39 l 45 œufs 60 km	Activité individuelle Activité collective
Révision/Rappel/Pré requis : (5 min)	**Exercice oral** A quoi sert le litre ? **Exercices écrits :** Convertis 2l = …dl 325cl = …l …dl …cl	Répondent aux questions et traitent les exercices Le litre sert à mesurer les capacités. 20dl 3l 2dl 5cl	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Activité collective

<table>
<tr><th colspan="4">II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de l situation d’apprentissage : (4 min)</td><td>Trois filles veulent remplir un seau. Aide-les à trouver le récipient qu’elles vont utiliser.</td><td>Écoutent et proposent des réponses :</td><td>Activité collective</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/ Production : (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, observez les images du livre, comparez celle dans le cercle aux autres. Écrivez les mesures hors du cercle et faites la remarque.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l’ensemble de la classe.</td><td>Observent, comparent, écrivent, font la remarque, échangent et font la synthèse.</td><td>Activité individuelle
Activité de groupe
Activité collective</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, citez les unités de mesure de capacité plus grandes que le litre, écrivez-les.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l’ensemble de la classe.</td><td>Citent, écrivent
Échangent et font la synthèse</td><td>Activité individuelle
Activité de groupe
Activité collective</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 : Individuellement, tracez le tableau de mesure de capacité et placez-y les multiples du litre.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats l’ensemble de la classe.</td><td>Tracent le tableau, placent, échangent, font la synthèse
<table><tr><td>hl</td><td>dal</td><td>l</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td></td></tr></table></td><td>Activité individuelle
Activité de groupe
Activité collective</td></tr>
<tr><td>Synthèse/application (5min)</td><td>Que pouvons retenir de cette leçon ?</td><td>Le litre (l) est l’unité principale des mesures de capacité. Ses multiples sont le décalitre (dal) et l’hectolitre (hl)</td><td>Activité collective</td></tr>
</table>

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale** Cite les multiples du litre ? **Écrite :** Écris en litres 2h l8 dal 5l = …l 8 hl 6l = …l Un fût contient 200l d'essence, on en retire 2dal. Combien de litres d'essence reste-t-il ?	Répondent aux questions et traitent les exercices dal; l'hl 258 l 806 l 180l	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel 3hl5l + 8dal = …l	**Réponse attendue :** 385l	Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement/ Exercices de maison (2min)	Convertis et effectue 4hl8dal + 295l = 178 l – 8dal3l =	Rendent compte à la prochaine séance 775l 95l	Activité individuelle

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°21 :

Le litre et ses sous-multiples

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI :**
Date :
Discipline : Mathématiques
Matière : Système métrique
Thème : Les unités de mesure de capacité
Titre : Le litre et ses sous-multiples
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier les sous multiples du litre ;
- classer les unités de façon croissante et décroissante
- Effectuer des opérations de conversions portant sur ces unités

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge…
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul…

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 123, guide du maitre
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (4 min)	Sur l'aire de jeu des enfants on trouve disposés 7 tas de 30 cailloux. Combien de cailloux se trouvent sur l'aire ? Sur l'étagère du boutiquier il y a 5 paquets de 50 bics chacun. Combien de bics a-t-on en tout ? Raogo a 4 troupeaux de 100 bœufs. Combien de bœufs a-t-il en tout ?	Réponses attendues 210 cailloux 250 bics 400 bœufs	Activité individuelle Activité collective
Révision/Rappel/ Prérequis : (5 min)	**Oral** Quels sont les multiples du litre ? **Écrit :** Convertis : 3dal = …… l 1hl 8dal 9l = …… l	Le dal et l'hl 30l 189l	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Activité collective
II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	Deux femmes veulent se partager deux litres d'huile. Dis-leur comment elles doivent faire.	Écoute attentivement et proposent des solutions.	Activité collective

Analyse/Échanges/ Production : (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, observez les images et relevez les unités de mesures de capacités. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Observent, relèvent, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 : Individuellement, classez ces unités de mesure du plus grand au plus petit. En groupe échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Classent échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 : Individuellement, tracez le tableau de conversion placez-y les unités. En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Tracent, placent, échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application (5 min)	Que pouvons retenir de cette leçon ?	Le litre (l) est l'unité principale des mesures de capacité. Ses sous multiples sont le décilitre (dl), le centilitre (cl) et le millilitre (ml). Les unités de mesure de capacité sont de 10 en 10 fois plus grandes ou plus petites les unes que les autres. Un litre (l) vaut 10 décilitres, cent centilitres, mille millilitres. 1l = 10dl = 100cl = 1 000 ml	Activité collective

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale** Cite les sous -multiples du litre ? **Écrite** À l'aide du tableau, convertis en litre 6000ml ; 500cl ; 30dl Voici des capacités, relève la plus grande et la plus petite 3d, 4m, 1l, 5cl Convertis et effectue : 23dl 4cl+ 1l6dl8cl = …ml	Le dl ; le cl ; le ml 6l, 5l,3l 1l, 4ml 4020ml	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel Un bidon contient 9l d'huile. Le boutiquier a vendu 50dl.Quelle quantité d'huile en litres reste-t-il dans le bidon ?	Réponse attendue : 4l	Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement/ Exercice de maison (2min)	Un transporteur a mis 40l d'essence dans le réservoir de son véhicule. Après un voyage il constate qu'il lui reste 150 dl dans le réservoir. Quelle quantité d'essence en litres a-t-il consommée au cours du voyage ?	Rendent compte à la prochaine séance 25l	Activité individuelle

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°22 :

Le mètre et ses multiples

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : …dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Titre : Le mètre et ses multiples

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les unités de mesure de longueur ;
- classer les unités de la plus petite à la plus grande ;
- tracer le tableau de conversion avec le m et ses multiples
- effectuer des opérations comportant ces unités

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, décamètre…
- **individuel** : ardoise, craie, éponge…

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 129, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (**4 min)**	Tanga fait une distance 30m 7 fois par jour. Quelle distance a-t-il parcourue ? Issa a un rouleau de tissu. Il mesure 40m 7fois pour un client. Combien de mètre de tissu a-t-il donné au client ? Mon petit frère a épargné 50f pendant 7 jours. Combien de francs a-t-il épargnés ?	Réponses attendues 210m 280 m 350f	Activité individuelle Activité collective
Révision/ Rappel/Pré requis : (5 min)	**Oral :** Cite les sous -multiples du mètre **Écrit** : Convertis en dm 7m ; 8m Convertis en m 50dm ; 60dm	Répondent aux questions et traitent les exercices dm ; cm; mm 70dm ; 80dm 5m ; 6m	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	Activité collective
II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Un élève court une distance de 1000 m. Le maître vous demande de donner la distance avec d'autres unités de mesures de longueurs.	Écoutent, réfléchissent et proposent des réponses	Activité collective

<table>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/Production : (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, observez les images 1 ; 2 ; 3 du livre et relevez les unités de mesure de longueurs que vous voyez. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Observent, relèvent. Échangent, font la synthèse</td><td>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 : Individuellement, citez toutes les unités de mesure de longueur et relevez celle qui sont plus grandes que le mètre et dites ce qu'elles représentent pour le mètre.
En groupe échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Citent, relèvent.
Échangent et font la synthèse</td><td>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau de conversion et placez-y les multiples du mètre et le mètre.
En groupe, échangez et faite la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Tracent, placent, échangent et font la synthèse.<table><tr><td>km</td><td>Hm</td><td>dam</td><td>m</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</td></tr>
<tr><td>Synthèse/application (5min)</td><td>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</td><td>Le mètre (m) a trois multiples : le décamètre (dam), l'hectomètre (hm), le kilomètre (km).
Les unités de mesure de longueur sont de 10 en 10 fois plus grandes ou plus petites les unes des autres.</td><td>Activité collective</td></tr>
</table>

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale :** Le mètre a combien de multiples ? **Écrite** Copie et convertis 4km 2hm = …m 3100dam = …km Réponds par vrai ou faux : Le km est plus long que l'hm 10 dam dépasse un km	3 multiples : le km, l'hm, le dam 4200m 31km 32hm Vrai Faux	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel 2km5m – 7hm2dam5m = …m	Réponse attendue : 1280m	Activité collective
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement/ Exercice de maison (2min)	Un marchand dispose de 2hm corde. Il vend à un premier client, 3dam6m puis à un deuxième client 75m. Quel est en mètres la longueur de corde vendue ? Quelle longueur de corde lui reste-t-il ?	Rendent compte à la prochaine séance 111 m 89 m	Activité individuelle

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°23 :

Le mètre et ses sous multiples

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesures de longueurs

Titre : Le mètre et ses sous multiples

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- identifier toutes les unités de mesure de longueur
- identifier les sous multiples du mètre ;
- procéder à des conversions en utilisant le tableau de conversion.
- Effectuer des opérations comportant ces unités

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge…
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul…

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 135, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (**4 min)**	Ramata dispose sur sa table 9 tas de 10 mangues chacun. Combien de mangues il y a sur la table ? Une école compte 9 classes de 50 élèves chacune. Combien d'élèves compte cette école ? Dans une boîte d'allumettes il y a 80 brins. Combien de brins il y a dans 9 boîtes ?	**Réponses attendues** 90 mangues 450 élèves 720 brins	Activité individuelle Activité collective
Révision /Rappel/Pré requis : (5 min)	**Oral** Quels sont les multiples du mètre ? **Écrit** Convertis 3100dam= …km 215dam + 250m = …m	Répondent aux questions et traitent les exercices Km ; hm ; dam 31km 2400m	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Activité collective
II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	La cour de l'école mesure 200m. Estime cette longueur avec d'autres unités de longueur.	Écoutent attentivement, proposent des solutions	Activité collective

Analyse/Échanges/Production : (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, observez l'image dans le li réfléchissez et citez toutes les unités de longu que vous connaissez. En groupe, échangez, faites la synthèse présentez vos résultats à l'ensemble de la class	Observent, réfléchissent, citent. Échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 : Individuellement, relevez parmi les unités que vous avez citées, celles qui sont plus petites que le mètre. En groupe échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Citent, relèvent. Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 : Individuellement, tracez le tableau de conversion des longueurs et placez-y le mètre et se sous multiples. En groupe, échangez et faite la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Tracent, placent, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Le mètre (m) a trois sous multiples : le décimètre (dm), le centimètre (cm), le millimètre (mm). Les unités de mesure de longueur sont de 10 en 10 fois plus grandes ou plus petites les unes des autres. 1m = 10dm / 10dm =1m 1dm = 10cm / 10cm = 1dm. 1cm = 10mm / 10mm = 1cm. 1dm = 10cm =100 mm 1m = 10dm = 100cm = 1 000 mm	Activité collective

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale** Cite les sous multiples du mètre. **Écrite** Trace le tableau et places-y ces nombres : 33 dm ; 57 cm; 3 000 m Convertis en m 5000 mm ; 90 dm	dm, cm ; mm	Activité individuelle Activité collective
	Défis additionnels Convertis et effectue 6m + 35dm + 840cm = …dm 29dm + 41dm = …mm	**Réponse attendue :** 179dm 7 000 mm	Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice	
Activités de prolongement/ Exercice de maison (2min)	Trois planches mesurent respectivement 1m25cm, 1m35cm et 1m40cm. Calcule la longueur totale des planches en cm.	Rendent compte à la prochaine séance 400cm	Activité individuelle

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°24 :

Le gramme et ses multiples

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de masse

Titre : Le gramme et ses multiples

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les unités de mesure de masse ;
- relever les multiples du gramme
- procéder à des conversions portant sur ces unités en utilisant le tableau de conversion.
- effectuer des opérations comportant ces unités

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge…
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul…

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 141, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) :(**4 min)**	Maman achète 9 sacs contenant chacun 20 kg de goyaves. Quel est le poids total des fruits ? L'infirmier utilise 9 flacons de 40 doses chacune. Combien de doses a-t-il utilisées pour la vaccination ? Au défilé des militaires, 9 vagues de 80 militaires portaient des bérets rouges. Combien de militaires bérets rouges il y avait au défilé ??	Réponses attendues 180 kg 360 doses 720 militaires	Activité individuelle Activité collective
Révision/Rappel/Prérequis : (5 min)	**Oral** Quelle est l'unité principale de mesure de masse ? **Écrit** 145g + 267g = 965g– 137g =	Répondent aux questions et traitent les exercices Le gramme est l'unité principale de mesure de masse. 412g 828g	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Activité collective

II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	Au marché un vendeur veut peser du sucre en poudre pour vendre. Dis-lui avec quoi il peut faire ce travail.	Écoutent, réfléchissent et proposes des réponses	Activité collective
Analyse/Échanges/ Production : (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, observez et relevez toutes les unités de mesure de masse que vous voyez. En groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Observent, relèvent, Échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 : Individuellement, citez toutes les unités de mesure de masses que vous connaissez. Relevez celles plus grandes que le gramme et dites ce qu'elles représentent pour le gramme. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Citent, relèvent, nomment, échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 : Individuellement, tracez le tableau de conversion des masses et placez-y le gramme et ses multiples. En groupe, échangez, faite la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Tracent, placent, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/appl ication (5 min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Les multiples du gramme (g) sont des unités de mesure de masse plus grandes que le gramme. Ce sont : Le décagramme (dag), l'hectogrammes (hg) et le kilogramme (kg). Elles sont de 10 en 10 plus grandes ou plus petites les unes des autres.	Activité collective

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale** Cite les multiples du gramme. **Écrite** Convertis 2 hg 3 dag =…g 5 hg 7 dag 4g =…g Effectue 6 hg +167 g =…g	Traitent les exercices Kg, hg dag 230g 574g 767g	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel 2hg 4dag 7g + 5dag 34g = …g	**Réponse attendue :** 331g	Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	S'engagent	
Activités de prolongement/Exercice de maison (2min)	Une école dispose de 100sacs de 50kg de riz. Pour la cantine, elle utilise 75kg par jour. Calcule -La masse totale de riz dont dispose l'école. -La masse de riz consommée en 5 jours de cuisine. - La masse de riz restante dans le magasin.	Rendent compte à la prochaine séance 5000kg 375kg 4625kg	Activité individuelle

Système métrique CE2, fiche pédagogique N°25 :

Le gramme et ses sous multiples

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**
Date :
Discipline : Mathématiques
Matière : Système métrique
Thème : Les unités de mesure de masse
Titre : Le gramme et ses sous multiples
Objectifs d'apprentissage À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de

- identifier les unités de mesure de masse ;
- relever les sous multiples du gramme ;
- procéder à des conversions en utilisant le tableau de conversion des masses.
- effectuer des opérations en utilisant les unités étudiées

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 147, guide du maitre
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (**4 min)**	Un pantalon vaut 1000f. Combien valent 2 pantalons ? Le terrain de sport mesure 1000m. Un sportif fait 7 tours de ce terrain. Quelle distance a-t- il parcourue ? Une paire de chaussure coûte 4500f. Combien coûterons 2 paires ?	**Réponses attendues** 2 000 f 7 000 m 9 000f	Activité individuelle Activité collective
Révision /Rappel/ Prérequis : (5 min)	**Oral :** Quelle sont les multiples du gramme ? **Écrit** : Convertis 2hg 8 dag 9 g = …g 3 749 g =…kg…hg…dag…g	Traitent les exercices Le kg, l'hg, le dag 289g 3kg7hg4dag9g	
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement	Activité collective
II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	Vous connaissez déjà le kg, si vous avez des objets qui pèsent moins d'un kg quelles masses allez-vous utiliser pour les peser ?	Écoutent, réfléchissent et proposent des réponses.	Activité collective

Analyse/Échanges/Production : (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, observez les images du livre relevez les unités de mesure de masse que vous voyez. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Observent, relèvent Échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 : Individuellement, citez toutes les unités de mesure de masses que vous connaissez. Relevez celles plus petites que le gramme et nommez-les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Citent, relèvent, nomment, échangent, font la synthèse tracent, placent, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Le gramme (g) a trois sous multiples : le décigramme (dg), le centigramme (cg), le milligramme (mg). Les unités de mesure de masse sont de 10 en 10 plus grandes ou plus petites les unes des autres. 1g = 10dg 10dg = 1g 1dg = 10cg 10 cg = 1dg 1cg = 10mg 10 mg= 1cg	Activité collective

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale :** Cite les sous multiples du gramme. **Écrite** Convertis en mg 5dg2mg ; 37dg5mg …mg Effectue 2g7dg + 8dg50mg =…mg 7g50cg – 5dg30cg = …cg **Défi additionnel** 720cg + …cg = 10g	**Réponse attendue :** Traitent les exercices. Le dg, le cg, le mg 502mg ; 3705mg 2 700 mg + 850 mg = 3550mg 670cg 280cg	Activité individuelle Activité collective Activité individuelle
	Remédiation Un bidon à une capacité de 125dg de produit en poudre. Quelle est en mg la masse du produit ?	Traitent l'exercice La masse du produit en mg est : 125dg = 12500mg	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison (2min)	Un bouché a vendu 3765mg de viande le matin et 5dg le soir. Calcule -La masse totale de viande vendue en mg. -La masse de viande en mg qui lui reste s'il avait au total 5g.	Rendent compte à la prochaine séance. 4265mg 735mg	Activité individuelle

z

Système métrique CE1, fiche pédagogique N°26 :

Le billet de 10 000 F

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**
Date :

Discipline : Mathématiques
Matière : Système métrique
Thème : Les monnaies
Titre : Le billet de 10 000 F
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

-identifier le billet de 10 000 F parmi d'autres billets ;
- faire la monnaie de 10 000 F avec le billet de 5000 F, 2000 F, 1000 F ;
- écrire 10000 F en chiffres et en lettres.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, billet de 1000 F, 2000 F, 5000 F.
- individuel : ardoise, craie, éponge, livre de mathématiques.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 155, guide du maitre.
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : Travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (**4 min)**	Dans une classe il y a 4 groupes de 9 élèves chacun. Combien d'élèves compte cette classe ? Un taxi moto transporte 8 passagers 9 fois. Combien de personnes a-t-il transporté ? Clara achète 9 boites contenant chacune 10 billes. Combien de billes a-t-elle acheté ?	**Réponses attendues** 36 élèves 72 personnes 90 billes	Activité individuelle Activité collective
Révision/Rappel/Prérequis : (5 min)	**Oral** Un billet de 1000 F vaut combien de billets de 500 F ? **Écrit** Complète : 1000 F =… de pièces de 250 F 1000 F = … de pièces de 200 F	2 billets de 500 F 4 pièces de 250F 5 pièces de 200F	Activité individuelle Activité collective
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Activité collective

II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	La maman de Ali lui demande de trouver le plus gros billet de banque utilisé. Aidez Ali à trouver.	Écoutent et proposent des réponses	Activité collective
Analyse/Échanges/Production : (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, observez les billets, identifiez le billet de 10000f. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Observent, identifient Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 : Individuellement, comptez les billets des images 1,2,3 et 4 et donnez la valeur de chaque groupe. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Comptent, donnent la valeur Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 : Individuellement, écrivez 10000 F en chiffres et en lettres. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Écrivent en chiffres et en lettres, échangent et font la synthèse 1 000 F=mille francs	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Le billet de 10000 F est le plus gros billet que nous utilisons chez nous. Un billet de 10000 F vaut 2 billets de 5000 F ou 5 billets de 2000 F ou 10 billets de 1000 F	Activité individuelle Activité collective

III. PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (8min)	**Orale** Quel est le plus gros billet d'argent utilisé chez nous ? **Écrite** Copie et complète : Un billet de 10000 F =… de billets de 2000 F et … de billets de 500 F Un billet de 10000 F=… de billets de 1000 F et … de billets de 5000 F	Répondent aux questions et traitent les exercices 10000 F 4 billets de 2000 F, 4 billets de 500 F 5 billets de 1000 F, 1 billet de 5000f	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel Fais la monnaie d'un billet de 10000 F en billets de 5000 F	Exécutent l'exercice	Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent	
Activités de prolongement/Exercice de maison (2 min)	Moussa va au marché avec un billet de 10 000 F. À son retour il lui reste 2 billets de 2000 F et 1 billet de 500 F. Calcule sa dépense.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle