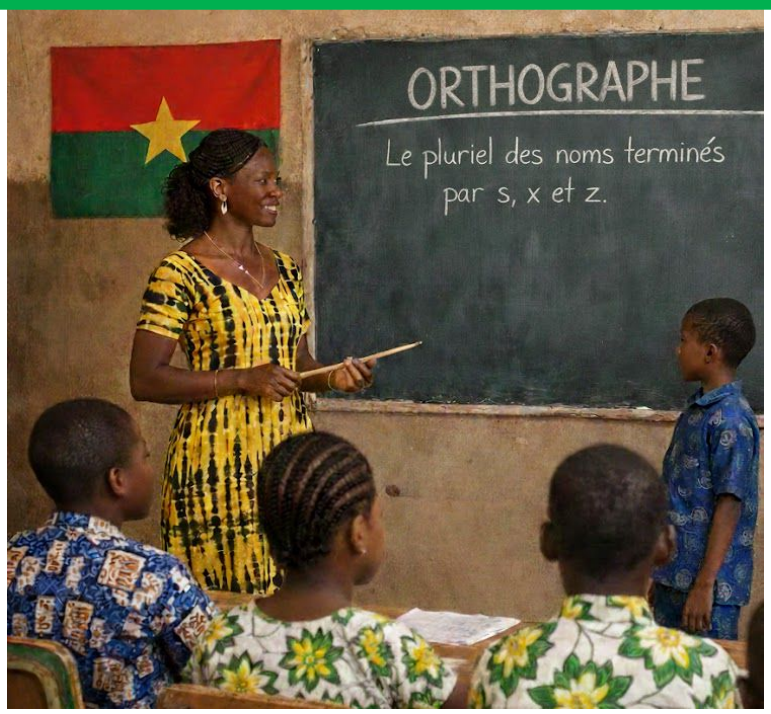
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO
****
La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI) & LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES PÉDAGOGIQUES D'ORTHOGRAPHE CE2



1re ÉDITION
Décembre 2025

ORTHOGRAPHE CE2 : Fiche pédagogique N°01 : Les sons e, é, è, ê.

CLASSE : CE2 ..... Effectif total : ..... **G** : ..... **F** : ..... dont **AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** : ..... **G** : .....**F** : .....

Date : .....

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : Français

Matière : Orthographe

Thème : l'école-la famille

Titre : Les sons e, é, è, ê.

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- Lire les différents sons : e é è ê ;
- Distinguer les sons étudiés ;
- Trouver des mots contenant ê, é, è ;
- Employer les différents sons à l'oral et à l'écrit.

Matériels/supports :

-Individuel : craie, ardoise, cahier, bic

- Collectif : ardoises géantes, tableau, craie, texte de base.

Documents : livre de français CE2, page 8

Durée : 30 min

Méthode / technique : Travaux de groupes, activités collectives, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5mn)			
Rappel de la leçon précédente (4min)	**Oral** : Est-ce que tous les « e » ont le même son ? **Écrit :** Comment appelle-t-on les symboles suivants sur certaines voyelles : (ˋ), (ˋ), (^) ?	Répondent aux questions (ˋ) : accent aigu (ˋ) : accent grave (^) : accent chapeau ou accent circonflexe	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1min)	Aujourd'hui, nous allons voir les différentes prononciations de « e » lorsqu'on lui fait porter un accent. Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à reformuler leurs attentes.	Les apprenants écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	**exte de base** : Sali va à l'école. Elle se lève très tôt. Après le repas, elle est prête pour le départ. Fait lire silencieusement, Pose des questions de compréhension sur le texte. Pose la question : Où va Sali ? A quel moment se lève-t-elle ? A quel moment est-t-elle prête ?	Les apprenant.e/s lisent le texte et répondent aux questions de compréhension. - à l'école - très tôt - après le repas	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Synthèse Production (10min)	**Consigne 1 : (3min)** Individuellement lisez le texte, puis observez les mots soulignés et dites comment le son « e » y est écrit. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** lisent le texte, puis observent les mots soulignés et disent comment le son « e » y est écrit. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : (3min) Individuellement lisez les différents « e » et expliquez pourquoi « e » change de son à chaque fois. En groupe, échangez, faites la synthèse et présenter vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** lisent les différents « e » et expliquent pourquoi « e » change de son à chaque fois. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Le « e » change de son parce que sa prononciation dépend de sa place dans le mot, des lettres qui l'entourent et de l'accent qu'il porte.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4min) Individuellement trouvez un mot contenant chaque son. En groupe, échangez, faites la synthèse, présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Trouvent un mot contenant chaque son. En groupe, échangent, font la synthèse, présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -l'école, très, repas, prête.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5min)	Quand dit-t-on que « e » change de son ?	« e » change de son lorsqu'on lui met un accent. Exemple : petit, venir, prénom, Konfé, tête, fête, lève, frère.	Travail individuel Travail collectif
ÉVALUATION (5min)			**Observations**
Étape 1 : évaluation des acquis (4min)	**Orale** : Quand est-ce que « e » change de son ? **Ecrite :** - Copie et complète les mots suivants par e, é, è, ê : une fen…tre ; une rivi…re ; une p…dale ; une r…gle. -Trouve deux mots pour chacun des sons suivants : e, é, è, ê. -Parmi ces mots, relève ceux contenant le son « è » :	« e » change de son lorsqu'on lui met un accent. **Réponses attendues** : Une fen**ê**tre ; une rivi**è**re ; une p**é**dale ; une r**è**gle. Donne des réponses. Pèse ; mère.	Travail individuel Travail collectif

	Pèse ; tête ; lavé ; arrosé, mère.		
	Défi additionnel Réécrivez correctement les mots suivants en mettant sur le « e » l'accent qui convient : un eleve, la fete, l'ecole, un frere, une cle, le pret.	Traitent le défi additionnel. Elève, la fête, l'école, un frère, une clé, le prêt	Travail individuel
	Remédiation En fonction des résultats de l'évaluation	Ecoutent attentivement les explications complémentaires.	Travail individuel
Etape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1min)	A la maison Trouve trois mots pour chacun des sons suivants : e, é, è, ê.	Les apprenants s'engagent à traiter les exercices et à rendre compte.	Travail individuel

Concepteur : SEBOGO Marcelline, professeur d'école, CEB Ouaga 1
Encadreur : ZOROM Oumarou, inspecteur, CEB Ouaga 1

ORTHOGRAPHE CE2 : Fiche pédagogique N°02 : Les noms terminés par s, x et z

CLASSE : CE2 ..... Effectif total : ..... **G** : ..... **F** : ..... dont **AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** : ..... **G** : .....**F** : .....

Date : .....
Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Orthographe

Thème : l'école-la famille

Titre : les noms terminés par s, x, et z
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

-Identifier des noms terminés par s, x, et z au singulier ;

-Dire que ces noms au singulier terminer par s, x, et z ne changent pas au pluriel ;

-Ecrire correctement au pluriel les noms terminant par s, x ou z au singulier.

Matériel / Support :
- Collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, texte de base.

- Individuel : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Méthode / Technique : Travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

Durée : 30 min

Documents : Livre de français CE2, page 13

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS **(4min)**	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. Oraux : Comment se lit e, é, è, ê ? Écrits : Complete les mots suivants par e, é, è, ê b.. lement - fl..che - rapid.. - r..ve ..l..ve – t..tu	Donnent oralement les réponses aux questions. e change de prononciation s'il prend un accent. Traitent l'exercice Bêlement – flèche - rapide – rêve – élève - têtu	Travail individuel
MOTIVATION (1min)	Nous avons déjà étudié le son e, é, è, ê. Aujourd'hui nous allons voir le pluriel des noms terminés par s, x, et z au singulier il faut bien suivre car à la fin vous devez être capable de : Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à formuler leurs attentes.	Ecoutent attentivement et reformulent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individual Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (5 min)	Invite les élèves à lire silencieusement le texte porté au tableau **Texte de base** : A cause du rhume, Wendkouni a le nez bouché, il a perdu la voix, il fait un pas vers la classe. Les élèves ont les nez bouchés. Aux pas cadencés, ils vont au terrain. Ils entendent des voix venant du jardin. - Qui a le nez bouché ? -Comment vont les élèves au terrain ? -Qu'entendent-ils au jardin ? Lis et invite quelques élèves à lire à haute voix.	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions. **Réponses attendues** Wendkouni a le nez bouché. Les élèves vont au terrain aux pas cadencés. Ils entendent des voix Lisent à haute voix	Travail individual Travail collectif

ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (10 min)	**Consigne 1 : :(3min)** Individuellement, lisez les phrases, relevez les mots qui se terminent par s, x, et donnez leur nombre dans la première phrase. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** lisent les phrases, relèvent les mots qui se terminent par s, x, et donnent leur nombre dans la première phrase. En groupe échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Le nez La voix Le pas Ces mots sont au singulier	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s
	Consigne 2 : :(3min) Individuellement lisez les phrases, relevez les mots qui se terminent par s, x, dans la deuxième phrase et donnez leur nombre. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** lisent les phrases, relèvent les mots qui se terminent par s, x, dans la deuxième phrase et donnent leur nombre. En groupe échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Les nez Des voix Aux pas Ces mots sont au pluriel	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 :(4min) Individuellement, dites et écrivez le pluriel des noms terminés par s,x et z En groupe échangez, faites la synthèse et dites comment s'écrivent le pluriel des noms terminés par s, x et z au singulier.	**Réponses attendues** Dites et écrivent le pluriel des noms terminés par s,x et z En groupe échangent, font la synthèse disent et écrivent le pluriel des noms terminés par s, x et z au singulier Les noms se terminant par s, x, et z au singulier ne changent pas au pluriel.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

SYNTHÈSE / APPLICATION:(5min)	Comment s'écrivent le pluriel des noms terminés par s, x, et z au singulier ? Comment s'écrivent le pluriel des noms terminés par s, x, et z au pluriel ?	Les noms se terminant par s, x, et z au singulier ne changent pas au pluriel. Les noms terminés par s, x, et z au pluriel gardent toujours la même terminaison.	Travail individuel Travail collectif
Évaluation des acquis /contrôle (4min)	**Oraux :** Comment forme-t-on le pluriel des noms terminés par s, x, et z au singulier ? **Ecrits :** Mets ces noms au pluriel Le riz=… Un compas=… La paix=… Une perdrix=… Le repas=… Du gaz=… **Défis additionnels :** Trouve trois mots terminus par s, x et z**.** **Remédiation :** Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiation	Trouvent des phrases en employant les structures pendant que ou en même temps Le riz= les riz Un compas= des compas La paix= les paix Une perdrix= des perdrix Le repas= les repas Du gaz= des gaz Traitent le défi additionnel Ecoutent attentivement les explications complémentaires.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail individuel

Activités de prolongement:(1min)	Invite chaque apprenant à trouver au moins mots terminus par s,x et z	S'engagent à réaliser la tâche et à rendre compte.	Travail individuel

TOUGMA K Arsène CEB : Ouaga 1, Professeur Certifié des Ecoles

ORTHOGRAPHE CE2 : Fiche pédagogique N°03 : en, an, em, am.

Champ disciplinaire : Langues et communication

CLASSE : CE2 Effectif total : ….. **G** : ….. **F** : ….. dont **AH** : ….. **G** : …..**F** : ….. **ADI** : ….. **G** : …..**F** : …..

Date : ……

Discipline : Français

Matière : orthographe d'usage.

Thème : hygiène et santé

Titre : en, an, em, am.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire quand écrit-on en, an, em, am.

-écrire correctement des mots contenant les sons en, an ,em, am

Matériel :

- collectif : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes,

- individuel : ardoise, craie,

Document : livre de français CE2 .P34

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oraux** : Comment écrit-on le pluriel des mots terminés par s, z, x. Trouve deux mots terminés par x,s et par z au singulier **Écrits :** Copie et complète les mots suivants par s, x ou z Les mots : une souri… , un creu…,la pai…,les poid…,du ri…,des noi …,un puit…,des compa…,un ta…,	Les mots terminés par x, z, s au singulier ne changent pas au pluriel. trouvent deux mots terminés par s :le dos, le repas, Deux mots terminés par x : le prix, la voix Deux mots terminés par z : le gaz, le nez Réponses attendues : Souris, creux, paix, poids ,riz, noix, puits, compas, tas.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons apprendre à écrire en, em am, an dans les mots . Suis attentivement car à l'issue de la séance, tu dois être capable de dire quand écrit-on en, an, em, am ; écrire correctement des mots contenant les sons en, an, em, am	Écoutent attentivement, et reprennent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (5 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite les élèves à lire silencieusement le texte et répondre aux questions. **Texte de base** : l'école a remporté le premier prix de la propreté. Les élèves et les parents dansent aux sons de tambour Qu'est-ce que l'école a remporté ? Qu'est-ce que les élèves et les parents ont fait ? Aux sons de quel instrument ont-ils dansé ? Faire lire le texte à haute voix	Lisent silencieusement le texte de base Réponses attendues : -le premier prix de la propreté -dansent - aux sons du tambour. Lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif.

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1(3min)** Individuellement lisez le texte et relevez les mots contenant le son en an am em. En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	lisent le texte et relèvent les mots contenant le son en an am em. En groupe échangent font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe Réponses attendues : remporté, parents, dansent, tambour	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif.
	Consigne 2(4min) Individuellement, observez bien ces mots et dites comment on a écrit en dans ces mots. Échangez en groupe faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe	Observent bien les mots et disent comment on a écrit en dans ces mots. Échangent en groupe font la synthèse et présentent leurs résultats au groupe classe Réponses attendues : On a écrit em, en, an, am	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (3min) Individuellement, observez encore et dites quelles lettres trouve-t-on après les en dans les mots, remporté et tambour. Échangez en groupe faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe	observent encore et disent quelles lettres trouve-t-on après les en dans les mots, remporté et tambour. Échangent en groupe font la synthèse et présentent leurs résultats au groupe classe Réponses attendues : On trouve la lettre p et la lettre b ou m	
Synthèse/application (5 min)	Qu'allons retenir de cette leçon ? Comment écrit-on le son en ?	Réponses attendues Le son **en** s'écrit souvent **an** :**am** ou **em** dans certains mots. Exemples : enseigner, ensuite, récom**pen**se, d**an**se, c**an**tine, s**anté**, **emp**orter, ras**sem**bler, **em**mener, l**am**pe, j**am**be, r**am**per.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**oral :** trouvent oralement des mots contenants le son en :an,en,am et em **Écrit :** Copie et complète les mots suivants par :en,an,em et am . Une f…te, une r…gée, mainten…t, une r…pe, une ass…blée, le t…ps, la v…te,	Trouvent des mots contenant le son en, an ,em et am Une f**en**te, une r**an**gée, mainten**an**t, une r**am**pe, une ass**em**blée, le t**em**ps, la v**en**te	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve trois mots contenants le son am	Réponse attendue Lampe,chambre,jambe	Travail individuel
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenants pour leurs proposer des activités de remédiations.	Écoutent attentivement les explications complémentaires et traitent l'exercice.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Invite chaque apprenant à trouver d'autres mots avec le son en, an,em et am à la maison.	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.	Travail individuel

BRIBA Martin Jochim, CEB OUAGA 2

ORTHOGRAPHE CE2 : Fiche pédagogique N°04 : Les majuscules : noms de personnes, d'animaux et de lieux

Champ disciplinaire : langues et communication

CLASSE : CE2 .....Effectif total : ..... **G** : ..... **F** : ..... dont **AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** : ..... **G** : .....**F** : .....

Date : .....
Discipline : Français
Matière : Orthographe
Thème : Hygiène et santé
Titre : Les majuscules : noms de personnes, d'animaux et de lieux
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Écrire correctement le début d'un nom propre ;
-Trouver des noms propres de personnes, d'animaux, de lieux

Matériels/supports :
- Individuel : craie, ardoise
-Collectif : ardoises géantes, tableau, support, texte de base
Document : livre de français CE2, page 39
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : Travaux de groupes, activités collectives, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente (4min)	**Oral** : A quel moment emploie-t-on un mot avec la lettre majuscule ? **Écrit :** Écrit correctement les phrases suivantes en utilisant la majuscule : la prière finie, mon oncle souhaite un bon appétit à tous. elle est la mère des jumelles.	**Réponses attendues** -Au début d'une phrase ; pour les noms propres. **L**a prière finie, mon oncle souhaite un bon appétit à tous**. E**lle est la mère des jumelles.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1min)	Nous avons étudié les majuscules. Aujourd'hui, nous allons étudier comment s'écrivent les noms propres. Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à formuler leurs attentes	Les apprenants écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	**Texte de base :** - A Ouagadougou, Philippe transforme les sachets plastiques en pavés ; il a toujours à ses côtés son chien Rex. L'enseignant.e fait lire silencieusement. Pose les questions suivantes : Que fait Philippe ? Qu'est ce qu'il a à ses côtés ? Puis fait lire à haute voix le texte.	**Réponses attendues** lisent silencieusement Philippe transforme les sachets plastiques en pavés. Rex .	Travail individuel Travail collectif
Analyse /Échange / Production (10 min)	**Consigne 1 :(3min)** Individuellement, lisez la phrase, observez les mots relevés, réfléchissez et dites ce qu'ils désignent. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	- **Réponses attendues** lisent la phrase, observent les mots relevés, réfléchissent et disent ce qu'ils désignent. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Ouagadougou désigne un nom propre de lieu -Philippe désigne un nom propre de personne -Rex désigne un nom propre d'animal	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (3min) Individuellement, lisez la phrase, observez les mots relevés, réfléchissez et dites comment sont-ils écrits. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Lisent la phrase, observent les mots relevés, réfléchissent et disent comment sont-ils écrits. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Ils commencent par une lettre majuscule	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4min) Individuellement, réfléchissez et trouvez une règle à appliquer aux noms propres. Propose des exemples En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Les apprenants réfléchissent et trouvent la règle et proposent des exemples. En groupe échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Le nom propre commence toujours par une lettre majuscule. Exemples : **T**iga, **P**aul, **S**ali, **P**oa, **M**anga, **R**ex, **D**ick	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ application (5 min)	Invite les apprenant.e.s à rappeler ce qui vient d'être étudié et à dire comment s'écrivent les noms propres ?	**Réponses attendues** Le nom propre commence toujours par une lettre majuscule.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Etape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Orale** : Cite des noms propres de personne, d'animaux et de lieux **Écrite :** Écris deux noms propres de/d' : -personnes : -lieux : -animaux :	**Réponses attendues** Traitent les exercices -personnes : Pascal, Inoussa , Nana… -lieux : Kaya, Pouytenga, Koubri… -animaux :Zick, Zack, Patience…	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Forme un nom de ville/village/quartier, un nom de personne et un nom d'animal à partir de ces lettres : k-i-u-é-a-d-p-g-o	Traitent le défi additionel Ville : Diapaga, Koudougou. Personne : Kadi, Adou. Animal : Kopi, Dogo	Travail individuel
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiation.	Ecoutent attentivement les explications complémentaires.	Travail individuel

Etape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison (1min)	Invite chaque apprenant.e à trouver cinq noms propres de personnes, de lieu et d'animaux.	S'engagent à réaliser la tâche et à rendre compte.	Travail individuel

COMPAORE François CEB Ouaga 2

ORTHOGRAPHE CE2 : fiche pédagogique N°05 : Entre deux voyelles, s se prononce [z]

CLASSE : CE2 .....Effectif total : ..... **G** : ..... **F** : ..... dont **AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** : ..... **G** : .....**F** : .....

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : français

Matière : orthographe d'usage

Thème : Fêtes et cérémonies

Titre : Entre deux voyelles, [s] se prononce [z]

Méthodes/ technique : travaux de groupe, tutorat

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Dire à quel moment [s] se prononce [z]
- Écrire correctement [s] entre deux voyelles dans des mots**.**

Matériels/supports :

- **Collectif :** Texte de base**,** tableau, craie, ardoises géantes, éponge**.**
- **Individuel :** ardoise, craie, éponge, cahier de leçons et d'exercices, stylo.

Documents : livre de français CE2, page 58

Durée : 30mn

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
	I. PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)		
Révision/Rappel/Pré requis : 4 min	**Exercices oraux :** Comment, écrit-on les noms propres ? Donne trois exemples **Exercices écrits :** Écris dans ton cahier deux noms propres de personne, deux noms propres de ville, deux noms propres d'animaux.	Les apprenants répondent oralement : les noms propres commencent toujours par une lettre majuscule. Rex- Dori-Mado. Noms propres de personne Madi, Pierre. Noms propres d'animaux : Médor, Patience. Noms propres de ville : Djibo Ouagadougou. Les apprenants corrigent	Travail individuel Travail collectif.
Motivation : 1 min	Aujourd'hui nous allons voir une nouvelle leçon d'orthographe. Suis bien car à la fin de la séance tu dois être capable de dire à quel moment [s] se prononce [z] , écrire correctement [s] entre deux voyelles dans des mots**.**	Les apprenants écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif.

II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3min	**Texte** : Des sages dépêchés par un prétendant se sont présentés dans notre famille pour la remise de la dot de ma sœur. Fait lire silencieusement le texte, puis à haute voix par les apprenants. Pose des questions de compréhension et explique les mots ou expressions difficiles. Qui a dépêché les sages ? Où se sont présentés des sages ? Pourquoi ? Que signifie des sages dépêchés ? Que signifie la dot ?	Les apprenants lisent et répondent oralement : -un prétendant a dépêché les sages. -Des sages se sont présentés dans notre famille. -Des sages se sont présentés dans notre famille pour la remise de la dot de ma sœur. Des sages dépêchés : un groupe de personnes avisées et expérimentées qui ont été envoyées pour une mission spécifique. La dot : ce sont les biens que la famille de la fille exige pour accepter le mariage.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/Production : 10min	**Consigne 1** :(3min) Individuellement, observez les mots **présentés** et **remise**. Dites comment se prononce la lettre "s" dans ces mots. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. **Consigne 2** : (4min) Individuellement, observez et dites entre quelles lettres se trouve "s". Comment appelle-t-on ces lettres dans l'alphabet français ? En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Les apprenants observent et donnent la prononciation. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. [s] se prononce [z]. Observent, disent entre quelles lettres se trouve « s » et comment on appelle ces lettres dans l'alphabet français. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. S se trouvent entre : é, e, et i, e Dans l'alphabet français ces lettres sont des voyelles. Les apprenants remarquent : Entre deux voyelles [s] se prononce [z]	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif.
	Consigne 3 : (3min) Individuellement, identifiez les autres voyelles entre lesquelles [s] se prononce [z]. Donnez des exemples. En groupe échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Les apprenants identifient les autres voyelles entre lesquelles [s] se prononce [z] ; échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats : o, u, a, y Exemples : liaison, analyse, chose.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ? Entre quelles lettres que « s » se prononce « z » Donne des exemples.	Les apprenants répondent et donnent des exemples : Entre deux voyelles [s] se prononce [z] Exemples : Rosalie, une maison, un désert, physique…	Travail individuel Travail collectif
	III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)		
Évaluation des acquis (10min)	**Oral** Dis à quel moment [s] se prononce [z] ? **Écrit** Copie les mots où [s] se prononce [z] : Un sort, j'ose, une casse, la pause, une mise, Asie, une Russe, une case, Denise.	**Exercice Oral** Les apprenants répondent : Entre deux voyelles [s] se prononce [z] **Exercice écrit** J'ose, la pause, une mise, Asie, une case, Denise.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve des mots où s se prononce z à partir des lettres suivantes : a,b,e s, s,e,r,u -fu,é,e s - c,e,a,s.	Les apprenants traitent l'exercice. Base, ruse, fusée, case.	Travail individuel
	Remédiation	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Travail individuel
Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison, trouve d'autres mots où [s] se prononce [z].	Prennent l'engagement de faire l'exercice et de Rendre compte à la prochaine séance	Travail individuel Travail collectif

OUEDRAOGO Risnata, CEB OUAGA 3

ORTHOGRAPHE CE2 : Fiche pédagogique N°06 : s= ss=ce

CLASSE : CE2 .....Effectif total : ..... **G** : ..... **F** : ..... dont **AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** : ..... **G** : .....**F** : .....

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : français

Matière : orthographe d'usage

Thème : les fêtes et les cérémonies

Titre : S = ss = ce

Méthodes/ technique : travaux de groupe, tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Dire à quel moment « s » est prononcé « se » comme « ce », « ss ».
- Écrire correctement « s » après une consonne**.**

Matériels/supports :

- **Collectif :** tableau, craie, ardoises géantes, éponge**.**
- **Individuel :** ardoise, craie, éponge, cahier de leçons et d'exercices, stylo.

Documents : livre de français CE2, page 63

Durée : 30mn

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Révision/Rappel/Pré requis : 4 min	**Orale** **Exercices oraux :** Dis à quel moment [s] se prononce [z] ? Trouve un mot où [s] se prononce [z]. **Exercice écrit** Relève les mots où [s] se prononce [z] Reserve, danse, poison, base, conserve.	Les apprenants répondent oralement : Entre deux voyelles [s] se prononce [z] Fraise, analyse, amusant... Les apprenants traitent l'exercice corrigent Reserve, poison, base. Les apprenants corrigent	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 min	Aujourd'hui, nous allons voir comment « s » se prononce « ss » ou « ce » écoute très bien car à la fin de la séance tu dois me dire à quel moment « s » est prononcé « se » comme « ce », « ss »,et écrire correctement « s » après une consonne.	Les apprenants écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif.

II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	**Texte** : Le chef pen**s**e à l'anniversaire de son intronisation. Ce jour-là, son fils apportera de la boi**ss**on et de la gla**ce**. Fait lire silencieusement le texte, puis à haute voix par les apprenants. Pose des questions de compréhension et explique les mots ou expressions difficiles. À quoi pense le chef ? Ce jour-là, qui apportera de la boisson et de la glace ? Que signifie intronisation ? Que signifie boi**ss**on ?	Les apprenants lisent et répondent oralement : Lisent le texte et répondent aux questions de compréhension et expliquent les mots et expressions difficiles. Le chef pense à l'anniversaire de son intronisation - Ce jour-là, son fils apportera de la boisson et de la glace. Intronisation : C'est l'installation du chef sur son trône. C'est une intronisation. Boisson : c'est un liquide qui se boit. C'est aussi un rafraichissement.	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Production : 10min	**Consigne 1 : (3min)** Individuellement, observez les mots **pense, boisson, glace**, dites comment on prononce la lettre « s » dans ces mots. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Les apprenants observent, donnent la prononciation, échangent font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe **: « s »** se prononce **« se », « ce », « ss ».**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : (4min) Individuellement, dites comment on écrit « s » dans ces mots. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	disent comment on écrit « s » dans ces mots. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. « Pense » s'écrit avec **« se »** **«** Boisson » s'écrit avec **« ss »** « Glace » s'écrit avec **« ce »** **« s »** se prononce comme **« se »** **« ss » « ce »** mais ne s'écrivent pas de la même manière.	
	Consigne 3 : (3min) Individuellement dites pourquoi ne s'écrivent pas de la même manière **« s »** se prononce comme **« se » « ss » « ce »** mais ils ne s'écrivent pas de la même manière, donnez des exemples. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	Disent pourquoi **s »** se prononce comme **« se » « ss » « ce »** mais ils ne s'écrivent pas de la même manière, donnent des exemples. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe Après une consonne, **« s »** est prononcé « se » comme **« ce », « ss »** mais ils ne s'écrivent pas de la même manière**.** Exemples : dan**se**, ta**sse**, dou**ce** … Les apprenants échangent, font la synthèse	Travail individuel Travail de groupe et collectif

Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ? Comment s'ecrit la consonne « s » après une consonne. Comment se prononcent-elle ? Donne des exemples.	Les apprenants répondent et donnent des exemples : Après une consonne, **« s »** est prononcé « se » comme **« ce », « ss »** mais ils ne s'écrivent pas de la même manière**.** Ainsi**, s=ss=ce.** Exemples : den**se**, Na**ss**a, la sau**ce** …	Travail individuel Travail collectif
	III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)		
Évaluation des acquis (4min)	**Oral** Dis à quel moment **« s »** se prononce comme **« se » « ss » « ce »** mais ils ne s'écrivent pas de la même manière. **Écrit** Complète les mots ci-dessous avec **« s » ou « ss » ou « ce » :** Mou...a est le frère du ...ouverain. Elle pen...e à l'anniver...aire de l'intronisation de son oncle.	**Exercice Oral** Les apprenants répondent : Après une consonne, **« s »** est prononcé « se » comme **« ce », « ss »** mais ils ne s'écrivent pas de la même manière**.** **Exercice écrit** Les apprenants traitent l'exercice corrigent. Mou**ss**a est le frère du **s**ouverain. Elle pen**se** à l'anniver**s**aire de l'intronisation de son oncle.	Travail individuel et collectif
	Défi additionnel Forme des mots avec **« s » ou « ss » ou « ce »** à partir des lettres suivantes **: F, r, d, a, u, e, c, s, n, e, s, s, i, e.**	Les apprenants traitent l'exercice. Russie, face, dense…	Travail individuel
	Remédiation	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Travail individuel

Activités de prolongement/Exercice de maison (1min)	À la maison, trouve des mots où **« s »** se prononce comme **« se » « ss » « ce »** mais ils ne s'écrivent pas de la même manière.	Prennent l'engagement de faire l'exercice et de rendre compte à la prochaine séance	Travail individuel

OUEDRAOGO Risnata, CEB OUAGA 3

ORTHOGRAPHE CE2 : Fiche pédagogique N°07 : ç=ss=se

CLASSE : CE2 .....Effectif total : ..... **G** : ..... **F** : ..... dont **AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** : ..... **G** : .....**F** : .....

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : français

Matière : orthographe d'usage

Thème : Jeux et sports

Titre : Ç = ss = se

Méthodes/ technique : travaux de groupe, tutorat

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Dire comment « Ç », se lit dans tous les mots
- Dire comment obtenir le son « se » entre deux voyelles

Matériels/supports :

- **Collectif :** tableau, craie, ardoises géantes, éponge, texte de base.
- **Individuel :** ardoise, craie, éponge, cahier de leçons et d'exercices, stylo.

Documents : livre de français CE2, page 82

Durée : 30mn

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
	I. PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)		
Révision/Rappel/Pré requis : 4 min	**Exercice oral :** Dis à quel moment **« s »** se prononce comme **« se » « ss » « ce »**. **Exercice écrit** Complète les mots ci-dessous avec **« s » ou « ss » ou « ce » :** La cla…e est en fa… d'une re...erve de forêt. -Fait corriger l'exercice	**Exercice oral** Les apprenants répondent oralement : Après une consonne, **« s »** est prononcé « se » comme **« ce », « ss ».** **Exercice écrit** Les apprenants traitent l'exercice et corrigent. La classe est en face d'une réserve de forêt. Les apprenants corrigent	Travail individuel Travail collectif.
Motivation : 1 min	Nous allons voir une nouvelle leçon. Sois attentif car à la fin de la séance tu dois dire comment « Ç », se lit dans tous les mots et dire comment obtenir le son « se » entre deux voyelles.	Les apprenants écoutent attentivement et reprennent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif.

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage :(5min)	**Texte** : Podama ramasse les pions, car Kader la déçoit en aidant Reine. Elle pense que son frère ne l'aime pas. Fait lire silencieusement le texte puis à haute voix par les apprenants. Pose des questions de compréhension et explique les mots ou expressions difficiles. Pourquoi Podama ramasse les pions ? Qui est le frère de Podama ? Que signifie les pions ? Que signifie Kader la déçoit ?	Les apprenants lisent et répondent oralement Podama ramasse les pions, car Kader la déçoit en aidant Reine. Kader est le frère de Podama. Les pions : ce sont des pièces de jeu. Kader la déçoit : Kader la frustre	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Production : 10min	**Consigne 1** : (3min) Individuellement, observent les mots « r**amasse** », « **déçoit », « pense** » indiquez le son commun que vous entendez en prononçant ces mots. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Les apprenants observent et indiquent le son commun qu'ils entendent en prononçant ces mots : En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Ç = ss = se	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : (4min) Individuellement, observent le mot « r**amasse** ». Dites comment le son « se », est écrit dans ce mot et pourquoi a-t-on écrit **« ss »** dans ce mot « rama**ss**e » pour obtenir **« se ».** En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Observent, disent comment est écrit « se » dans le mot ramasse. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Les apprenants répondent : Il faut écrire **« ss »** dans le mot « rama**ss**e » pour obtenir **« se »** à cause des deux voyelles**.** Entre deux voyelles **« s »** devient **« ss »** et se lit **« se** »	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (3min) Individuellement, dites ce que vous remarquez des sons Ç, ss et se donnez des exemples. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	disent ce qu'ils ont remarqué sur les sons « ç », « ss », « se ». Les apprenants échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe : Ç, ss, et se, ont la même prononciation mais ne s'écrivent pas de la même manière. exemples : Fran**ç**ois, un de**ss**in, une dépen**se…**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application : (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ? Comment se lit « ç » dans tous les mots ? Comment obtenir le son « se » entre deux voyelles. Donne des exemples.	Les apprenants répondent et donnent des exemples : « Ç », se lit « se » dans tous les mots. Pour obtenir « se » entre deux voyelles, il faut écrire « ss». Ainsi, ç= ss = se. Exemples : un ma**ç**on, la boi**ss**on, la dan**se…**	Travail individuel Travail collectif

III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4min)	**Oraux** Comment écrit-on « se » entre deux voyelles ? Comment se lit « ç » dans tous les mots ? **Écrite** Remplace les pointillés par ç, ss ou se dans les phrases suivantes : Rémy fait la vai...elle et range les ta...es dans l'armoire. Papa discute avec le commer ...ant sur le prix des ca...eroles. La pan... du mouton est pleine. Fran...ois pen... à sa mère.	Les apprenants répondent : Pour obtenir « se » entre deux voyelles, il faut écrire « ss»**.** **« ç »** se lit « se » dans tous les mots. Les apprenants traitent l'exercice et le corrigent. Rémy fait la vai**ss**elle et range les ta**ss**es dans l'armoire. Papa discute avec le commer**ç**ant sur le prix des ca**ss**eroles. La pan**se** du mouton est pleine. Fran**ç**ois pen**se** à sa mère.	Travail individuel et collectif
	Défi additionnel Forme des mots avec **« se » ou « ss » ou « ç »** à partir des lettres suivantes **: g, r, o, a, u, e, ç, s, n, d, s, s, t, e.**	Les apprenants traitent l'exercice. Garçon, entasse, dense…	Travail individuel
	Remédiation	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Travail individuel
Activités de prolongement/Exercice de maison (1min)	À la maison, trouve des mots avec **« ç »,** « **ss », « se».**	Font l'exercice et rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel et collectif

OUEDRAOGO Risnata. CEB OUAGA 3

ORTHOGRAPHE CE2 : Fiche pédagogique N°08 : « g » se prononce « je » devant « e » ou « i » ; « g » se prononce « je » devant « a » ou « o » ;

Champ disciplinaire : Langue et communication

CLASSE : CE2 .....Effectif total : ..... **G** : ..... **F** : ..... dont **AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** : ..... **G** : .....**F** : .....

Date : .....
Discipline : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : Jeux et sports
Titre : « g » se prononce « je » devant « e » ou « i » ;
« g » se prononce « je » devant « a » ou « o » ;

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-Relever les mots contenants ge, g , et j dans les phrases
-Justifier leur prononciation ;
-Trouver des mots contenants les sons ge, g, j

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, stylos à bille.

Document : livre de **français** CE2 page 87
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, participative

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : Comment se prononce ç ? **- Exercices écrits :** Trouve deux mots avec chacun des sons suivants : ç, se. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Ç se prononce se dans tous les mots. Répondent aux questions. Leçon, maçon, tasse, casserole	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons déjà étudié comment « g » se prononce « je » devant « e » ou « i » ; « g » se prononce « je » devant « a » ou « o » ; Aujourd'hui nous allons apprendre à étudier comment « g » se prononce « je » devant « e » ou « i » et « g » se prononce »je » devant « a » ou « o ». Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à formuler leurs attentes.	Écoutent attentivement reformulent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte** : Dans notre ré**g**ion, la finale de football oppose l'équipe de Kando à celle de Yargo. Les élèves et les villa**g**eois se diri**g**ent vers le terrain pour assister au match. Le jeu a été intéressant. Lis silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : Quelles sont les équipes qui s'opposent à la finale. Qui sont ceux qui assistent au match ? Lit et invite quelques élèves à lire à haute voix.	Lisent silencieusement le texte. **Réponses attendues** L'équipe de Kando et celle de Yargo. Les élèves et les villageois Lisent à haute voix.	Travail individuel travail collectif
	Consigne 1 (3 min) : Individuellement **o**bservez bien les mots mis en couleur**,** relevez ge , je dans les phrases, prononcez les bien. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Observent, relèvent, et prononcent bien les sons ge , je, j . En groupe échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 2 (3 min) :** Individuellement dites quel son revient dans chaque mot. Ecrivez la lettre qui est placée devant g dans les mots région et villageois. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie la production des groupes, écrit au tableau et fait répéter.	Disent quel son revient dans chaque mot. Ecrivent la lettre qui est placée devant g dans les mots région=i et villageois=e. En groupe échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Ecrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement expliquez à quel moment g=je et ge=je puis trouvez des mots se prononçant g=je En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie la production des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter.	**Résultats attendus** : Expliquent, trouvent des mots se prononçant g=je La lettre g se prononce je devant e, i, ou y. Exemple : une région, dirige, la gymnastique. Pour avoir le son je devant a, o, et u la lettre g doit être suivie de e. Exemple : le villageois, en mangeant, un nageur. En groupe échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Que pouvons – nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? Quand prononce-t-on g, je, ge ?	La lettre g se prononce je devant e, i, ou y. Exemple : une région, dirige, la gymnastique. Pour avoir le son je devant a, o, et u la lettre g doit être suivie de e. Exemple : le villageois, en mangeant, un nageur	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** A quel moment g=je et ge=je ? **Exercices écrits :** Copie le texte et remplace les pointillés par ge , j, ou g Les …eunes filles …ouent au « waré ». Il pose des piè..es pour des pi…eons . Les enfants vont au villa..e . Le poisson a des na..oires . Vérifie et apprécie le taux de réussite.	Réponses attendues. « g » se prononce « je » devant « e »ou « i » et « g » se prononce »je » devant « a »ou « o ». Copient le texte et remplacent les pointillés par ge , j ou g. Les …jeunes filles …jouent au « waré ». Il pose des pièges pour des pigeons. Les enfants vont au village. Le poisson a des nageoires.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Trouve cinq mots contenants le sons ge, j et g	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	Remédiation Identifient les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiation.	Ecoutent attentivement les explications complémentaires.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Invite chaque apprenant.e.s à trouver cinq mots contenant le son g, j et ge.	S'engagent à réaliser la tâche et à rendre compte.	Travail individuel

Pogdéwindé Léontine SILGA, PCE /OUAGA 4

ORTHOGRAPHE CE2 : Fiche pédagogique N°09 : m avant b, m et p

Champ disciplinaire : Langue et Communication

CLASSE : CE2 Effectif total : ….. **G** : ….. **F** : ….. dont **AH** : ….. **G** : …..**F** : ….. **ADI** : ….. **G** : …..**F** : …..

Date : ……

Discipline : Français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : Les jeux-les fêtes

Titre : M avant b, m et p

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

-Dire comment s'écrit m avant b, m et p

-Écrire correctement les mots en respectant la règle du m avant b, m ou p.

Matériel

-Collectif : Texte de base ; tableau ; craie ardoises géantes.

-Individuel : ardoise ; brouillon ; éponge stylo

Document : Document : livre de français page 106

Durée : 30 min

Méthodes/ Techniques utilisées : pédagogie de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Oral** : Comment se lit g devant a et o ? **- Ecrit :** Remplace les traits par ge, g ou j. 1) Le –uge écrit dans son re istre. 2) Il tombe en plo—ant. 3) Dans la reli—ion, il faut etre –uste Vérifie et apprécie le taux de succès.	Répondent oralement à la question Traitent l'exercice écrit : -Juge, registre, plongeant, religion, juste	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier une règle qui nous permettra de bien écrire certains mots. Suivez bien car à la fin de la leçon, vous devez être capable d'écrire correctement les mots en respectant cette règle.	Ecoutent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base** Ensemble, les femmes vont rendre visite à Médo. Elle est très compétente. Les hommes quant à eux, ont commencé à construire un important local pour elle. Elle est très intéressée par cette initiative. Invite les apprenants à lire silencieusement le texte. Pose des questions de compréhensions : -Qui va rendre visite à Médo ? -Qui est très compétente ? -Qui construit un local pour elle ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions. -Les femmes. -C'est Médo. -Ce sont les hommes.	Travail individuel

	Invite les apprenants à lire à haute voix le texte et expliquer un important local.	Lisent à haute voix et expliquent le groupe de mot.	
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**CONSIGNE 1 (4 min)** -Individuellement dites comment on écrit on in et en dans les mots : commence important et ensemble. En groupe échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie la production des groupes, écrit au tableau et fait répéter.	Exécutent la consigne et présentent leurs résultats. -On s'écrit om dans commence. -in s'écrit im dans important. -en s'écrit em dans ensemble. Ecrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) Individuellement dites quelles lettres voit-on après om, em,et im dans ces mots **.** En groupe, échangez et faites la synthèse.	-On voit b, m et p.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (3min) Individuellement dites comment on écrit le son en, in et on avant b m et p et donne des exemples. En groupe échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie la production des groupes, corrige au besoin, écrit au tableau et fait répéter dans les groupes.	Réponses attendues. En, in et on avant b, m, p et n deviennent em, im et om Exemples : tomber Campement, emmener. Ecrivent et répètent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	-Avant quelles lettres écrit-on m au lieu de n ? -Donne un exemple de mots ou m est placé avant b, m ou p.	-Dans le son en, in et on avant b, m et p s'écrit em, im et om. Exemple : tomber, immobile, composer.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Orale :** -Quand écrit-on m au lieu de n ? **Ecrite :** Remplace les points par n ou m dans les phrases suivantes : 1) Je cha—te dans ma cha—bre. 2) Il e—poche son arge—t. 3) Il met un ti—bre dans sa lettre. Corrige l'exercice et vérifie le taux de réussite et de participation des apprenants.	Répondent oralement. -traitent l'exercice écrit et prennent la correction si besoin. -Chante, chambre, empoche, argent, timbre.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Ecrit un mot contenant chacun des sons on et om.	Traitent le défi additionnel. Maison, tombe.	Travail individuel
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiation.	Ecoutent attentivement les explications complémentaires. Traitent l'exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, trouve trois mots ou n devient m avant b, m, p et écrit les dans ton cahier.	S'engagent à trouver les mots et à rendre compte le jour indiqué.	Travail individuel

KABORE Barsi, PCE / CEB OUAGA 4

ORTHOGRAPHE CE2 : Fiche pédagogique N°10 : Le féminin des mots terminés par n

Champ disciplinaire : langues et communication

CLASSE : CE2 .....Effectif total : ..... **G** : ..... **F** : ..... dont **AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** : ..... **G** : .....**F** : .....

Date : .....
Discipline : Français
Matière : Orthographe
Thème : les métiers
Titre : le féminin des noms terminés par n.
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
- Trouver oralement et à l'écrit des noms féminins terminés par nne ;
- Relever des noms terminés par n et qui font leur féminin en nne.

Matériel/support :

- **individuel** : cahiers de brouillons, stylos
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, texte de base.

Document : livre de **Français** CE2 p.111
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 mn)	**- Exercices oraux** : Comment on écrit n avant b, m, p ? **- Exercices écrits** : Trouve deux mots pour chacun des sons suivants : om, em, im,	**Réponses attendues**. Avant b, m, p on écrit m au lieu de n. Comprendre-contourner- emporter - enfant, impoli - infini.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons déjà appris comment on écrit n avant b,m,p. Aujourd'hui, nous allons voir comment on forme le féminin de certains noms terminés par n au masculin. Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à formuler leur attentes. Suivez attentivement la leçon pour qu'à la fin vous sachiez comment on le féminin de certains noms terminés par n.	Écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** Julien, le patron de la boutique, a recruté un gardien. Julienne, la patronne de la boutique, a recruté une gardienne. Lis silencieusement et à haute voix le texte. Pose les questions suivantes : Qui est le patron de la boutique ? Qui a-t-il recruté ?	Lisent silencieusement le texte. **Réponses attendues** Julien ; - un gardien.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 : (5min)** Individuellement observez les mots soulignés, par quelle lettre sont-ils terminés ? donnez leur genre. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Ces mots sont terminés par n et sont au masculin. En groupe échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 :(5min) Individuellement dites ce que ces mots ont subi comme transformation dans la deuxième phrase, dite pourquoi. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Ces mots ont doublé le n et on a ajouté e. Parce que ces mots sont au féminin.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Invite les apprenant.e.s à rappeler ce qui vient d'être étudié c'est à dire Comment forme-t-on généralement le féminin des noms terminés par n ?	**Réponses attendues** Pour former le féminin de certains noms terminés par n au masculin, on double le n et on ajoute e.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Donne des noms au féminin terminés nne et trouve leur masculin. **Exercices écrits :** Relève parmi ces noms ceux qui font leur féminin en nne : Un lycéen, un comédien, un écrivain, un citoyen, un artisan, un électricien, un paysan, un musicien, un partisan, un mécanicien, un poltron. **Défi additionnel** : trouve 5 noms au masculin qui forment leur féminin en nne **Remédiation** : Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiation	**Réponses attendues** Donnent des mots terminés par n ne et trouvent leur masculin Une citoyenne -un citoyen. Une doyenne-un doyen Une paysanne-un paysan. Relèvent les noms Un lycéen, un comédien, un citoyen, un électricien, un musicien, un mécanicien, Traitent l'exercice Ecoutent attentivement les explications complémentaires. Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail individuel

Activités de prolongement (1 min)	A la maison, cherchez d'autres mots terminés par n et qui font leur féminin en nne.	Prennent l'engagement de chercher d'autres mots terminés par n et qui font leur féminin en nne et à rendre compte.	Travail individuel

KOANDA Mouni, CEB OUAGA 5

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE CE2 : Fiche pédagogique N°13 : ga, go, gu, gue, gui

Champ disciplinaire : Langues et Communication

CLASSE : CE2 .....Effectif total : ..... **G** : ..... **F** : ..... dont **AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** : ..... **G** : .....**F** : .....

Date : .....

Discipline : Français

Matière : **orthographe grammaticale**

Thème : **Les saisons- les changements climatiques**

Titre : **ga, go, gu, gue, gui**

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Dire à quel moment on lit « g » « gu » « gue »
- Écrire correctement ga, go, gu, gue, gui dans des mots.

Matériel :

- **- collectif** : ardoises géantes, tableau, éponge, texte de base.

- individuel : ardoise, cahier d'exercices, cahier de leçons, éponge, craie, stylo.

Document : livre de français CE2, page 152.

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral** : trouve des noms qui indique des contenus à partir des mots suivants : une gorgée, une bouchée, une platée. **Rappel écrit** : Trouve cinq noms qui indiquant des contenus.	**Réponses attendues** Une gorge-une bouche-un plat	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons déjà étudié des noms qui indiquent des contenus. Aujourd'hui nous allons voir une nouvelle leçon sur les sons ga-go-gu-gue-gui. Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à formuler leurs attentes.	Ecoutent attentivement et reformulent avec leurs propres ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** « Le vent fait tomber les hangars et l'eau de pluie remplit les marigots. En traversant les marigots en pirogue, on entend les cris aigus des crapauds comme le son d'une guitare ». Fait lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : Que fait le vent ? Qu'est ce qui est comme le son d'une guitare ? Fait le texte à haute voix .	**Réponses attendues** Lisent Le vent fait tomber les hangars. Ce sont les cris aigus des crapauds. Lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Echanges/ Production (10min)	**Consigne 1 : (2min)** Individuellement, observez bien les mots « hangars, marigots, aigus » dans le texte puis dites comment le son « gue » y est écrit et quelle lettre vient juste après « g ». En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** observent bien les mots « hangars, marigots, aigus » dans le texte puis disent comment le son « gue » y est écrit et quelle lettre vient juste après « g ». En groupe échangent font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 :(2min) Individuellement, observez bien les mots « pirogue, guitare » dans le texte dites comment « gue » est écrit et les lettres qui le suivent. Puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	hangars g a marigots g o aïgus g u **Réponses attendues** Observent bien les mots « pirogue, guitare » dans le texte disent comment « gue » est écrit et les lettres qui le suivent. Puis en groupe échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3:(3min) Individuellement Réfléchissez et dites comment se lit « g » devant « a, o, u », comment on l'écrit ; donnez des exemples. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	**Réponses attendues** Réfléchissent et disent comment se lit « g » devant « a, o, u », comment on l'écrit ; donnent des exemples. En groupe échangent, font la synthèse et présentent vos résultats à l'ensemble classe	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 4 : (3min) Individuellement Réfléchissez et dites ce qu'il faut faire pour avoir le son « gu » devant « e, i » ; donnez des exemples. En groupe échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Réfléchissent et disent ce qu'il faut faire pour avoir le son « gu » devant « e, i » ; donnent des exemples. En groupe échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Pirogue gu e Guitare gu i Devant « a, o, u », « g » se lit « gu » ; on l'écrit simplement « g ». Exemples : garage, goyave, mangue. On ajoute « u » à « g » devant « e, i » afin d'avoir le son « gu ». Exemples : mange mangue Gite guide	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Invite les apprenant.e.s à rappeler ce qui vient d'être étudié et à dire que peut-on retenir de « gue » ? Donne des exemples.	- Répondent : Avec « a, o, u », « g » se lit « gue ». Exemples ; gaz, gagner, gobelet, légume, gustatif, goyave. Avec « e, i » il faut ajouter « u » à « g » pour avoir le son » gue »	Travail individuel Travail collectif

		Exemples : guérir, gueule, guide, guichet, guidon.	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Évaluation des acquis/ Contrôle (4 min)	**EXERCICES ORAUX :** Quand est-ce que « gu » se lit « gu » sans ajout ? Cite les lettres devant lesquelles « gu » prend « u » pour garder le son « gu ». **EXERCICES ECRITS :** Remplace les pointillés par « g » ou « gu » Dans les phrases suivantes : La g….eule du chien est ouverte. La voiture est au g…..rage. Le chat g….ette une souris. Je porte une ba…e au doigt.	Répondent a ; o ; u « g » garde le son ; e ; i « g » prend « u » pour garder le son. Gueule Garage Guette Bague	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve trois mots contenant les sons : Ga,gu,gue	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.	Ecoutent attentivement les explications complémentaires.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison trouve cinq mots contenant « g » puis cinq autres contenant « gu » et écris les dans ton cahier d'exercices.	S'engagent à réaliser la tâche et à rendre compte.	Travail individuel

Orthographe CE2 : Fiche pédagogique N° 14 : Les mots terminés par « t », « d ».

Champ disciplinaire : Langues et Communication

CLASSE : CE2 .....Effectif total : ..... **G** : ..... **F** : ..... dont **AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** : ..... **G** : .....**F** : .....

Date : .....

Discipline : Français

Matière : Orthographe

Thème : Les saisons-les changements climatiques

Titre : Les mots terminés par « t », « d ».

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Former d'autres mots à partir des mots terminés par t ou d.
- Écrire correctement des mots simples terminés par t ou d.

Matériel :

- collectif : tableau ardoise géantes craie éponge texte de base

- individuel : ardoise craie cahier d'exercices cahier de leçons stylo

Document : livre de français CE2, page 157.

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	Oral : Comment écrit-on « g » quand il est suivi par e, i, o Ecrit : Remplace les pointillés par g, gu qui conviennent : Une man… e/ …..arage/ ..orge/ …itard/ fi…ier	**Réponses attendues** Devant e et i, on écrit g ou gu. Devant o,on écrit toujours g. Une mangue-garage-orange-Guitard-figuier ;	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons étudié g quand il est suivi par e,i,o. Aujourd'hui nous allons voir les mots terminés par t ou d. Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à formuler leurs attentes.	Ecoutent attentivement, reformulent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base : «** Cette année, la saison des pluies a commencé tard. La première pluie a décoiffé le toit de certaines maisons **».** Fait lire silencieusement le texte de base. Pose les questions suivantes : Comment a commencé la saison des pluies cette année ? Qu'est-ce que la première pluie a fait ?	**Réponses attendues** -lisent silencieusement le texte. -tard -a décoiffé le toit de certaines maisons.	Travail individuel travail collectif
Analyse/Échanges/	**Consigne 1 : (5min)** Individuellement relevez les mots soulignés et donnez leurs terminaisons. En groupe échangez e, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Relèvent les mots soulignés et donnent leurs terminaisons. En groupe échangent e, font la synthèse et présentent vos résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Production (10min)		tard : terminé par d toit : terminé par t	
	Consigne 2 : (5 min) Individuellement réfléchissez et formez de nouveaux mots à partir des mots « tard » et « toit ». En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	- relèvent : - tard terminé par « d ». -toit terminé par « t ». Réfléchissent et forment de nouveaux mots à partir des mots « tard » et « toit ». En groupe échangent e, font la synthèse et présentent vos résultats à l'ensemble classe . Tard- tardif ; Toit-toiture	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Invite les apprenants à rappeler ce qui vient d'être étudié et à poser à savoir comment pouvons-nous dire des mots terminés par t ou d ?	- On peut dire que certains mots prennent « t » ou « d » à la fin pour permettre de former de nouveaux mots. Exemple : étroit/étroitesse ; dent dentition/dentelle ; part/partager ; nuit/nuitée/nuitamment ; chaud/ chaudement ; tard/tardif ; toit/toiture.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis/Contrôle (4 min)	**Oral :** Trouve des mots terminés par t ou d et forme d'autres mots. **Ecrit :** Ecrire correctement les noms à partir des mots suivants : respect, plat, sanglot, vagabond, gourmand, accord.	- Trouvent et forment Bondir-bond Réciter- récit Marchandise-marchand Traitent et corrigent : respectueux-plateau-sangloter-vagabonder-gourmandise-accorder.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Trouve deux mots terminés par d et deux autres terminés t.	Traitent le défi additionnel.	Travail individuel
	Remédiation Identifier les difficultés des appreant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation..	Ecoutent attentivement les explications complémentaires.	Travail individuel
Activités de prolongement (1min)	Invite chaque apprenant.e à trouver des noms terminés par t ou d à partir des mots suivants : bondir, réciter, chanter, marchandise.	S'engage à réaliser la tâche et à rendre compte	Travail individuel

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE CE2 : Fiche pédagogique n° 19 : Emploi de « est - et »

Champ disciplinaire : Langues et communication

CLASSE : CE2 .....Effectif total : ..... **G** : ..... **F** : ..... dont **AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** : ..... **G** : .....**F** : .....

Date : .....
Discipline : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : Les correspondances.
Titre : Emploi de « est - et »
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-dire quand il faut écrire « est » ou « et » dans une phrase ;
-employer correctement « est », »et » dans une phrase.
Matériel/Support :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoises, craie.

Document : livre de **français C**E2 page 216
Durée : 30min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4min)	**- Oraux** : Comment écrit-on certains noms terminés par é ? **- Ecrits :** Complète les noms suivants par « é » ou « er » : Le berg.. -un boulang.. -un passag.. le caf..	-certains noms terminés par « é » s'écrivent avec er. Mais certains noms s'écrivent avec « é » La berg**er**-une boulang**er**-une passag**er le** caf**é**	Travail individuel travail collectif
Motivation (1min)	Apprenons ensemble à bien écrire les mots de la langue française. Suivez attentivement cette leçon car à la fin de la séance chacun de vous devra être capable de dire quand faut-il écrire « est » ou « et » dans une phrase ; puis employer correctement « est », « et » dans une phrase	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** le téléphone portable est un instrument pour envoyer et recevoir de l'argent -Faire lire silencieusement et à haute voix la phrase de base -Pose des questions : -A quoi sert le téléphone	-lisent silencieusement et à haute voix la phrase de base -À envoyer et à recevoir de l'argent	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1(3min)** Individuellement, réfléchissez et dites comment « est », « et » s'écrit dans cette phrase. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	réfléchissent et disent comment « est », « et » s'écrit dans cette phrase. En groupe, échangent font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe - est s'écrit « e-s-t » - et s'écrit « e-t »	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2(4min) - Individuellement, réfléchissez et dites à quel moment on écrit « est » ou « et » dans une phrase - En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe	réfléchissent et disent à quel moment on écrit « est » ou « et » dans une phrase - En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe -On écrit est « e-s -t » quand on peut le remplacer par était. C'est le verbe être conjugué au présent de l'indicatif. Il se prononce « è ». -On écrit et « e-t » quand on ne peut pas le remplacer par « était ». Il se prononce « é » et ne change jamais.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Qu'avez-vous retenu ? Quand écrit-on « est » et « et » dans une phrase ? Donne des exemples.	-On écrit est « e-s -t » quand on peut le remplacer par était. C'est le verbe être conjugué au présent de l'indicatif. Il se prononce « è ». Exemple : Awa est gentille. Awa était gentille. -On écrit et « e-t » quand on ne peut pas le remplacer par « était ». Il se prononce « é » et ne change jamais. Exemple les élèves chantent et dansent.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Oraux :** Entre « est », « et » ; lequel est un verbe ? Quand doit-on écrire « est » « et » dans une phrase **?** **Ecrits :** Remplace les pointillés par est, et **1-F**ati …. Une fille intelligente. **2-M**oussa …ses amis rédigent une lettre. **3-**Le ciel …gris … sombre. **4-**Doudou court …tombe.	-traitent les exercices - « est » est le verbe être - On peut le remplacer par était. - « et » est un mot qui ne change pas 1-est 2-et 3-est gris et sombre 4-et	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis une phrase contenant « est » « et »	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis trois phrases contenant « est » et deux phrases contenant « et »	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices et de rendre compte à la séance prochaine.	Travail individuel

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE CE2 : Fiche pédagogique n°20 : Le pluriel des noms en au et eau

Champ disciplinaire : Langues et communication

CLASSE : CE2 .....Effectif total : ..... **G** : ..... **F** : ..... dont **AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** : ..... **G** : .....**F** : .....

Date : .....
Discipline : Français
Matière : Orthographe grammaticale
Thème : Les correspondances
Titre : Le pluriel des noms en « au » et « eau »
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

-donner le nombre des noms terminés par au et eau
-mettre ces noms au pluriel
-dire comment on forme le pluriel des noms terminés par « au »et « eau »

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, bâtonnets.
- individuel : brouillons, bics.

Document : livre de **français CE2 Page 221**
Durée : 30min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Oraux** : A quel moment on emploie est ou et dans une phrase ? **-Ecrits :** Remplace les points par est ou et **-**La vache…grande…grosse. Moussa saute .. court	-répondent aux questions On écrit « est » quand on peut le remplacer par était C'est le verbe être au présent de l'indicatif. On écrit « et » quand on ne pas peut le remplacer par était. C'est un mot qui ne change jamais . La vache **est** grande **et** grosse. Moussa saute **et** court	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Suivez attentivement ce que nous allons apprendre aujourd'hui, car à la fin de séance chacun de vous devra être capable de donne le nombre des noms terminés par au et eau, mettre ces noms au pluriel, dire comment on forme le pluriel des noms terminés par au et eau	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	**Texte de base :** J'ai lu sur facebook comment fabriquer un cerceau avec un tuyau. -Faire lire silencieusement et à haute voix la phrase de base. Poser ses questions : qu'est-ce-que j'ai lus sur facebook ? Qu'est-ce qu'un cerceau ?	lisent silencieusement et à haute voix la phrase de base répondent aux questions - comment on peut fabriquer un cerceau avec un tuyau. C'est objet de forme ronde ou circulaire qui peut être en plastique ou en fer et qui sert à entourer quelque chose.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 (3min)** -Individuellement, réfléchissez et donnez le nombre des noms terminés par « au » et « eau » dans la phrase - En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réfléchissent, donnent le nombre des noms terminés par au, eau. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Cerc**eau** et tuy**au** sont au singulier	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) - Individuellement, réfléchissez puis écrivez ces noms au pluriel - En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réfléchissent, puis écrivent ces noms au pluriel. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. • Un tuyau : des tuyaux • Un morceau : des morceau**x**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3(3min) - Individuellement, réfléchissez puis dites comment ils forment leur pluriel ? En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réfléchissent et disent comment les noms terminés par au, eau forment leur pluriel. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe Les noms terminés par au, eau au singulier forment leur pluriel en ajoutant « x »	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	-Comment sont terminés les noms singuliers que nous venons de voir ? -Comment forment-ils leur pluriel ?	Généralement, on forme le pluriel des noms terminés par au et eau en ajoutant « x » au nom singulier. Exemple : un tuyau-des tuyaux Un caniveau-des caniveaux	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			
Évaluation des acquis (5 min)	**Oraux :** -Comment forme-t-on le pluriel des noms terminés par « au » et « eau »?	-Traitent les exercices. • En ajoutant « x » au nom singulier	Travail individuel Travail collectif

	Écrits : Mets au pluriel les noms entre parenthèses 1-Je mange des (gâteau). 2-Maman achète des (boyau). 3-Ali ramasse des (morceau). 4-Nous utilisons des (tuyau) pour arroser le jardin. 5-Nos nouvelles maisons sont des (joyau)	1-gateaux 2-boyaux 3-morceaux 4-tuyaux 5-joyaux	
	Défi additionnel -trouve le pluriel de : un landau	Traitent l'exercice -Des landaus	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Pendant la récréation, trouve deux noms terminés par au et trois noms terminés par eau puis mets-les au pluriel	Prennent l'engagement d'effectuer l'exercice.	Travail individuel

GANSONRE/BADOUN Mariam, OUAGA 09