MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE ET L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO
****
La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI) & LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES PÉDAGOGIQUES DE GRAMMAIRE CE2



1re ÉDITION
Décembre 2025

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°01 : la phrase, le mot, les lettres

Classe : CE2 **Effectif … G …F : … dont AH … G …F : ADI : G … : F : …**
Date : ……
Champ disciplinaire : langues et Communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : L'école - la famille
Titre : la phrase, le mot, les lettres.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que nous utilisons quand nous voulons parler ou écrire ;
- dire les composantes d'une phrase ;
- dire ce qui forme un mot ;
- construire une phrase à partir de mots.

Matériels/supports :
Individuels : ardoise, craie, cahier de leçons, cahier d'exercices, stylo
Collectifs : tableau, ardoises géantes, craie, texte de base
Document : livre de français CE2, P 15.
Durée : 30 min
Techniques utilisées : Groupe de travail, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4min)	**Oral** Fait lire les lettres : g, y, v, k, w. **Écrit** : Fait une dictée des mots : élève, enfant, enseignant par le PLM	lisent les lettres portées au tableau. écrivent les mots dictés sur leurs ardoises.	Travail individuel Travail collectif
Motivation: (1 min)	Aujourd'hui, nous allons apprendre une nouvelle leçon portant sur la phrase et le mot. Suivez attentivement car au terme de la leçon, vous devez être capables de : Dire ce que nous utilisons pour parler et pour écrire. -dire de quoi est formé un mot - nommer les composants d'une phrase - construire un mot à partir de lettres et une phrase à partir de mots.	écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de base :** Sali est venue chez son oncle à Ouagadougou. Elle était au cours élémentaire première année et passe en classe supérieure. -fait lire silencieusement le texte.	-lisent le texte silencieusement.	Travail individuel Travail collectif

	- pose des questions de compréhension sur le texte : Chez qui Sali est-elle venue à Ouagadougou ? Dans quelle classe Sali devrait-elle être l'année scolaire suivante ? - fait lire à haute voix le texte de base.	- répondent aux questions : Sali est venue chez son oncle. Sali doit fréquenter le cours élémentaire 2e année. Lisent à haute le texte de base.	
Analyse/ Échanges/ Production: (10 min)	**Consigne 1** (**3 min)** Individuellement, dites qu'est-ce qui est porté au tableau et de quoi est-il est composé. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**-** donnent une réponse à la consigne : Un texte, il est composé de phrases.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) Individuellement, dites le nombre de mots contenus dans la première phrase. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Donnent le nombre de mots contenus dans la première phrase, échangent en groupe, font la synthèse et présentent les résultats. Réponse attendue : 8 mots.	
	Consigne 3 (4min) -Individuellement, relevez le mot élémentaire, épelez-le et dites de quoi il est constitué. -En groupe échangez, faites la synthèse, et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	-Échangent en groupe, font la synthèse et présentent les résultats. Réponses attendues : - é-l-é-m-e-n-t-a-i-r-e - il est constitué de lettres.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 4 (3min) -Individuellement, dites ce qui marquent le commencement et la terminaison des phrases du texte. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	disent ce qui marquent le début et la fin des phrases du texte. Réponses attendues : Elles commencent par une lettre majuscule et se terminent par un point.	
Synthèse/Récapitulation (5 min)	Dis de quoi, nous nous servons pour parler ou pour écrire. Nomme les éléments qui composent la phrase. Comment commence et se termine la phrase ? Dis de quoi est formé un mot.	Répondent aux questions : Pour parler ou écrire on utilise des phrases. Elle est composée de mots. La phrase commence par une lettre majuscule et se termine par un point. Exemple : -Les femmes tressent leurs cheveux. Le mot est formé par des lettres ; Exemple : moto est formé de 4 lettres m-o-t-o	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	**Orale** De quoi servons-nous pour parler ou écrire ? Dis ce qui compose un mot, une phrase**.** **Écrite** Construis une phrase avec cinq mots et une autre avec sept mots.	-disent ce qui nous sert pour parler et écrire. -donnent les composants du mot et de la phrase. - forment des mots avec les lettres proposées. - écrivent correctement la phrase.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis un texte comportant deux phrases.	Ce matin, Mamou et Salmân vont à la foire du village. Sur le chemin, ils marchent rapidement pour être parmi les premiers visiteurs.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.		Travail individuel Travail collectif

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Pendant les pauses, entrainer vous à construire des phrases correctes.	Les tuteurs aident les tuteurés pendant les pauses à construire des phrases correctes.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°02 : les syllabes (orales et écrites)

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …. F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : L'école - la famille
Titre : les syllabes (orales et écrites)
Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- citer les différentes sortes de syllabes ;
- décomposer un mot en syllabes orales et en syllabes écrites ;
- trouver des mots qui ont le même nombre de syllabes orales et de syllabes écrites et d'autres qui ont plus de syllabes écrites que de syllabes orales.

Matériel/support :

- **Individuel** : livres de l'élève ; ardoises, craies, éponges.
- **Collectif** : ardoises géantes, tableau noir, craie, texte de base.

Document : livre de français, page 30.
Durée : 30 min
Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oral** - de quoi est formée une phrase ? - de quoi se compose un mot ? **Écrit** Trouve deux mots de trois lettres et de sept lettres.	-Répondent aux questions posées : Une phrase est formée de mots. Un mot est composé de lettres. Donnent les mots. Vie, virgule	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	A la leçon précédente nous avons appris les composants de la phrase et du mot. Aujourd'hui nous allons voir comment les mots sont formés. Suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun de vous devrait être capable de : -décomposer un mot en syllabes orales et en syllabes écrites.	-Écoutent attentivement et disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de base :** Maman prépare de la laitue assaisonnée de vinaigrette. Les enfants se régalent. Fait lire silencieusement le texte puis pose des questions de compréhension. de quoi les enfants se régalent-ils ? Fait lire à haute voix le texte.	-lisent le texte silencieusement et répondent aux questions : Les enfants se régalent de la laitue assaisonnée de vinaigrette. -lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1** (**3 min)** Individuellement, prononcez les mots laitue et vinaigrette, donnez le nombre de syllabes et dites comment on appelle ces syllabes. -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Prononcent les mots et donnent le nombre de syllabes. Laitue=lai/tue 2 syllabes Vinaigrettes=vi/nai/grette 3 syllabes. Des syllabes orales.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2 (3min) Individuellement, écrivez les mots laitue et vinaigrette, décompose-les, donnez le nombre de syllabes et dites comment on appelle ces syllabes. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	écrivent laitue et vinaigrette, donnent le nombre de syllabes et disent comment on les appelle. Laitue=lai/tue 2 syllabes Vinaigrette=vi/nai/gret/te 4 syllabes. Des syllabes écrites.	
	Consigne 3 (3min) Individuellement, dites s'il y a une différence du nombre de syllabes à l'oral et à l'écrit du mot laitue et également du mot vinaigrette. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : Laitue : 2 syllabes orales Laitue : 2 syllabes écrites Vinaigrette : 3 syllabes orales Vinaigrette : 4 syllabes écrites.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/Récapitulation 5min	Pose les questions suivantes. Cite les différentes sortes de syllabes. Les mots peuvent-ils avoir le même nombre de syllabes à l'oral et à l'écrit ?	Répondent aux questions : Il y a deux sortes de syllabes : la syllabe orale et la syllabe écrite. Certains mots peuvent avoir le même nombre de syllabes à l'oral comme à l'écrit. D'autres mots ont plus de syllabes écrites que de syllabes orales.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis 4min	**Orale** Cite les différentes sortes de syllabes. **Écrite** 1. Voici des mots : banane, fourmi, oseille. Sépare chaque mot en syllabes orales et en syllabes écrites. 2. Trouve un mot qui a le même nombre de syllabes orales et écrites et un mot qui a plus de syllabes orales que de syllabes écrites.	-Répondent aux questions. la syllabe orale écrite et la syllabe écrite. Réponses attendues : Syllabes orales : ba-na-ne ; four-mi ; o-seille Syllabes écrites : ba-na-ne ; four-mi ; o-seil-le	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve deux mots qui ont 4 syllabes écrites et 3 syllabes orales.	Épervier syllabes orales : É-per-vier syllabes écrites : É-per-vi-er	Travail individuel
	Remédiation À Prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison 1min	À la maison, trouvez des mots dont le nombre de syllabes écrites dépassent les syllabes orales.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°03 : L'alphabet (voyelles et consonnes)

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : … G : … F : … ADI : …G : … F : …**
Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : français

Matière : grammaire

Thème : l'école - la famille

Titre : L'alphabet (voyelles et consonnes)

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- citer les 26 lettres de l'alphabet ;
- citer les voyelles et les consonnes de l'alphabet ;
- former des mots à partir de lettres.

Matériel/ support

- **Individuel :** livres de l'élève ; ardoises, craies, éponges.
- **Collectifs :** ardoises géantes, tableau noir, craie, texte de base.

Document : livre de français CE2 page 19

Durée : 30 min

Technique utilisée : Pédagogie de groupe, Tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 4 min	**Oral** - Dis ce qui compose un mot. - Comment fait-on pour bien lire ou écrire un mot ? **Écrit** - Trouve deux mots qui ont le même nombre en syllabes orales et écrites.	Répondent aux questions. - Un mot est composé de syllabes. - On le sépare en syllabes - Ba-na-ne et é-cri-tu-re.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 min	Nous allons étudier aujourd'hui les consonnes et les voyelles. Suivez bien car à la fin de la leçon, vous devez être capables de : - citer les 26 lettres de l'alphabet. - citer les consonnes et les voyelles de la langue française.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	**Texte de base :** Tout le monde mange dans la joie. Fait lire silencieusement le texte de base. Pose des questions de compréhension : Qui mange dans la joie ? Fait lire à haute voix le texte.	Lisent le texte silencieusement. Proposent des réponses aux questions : Tout le monde. Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif

	Consigne 1 (4 min) Individuellement dites le nombre de mots que compte la phrase. En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	disent le nombre de mots que compte la phrase. Elle compte 7 mots.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) Individuellement épelez chaque mot de la phrase dite le nombre de lettres qu'il y a en tout français et cite-les. En groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	épellent chaque mot de la phrase disent le nombre de lettres qu'il y a en tout français. En groupe, font la synthèse et présentent vos travaux à l'ensemble classe. T-o-u-t l-e m-o-n-d-e m-a-n-g-e d-a-n-s l-a j-o-i-e. Il y a en tout 26 lettres en français. a- b-c-d-e-f-g-i-j-h-k-l-m-n-o-p-q- r-s-t-u-v-w-x-y et z.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) Individuellement, classez les lettres de l'alphabet en voyelles et en consonnes. En groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	classent les lettres de l'alphabet en voyelles et en consonnes puis en groupe, font la synthèse et présentent leurs travaux à l'ensemble classe. Voyelles : a-e-i-o-u-y. Consonnes : b-c-d-f-g-j-h-k-l-m-n-p-q-r-s-t-v-w-x et z.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application 4 min	Combien de lettres compte l'alphabet français ? Cite les voyelles et les consonnes.	Répondent aux questions : L'alphabet français compte vingt-six lettres qui sont : a- b-c-d-e-f-g-i-j-h-k-l-m-n-o-p-q- r-s-t-u-v-w-x-y et z. Il y a six voyelles : e-a-i-u-o et y. Les vingt consonnes sont : b-c-d-f-j-h-k-l-m-n-p-q- r-s-t-v-w-x et z.	Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis 4 min	**Orale** Cite les lettres de l'alphabet français. Cite les voyelles de l'alphabet français.	Répondent aux questions. Les lettres de l'alphabet sont : a- b-c-d-e-f-g-i-j-h-k-l-m-n-o-p-q- r-s-t-u-v-w-x-y et z. Les voyelles sont : e-a-i-u-o et y.	Travail individuel
	Écrites Trouve cinq mots contenant chacun trois consonnes. Trouve cinq mots contenant chacun trois voyelles. .	Donnent cinq mots contenants chacun trois consonnes : arbre, fusil, souris, porte, visage. donnent cinq mots contenants chacun trois voyelles : capsule, jeudi, épais, courte, figue.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Écris ton prénom, relève le nombre de voyelles et consonnes.	Mouni : 3 voyelles et 2 consonnes	Travail individuel
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : activités de prolongement 1 min	Pendant la récréation, aidez vos camarades qui n'ont pas réussi l'exercice à bien identifier les consonnes et les voyelles dans les mots que vous choisirez dans le texte de lecture du jour.	Les tuteurs prennent l'engagement d'aider les tuteurés à identifier les consonnes et les voyelles.	Travail individuel Travail de groupe.

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°04 : le son

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : …dont AH : … G : …F : … ADI : …G : … F : …**
Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : Hygiène et santé.
Titre : le son.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire comment est formé un mot ;
- dire le nombre de syllabes et de sons dans un mot,
- former de nouveaux en remplaçant les premiers sons de mots par d'autres sons.

Matériel/support :
Individuels : livres de l'élève ; ardoises, craies, éponges.
Collectifs : ardoises géantes, tableau noir, craie, texte de base.
Document : livre de français CE2 page 33.
Durée : 30 min.
Technique utilisée : Pédagogie de groupe, Tutorat, Pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oral** - combien de voyelles et de consonnes connais- tu ? -nomme deux voyelles et deux consonnes **Écrit** **-** écris les six voyelles de l'alphabet français. - donne un mot qui a cinq consonnes.	Répondent aux questions. Six voyelles et vingt consonnes. - écrivent les six voyelles de alphabet: a-e-i-o-u-y - donnent un mot à cinq consonnes : cargaison	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons étudier les sons d'un mot. Suivez bien parce que qu'à fin de la leçon chacun de vous devrait être capable d'identifier un son.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte** Ce matin, notre domaine scolaire est propre. Tout le monde est content. Fait lire silencieusement le texte. Pose quelques questions sur le texte. Comment est le domaine scolaire ? Fait lire à haute voix le texte.	Lisent le texte silencieusement. Répondent à la question - le domaine scolaire est propre. lisent à haute voix le texte	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1 (5 min)** Individuellement prononcez et décomposez les mots « domaine » et « monde » en syllabes puis en sons. En groupes, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	- Prononcent et décomposent les mots en syllabes et en sons et présentent les résultats trouvés : en syllabes : do-mai-ne, mon-de en sons : d-o-m-a-i-n-e, m-o-n-d-e.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5 min) Individuellement dites le nombre de syllabes et de sons contenus dans les mots domaine et monde. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	disent le nombre de syllabes et de sons contenus dans les mots domaine et monde. Font la synthèse et présentent leurs résultats. Domaine : 3 syllabes et 7 sons Monde: 2 syllabes et 5 sons.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ application (5 min)	- Qu'utilise-t-on pour parler ? - Comment est formé chaque mot ? - Comment fait-on pour distinguer les sons dans un mot ?	Réponses attendues : Pour parler, on utilise des mots. Chaque mot est formé de syllabes et de sons. Pour distinguer les sons dans un mot, on les prononce à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle (4 min)	**Orale** - comment est formé un mot ? - comment fait-on pour distinguer les sons dans un mot ? **Écrite** 1- indique le nombre de syllabes et de sons dans chaque mot : cantine, Kongoussi, râteau. 2- Forme de nouveaux mots en remplaçant par ordre les premiers sons des mots par les sons r- -b- m. Maison, mouton, latin.	Répondent aux questions. Un mot est formé de syllabes et de sons. Pour distinguer les sons dans un mot, on les prononce à haute voix. Traitent correctement l'exercice. 1. Cantine 3 syllabes et 7 sons. Kongoussi : 3 syllabes et 9 sons Râteau : 2 syllabes et 6 sons. 2. Raison, bouton, matin.	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Trouve un mot de 2 syllabes et 6 sons et un autre de 3 syllabes et 7 sons.	Prison et courage	Travail individuel
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert (1 min)	A la récréation chaque responsable de groupe doit aider ses camarades en faisant une dictée de deux mots pour corriger ceux qui n'auront pas trouver.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail de groupe

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°05 : le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation, la virgule.

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : Hygiène et santé
Titre : le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation, la virgule.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- nommer les signes de ponctuation ;
- construire des phrases qui se terminent par des signes de ponctuation.

Matériel/ Support :

- **Individuels** : cahier, stylo, ardoise, craie.
- **Collectifs** : Tableau noir, ardoise géante, craie, éponge, texte de base.

Document : livre de français CE2 page 38.
Durée : 30 min
Technique utilisée : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/ DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis :(4 min)	**Oral** De quoi est formé un mot ? **Écrit** Donne le nombre de syllabes et des sons des mots suivants : couvert, couperet.	Réponses attendues : Un mot est formé de syllabes et de sons. Couvert : 2 syllabes et 7 sons. Couperet : 3 syllabes et 8 sons.	Travail individuel Travail collectif
Motivation :(1 min)	Aujourd'hui nous allons étudier quelques signes de ponctuation. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de nommer ces signes étudiés et de les utiliser correctement dans les écrits pour mieux s'exprimer.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de base :** Les sachets plastiques bouchent les caniveaux, empêchent l'eau de s'infiltrer dans le sol. Qu'ils sont dangereux ! Comment peut-on lutter contre ce fléau ? Fait lire le texte silencieusement. Pose des questions de compréhension. Qu'est ce qui bouche les caniveaux et empêchent l'eau de s'infiltrer dans le sol ? Sont-ils dangereux ? Fait lire à haute voix le texte	Lisent le texte silencieusement. Répondent aux questions de compréhension. - les sachets plastiques bouchent les caniveaux et empêchent l'eau de s'infiltrer dans le sol lisent à haute voix le texte	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1(3 min) :** Individuellement, relevez les signes de ponctuation et nommez-les. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** : (.)point (,) virgule (!)point d'exclamation (?)point d'interrogation.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement réfléchissez et trouvez leurs rôles dans le texte. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats.	**Réponses attendues** : Une phrase peut se terminer par un point(.), un point d'interrogation(?) un point d'exclamation(!). Dans une phrase, les mots peuvent être séparés par des virgules (,).	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ application/Contrôle (5 min)	- Quels sont les signes de ponctuation que nous venons d'étudier ? - Quel est leurs rôles dans une phrase ?	**Réponses attendues** : **Les signes de ponctuation sont** : (.)point (,) virgule (!)point d'exclamation (?)point d'interrogation. Une phrase peut se terminer par un point(.), un point d'interrogation(?) un point d'exclamation(!). Dans une phrase, les mots peuvent être séparés par des virgules (,).	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Orale** - Nomme les signes de ponctuation. - À quoi servent ces signes de ponctuation dans une phrase ? **Écrite** - Construis trois phrases qui se terminent par : a. un point, séparé par une virgule ; b. un point d'interrogation ; c. un point d'exclamation.	Nomment les signes de ponctuation. Les signes de ponctuation sont :(.) point (,) virgule (!)point d'exclamation (?)point d'interrogation Disent à quoi ils servent. Une phrase peut se terminer par un point, un point d'interrogation, un point d'exclamation. Les mots sont séparés par une virgule. - Construisent trois phrases qui se terminent par : a. Demain, j'irai à l'école. b. Que vas-tu faire à l'école ? c. Quelle belle chemise!	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis une phrase terminée par un point et séparée par 2 ou 3 virgules.	Le jour de la rentrée, les parents, les élèves et les enseignants se retrouvent à l'école.	Travail individuel

	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel Travail collectif
Étape Prolongement/ transfert (1 min)	Pendant la pause de douze heures, aidez vos camarades à construire des phrases personnelles bien ponctuées.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et de rendre compte.	Travail individuel Travail de groupe

GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°06 : le point-virgule, les deux points, les points de suspension

Classe : CE2 **Effectif … G…F … dont AH … G …F… ADI …G …F…**
Date:
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français.
Matière : grammaire.
Thème : Hygiène et santé.
Titre : le point-virgule, les deux points, les points de suspension.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- citer les signes de ponctuation :le point-virgule, les deux points, les points de suspension ;
- écrire correctement des phrases avec ces ponctuations ;
- construire des phrases avec ces ponctuations.

Matériels /supports :

- **Individuel** : ardoise, craie, cahier de leçons, cahier d'exercices, stylo
- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, texte de base

Document : Livre de français page 50.
Durée : 30 min
Méthodes:/Technique : Groupe de travail/ tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1-Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oral :** Nomme les différents signes de ponctuation que nous avons déjà étudiés. **Écrit :** Écris une phrase en te servant d'un point d'interrogation.	**Réponses attendues :** Nomment le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation, la virgule. Écrivent une phrase en se servant d'un point d'interrogation.	Travail individuel Travail collectif
2-Motivation : (1 min)	Nous allons étudier aujourd'hui d'autres signes de ponctuations. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de les nommer et de les utiliser dans des phrases.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base** : À la récréation, Nafi et Irène sortent de la classe ; elles vont au petit marché .La vendeuse demande à Nafi : « Qu'est-ce que je mets dans ton pain ? du poisson, de la crudité, ou de l'avocat…? Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte porté au tableau. Pose des questions : -Où vont Nafi et Irène ? -Qu'est-ce que la vendeuse demande à Nafi ?	- Lisent le texte silencieusement. Et répondent aux questions de compréhension Nafi et Irène sortent de la classe, elles vont au petit marché. -La vendeuse demande à Nafi : « Qu'est-ce que je mets dans ton pain ? du poisson, de la crudité, ou de l'avocat…? »	Travail individuel Travail collectif

2- Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, lisez le texte ,réfléchissez, relevez les signes de ponctuation qui s'y trouvent puis vous les nommez. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe .	Recensent les signes contenus dans le texte et les nomment. (…) point de suspension. (;) point-virgule. (:) les deux points.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4 min) : Individuellement réfléchissez et dites à quoi servent ces signes de ponctuation. En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réfléchissent et disent à quoi servent les signes de ponctuation . Ils servent à: changer la voix, marquer le souffle et les arrêts…	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
3 -Synthèse/ application / contrôle (5 min)	Qu'allons-nous retenir ?	Pour parler ou écrire, on utilise des signes de ponctuation. Ils servent à: changer la voix, marquer le souffle et les arrêts au cours de la lecture. Les autres signes de ponctuations sont : - le point-virgule (;) - les deux points (:) - les points de suspension (…) Exemple : Il court ; il tombe. Il y a trois sortes de dents : les incisives, les canines et les molaires. Papa achète du riz, de l'huile, du sucre...	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Observations
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle (4 min)	**Orale :** - Cite les signes de ponctuation que tu viens d'étudier. - À quoi servent ces signes de ponctuation ? **Écrite :** Écris correctement les phrases en mettant les signes de ponctuation qui conviennent : Le jour de la fête ma mère a préparé plusieurs mets du couscous de la viande du jus L'enseignant corrige les devoirs il encourage les élèves méritants **Défi additionnel** Construis une phrase qui comporte à la fois une virgule, deux points et des points de suspension. **Remédiation** Identifier les difficultés de l'apprenant.e pour proposer la remédiation.	- citent les signes de ponctuation étudiés - ils servent à réguler les textes . Le jour de la fête, ma mère a préparé plusieurs mets : du couscous, de la viande, du jus L'enseignant corrige les devoirs, il encourage les élèves méritants. construisent les phrases. Tipoko part au marché, achète : des arachides, des choux, … Traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	A la maison, construis des phrases et ponctue-les avec ce qu'on a vu.	Traite l'exercice de maison.	Travail individuel

GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°07 : Le nom, le nom commun, le nom propre

Classe : CE2 **Effectif… G … F …dont A… G …F … ADI …G :… F …**
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : Fêtes et cérémonies.
Titre : le nom, le nom commun, le nom propre
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- dire qu'est-ce qu'un nom ;
- identifier le nom commun du nom propre ;
- trouver des noms communs et des noms propres dans une phrase.

Matériels/supports :

- **Individuel** : ardoise, craie, cahier de leçons, cahier d'exercices, stylo
- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, texte de base

Document : Livre de français ce2 page 59.
Durée : 30 min.
Technique utilisée : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1-Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 4 min	**Oral** -Cite les signes de ponctuations que tu as déjà étudiés ? - À quoi servent le point-virgule, les deux points et les points de suspensions ? **Écrit** - Mets la ponctuation qui convient (- ; …, :) - Papa dit je vais en ville. - Les fruits sauvages sont……le néré le pain de singe…… - Issa va au champ……il est en retard.	Réponses attendues : Le point, le point-virgule, les deux points, … Mettent les signes de ponctuations qui conviennent.	Travail individuel Travail collectif
2-Motivation (1 min)	Nous allons étudier les différents types de nom. Suivez bien parce- qu'à fin de la leçon chacun de vous devrait être capable : -dire ce que c'est qu'un nom propre, un nom commun -trouver un nom commun d'un nom Propre dans une phrase.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** Alizèta est conduite dans la maison sacrée du clan Konsa ou les vieilles femmes l'attendaient. Dans la nuit, perçaient toujours les aboiements des chiens. Fait lire le texte silencieusement puis posent des questions de compréhensions. Exemple : Dites où est-ce que Alizéta est conduite. Qui est-ce qui l'attend ? Fait lire le texte à haute voix	Lisent silencieusement le texte puis répondent aux questions de compréhension Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 (3 min) :** - Individuellement, relevez les mots soulignés dans le texte, dites ce que c'est ; et ce que désignent ces mots. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : les noms : Alizèta , maison , Konsa, femmes, chiens. Ce sont des noms. Le nom est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3min) Individuellement observez bien les noms que vous avez relevés, dites ce qui les accompagnent et les lettres qui sont au début d'eux. Quel genre de noms sont-ils ? En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : Indiquent ce qui accompagnent chacun des noms et les lettres qui sont à leurs débuts puis justifient ces différences. -Il y a des noms qui sont accompagnés d'articles ce sont des noms communs : la maison, les femmes, des chiens. -Il y a des noms qui commencent par la majuscule ce sont des noms propres : Alizèta, Konsa	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, réfléchissez et dites comment on reconnait un nom commun et un nom propre. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Définis le nom propre et le nom commun et indique ce qui identifie chacun d'eux	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ application /Contrôle(5 min)	Dis ce que c'est que le nom. Que désigne le nom commun et le nom propre. Relève des éléments qui distinguent le nom commun du nom propre.	Le nom commun désigne vaguement des personnes, des animaux ou des choses. Il est généralement accompagné par un article. Exemples : la femme ; des chiens ; la maison. Le nom propre désigne une personne, un animal ou une chose de façon précise. Il n'est jamais accompagné d'article. Il commence toujours avec une lettre majuscule. Exemple : Alizèta, Milou, Konsa .	Travail individuel Travail collectif

<table>
<tr><th colspan="3">PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</th><th>Observations</th></tr>
<tr>
<td>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</td>
<td>
Orale :
- Dis ce que c'est qu'un nom.
- Que désignent un nom propre, un nom commun ?

Écrite :
1- Écris un nom propre et un nom commun dans ton cahier.

2- Classe les noms dans le tableau suivant :
<table>
<tr><td>Noms communs</td><td>Noms propres</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
- Moussa lave le vélo.
- La maman va à Koudougou.
- Le clan Bissa se trouve à l'Est du Burkina.

Défi additionnel
Construis une phrase comportant à la fois un nom propre de personne et un nom propre de chose.

Remédiation
Identifier les difficultés de l'apprenant.e pour proposer la remédiation.
</td>
<td>
Répondent aux questions
Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose.
Un nom propre désigne une personne, un animal ou une chose en particulier.
Un nom commun est accompagné d'un article.

1-Noms propres : Raogo ; Ouagadougou ; Toupasse ;
Noms communs : Un enfant ; le chien ; le marché.

Traitent correctement l'exercice.
<table>
<tr><td>Noms communs</td><td>Noms propres</td></tr>
<tr><td>Le vélo, la maman, un clan</td><td>Moussa, Koudougou, Bissa, Est , Burkina</td></tr>
</table>
Traitent l'exercice.
</td>
<td>
Travail individuel
Travail collectif

Travail individuel
</td>
</tr>
<tr>
<td>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)</td>
<td>Pendant les lectures individuellement ou en groupe exercez-vous à identifier des noms communs et des noms propres.</td>
<td>Prennent l'engagement d'exécuter le travail recommandé par l'enseignant.</td>
<td>Travail individuel</td>
</tr>
</table>

GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°08 : L'article

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : … G : …F : … ADI : …G : …F : …**
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : les fêtes et cérémonies.
Titre : L'article.
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un article ;
- citer les différents articles.
- compléter correctement des phrases avec les articles qui conviennent.

Matériels/supports :

- **Individuel** : ardoise, craie, cahier de leçons, cahier d'exercices, stylo
- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, texte de base

Document : Livre de français ce2- page 61
Durée : 30 min
Technique utilisée Groupe de travail, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oral :** · Qu'est-ce qu'un nom ? · Construis une phrase avec un nom commun et une autre avec un nom propre. **Écrit:** Moussa lit dans le livre. Relève dans cette phrase les noms et dis s'ils sont communs ou propres.	Réponses attendues : -Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose. -Construisent leurs phrases. Relèvent les noms : -Moussa: nom propre -livre : nom commun	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous remarquons souvent qu'il y a un petit mot qui accompagne le nom. Nous allons l'étudier aujourd'hui. Suivez bien car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de : -dire ce qu'est un article ; -nommer les différents articles. -utiliser correctement les articles devant les mots.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation **d'apprentissage (5 min)**	**Texte de base :**Les prétendants au trône étaient au nombre de trois. Le chef est un homme de consensus. Les festivités ont duré une semaine. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte porté au tableau. Pose des questions de compréhension et explique prétendants et consensus: -Les prétendants au trône étaient au nombre de combien ? -Comment est le chef ?	Lisent silencieusement le texte. Répondent aux questions de compréhension. Lisent à haute voix le texte. -ils étaient au nombre de trois . -le chef est un homme de consensus. -prétendant :c'est celui qui prétend, qui aspire à quelque chose . -consensus :accord, qui sait écouter les autres .	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail collectif
2-Analyse/ Échanges/ Production(10min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, relevez les petits mots, qui accompagnent les mots: prétendants, trône, nombre, chef, homme, semaine dans le texte. En groupe, réfléchissez, dites devant quoi ils sont placés, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Relève les petits mots qui accompagnent les noms cités dans le texte. Les , au, le, un, les, une. Ils sont placés devant des noms.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, réfléchissez, dites comment on appelle ces petits mots puis préciser leur fonction ; en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Ces mots sont des articles. Ils accompagnent les noms communs . On peut dire qu'ils sont des déterminants car ils déterminent les noms.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, relevez d'autres articles, en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Trouvent d'autres articles : le, la, les un, une, des ; l' du, au, aux .	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ application/ contrôle (5 min)	Dis ce que c'est qu'un article Dis quel rôle, il joue dans la phrase.	Un article est un petit mot qui accompagne le nom. détermine le nom qu'il Exemples : un marchand ; la pluie il y a : les articles définis : le, la, les - Les articles indéfinis : un, une, des. - L' article élidé :l' - Les articles définis contractés : du, au, aux.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Orale** - Définis l'article. - Donne les différentes sortes d'articles que tu connais. **Écrite** …'éléphant traverse … forêt. … maitre donne … cahiers et … stylo à Sali. **Défi additionnel** Emploie les articles suivants dans des phrases : L', les, eaux. **Remédiation** Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Répondent aux questions. Exécutent les consignes. L'éléphant traverse la forêt. Le maitre donne des cahiers et un stylo à Dieudonné .	Travail individuel et collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison 1 min	Pendant la récréation, aidez vos camarades qui ont eu des difficultés dans l'exercice en leur faisant relever les articles du paragraphe 1 du texte de lecture lu ce matin.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N° 09 : le verbe

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : … dont AH : …. G : … F : … ADI : … G :…F : …**
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : Hygiène et santé.
Titre : le verbe.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- dire ce que c'est qu'un verbe ;
- construire des phrases en soulignant les verbes.

Matériel/support :

- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoise, craie.
- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoise géante, craie, éponge, texte de base.

Document : livre de français page 69
Durée : 30 min
Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis : (4 min)	**Oral** Qu'est-ce que le nom ? Par quoi est accompagné un nom commun ? **Écrit** Souligne d'un trait les noms communs et de deux traits les noms propres. Le matin, Fadil joue avec son ami à côté de la rive du barrage Samandeni.	Réponses attendues : **Oral** Le nom est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose. Le nom commun est accompagné par un article. **Écrit** Soulignent d'un trait les noms communs et de deux traits les noms propres. Le matin, Fadil joue avec son ami à côté de la rive du barrage Samandeni.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Avec quel mot pouvons-nous exprimer ce que fait quelqu'un ou quelque chose ? Nous allons l'étudier aujourd'hui. Suivez bien pour mieux apprendre car à la fin de la leçon chaque apprenant doit être capable de : - dire ce que c'est qu'un verbe ; - construire des phrases comportant des verbes.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 1 min	**Texte** Le jardin embellit la cour de l'école. Des moutons broutent l'herbe à côté. Des élèves installent des chaises et des fauteuils pour les invités. Fait lire silencieusement le texte puis pose des questions de compréhension. Dis : - ce qui embellit la cour ? - là où broutent les moutons ? - qui est-ce qui installent les chaises ? fait lire à haute voix le texte.	Lisent silencieusement le texte puis répondent aux questions. - Le jardin - À côté - Des élèves Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1 (5min) :** individuellement, lisez le texte, relevez les mots qui vous permettent de savoir ce que font le jardin, les moutons et les élèves**.** En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Le jardin embellit, les moutons broutent, les élèves installent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5 min) : Individuellement, réfléchissez et dites comment on appelle ces mots. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe	**Réponses attendues** Ces mots sont les verbes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/ application (5 min)	Qu'est-ce que le verbe ? Donne des exemples.	Le verbe c'est un mot qui dit ce que fait une personne, un animal ou une chose. Exemple : mangeaient, part, se lavera…	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	**Orale** Qu'est-ce qu'un verbe ? **Écrite** Construit deux phrases et souligne les verbes.	**Réponses attendues** Le verbe c'est un mot qui dit ce que fait une personne, un animal ou une chose. Mon ami **joue** au ballon. Le maçon **a construit** une belle maison.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construit une phrase comportant deux verbes.	Victorine balaie et ramasse les déchets.	Travail individuel
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)	Pendant les pauses entrainez vos camarades qui n'ont pas bien compris la leçon à identifier les verbes dans le texte de lecture.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte. .	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°10 : l'adjectif qualificatif

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : …dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date : ……
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : Hygiène et sante
Titre : l'adjectif qualificatif.
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- dire ce que c'est qu'un adjectif qualificatif ;
- identifier l'adjectif qualificatif parmi d'autres mots dans des phrases ;
- construire des phrases avec des adjectifs qualificatifs.

Matériel /support :

- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoises, craies.
- **Collectifs** : Tableau noir, ardoise géante, craie, éponge, texte de base.

Document : livre de français CE2 page 81.
Durée : 30 min.
Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oral** - Dis ce que c'est qu'un verbe ? **Écrit** Souligne les verbes dans cette phrase. Les femmes chantent, dansent et battent les mains.	Répondent aux questions. Le verbe est un mot qui dit ce que fait une personne, un animal ou une chose. -Soulignent les verbes de la phrase. Les femmes chantent, dansent et battent les mains.	Travail individuel travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous utilisons souvent des mots pour dire comment est une personne, un animal ou une chose. Comment l'appelle - t-on ? Suivez bien car à l'issue de la leçon vous devez être capable de : - nommer ce mot ; - de le définir ; -l'identifier parmi d'autres mots dans une phrase	Écoutent attentivement et reformulent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

Présentation de la situation **d'apprentissage : 5 min**	**Texte de base** Le terrain de sport de notre quartier est petit, mais les jeunes gens sont fiers d'y pratiquer le sport. Fait lire silencieusement le texte pose des questions de compréhension : - Qu'est-ce qui est petit ? - Qui est-ce qui fiers d'utiliser le terrain ? Fait lire à haute voix le texte.	Lisent silencieusement le texte. Répondent aux questions de compréhension : - Le terrain de sport. - Les jeunes gens Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1** (**5 min) :** -Individuellement, observez le texte, relevez les mots les mots qui montrent comment sont le terrain de sport et les gens et nommez-les. -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** - Petit – Jeunes – Fiers. - Ce sont des adjectifs qualificatifs.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(**5 mn) :** -Individuellement, réfléchissez et dites ce qu'un adjectif qualificatif. - Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est la personne, l'animal ou la chose qu'il accompagne.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application :5mn	- Dis ce que c'est-ce qu'un adjectif qualificatif et donne des exemples.	**Réponses attendues** -l'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose qu'il accompagne. Exemples :	Travail individuel travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle (4mn)	**Orale** -Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ? **Écrite** 1. Souligne les adjectifs qualificatifs dans ces phrases : Cette fille est ravissante. Issa écrit sur le tableau noir avec de la craie bleue. 2. Construis deux phrases contenant chacune un adjectif qualificatif.	**Réponses attendues** **Orale** L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose qu'il accompagne. **Écrite** **1.** Cette fille est **ravissante**. Issa écrit sur le tableau **noir** avec de la craie **bleue**. 2. Poko a une belle chaussure. Notre école a une grande cour.	Travail individuel travail collectif
	Défi additionnel Trouve deux adjectifs pour chacun des noms suivants : classe, enfant.	**Réponses attendues** Une grande classe embellie, Le petit enfant poli.	Travail individuel Travail collectif
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel
Étape 2 : activités de prolongement :(1mn)	Pendant les pauses aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris la leçon à trouver des adjectifs qualificatifs.	Les responsables des groupes prennent l'engagement d'aider les autres membres pendant les pauses et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail de groupe

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°11 : le groupe du nom

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date : ……
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : jeux et sports.
Titre : le groupe du nom.
Objectif d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que le groupe du nom ;
- identifier le groupe de nom dans une phrase et le nommer ;
- dire les mots qui composent un groupe du nom ;
- former des groupes de noms à partir de mots.

Matériel/support :

- **Individuel** : Manuel de l'élève, ardoises, craies.
- **Collectif** : Tableau noir, ardoise géante, craie, éponge, texte de base.

Document : livre de français CE2 page 86.
Durée : 30 min.
Technique utilisée : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oral** - dis ce que c'est qu'un nom. **Écrit** Souligne d'un trait les articles et de deux traits les adjectifs qualificatifs contenus dans cette phrase. Le petit garçon est content car il a eu un joli cadeau.	**Réponses attendues** **Oral** Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose. **Écrit** Le petit garçon est content car il a eu un joli cadeau.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous allons étudier le groupe du nom. Suivez bien qu'à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable : - dire ce que c'est que le groupe de nom. - dire les mots qui composent un groupe du nom ; - identifier le groupe de nom dans une phrase en le soulignant;	Écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	**Texte de base** Le match va bientôt commencer. Le jeune arbitre invite les joueurs sur le terrain. Fait lire silencieusement le texte. Pose des questions de compréhension. - qu'est ce qui va bientôt commencer ? - le jeune arbitre invite qui ? Fait lire à haute voix le texte.	**Réponses attendues** Lisent silencieusement le texte. Le match Les joueurs . Lisent à haute voix le texte	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 12 min	**Consigne 1 (4 min)** Individuellement, relevez ce qui est souligné dans le texte, puis donnez la nature des mots qui le forme. En groupes, échangez, faites la synthèse et présentez.	**Réponses attendues** Le match Le : article, déterminant. Match : nom Le jeune arbitre : Le : article, déterminant, Jeune : adjectif qualificatif Arbitre : nom	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(4 mn) : Individuellement réfléchissez et nommez chaque partie soulignée. En groupes échangez, faites la synthèse et proposez le nom que vous avez donné à la classe.	**Réponses attendues** Groupe du nom ou groupe nominal.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3(4 mn) : Individuellement réfléchissez et dites les mots qui peuvent constituer le groupe du nom ou le groupe nominal. En groupes échangez, faites la synthèse et proposez le nom que vous avez donné à la classe.	**Réponses attendues** Un déterminant+ un nom, Un déterminant+ un nom + un adjectif qualificatif, Un déterminant+ un nom+ un complément (un nom)	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application : (4 min)	Qu'est-ce qu'un groupe du nom ou groupe nominal ? De quels mots peuvent-ils être constitué ? Donne un exemple.	**Réponses attendues** Le groupe du nom ou groupe nominal est formé du nom et des mots qui l'accompagnent. Il peut être constitué de : Un déterminant+ un nom, Un déterminant+ un nom + un adjectif qualificatif, Un déterminant+ un nom+ un complément (un nom). Exemple : l'école ; une belle mangue.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle :(4min)	**Orale** -qu'est-ce qu'un groupe du nom ou groupe nominal ? **Écrite :** 1. Souligne les groupes du nom dans les phrases suivantes : Moussiané est un grand lutteur. Il a remporté de nombreux trophées. À présent, il est un policier municipal. 2. À partir des mots suivants, forme des groupes du nom : Femme, feuille, chat.	**Réponses attendues** **Orale** Le groupe du nom ou groupe nominal est formé du nom et des mots qui l'accompagnent. **Écrite** 1. Moussiané est <u>un grand lutteur</u>. Il a remporté <u>de nombreux trophées</u>. À présent, il est <u>un policier municipal</u>. 2. Une femme travailleuse, une feuille verte, le chat noir.	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert : (1min)	À la maison, lisez le texte et identifiez des groupes du nom dans les textes.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail de groupe

GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°13 : Les adjectifs possessifs

Classe : CE2 **Effectif … G …F : …dont AH … G …F … ADI …G …F …**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les métiers
Titre : L'adjectif possessif
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l' apprenant.e doit être capable de/d':

- dire ce que c'est que l'adjectif possessif ;
- citer les adjectifs possessifs ;
- employer correctement l'adjectif possessif.

Matériels/supports :

- **Individuel** : ardoise, craie, cahier de leçons, cahier d'exercices, stylo
- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, texte de base

Document : Livre de français page 87.
Durée : 30 min.
Techniques utilisées : groupe de travail, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oral** Qu'est-ce que l'adjectif qualificatif ? **Écrit** Construis sur ton ardoise une phrase comportant un adjectif qualificatif.	**-Réponses attendues :** C'est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose. Construisent sur leurs ardoises une phrase comportant un adjectif qualificatif.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons vu l'adjectif qualificatif. Nous verrons aujourd'hui d'autres adjectifs qualificatifs. Soyez attentifs car au terme de la séance, chacun de vous doit être capable de : - dire ce que c'est que l'adjectif possessif ; - citer les adjectifs qualificatifs ; - employer l'adjectif possessif dans une phrase.	-Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** Médo est **notre** accoucheuse villageoise. On raconte que seule **sa** présence dans la case suffit pour délivrer une femme en travail. Aucun enfant n'a perdu la vie entre **ses** mains. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte porté au tableau. Pose des questions de compréhension : -Que fait Médo ?	Lisent le texte silencieusement. Répondent aux questions posées sur le texte. Lisent silencieusement puis à haute. Elle est accoucheuse villageoise .	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1** (**3 min) :** - Individuellement, observez les mots en gras, réfléchissez et dites ce que c'est. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	- Observent et nomment les mots en gras : Ce sont des adjectifs possessifs .	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (**3 min) :** Individuellement, réfléchissez et dites ce que c'est qu'un adjectif possessif. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	L'adjectif possessif indique à qui appartient la chose ,l'animal ou la chose dont on parle .Il est toujours placé avant le nom.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3(4 min) : Individuellement, réfléchissez, trouvez d'autres adjectifs possessifs. - Échangez en groupes, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. .	Trouvent d'autres adjectifs possessifs : mon, ton, son, leurs, ta, ma… Échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application/contrôle (5min)	- Dis ce que c'est qu'un adjectif possessif. - Cite les adjectifs possessifs que tu connais. - Fais une phrase avec un adjectif possessif de ton choix.	L'adjectif possessif est un mot qui accompagne le nom. Il indique le possesseur. Les adjectifs possessifs sont : Masculin singulier : mon ; ton, son, notre votre, leur. Féminin singulier : ma, ta, sa, notre, votre, leur. Masculin/féminin pluriel : mes, tes, ses, nos, vos, leurs. Exemple : ma sœur et mon frère m'ont acheté une paire de chaussures neuves.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis /Contrôle (4mn)	**Oraux :** - Qu'est-ce que l'adjectif possessif ? - Cite les adjectifs possessifs.	-L'adjectif possessif est un mot qui accompagne le nom. Il indique le possesseur. -Les adjectifs possessifs sont : Masculin singulier : mon ; ton, son, notre votre, leur. Féminin singulier : ma, ta, sa, notre, votre, leur. Masculin/féminin pluriel : mes, tes, ses, nos, vos, leurs.	Travail individuel Travail collectif
	Écrits : 1-Relève les adjectifs possessifs contenus dans cette phrase : Mon père lave ses habits, il va dans notre ferme. 2-Complète les pointillés par l'adjectif possessif qui convient : …chaises ; …famille	Mon, ses, notre Mes, tes, ses, leurs chaises ; ma ta, sa, leur famille	
Étape 2 : activités de prolongement/Transfert ou exercice de maison (1 min)	A la maison, construis une phrase avec un adjectif possessif féminin et une autre avec un adjectif possessif pluriel.	Traitent l'exercice à la maison.	

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°14 : les noms au masculin- les noms au féminin

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : … G : …F : … ADI : …G : …F : …**
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : Hygiène et santé
Titre : Les noms au masculin - les noms au féminin.
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':
- Dire à quel moment on dit qu'un nom est au masculin et à quel moment un nom est au féminin ;
- Trouver les noms au masculin et les noms au féminin dans des phrases.

Matériels/supports :
- **Individuel** : ardoise, craie, cahier de leçons, cahier d'exercices, stylo
- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, texte de base.

Document : Livres de français page 110.
Durée : 30 min
Techniques utilisées : Groupe de travail, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE : 30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oral** -Qu'est-ce que le nom ? -Combien y'a- t-il de sortes de noms ? **Écrit** Relève les adjectifs qualificatifs dans cette phrase. Ce petit enfant est très courageux. Elle a une belle écriture.	-Réponses attendues : -le nom est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose. -il y'a deux sortes de noms : le nom commun et le nom propre. -Relèvent les adjectifs : Petit, courageux, belle	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 min	Aujourd'hui nous allons étudier les noms masculins et les noms féminins. Suivez attentivement car au terme de la leçon, vous devez être capable de : - nommer les noms au masculin et les noms au féminin ; -identifier en désignant les noms au masculin et les noms au féminin.	-Écoutent attentivement	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte** Augustine une camarade de Malik exerce le métier de tailleur. Fait lire silencieusement le texte puis répondent aux questions de compréhension	-Lisent le texte silencieusement. - Répondent à la question. -Lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1 (3 min) :** --Individuellement, observez le texte, relevez les mots soulignés, dites ce qu'ils désignent et nommez leurs genres. -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats.	-Observent et relèvent les mots soulignés : Augustine désigne une femme. Camarade est un nom féminin. Malik désigne un homme. Métier est un nom masculin. Tailleur est un nom masculin	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2(3 mn) : -Individuellement, réfléchissez puis trouvez des noms masculins et des noms féminins. -Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats.	. Trouvent des noms masculins et des noms féminins. -Échangent, font la synthèse et présentent les résultats	
Synthèse/application :5mn	- quand dit-on qu'un nom est au masculin ? -quand dit-on qu'un nom est au féminin ?	-Répondent aux questions Un nom est au masculin quand il désigne un homme ou quand on peut mettre devant lui un ou le. Un nom est au féminin quand il désigne une femme ou quand on peut mettre devant lui les articles une ou la.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	**Orale** -nomme les articles qu'on place devant les noms féminins. -dis ce que c'est que le nom masculin. **Écrite :** -Souligne d'un trait les noms masculins et de deux traits les noms féminins. Issa tire sur le ballon. Aoula défait ses tresses.	-Répondent aux questions. -Soulignent : Issa, ballon Aoula, tresses	
Étape 2 : activités de prolongement (1mn)	Pendant les pauses aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris la leçon.	Les tuteurs aident les tuteurés.	

GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°15 : Le féminin des noms : règle générale ; le féminin des noms : quelques cas particuliers (euse - ère - trice)

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : …dont AH : … G : …F : … ADI : …G : … F : …**
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : Les animaux - La chasse
Titre : le féminin des noms : règle générale ; le féminin des noms : quelques cas particuliers (euse - ère - trice)
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d:
- dire comment on forme généralement le féminin d'un nom,
- former le féminin de certains noms masculins terminés par teur, eur,er;
- trouver des noms masculins en" **eur, teur** et **er** et leurs féminins correspondant.

Matériels /Supports :
- **Individuels** : ardoises, craie, cahiers de leçons, cahiers d'exercices, stylo.
- **Collectifs** : Tableau, ardoises géantes, craies, texte de base.

Document : Livre de français page 117.
Durée : 30 min
Techniques utilisées : Groupe de travail, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oral** -Qu'avons-nous vu la dernière fois ? -Nomme les articles qu'on place devant les noms au féminin. **Écrit** Relève les noms de cette phrase, mets les noms masculins à gauche et les noms féminins à droite : La fenêtre de la classe est ouverte. Le maitre appelle Issa.	Réponses attendues : -Nous avons vu les noms au masculin et les noms au féminin. -le, la, l' les, des ; au, un, une Maitre fenêtre Issa classe	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	-Nous allons étudier aujourd'hui le féminin des noms. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon vous devez être capables de : - dire comment on forme généralement le féminin d'un nom, -former le féminin de certains noms masculins terminés par **teur, eur,er**; -trouver des noms masculins en" **eur, teur** et **er** et leurs féminins correspondant.	-Écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte** : Au SIAO une commerçan**te** et un commerçan**t** ont été décorés. A l'occasion, un chant**eur** et une chant**euse** ont été invités. Le Direc**teur** du SIAO et la Direc**trice** de la promotion de l'artisanat ont manifesté leur satisfaction. Un passag**er** salue une passag**ère**. Fait lire silencieusement le texte puis répondent aux questions de compréhension Dis de quoi parle le texte. Nomme les personnes qui y ont été invites.	Répondent aux questions du texte : Le texte parle du SIAO. Un chanteur et une chanteuse ont été invités.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** (**3 mn) :** Individuellement, relevez les deux premiers noms qui sont mis en gras dans le texte, observez attentivement leurs terminaisons et dites comment on forme généralement le féminin des noms. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	Observent et relèvent les noms mis en gras : -un commerçant ; une commerçante - On forme généralement le féminin des noms en ajoutant **e** au nom masculin. Exemples : un commerçan**t**, une commerçant**e** / Un cousi**n**/ une cousin**e**.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 mn): Individuellement relevez les autres mots deux à deux observez attentivement leurs terminaisons et dites comment on forme le féminin de certains noms masculins terminés par **eur**, **teur** ou **er** ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Relèvent les noms : - un chant**eur**- une chant**euse** -Le Direc**teur**- la Direc**trice** -Un passag**er**- une passag**ère** Certains noms terminés par eur forment leur féminin en euse : un chan**teu**r/ une chant**euse**. Certains noms terminés par **teur** forment leur féminin en **trice** : un direc**teu**r/ une direc**trice**. Les noms terminés par **er** forment leur féminin en **ère** : Un passag**er**/ une passag**ère**.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 (3 min) : Individuellement, réfléchissez, trouvez des noms masculins terminés par **eur**, **teur** ou **er** et donnez leurs féminins correspondants. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	Trouvent des noms masculins **eur**, **teur** ou **er** et donnez leurs féminins : -un danseur, une danseuse -un formateur, une formatrice -un berger, une bergère	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application / contrôle (5min)	-Dites comment on forme le féminin des noms en général. -comment forme-t-on le féminin de certains noms en **eur**, **teur** ou **er**?	On forme généralement le féminin des noms en ajoutant **e** au nom masculin. Exemples : un commerçan**t**, une commerçant**e**. Certains noms terminés par **eu**r forment leur féminin en **euse** : un chan**teu**r/ une chant**euse**. Certains noms terminés par **teur** forment leur féminin en **trice** : un direc**teu**r/ une direc**trice**. Les noms terminés par **er** forment leur féminin en **ère** : Un passag**er**/ une passag**ère**.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION : 5mn			
Étape 1 : Évaluation des acquis (4mn)	**Orale** De façon générale, comment forme-t-on le féminin des noms ? **Écrite** Trouve le féminin des noms suivants : un ami, un moniteur, un lecteur, un berger, un coiffeur, un acteur, un client.	Répondent : On met un nom au féminin en ajoutant **e** Une monitrice- une lectrice, une bergère, une coiffeuse, une actrice, une lectrice, une cliente.	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel : Trouve un nom masculin terminé par chacun des sons suivants et forme leur féminin : eur, er, teur		Travail individuel Travail collectif
	Remédiation : À prévoir selon le résultat de l'évaluation.		Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : activités de prolongement(1mn)	Pendant la lecture en groupe, relevez les noms masculins et aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris à les mettre au féminin.	Les responsables de groupe s'engagent à aider leurs camarades.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°16 : les noms au singulier

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : …. G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : Les animaux - La chasse.
Titre : les noms au singulier.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- dire quand est-ce l'on dit qu'un nom est au singulier ;
- citer les articles qui accompagnent souvent le nom singulier ;
- identifier les noms au singulier dans une phrase ou un texte.

Matériel/support :

- **Individuels** : cahier, stylo, ardoises, craies.
- **Collectifs** : Tableau noir, ardoises géantes, craies, éponge, texte de base.

Document : livre de français page 127.
Durée : 30 min
Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE : 30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oral** - Dis à quel moment on dit qu'un nom est au masculin. **Écrit** Souligne d'un trait les noms féminins et de deux traits les noms masculins de l'autre dans un tableau. La fenêtre de la classe est ouverte. Le maitre appelle Issa.	**Réponses attendues** **Oral** - On dit qu'un nom est au masculin quand c'est un nom d'homme ou quand on peut mettre les articles 'le' ou ''un'' devant ce nom. **Écrit** La fenêtre de la classe est ouverte. Le maitre appelle Issa.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Dans la précédente leçon, nous avons appris les noms au masculin et les noms au féminin. Aujourd'hui nous allons apprendre une nouvelle leçon. Suivez attentivement car à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de : -dire quand est-ce l'on dit qu'un nom est au singulier ; -citer les articles qui indiquent le singulier ; -identifier par des signes les noms au singulier dans une phrase ou un texte	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Pousga a un enfant. Celui-ci possède un pigeon. Il construit une cage pour l'abriter. -Fait lire le texte silencieusement. -Pose des questions de compréhension. Qu'est-ce que l'enfant de Pousga possède ? Que fait-il pour le pigeon ? -Fait lire le texte à haute voix	**Réponses attendues** -Lisent silencieusement le texte. -L'enfant Pousga possède un pigeon. -Il construit une cage pour l'abriter. -Lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1** (**4 min) :** Individuellement, relevez les noms soulignés dans le texte, dites combien de personnes, combien d'animaux ou combien de choses ils désignent et donnez leur genre. -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Pousga désigne un seul homme. Enfant désigne un seul enfant. Pigeon désigne un seul animal. Cage désigne une seule chose. C'est un nom au singulier.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (**3 mn) :** Individuellement, réfléchissez puis dites les articles qu'on place devant le nom commun au singulier. -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Un, une, le, la, l', du ou au.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (**3 mn) :** Individuellement, dites ce que désigne un nom au singulier. -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Un nom est au singulier quand il désigne une seule personne, un seul animal, ou une seule chose.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application : (5 min)	- Quand est-ce un nom au singulier ? - nomme les articles qui accompagnent les noms communs au singulier. -proposez quelques exemples de nom au singulier.	**Réponses attendues** - Un nom est au singulier quand il désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose. - Un, une, le, la, l', du ou au. - Exemple : Issa, mère, oiseau, table.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle : (4min)	**Orale** **-** Que désigne un nom au singulier ? **-** cite les articles qui accompagnent les noms au singulier. **Écrite** - Souligne les noms au singulier dans la phrase suivante : L'élevage des oiseaux de la basse-cour nous prépare dès le jeune âge à l'entrepreneuriat.	**Réponses attendues** **Orale** -Un nom est au singulier quand il désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose. **Écrite** **-** L'élevage des oiseaux de la basse-cour nous prépare dès le jeune âge à l'entrepreneuriat.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve un nom au singulier avec chacun de ces articles : un, une, le, la, l', du, au.	**Réponses attendues** Un arbre, une paillote, le village, l'image, du pain, au carrefour.	Travail individuel
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel

Étape 2 : activités de prolongement :(1min)	Pendant les pauses aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris la leçon à trouver des noms singuliers de personnes ou de choses dans le texte de lecture que nous avons lu ce matin.	Les tuteurs prennent l'engagement d'aider les tuteurés et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°17 : le pluriel des noms en au-eau

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Champ disciplinaire : langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : Les animaux-la chasse.
Titre : le pluriel des noms en au -eau.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :
- Dire comment se fait le pluriel des noms terminés par au ou eau ;
- mettre des noms terminés par au et eau au pluriel ;
- trouver des noms terminés au singulier par au ou eau et les mettre au pluriel.

Matériel/support :
- **Individuels** : cahier, stylo, ardoises, craies.
- **Collectifs** : Tableau noir, ardoises géantes, craies, éponge, texte de base.

Document : livre de français CE2 page 132.
Durée : 30 min
Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis : (4 min)	**Oral** Comment forme-t-on généralement le pluriel des noms au singulier ? **Écrit** Souligne les noms au pluriel. Les élèves de la classe de CE2 ont cueilli des mangues. Le menuisier a fabriqué des bancs.	**Réponses attendues** **Oral** On forme généralement le pluriel des noms au singulier en ajoutant s à la fin des noms au singulier. **Écrit** Les élèves de la classe de CE2 ont cueilli des mangues. Le menuisier a fabriqué des bancs.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	-Nous allons faire une nouvelle leçon. Suivez bien parce qu'à la fin chacun de vous doit être capable de : - mettre les noms terminés par au et eau au pluriel ; - trouver des noms terminés au singulier par au ou eau et les mettre au pluriel.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la **situation d'apprentissage : (5 min)**	**Texte de base** Nous avons toujours jeté les boyaux des pigeons. Ces oiseaux sont devenus des cohabitants des poules. -Fait lire silencieusement le texte. -Pose des questions de compréhension. Nous avons toujours jeté quoi ? Quel animal cohabite avec la poule ? -Fait lire le texte à haute voix	**Réponses attendues** -Lisent le texte silencieusement. -Répondent aux questions du texte Les boyaux. Les pigeons. -Lisent à haute voix le texte	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1** (**3 min) :** Individuellement, observez le texte, relevez les mots soulignés et donnez leurs nombres. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Boyaux et oiseaux. Ils sont au pluriel.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(**3 mn) :** Individuellement, dites par quoi se terminent ces deux mots et donnez-leur singulier. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Boyaux et oiseaux se terminent par aux et eaux. Leur singulier est boyau et oiseau.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3(4 mn) : Individuellement, réfléchissez et dites comment se termine le pluriel des noms au singulier terminés par au ou eau. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Les noms au singulier terminés par au ou eau se terminent au pluriel par aux ou eaux.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application : (5min)	-Dis comment forme-t-on le pluriel des noms terminés par **au** ou **eau.** -Donnez des exemples.	**Réponses attendues** Les noms terminés par au ou eau prennent x au pluriel. -Exemples : Un couteau = des couteaux Un tuyau = des tuyaux	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle : (4min)	**Orale** Comment forme-t-on le pluriel des noms terminés par au et eau ? **Écrite :** -Complète les noms suivants et mets-les au pluriel : Un cad…, le noy…, un pann…, le joy… . -Trouve un nom terminé par au et deux autres terminés par eau et mets-les au pluriel.	**Réponses attendues** **Orale :** Les noms terminés par au ou eau prennent x au pluriel. **Écrite :** **-**des cadeaux, les noyaux, les panneaux, les joyaux. -un tuyau : des tuyaux un chapeau : des chapeaux un jumeau : des jumeaux	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis des phrases avec le nom couteau au pluriel.	**Réponses attendues**	Travail individuel
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel
Étape 2 : activités de prolongement : (1min)	A la maison, cherchez d'autres noms terminés par au ou eau et mettez-les au pluriel.	Prennent l'engagement de chercher ces mots, les mettre au pluriel et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°18 : Les noms terminés par ou et al qui font leur pluriel en oux, en aux

Classe : CE2…. Effectif total ….; G : … F : …dont AH : …..ADI :….
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : La chasse - La pèche
Titre : Les noms terminés par « ou » « al » qui font leur pluriel en « oux » « aux »
Méthodes/ technique : travaux de groupe/tutorat
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant .e .s doit être capable de :

- Dire comment on forme le pluriel des noms terminés par **« ou »** et **« al »,**
- Citer les 7 noms en « **ou** » dont le pluriel est en « **oux** »
- Dire comment on forme le pluriel des noms terminés par **« al »;**

Matériels/supports :

- **Individuel :** ardoise, cahier d'exercices, cahier de leçons stylo, craie
- **Collectif :** ardoises géantes, tableau, éponge, texte de base
- **Documents :** Livre de français CE2 page139
- **Durée : 30min**

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1- Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3min)	**Oral :** Qu'avons-nous appris en grammaire lors de la dernière leçon ? Comment forme-t-on généralement le pluriel des noms ? **Écrit :** Forme-le pluriel de des noms suivants : Un client, le marchand, la fille, un mouton.	- Répondent Le pluriel des noms en général. On forme généralement le pluriel des noms en ajoutant « s » à la fin du nom singulier. Traitent l'exercice : Les clients, les marchands, les filles, des moutons.	Travail individuel Travail collectif
2- Motivation (2min)	Suivez bien car nous allons apprendre à former le pluriel d'autres noms. Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	- écoutent et reformulent avec leurs propres mots.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	**Texte de base :** Lorsque les chasseurs débusquaient un animal, il était vite encerclé. Même avec un caillou, il pouvait être tué**.** Fais lire silencieusement puis à haute voix le texte au tableau et répondre aux questions de compréhension. Qui est ce qui débusquaient un animal ? Il pouvait être tué par quoi ?	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte. - répondent : Les chasseurs Un caillou.	Travail individuel Travail collectif
2- Analyse/Echanges/ production (10min)	**Consigne 1 :** Individuellement, relevez les noms : « animal », « caillou » contenus dans le texte et donnez leur nombre et leur terminaison ; puis en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponse attendue** : Relèvent : -animal, caillou -Singulier -al, ou	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement réfléchissez et mettez « animal, caillou » au pluriel puis dites comment on forme leur pluriel. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponse attendue** : un animal des animaux un caillou des cailloux	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 3 : Individuellement réfléchissez, trouvez les autres noms en « ou » qui forment leur pluriel en « oux ». En groupe dites le nombre de noms échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** -bijou, chou, genou, hibou, joujou, pou. -Sept noms terminés par ou forment leur pluriel en x	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
3- Synthèse/ application/ contrôle (5min)	Comment on forme-t-on généralement le pluriel des noms terminés par « ou » ? Est-ce que tous les noms terminés par « ou » prennent « s » au pluriel ? Cite -les et forme leur pluriel Généralement, comment forme-t-on le pluriel des noms terminés par « al » ? Donne un exemple.	Sept noms terminés par ou forment leur pluriel en x. Ce sont : bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou. Exemple : un genou = des genoux. La plupart des noms terminés par al font leur pluriel en aux. Exemple : un journal = des journaux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle : (4min)	**Orale :** Comment se fait le pluriel des noms terminés par « al » ? Donne un exemple. Comment se forme le pluriel des sept noms particuliers terminés par « ou » ? Cite-les et donne un exemple.	**Réponses attendues** -La plupart des noms terminés par al font leur pluriel en aux **-** Sept noms terminés par ou forment leur pluriel en x. Ce sont : bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou.	Travail individuel Travail collectif

	Écrit : Mets au pluriel les noms entre parenthèses. Salfo compte des (caillou). Notre pays a construit des (hôpital). Vous élevez des (cheval). Maman vend des (bijou). **Défi additionnel :** Trouve un nom d'animal et un nom de chose terminé par al et donne son pluriel **Remédiation :**	Des cailloux- des hôpitaux- des chevaux- des bijoux Nom d'animal : Cheval-chevaux Nom de chose : Canal-canaux Journal- journaux	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison trouve dix noms terminés par « al » au singulier et mets-les au pluriel. Écris les sept noms particuliers terminés par « ou » et donne leur pluriel.	Exécutent l'activité à la maison.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°19 : l'adjectif qualificatif : accord (règle générale)

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communications
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Les saisons - Les changements climatiques.
Titre : l'adjectif qualificatif : accord règle générale.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e. doit être capable de :

- dire comment s'accorde l'adjectif qualificatif ;
- accorder des adjectifs qualificatifs dans des phrases.

Matériel/support :

- **Individuel** : cahier, stylo, ardoises, craies.
- **Collectif** : Tableau, ardoises géantes, craie, éponge, texte de base.

Document : livre de français CE2 page 151.
Durée : 30 min
Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oral** : -Qu'est-ce que l'adjectif qualificatif ? Comment forme-t-on le pluriel d'un nom terminé par **au** ou **eau** **Écrit :** Mets les noms suivants au pluriel : Un carnaval, un cheval, un hibou.	Répondent aux questions posées **Oral** : -L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose. - Pour mettre un nom terminé par **au** ou **eau** au pluriel, on ajoute **x** **Écrit :** Des carnavals, des chevaux, des hiboux.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous allons étudier une nouvelle notion aujourd'hui. Soyez très attentifs car à la fine de la séance, chacun doit être capable d'accorder correctement l'adjectif qualificatif dans une phrase.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation **d'apprentissage : (5 min)**	**Texte de base :** Le chef du village était inquiet car les pluies étaient rares. Les hommes étaient inquiets et les femmes aussi étaient inquiètes. -Fait lire silencieusement le texte de base. -Pose des questions de compréhension Comment étaient les pluies ? Comment étaient les hommes ? Faire lire à haute voix le texte.	**Réponses attendues** **-** Lisent silencieusement le texte - les pluies étaient rares Les hommes étaient inquiets. Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1** (**5 min) :** -Individuellement, relevez les adjectifs qualificatifs dans le texte et dites les noms qu'ils qualifient. -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Inquiet qualifie chef Inquiets qualifie hommes Inquiètes qualifie femmes	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(**5 min) :** -Individuellement, dites pourquoi « inquiet » change d'orthographe et comment s'accorde l'adjectif qualificatif. -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Inquiet change d'orthographe quand le nom change et est au masculin, féminin, singulier ou au pluriel. L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application : (5min)	Comment s'accorde l'adjectif qualificatif ? Donne des exemples.	**Réponses attendues** L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. Exemples : Le joli sac est sur la table. La joli**e** robe est tombée. Les joli**es** tables sont cassées.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION : 5min			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle : (4min)	**Orale** Comment s'accorde l'adjectif qualificatif ? **Écrite** Accorde les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes : Des oiseaux noir volent dans le ciel. Ils font de grand tours. Les fillettes sont content. Les enfants achètent des goyaves mûr.	**Réponses attendues** **Orale** L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. **Écrite** Des oiseaux noir**s** volent dans le ciel. Ils font de grand**s** tours. Les fillettes sont content**es**. Les enfants achètent des goyaves mûr**es**.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : -Trouve une phrase avec un adjectif qualificatif et dis avec quel nom il s'accorde.	**Réponses attendues** Fadil joue avec sa petite sœur. Petite s'accorde avec sœur.	Travail individuel Travail collectif

	Remédiation : Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison : (1 min)	À la maison ou pendant la pause, aidez vos camarades à mieux comprendre l'accord de l'adjectif qualificatif.	Prennent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°20 : Le féminin de l'adjectif qualificatif terminé par « er » et par les consonnes « l, n, s, t »

Classe : CE2. Effectif total : … ; G : … F : …dont AH : G : … F : … ADI : G : … F : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et Communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : les saisons-les changements climatiques
Titre : Le féminin de l'adjectif qualificatif terminé par « er » et par les consonnes « l, n, s, t »
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Dire comment on forme le féminin des adjectifs qualificatifs masculins terminés par « er » ;
- Dire comment on forme le féminin de certains adjectifs qualificatifs masculins terminés par les consonnes « l, n, s, t » ;
- Mettre des adjectifs qualificatifs masculins au féminin à l'oral et à l'écrit.

Matériels/supports :

- **Individuel** : ardoise, craie, cahier de leçons, cahier d'exercices, stylo
- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, texte de base
- **Documents :** livre de français CE2, page 156

Durée : 30min
Méthodes/ technique : Groupe de travail/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1- Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (4min)	**Oral :** Comment forme-t-on le féminin des adjectifs qualificatifs en général ? **Écrit :** Copie et forme le féminin des adjectifs qualificatifs suivants : Méchant, fort, grand, sain, petit.	- **Réponse attendue :** Généralement, on forme le féminin des adjectifs qualificatifs en ajoutant **e** à l'adjectif qualificatif masculin. Copient et forment : Méchante - Forte, grande, saine, petite.	Travail individuel Travail collectif
2-Motivation **(1min)**	Est-ce que tous les adjectifs qualificatifs respectent cette règle ? Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	- s'expriment : non, oui	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	**Texte de base** : Le premier souhait du paysan est de s'occuper de son champ dès la première pluie. Un bon cultivateur souhaite avoir une bonne saison. Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte porté au tableau. Pose les questions : - Quel est le premier souhait du paysan ? - Qui est ce qui souhaite avoir une bonne récolte ?	-lisent silencieusement puis à haute voix. -De s'occuper de son champ ; -Le bon cultivateur	Travail individuel Travail collectif
2-Analyse/ Échanges/ production (10min)	**Consigne 1 : (5min)** Individuellement dites par quoi se terminent les adjectifs qualificatifs premier et bon ; première et bonne. Dites pourquoi ces changements. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	-donnent les terminaisons des adjectifs qualificatifs et expliquent le changement. En groupe échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. **Réponses attendues :** Er, n, ère, nne Le masculin « er » devient « ère » au féminin Le masculin « n » double le « n » et prend « e ».	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5min) Individuellement dites comment forme-t-on le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par er et par les consonnes l, n, s, t. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	disent comment on forme le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par er et par les consonnes l, n, s, t. En groupe échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. **Réponses attendues**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

		Les adjectifs qualificatifs masculins terminés par « er » font leur féminin en « ère ». Certains adjectifs qualificatifs masculins terminés par « l, n, s, t » doublent leur consonne avant de prendre « e » au féminin	
3- Synthèse/ application (5min)	Comment forme-t- on le féminin des adjectifs qualificatifs terminés au masculin par « er » ? Donne des exemples. Comment forme-t-on le féminin de certains adjectifs qualificatifs terminés par les consonnes « l, n, s, t » ? Donne des exemples.	Les adjectifs qualificatifs masculins terminés par « er » font leur féminin en « ère ». Exemples : léger légère Familier- familière Certains adjectifs qualificatifs masculins terminés par l, n, s, t doublent leur consonne avant de prendre « e » au féminin. Exemples : gentil gentille Gros grosse Muet muette.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION : 5min			
Étape 1 : Évaluation des acquis/Contrôle (4min)	**Oraux** : Comment se fait le féminin des adjectifs qualificatifs masculins terminés par « er » ? Donne un exemple **Écrits** : mets les adjectifs qualificatifs entre parenthèses au féminin : Une tisane (amer) Une robe (violet), une histoire (réel), une composition(mensuel). **Défi additionnel** Construis une phrase avec un nom féminin terminé par er et un mot terminé par n. **Remédiation**	Répondent Amère Violette Réelle Mensuelle Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel Travail collectif
Etape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison trouve des adjectifs qualificatifs masculins terminés par er, l, n, s, t et mets-les ensuite au féminin.	Traitent l'exercice à la maison.	Travail individuel

Conceptrice : NIKIEMA W. Aline Ouaga 6

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°21 : le pluriel des adjectifs qualificatifs terminés par al

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : Français
Matière : Grammaire
Thème : Hygiène et sante
Titre : le pluriel des adjectifs qualificatifs terminés par **al**.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- former le pluriel des adjectifs qualificatifs terminé par **a**l ;
- trouver des adjectifs qualificatifs terminés par al et les mettre au pluriel.

Matériel :

- **Individuel** : Manuel de l'élève, ardoises, craies.
- **Collectif** : Tableau, ardoises géantes, craies, éponge, texte de base.

Document : livre de français CE2 page 164.
Durée : 30 min.
Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oral** : Comment forme-t-on le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par les consonnes l, n, s, t ? **Écrit :** Mets le numéro et écris correctement l'adjectif qualificatif mis entre parenthèse : 1-Cette fille est (gros). 2-C'est une (mignon) chatte.	**Réponses attendues** **Oral** : Certains adjectifs qualificatifs masculins terminés par l, n, s, t doublent leur consonne avant de prendre e. **Écrit :** 1-Cette fille est grosse. 2-C'est une mignonne chatte.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Certains adjectifs sont terminés par **al**. Aujourd'hui nous allons apprendre à les mettre au pluriel. Suivez bien car à la fin de la séance, chacun doit être capable de former le pluriel des adjectifs qualificatifs terminés par al.	Écoutent attentivement et reprennent en leur propre terme ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de base :** La Mairie fait ramasser les ordures de l'espace **communal.** Après l'opération, les espaces **communaux** sont propres. Fait lire silencieusement le texte de base. Pose des questions de compréhension : Qui fait ramasser les ordures ? Comment sont les espaces communaux après l'opération ? Fait lire à haute voix le texte de base.	**Réponses attendues** -Lisent silencieusement le texte de base. - La mairie. les espaces communaux sont propres. -Lisent à haute voix le texte de base.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1** (**5 min) :** -Individuellement, relevez dans le texte les adjectifs qualificatifs soulignés, donnez-leur terminaison et indiquez le genre et le nombre du nom qu'ils qualifient. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Communal se termine par **a**l. Communaux se termine par **aux**. Communal qualifie espace qui est au masculin-singulier. Communaux qualifie espaces qui est au masculin-pluriel.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5 min) : -Individuellement, dites comment on forme le pluriel de certains adjectifs qualificatifs masculin terminés par **al**. -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe ;	**Réponses attendues** Certains adjectifs qualificatifs masculins terminés par **al** font leur pluriel en **aux**.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application : 5min	Comment forme-t-on le pluriel de certains adjectifs qualificatifs masculins terminés par al ? Donne des exemples.	**Réponses attendues** Certains adjectifs qualificatifs masculins terminés par **al** forment leur pluriel en **aux**. Exemples : amical→amicaux brutal→brutaux	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle :(4min)	**Orale :** Comment met-on certains adjectifs qualificatifs masculins terminés par al au pluriel ? **Écrite :** 1. Mets le groupe du nom au pluriel : Le lycée régional, un palais royal, un trait vertical, un refus parental. **2.** Trouve des adjectifs qualificatifs masculins terminés par al et mets les au pluriel.	**Réponses attendues** **Orale :** Certains adjectifs qualificatifs masculins terminés par **al** forment leur pluriel en **aux**. **Écrite :** 1. Les lycées régionaux, des palais royaux, des traits verticaux, des refus parentaux. 2. spécial→spéciaux global→globaux	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel : Trouve des adjectifs qualificatifs masculins terminés par qui ne font pas leur féminin en aux.	**Réponses attendues** Bancal, naval, fatal, natal.	Travail individuel Travail collectif
	Remédiation : Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : activités de prolongement : (1min)	Pendant les pauses aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris la leçon à trouver le pluriel des adjectifs qualificatifs terminés par al.	Prennent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°22 : Le verbe : son rôle, infinitif

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH: … G : … F : … ADI : … G : …F : …**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : La vie au village
Titre : le verbe : son rôle, son infinitif.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:
- définir le verbe ;
- trouver le verbe dans une phrase et de donner son infinitif .

Matériel/ support :
- **Individuel** : cahier, stylo, ardoise, craie.
- **Collectif** : Tableau, ardoise géante, craie, éponge, texte de base.

Document : livre de français page 173.
Durée : 30 min.
Techniques utilisées : Groupe de travail, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)	**Oral**: Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs qualificatifs masculins terminés par **al** au pluriel ? **Écrit :** Mets le numéro et écris correctement l'adjectif qualificatif mis entre parenthèse : 1-Les professeurs (principal) sont en réunion. 2-Il y a des maladies (mental) qui sont à éviter.	**Réponses attendues** : Certains adjectifs qualificatifs masculins terminés par **al** forment leur pluriel en **aux**. Mettent les numéros et écrivent correctement l'adjectif qualificatif. 1-principaux 2-mentaux.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2 min)	Nous allons étudier le verbe et son infinitif aujourd'hui. Suivez bien la leçon parce qu'à la fin vous devez être capables de: -définir le verbe ; - trouver un verbe dans une phrase et de donner son infinitif .	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissa ge (5min)	**Texte de base:** Les hommes de Sorgho **cultivent** et **élèvent**. Les femmes, elles, **fabriquent** de beaux pagnes traditionnels. Fait lire silencieusement le texte porté au tableau Questions de compréhension. -Que font les hommes ? -Que font les femmes ? Fait lire à haute voix	**Réponses attendues** : Lisent silencieusement le texte -ils cultivent et élèvent. -elles fabriquent de beaux pagnes traditionnels. Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, lisez le texte, relevez les mots soulignés et dites comment on les appelle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Cultivent, élèvent, fabriquent. Ce sont des verbes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dites ce que c'est que le verbe. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Le verbe est un mot qui indique ce que fait une personne, un animal ou une chose.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, réfléchissez et dites le nom du verbe. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** L'infinitif d'un verbe est son nom.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Qu'est-ce qu'un verbe ? Qu'est-ce que l'infinitif d'un verbe ? Donne des exemples.	**Réponses attendues** Le verbe est un mot qui dit ce que fait une personne, un animal ou une chose. Exemple : Issa lave le vélo. Que fait Issa ? Issa lave le vélo. Lave est le verbe de cette phrase. L'infinitif du verbe est le nom du verbe. Exemples : Cultivent = cultiver Élèvent = élever	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis /contrôle (4 min)	**Orale :** -Qu'est-ce qu'un verbe ? -Qu'est-ce que l'infinitif d'un verbe ?	**Réponses attendues** -Le verbe est un mot qui dit ce que fait une personne, un animal ou une chose. -L'infinitif du verbe est le nom du verbe.	Travail individuel Travail collectif
	Écrite : Relève les verbes de la phrase et donne leur infinitif : Les paysans labourent, sèment et cultivent leurs champs.	**Réponses attendues** -laboure : infinitif labourer -cultivent : infinitif cultiver	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Extrais le verbe d'un texte du livre de lecture puis donne son infinitif.	**Réponses attendues** Traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif
	Remédiation : identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : activités de prolongement (1 min)	Pendant les pauses aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris la leçon à trouver des verbes et à donner leurs infinitifs.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°23 : Le sujet du verbe

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : …F : …**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : La vie au village
Titre : le sujet du verbe.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- dire comment trouver le sujet du verbe ;
- trouver des sujets pour des verbes.

Matériels/supports :

- **Individuel** : ardoise, craie, cahier de leçons, cahier d'exercices, stylo
- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, texte de base.

Document : Livres de français- page 178.
Durée : 30 min.
Techniques utilisées : Groupe de travail, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION : (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis : (3 min)	**Orale** : Qu'est-ce que le verbe ? phrase ? **Écrite :** Relève les verbes de ces phrases et donne leurs infinitifs. C'est la saison des pluies, les hommes et les femmes font des travaux champêtres.	**Réponses attendues** : **Orale** : -Le verbe est un mot qui indique ce que fait une personne, un animal ou une chose. **Écrite :** Relève les verbes et donnent leurs infinitifs. Est : être font : faire	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Nous allons voir une nouvelle leçon. Suivez bien parce qu'à la fin chacun doit être capable de: -nommer le sujet du verbe ; -dire comment trouver le sujet du verbe.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage :(5 min)	**Texte de base :** Dans le marché, des **femmes** vendent des céréales. Les **élèves** se promènent dans le marché. Fait lire silencieusement le texte porté au tableau. Questions de compréhension : -Que font les femmes ? -Ou se promènent les élèves ? Faire lire le texte à haute voix.	**Réponses attendues :** Lisent silencieusement puis à haute voix le texte porté au tableau. -Elles vendent des céréales. -Ils se promènent dans les marchés. Lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, relevez les noms femmes et élèves, donnez leur rôle et dites comment on les appelle. En groupe faites la synthèse et présenter vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Femmes fait ce que dit vendent. Élèves fait ce que dit se promènent. Ce sont les sujets du verbe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dites ce qu'est le sujet du verbe et quels mots peuvent être sujets du verbe. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Le sujet du verbe est la personne, l'animal ou la chose qui fait ce que dit le verbe. Le sujet du verbe peut être un nom, un groupe du nom ou un pronom.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, réfléchis et dites comment on peut trouver le sujet d'un verbe. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Pour trouver le sujet du verbe on pose la question « **qui est ce qui**… ? ou **qu'est ce qui**… » avant le verbe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	- Qu'est-ce que le sujet d'un verbe - Comment trouver le sujet du verbe ? - Donne des exemples.	**Réponses attendues** Le sujet du verbe est la personne, l'animal, ou la chose qui fait ce que dit le verbe. Exemple : les **enfants** jouent au ballon. Qui est-ce qui jouent au ballon ? Enfants est le sujet du verbe jouent. Pour trouver le sujet du verbe on pose la question « **qui est ce qui… ?** ou **qu'est ce qui … ? »** avant le verbe**.**	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle (4 min)	**Orale :** -Qu'est-ce que le sujet du verbe ? -Comment trouver le sujet du verbe ? **Écrite :** Souligne les sujets des verbes : -Maman prépare du fonio. -Nous mangeons du riz. Le maitre écrit au tableau.	**Réponses attendues** **Orale :** - Le sujet du verbe est la personne, l'animal, ou la chose qui fait l'action exprimée par le verbe. - Pour trouver le sujet du verbe on pose la question « **qui est ce qui… ?** ou **qu'est ce qui … ? »** avant le verbe**.** **Écrite :** -Maman prépare du fonio. -Nous mangeons du riz. -Le maitre écrit au tableau.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Souligne le verbe d'un trait dans la phrase suivante puis souligne son sujet de deux traits. Le berger ramène le troupeau	**Réponses attendues** Le berger ramène le troupeau	Travail individuel
	Remédiation : identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : activités de prolongement : (1 min)	Pendant les pauses, les responsables des groupes donneront des exercices à ceux qui n'ont pas compris.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°24 : le verbe avec un seul ou plusieurs sujets, plusieurs verbes avec un seul sujet

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : L'école, la Famille.
Titre : le verbe avec un seul ou plusieurs sujets, plusieurs verbes avec un seul sujet.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- désigner les sujets et les verbes dans une phrase ;
- accorder correctement le verbe avec son/ses sujets.

Matériel :

- **Individuel** : Manuel de l'élève, ardoise, craie.
- **Collectif** : Tableau, ardoise géante, craie, texte de base, éponge.

Document : livre de français CE2, page 183.
Durée : 30 min
Technique utilisée : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis : (3 min)	**Oral** : Comment trouve-t-on le sujet du verbe ? **Écrit :** Relève les sujets du verbe dans ces phrases. Fadil apprend ses leçons. La maîtresse recopie les leçons au tableau. Le lion rôde autour du village.	**Réponses attendues** **Oral** : On trouve le sujet du verbe, en posant la question qu'est-ce qui ou qui est-ce qui avant le verbe. **Écrit :** Fadil- la maîtresse- le lion.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 2 min	Nous allons apprendre à accorder un verbe avec plusieurs sujets et plusieurs verbes avec un sujet. Suivez bien car à la fin de leçon chacun doit être capable de/d' : -désigner les sujets et les verbes dans une phrase ; -accorder correctement le verbe qui a plusieurs sujets.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de base** : Alima aime son bébé. Elle et son époux s'occupent de leur enfant. Le bébé mange bien joue et grandit. -Fait lire silencieusement le texte de base. -Pose des questions de compréhension Alima aime qui ? Elle et son époux s'occupe de qui ? -Fait lire le texte de base à haute voix.	**Réponses attendues** -Lisent silencieusement le texte. -Son bébé. -leur enfant. Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, dites combien de sujets le verbe a dans la première phrase, dans la deuxième phrase et dans la troisième les verbes joue et grandit ont combien de sujets. Faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** La première phrase a un seul sujet, la deuxième phrase a deux sujets. Les verbes joue et grandit ont un seul sujet.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min): Individuellement, dites comment s'accordent les différents verbes dans ces phrases. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Aime s'accorde avec le seul sujet Alima. S'occupent s'accorde avec les deux sujets, elle et son époux. Mange, joue et grandit s'accorde avec le seul sujet le bébé.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4min) Individuellement, dites comment se fait l'accord du verbe avec un seul sujet ou plusieurs sujets et l'accord de plusieurs verbes avec un seul sujet. En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Quand un verbe a un seul sujet, il s'accorde avec ce sujet. Quand un verbe a plusieurs sujets, il se met automatiquement au pluriel. Quand plusieurs verbes ont le même sujet, ils s'accordent avec ce sujet.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ Application : 5 min	Comment s'accordent les verbes qui ont un ou plusieurs sujets ? Comment s'accordent plusieurs verbes avec un seul verbe ?	**Réponses attendues** Quand un verbe a un seul sujet, il s'accorde avec ce sujet. Quand un verbe a plusieurs sujets, il se met automatiquement au pluriel. Quand plusieurs verbes ont le même sujet, ils s'accordent avec ce sujet.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/ contrôle (4 min)	**Orale :** Comment accorde-t-on le verbe avec un seul ou plusieurs sujets ?	**Réponses attendues** **Orale :** Quand un verbe a un seul sujet, il s'accorde avec ce sujet.	Travail individuel Travail collectif

	Écrite : 1. Copie et souligne d'un trait les verbes et de deux traits les sujets : Mon père et ma tante récoltent le mil. Mes frères et moi irons rendre visite à notre oncle. Kotoa, Ignace et Amado partent en ville. 2. Copie les phrases et accorde les verbes mis entre parenthèses en les mettant au présent. Les enseignants (entraîner) les élèves au football et (corriger) les devoirs. Le petit garçon (sauter), (danser), (traverser) toute la cour. Tu (acheter) un plat	Quand un verbe a plusieurs sujets, il se met automatiquement au pluriel. **Écrite :** 1. Mon père et ma tante récoltent le mil. Mes frères et moi irons rendre visite à notre oncle. Kotoa, Ignace et Amado partent en ville. 2. Les enseignants entraînent les élèves au football et corrigent les devoirs. Le petit garçon saute, danser, traverse toute la cour. Tu achètes un plat	
	Défi additionnel Écris correctement les verbes dans cette phrase au présent. Les joueurs et le gardien (arriver) et (courir) sur terrain. Mamou et toi (aller) à l'école.	**Réponses attendues** Les joueurs et le gardien arrivent et courent sur terrain. Mamou et toi irez à l'école.	Travail individuel
	Remédiation : identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison :(1 min)	A la maison, relevez dans le texte lu en classe au premier paragraphe les verbes et leurs sujets.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°25 : l'accord du verbe avec son sujet

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : … dont AH : …. G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : L'école, la Famille.
Titre : l'accord du verbe avec son sujet.
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- dire comment s'accorde le verbe avec son sujet ;
- accorder correctement le verbe avec son sujet d'une phrase.

Matériel :

- **Individuel** : cahier, stylo, ardoise, craie.
- **Collectif** : Tableau, support, ardoise géante, craie, éponge, texte de base.

Document : livre de français CE2 page 193.
Durée : 30 min
Technique utilisée : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION : (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis :(5 min)	**Oral** : Comment s'accorde le verbe avec un seul ou plusieurs sujets ? **Écrit :** Accorde les verbes mis entre parenthèses en les mettant au présent : Salmân et Maïmouna (finir) le travail. Le géant arbre (procurer) de l'ombre aux habitants.	**Réponses attendues** **Oral** : Quand le verbe a un seul sujet, il s'accorde avec ce sujet. Quand un verbe a plusieurs sujets, il se met automatiquement au pluriel. **Écrit :** Salmân et Maïmouna finissent le travail. Le géant arbre procure de l'ombre aux habitants.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous allons apprendre à accorder le verbe avec son sujet. Suivez bien car à la fin chacun doit être capable d'accorder le sujet avec son verbe.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : **5 min**	**Texte de base** : Les automobilistes s'arrêtent pour que les piétons traversent la route. Noura traverse la route rapidement. -Fait lire silencieusement le texte de base. -Pose des questions de compréhension : Que font les piétons ? Qui traverse la route ? -Fait lire à haute voix le texte.	**Réponses attendues** -Lisent silencieusement le texte. -les piétons traversent la route ; Noura traverse la route. -Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, individuellement, relevez les verbes avec leur sujet. En groupe, faites la synthèse, faites lire chaque membre à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** S'arrêtent avec pour sujet les automobilistes. Traversent a pour sujet les piétons. Traverse a pour sujet Noura.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min): Individuellement, dites ce que vous constatez à la fin du verbe traverser et dites pourquoi. En groupe échangez, expliquez les accords et pressentez les travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Traverse est au pluriel avec le sujet les piétons au pluriel. Traversent est au singulier avec le sujet Noura au singulier.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3(4min) Individuellement, dites comment s'accorde le verbe avec son sujet. En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Le verbe s'accorde toujours avec le sujet. Si le sujet est au singulier, le verbe est au singulier. Si le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ Application : (5 min)	Comment s'accorde le verbe ? Donne des exemples	**Réponses attendues** Le verbe s'accorde toujours avec le sujet. Si le sujet est au singulier, le verbe est au singulier. Exemple : le soleil brille haut dans le ciel ; Si le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel. Exemple : les élèves travaillent bien en classe.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION : (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/ contrôle : 4 min	**Orale :** Comment s'accorde le verbe ? **Écrite :** Copie les phrases suivantes et accorde le verbe au présent : Noura (marcher) derrière sa cousine. Les filles (regarder) les belles maisons. Des vendeuses (se promener) avec des fruits. Elle (tenir) les oranges.	**Réponses attendues** **Orale :** Le verbe s'accorde toujours avec le sujet. Si le sujet est au singulier, le verbe est au singulier. Si le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel. **Écrite :** Noura marche derrière sa cousine. Les filles regardent les belles maisons. Des vendeuses se promènent avec des fruits. Elle tient les oranges..	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construit une phrase avec un sujet au singulier et une autre avec un sujet au pluriel.	**Réponses attendues** Je balaie la classe. Les potiers fabriquent de jolies jarres.	Travail individuel
	Remédiation : identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :(1 min)	A la maison, construisez des phrases avec un sujet au singulier et d'autres avec un sujet au pluriel.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°26 : le complément du verbe

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : À la ville
Titre : le complément du verbe
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- dire ce qu'est le complément du verbe ;
- identifier le complément du verbe dans une phrase.
- construire des phrases avec le complément du verbe

Matériel/support :

- **Individuel** : cahier, stylo, ardoise, craie.
- **Collectif** : Tableau, ardoise géante, craie, éponge, texte de base.

Document : Livre de français page 198.
Durée : 30 min.
Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION : (5 min)			
Rappel/ vérification des prérequis : (4 min)	**Oral** : Qu'est-ce que le verbe ? **Écrit :** Relève les verbes et donne leur infinitif : Les enfants courent, sautent, et battent des mains.	**Réponses attendues** Courent : courir ; Sautent : sauter Battent : battre	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous allons étudier une nouvelle notion. Suivez pour bien comprendre car à l'issue de la séance, chacun doit être capable de/d': -dire ce qu'est le complément du verbe ; -identifier le complément du verbe dans une phrase.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte** : Mon cousin va **au marché**. Il vend **des chaussures**. Fait lire silencieusement le texte. Pose des questions de compréhension. Qui va au marché ? Qui vend des chaussures ? Fait lire le texte à haute voix.	**Réponses attendues** Lisent le texte silencieusement puis à haute voix. Proposent des réponses : il va au marché ; il vend des chaussures. Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 (5 min) :** Individuellement, relevez les mots ou groupe de mots qui accompagnent les verbes dans ces phrases et dites comment on les appelle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** : - « au marché ; des chaussures. » accompagnent les verbes va et vend. - On les appelle les compléments du verbe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (5 min) : Individuellement réfléchissez et dites quelle question poser pour trouver le complément du verbe dans une phrase. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** : Pour trouver le complément du verbe, on pose la question qui (ou quoi, à qui, à quoi, où, quand, etc.) après le verbe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application/ Contrôle (5 min)	Qu'est-ce que le complément du verbe ? Quelles questions peux-tu poser pour trouver le complément du verbe ? Donne des exemples.	**Réponses attendues** Le complément du verbe est un mot ou un groupe de mots qui complète le sens ou l'action du verbe. Pour le trouver, on pose la question qui (quoi, à qui, à quoi, où, quand, etc.) après le verbe. Exemple : Maman prépare du riz. Maman prépare quoi ? du riz.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle :(4min)	**Orale :** Quelle question peux-tu poser pour trouver le complément du verbe ? **Écrite :** Relève les compléments des verbes de ces phrases : Nous allons au champ. La fillette lave les plats.	**Réponse attendue** **Orale :** Pour trouver le complément du verbe, on pose la question qui (quoi, à qui, à quoi, où, quand, etc.) après le verbe. **Écrite :** au champ ; les plats.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Construis une phrase personnelle contenant à la fois deux compléments du verbe.	Ismael joue aux billes au terrain.	Travail individuel
	Remédiation : identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : activités de prolongement 1 min	Pendant les pauses ou à la maison aidez vos camarades à trouver le complément du verbe dans une phrase donnée.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2 ; fiche pédagogique N°27 : les pronoms personnels sujets

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : ….**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : À la ville
Titre : les pronoms personnels sujets.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- dire quand on emploie les pronoms personnels sujets ;
- nommer les pronoms personnels sujet ;
- employer les pronoms personnels sujets dans des phrases correctes.

Matériel /support :

- **Individuel** : Manuel de l'élève, ardoise, craie.
- **Collectif** : Tableau, support, ardoise géante, craie, éponge, texte de base.

Document : livre de français CE2 page 203.
Durée : 30 min.
Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION : (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis :(4 min)	**Oral :** Quelles questions peux-tu poser pour trouver le complément du verbe ? **Écrit :** Relève les compléments des verbes de ces phrases : 1-Mariam lave les plats. 2-Le berger garde les moutons.	**Réponses attendues** **Oral :** Pour trouver le complément du verbe, on pose la question qui(ou quoi, à qui, à quoi, où, quand, etc) après le verbe. **Écrit :** - les plats ; - les moutons.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous allons étudier une nouvelle notion. Suivez pour bien comprendre car à l'issue de la séance, chacun doit être capable de/d': -nommer les pronoms personnels sujet ; -employer les pronoms personnels sujets dans des phrases correctes.	Écoutent et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT : (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de basse** : J'aide mon cousin à vendre des chaussures au marché. Chaque jour, **nous** gagnons beaucoup d'argent. **Il** est content. - Fait lire silencieusement le texte de base. - Pose des questions de compréhension J'aide qui ? Nous gagnons quoi chaque jour ? - Fait lire à haute voix le texte.	**Réponses attendues** - Lisent silencieusement le texte. - Mon cousin. Beaucoup d'argent. - Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1 : (5 min) :** Individuellement, relevez les sujets des verbes et dites comment on les appelle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats de vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** J', nous, il. On les appelle des pronoms personnels sujets.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (5 min) : Individuellement, citez d'autres pronoms personnels sujets et dites pour quoi on les emploie**.** En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats de vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Tu, elle, vous, ils, elles. On les emploie pour conjuguer les verbes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application : (5 min)	- Quand emploie-t-on les pronoms personnels sujets ? - Cite les pronoms personnels sujets ?	**Réponses attendues** - On les emploie pour conjuguer les verbes. - Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION : (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle : (4 min)	**Orale :** Cite les pronoms personnels sujets. **Écrite :** Remplace les pointillés par les pronoms personnels sujets qui conviennent : … vais au marché. … récoltent du mil. … parlez très fort. … visites le marché. Cette fois-ci … prendra le train.	**Réponses attendues** **Orale :** Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles. **Écrite :** **Je** vais au marché. **Ils/elles** récoltent du mil. **Vous** parlez très fort. **Tu** visites le marché. Cette fois-ci **il/elle** prendra le train.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Remplace le sujet par un pronom personnel sujet qui convient et mets le verbe au présent. Les enfants (chanter) bien. Ma sœur et moi (jouer) au terrain.	**Réponses attendues** **Ils** chantent bien. **Nous** jouons au terrain.	Travail individuel

	Remédiation : identifie les difficultés des apprenants pour proposer des activités de remédiations.	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel
Étape 2 : activités de prolongement : (1min)	À la maison, emploie les pronoms personnels sujets pour conjuguer les verbes finir et monter au présent.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel

GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°28 : les pronoms personnels compléments d'objet direct (le, la, l', les)

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : Les correspondances
Titre : les pronoms personnels compléments d'objet direct (le, la, l', les).
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d:

- citer les pronoms personnels compléments d'objet direct ;
- employer les pronoms personnels complément d'objet direct dans des phrases corrects.

Matériel :

- **Collectif** : Tableau noir, support, ardoise géante, craie, éponge.
- **Individuel** : Manuel de l'élève, ardoise, craie.

Support : Le téléphone permet **les échanges écrits**. Le téléphone **les** permet.
Document : Guide de l'enseignant page 147.
Durée : 30 min.
Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis :(4 min)	**Oral** : Quels sont les pronoms personnels sujets que nous avons étudiés ? **Écrit :** Remplace les pointillés par les pronoms personnels sujets : … regardent la télévision. … lavons les habits. … feras ton devoir.	**Réponses attendues** **Oral** : Je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles**.** **Écrit :** Ils/elles regardent la télévision. Nous lavons les habits. Tu feras ton devoir.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Nous allons étudier les pronoms personnels complément d'objet direct aujourd'hui. Suivez pour bien comprendre car à l'issue de la séance, vous devez être capables de/d: -citer les pronoms personnels compléments d'objet direct ; -employer les pronoms personnels complément d'objet direct dans des phrases corrects.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux…	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de base** : Le téléphone permet **les échanges écrits**. Le téléphone **les** permet. Fait lire silencieusement le texte de base. -Pose des questions de compréhension : Qu'est-ce qui permet les échanges écrits ? -Fait lire à haute voix le texte.	**Réponses attendues** -Lisent silencieusement le texte. -Le téléphone. -Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, posez une question dans la première phrase dont la réponse sera : « les échanges écrits. » et donnez sa fonction. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Le téléphone permet quoi ? - les échanges écrits. Sa fonction est complément d'objet direct.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dites quel mot remplace les échanges écrits dans la deuxième phrase, donnez sa nature et sa fonction. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** **Les,** sa nature est pronom personnel et sa fonction est complément d'objet direct.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : **Individuellement,** trouvez des pronoms personnels qui peuvent remplacer ''les'' lorsqu'il s'agit d'un nom masculin singulier, d'un nom féminin ou d'un nom féminin pluriel. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Le, la, l'.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application :(5 min)	Cite les pronoms personnels compléments d'objet direct. Quelles questions dois-tu poser pour identifier le pronom personnel complément d'objet direct dans une phrase ? Donne un exemple.	**Réponses attendues** Les **pronoms personnels le, la, l', les** sont des compléments d'objet direct du verbe. On les trouve en posant la question **qui ?** ou **quoi ?** après le verbe. Exemple : Maman lave bébé. Maman **le** lave.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION : (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle :(4 min)	**Orale :** Cite les pronoms personnels complément d'objet direct. **Écrite :** Remplace les groupes de mots soulignés par des pronoms personnels complément d'objet direct : Ali distribue des bonbons. Ami range son livre. Il corrige sa lettre. J'aime bien ma mère.	**Réponses attendues** **Orale :** le, la, l', les **Écrite :** Ali les distribue. Ami le range. Il la corrige. Je l'aime bien.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis des phrases avec les pronoms personnels l' et la.	**Réponses attendues** Fatimata la lave ce matin. Son ami l'écrit une lettre.	Travail individuel Travail collectif
	Remédiation : Identifie les difficultés des apprenants pour proposer des activités de remédiations.	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : activités de prolongement : **(1 min)**	À la maison, construisez des phrases avec les pronoms personnels complément d'objet direct.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2 ; fiche pédagogique N°29 : Les pronoms personnels compléments d'objet indirects (lui, leur, elle, elles, eux)

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : Les correspondances
Titre : Les pronoms personnels compléments d'objet indirects (lui, leur, elle, elles, eux)
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :
- citer les pronoms personnels complément d'objet indirect,
- remplacer les noms compléments d'objet indirect par les pronoms personnels compléments d'objet indirect.

Matériel :
- **Individuel** : cahier, stylo, ardoise, craie.
- **Collectif** : Tableau, support, ardoise géante, craie, éponge, texte de base.

Documents : livre de français CE2 page 220.
Durée : 30 min
Méthode/Technique : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)	**Oral :** Cite les pronoms personnels complément d'objet direct. **Écrit :** Soulignez les pronoms personnels complément d'objet direct dans les phrases suivantes : 1. Voici une mangue mûre, je la cueille pour maman. 2. Le mouton s'éloigne, Milou le ramène	**Réponses attendues** **Oral :** Le, la, l', les. **Écrit :** 1. Voici une mangue mûre, je **la** cueille pour maman. 2. Le mouton s'éloigne, Milou **le** ramène.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Nous allons étudier les pronoms personnels complément d'objet indirect aujourd'hui. Suivez pour bien comprendre car à la fin de la leçon chacun doit être capable de remplacer les noms compléments d'objet indirect par les pronoms personnels étudiés.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de base** : Nous écrivons une lettre à nos amis. Nous leur écrivons une lettre. Je parle de mon oncle. Je parle de lui. -Fait lire silencieusement le texte de base. -Pose des questions de compréhension : Nous écrivons quoi ? Qu'est-ce qui parle de mon oncle ? Fait lire le texte à haute voix.	**Réponses attendues** -Lisent silencieusement le texte. -Nous écrivons une lettre. Je parle de mon oncle. -Lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, relevez les groupes de mots soulignés et donnez leur fonction. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Nos amis : complément d'objet indirect. mon oncle : complément d'objet indirect.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, donnez la nature de leur et de lui, dites leur fonction et la question posée pour la trouver. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Leur : nature, pronom personnel ; fonction, complément d'objet indirect. Lui : nature, pronom personnel ; fonction, complément d'objet indirect. Pour la trouver, on pose les questions à qui ? de qui ?	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, trouvez d'autres pronoms personnels compléments d'objet indirect. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe	**Réponses attendues** Elle, elles, eux.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse : (5 min)	Que remplace les pronoms personnels lui, leur, elle, elles, eux. Quelle est leur fonction ? et par quelle question peut-on les trouver ? Donne un exemple.	**Réponses attendues** Les pronoms personnels lui, leur, elle, elles, eux remplace des noms compléments d'objet indirect. Pour les retrouver on pose les questions à qui ? de qui ?	Travail individuel Travail collectif

		Exemple : Je parle à Issa de ma mère. Je lui parle de mon père.	
PHASE D'ÉVALUATION : (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle :(4min)	**Orale** : Cite les pronoms personnels compléments d'objet indirect. Que remplacent-ils ? **Écrite** : Remplace les groupes de mots soulignés par Les pronoms personnels compléments d'objet indirect : Issa écrit <u>à ses parents</u>. Je dois tout <u>à ma mère</u>. Il parle de <u>ses amis</u> en bien. Nous nous adressons à <u>notre sœur</u>.	**Réponses attendues** **Orale** : Lui, leur, elle, elles, eux. Ils remplacent des noms compléments d'objet indirect. **Écrite** : Issa leur écrit. Je lui dois tout. Il parle d'eux en bien. Nous nous adressons à elle.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis deux phrases avec des pronoms personnels compléments d'objet indirect.	**Réponses attendues** Je joue avec eux ; Pogbi lui adresse ses félicitations	Travail individuel
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations	Écoutent attentivement les explications complémentaires	Travail individuel
Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison :(1min)	Invite chaque apprenant à construire à la maison des phrases qui contiennent des pronoms personnels compléments d'objet indirect.	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	Travail individuel

GRAMMAIRE CE2 ; fiche pédagogique N°30 : La phrase affirmative, la phrase négative

Classe : CE2 Effectif : … G : … F : …dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : les correspondances
Titre : La phrase affirmative, la phrase négative
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de **:**

- dire ce que c'est qu'une phrase affirmative et une phrase négative ;
- construire une phrase affirmative et une phrase négative ;
- transformer une phrase affirmative à une phrase négative et vice versa.

Matériel/support :

- **Individuel** : cahier, stylo, ardoise, craie.
- **Collectif** : Tableau noir, support, ardoise géante, craie, éponge, texte de base.

Documents : livre de français CE2 page 227.
Durée : 30 min
Méthode/Technique : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis :(3 min)	**Oral :** Trouve des phrases contenant des pronoms personnels complément d'objet indirect **Écrit :** Relève les pronoms personnels complément d'objet indirects dans les phrases suivantes : 1. Mon père est à Abidjan, je lui adresse une lettre. 2. Des mendiants arrivent, les femmes s'occupent d'eux.	**Réponses attendues :** **Oral :** **Écrit :** 1. Lui 2. Eux	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (2 min)	Aujourd'hui nous allons voir la différence entre une phase affirmative et une phrase négative. Suivez bien car à l'issue de la séance, chacun doit être capable de : -dire ce que c'est qu'une phrase affirmative et une phrase négative ; -construire une phrase affirmative et une phrase négative ; -transformer une phrase affirmative à une phrase négative et vice versa.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de base** : Les élèves rédigent une lettre pour leurs parents. Les élèves ne rédigent pas de lettre pour leurs parents. -Fait lire silencieusement le texte de base. -Pose des questions de compréhension : Les élèves rédigent quoi ? Pour qui ? -Fait lire le texte à haute voix	**Réponses attendues :** -Lisent silencieusement le texte. -Une lettre. Pour leurs parents. -Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, relevez les mots qui différencient les deux phrases et indiquez la forme de chaque phrase. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** Ne … pas. La première phrase est une phrase affirmative, la deuxième phrase est une phrase négative.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, dites ce qu'exprime la phrase affirmative et la phrase négative. Citez d'autres mots qui expriment la négation. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe	**Réponses attendues :** La phrase affirmative exprime un fait, une idée. La phrase négative exprime une négation. Ne … plus, ne … jamais, ne … rien, ne … point, ne … guère.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION : (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle :(4min)	**Orale :** Dites ce qu'exprime la phrase affirmative et la phrase négative expriment. Construisez une phrase affirmative et une phrase négative.	**Réponses attendues** **Orale :** La phrase affirmative exprime un fait ; une idée. La phrase négative exprime une négation. Je ramasse les déchets. Je ne suis point un paresseux.	Travail individuel Travail collectif

	Écrite : Transformez les phrases suivantes en phrases négatives : L'enfant joue. Les élèves écrivent à leurs amis. Les parents ont accepté le pardon. Nous sommes heureux.	**Écrite :** L'enfant ne joue pas. Les élèves n'écrivent guère à leurs amis. Les parents n'ont jamais accepté le pardon. Nous ne sommes point heureux.	
	Défi additionnel Construis trois phrases négatives en employant : ne … point, ne … jamais, ne … rien puis mets-les à la forme affirmative.	**Réponses attendues** Le marchand ne vend point des produits illicites. Les élèves ne viennent jamais en retard. Fatimata ne comprend rien de la leçon.	Travail individuel
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenants pour leurs proposer des activités de remédiations.	Écoutent attentivement les explications complémentaires	Travail individuel
Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison :(1min)	Invite les élèves à trouver des phrases affirmatives à la maison et à les transformer en phrase négative.	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.	Travail individuel

GRAMMAIRE CE2 ; fiche pédagogique N°31 : La phrase interrogative

Classe : CE2 Effectif : … G : … F : … dont AH : …. G : … F : … ADI : … G : … F : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : les voyages
Titre : La phrase interrogative
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de **:**

- dire ce que c'est qu'une phrase interrogative;
- construire une phrase interrogative.

Matériel/support :

- **Individuel** : cahier, stylo, ardoise, craie.
- **Collectif** : Tableau, ardoise géante, craie, éponge, texte de base.

Documents : livre de français CE2 page 235.
Durée : 30 min
Méthode/Technique : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oral :** Dites ce que la phrase affirmative et la phrase négative expriment ? **Écrit :** transformez les phrases suivantes en phrase négatives Les élèves mangent Le maitre écrit Nous partons à la maison	**Réponses attendues :** **Oral :** La phrase affirmative exprime un fait ; une idée. La phrase négative exprime une négation. Réponses attendues Les élèves ne mangent pas Le maitre n'écrit jamais Nous ne partons guère à la maison	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir la phrase interrogative. Suivez bien car à la fin de la leçon chacun doit être capable de définir et construire une phrase interrogative.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT : (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de base** : Ma mère est venue s'assurer que je n'ai rien oublié. Est-ce que tu n'as rien oublié ? -Fait lire silencieusement le texte. -Pose des questions de compréhension Qu'est-ce qui est venue s'assurer que je n'ai rien oublié ? -Faire lire le texte à haute voix	**Réponses attendues :** -Lisent silencieusement le texte. -Ma mère. -Lisent le texte à haute voix	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, observez les deux phrases et dites ce que vous remarquez à la fin de chacune d'elles. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** On remarque qu'il y a un point à la fin de la première phrase et un point d'interrogation(?) à la fin de la deuxième phrase.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, donnez la forme de la première phrase et relevez les mots qui ont servi à poser la question de la deuxième phrase. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Phrase déclarative. Est-ce que.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, dites comment on appelle cette phrase et comment elle se caractérise à l'oral. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** C'est une phrase interrogative. Elle se caractérise à l'oral par une voix montante.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse et Récapitulation : (5 min)	À quoi sert la phrase interrogative ? Par quoi se caractérise-t-elle à l'écrit et à l'oral ? Donne un exemple.	**Réponses attendues :** La phrase interrogative sert à poser une question. À l'écrit elle se termine toujours par un point d'interrogation et à l'oral par une voix montante.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION : (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle :(4min)	**Orale :** Dites comment se caractérise la phrase interrogative. **Écrite :** Posez des questions qui correspondent aux réponses suivantes : Non, je n'irai pas à l'école. Oui, nous sommes contents. Elles marchent en chantant.	**Réponses attendues :** **Orale :** La phrase interrogative se termine à l'écrit par un point d'interrogation et à l'oral par une voix montante. **Écrite :** Est-ce que tu iras à l'école ? Êtes-vous contents ? Comment marchent-elles ?	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Écris chaque phrase interrogative en phrase négative. Sais-tu qu'on est arrivé ? Le vent souffle-t-il fort ? Avez-vous mangé ?	**Réponses attendues :** Tu sais qu'on n'est pas arrivé. Le vent ne souffle pas fort. Vous n'avez pas mangé.	Travail individuel
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations.	Écoutent attentivement les explications complémentaires.	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison :(1min)	A la maison, construisez chacun cinq phrases interrogatives.	S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°32 : La phrase exclamative

Classe : CE2 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI :…G :…F :…..**
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : les voyages
Titre : La phrase exclamative
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de

- dire ce que c'est qu'une phrase exclamative ;
- construire une phrase exclamative.

Matériel/support :

- **Individuel** : cahier, stylo, ardoise, craie.
- **Collectif** : Tableau, support, ardoise géante, craie, éponge, texte de base.

Documents : livre de français CE2 page 240.
Durée : 30 min
Méthode/Technique : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION : (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis : (4 min)	**Oral :** dites comment se caractérise la phrase interrogative **Écrite :** transformez les phrases suivantes en phrases interrogatives Les enfants mangent. Le maitre dessine. Nous partons au champ.	**Réponses attendues :** La phrase interrogative se termine à l'écrit par un point d'interrogation et à l'oral par une voix montante. Est-ce que les élèves mangent ? Est-ce que le maitre dessine ? Nous partons au champ ?	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Aujourd'hui nous allons voir la phrase exclamative. Suivez bien car à la fin de la leçon, chacun.e doit être capable de : -dire ce que c'est qu'une phrase exclamative ; -construire une phrase exclamative.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT : (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage :(5 min)	**Texte de base** : Ma tante m'a comblé de cadeaux. Ah bon ! Qu'elle est gentille ! Que Dieu lui donne une vie prospère ! -Fait lire silencieusement le texte. -Pose les questions suivantes Qu'est-ce qui m'a comblé de cadeaux ? Que Dieu lui donne quoi ? -Fait lire le texte à haute voix.	**Réponses attendues :** -Lisent silencieusement le texte -Ma tante. Une vie prospère. -Lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, observez les trois phrases et dites par quoi elles sont terminées. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** Elles sont terminées par des points, des points d'exclamation.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, dites comment on appelle ces types de phrases et quels sentiments elles expriment. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe	**Réponses attendues :** Ce sont des phrases exclamatives. Elles expriment un souhait ; un vœu ; un étonnement ; une admiration ; la peur.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, donnez les mots que peut contenir une phrase exclamative. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** Elle peut contenir des mots exclamatifs (comme, que, qu', quel, quelle …)	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse et récapitulation : (5min)	À quoi sert la phrase exclamative ? Par quoi se termine-t-elle à l'écrit ? Donne un exemple.	**Réponses attendues :** Elle sert à exprimer un souhait ; un vœu ; un étonnement ; une admiration ; la peur. À l'écrit elle se termine toujours par un point d'exclamation. Exemple : que ta robe est jolie !	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION : (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis : (4min)	**Orale :** À quoi sert la phrase exclamative ? Par quoi se termine-t-elle à l'écrit ?	Elle sert à exprimer un souhait ; un vœu ; un étonnement ; une admiration ; la peur. À l'écrit elle se termine toujours par un point d'exclamation.	Travail individuel Travail collectif
	Écrite : Transformez les phrases suivantes en phrases exclamatives Les enfants sont beaux. Le maitre dessine bien. Pauline a une jolie maison.	**Réponses attendues** Que les enfants sont beaux ! Que le maître dessine bien ! Quelle jolie maison de Pauline.	
	Défi additionnel Construis une phrase qui exprime une admiration et une autre qui exprime un souhait.	**Réponses attendues** Quel beau geste !	Travail individuel
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations.	Écoutent attentivement les explications complémentaires	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison :(1min)	A la maison, construisez des phrases exclamatives.	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	Travail individuel Travail collectif

GRAMMAIRE CE2, fiche pédagogique N°33 : notion de proposition

Classe : CE2 Effectif : … G : … F : …dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …
Date :
Champ disciplinaire : Langues et communication
Discipline : français
Matière : grammaire
Thème : les voyages
Titre : notion de proposition
Objectifs d'apprentissage :
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de**:**

- définir une proposition ;
- déterminer le nombre de propositions contenues dans une phrase ;
- construire des phrases contenant une ou plusieurs propositions.

Matériel/support :

- **Individuel** : cahier, stylo, ardoise, craie.
- **Collectif** : Tableau, support, ardoise géante, craie, éponge, texte de base.

Documents : livre de français CE2 page 246.
Durée : 30 min
Méthode/Technique : Travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	**Oral :** A quoi sert la phrase exclamative ? **Écrit :** Transformez les phrases suivantes en phrases exclamatives Le menuisier travaille bien. L'arbre est géant.	**Réponses attendues** **Oral :** Elle sert à exprimer un sentiment ; un souhait ; un vœu ; la peur. **Écrit :** Que le menuisier travaille bien ! Quel géant arbre !	Travail individuel Travail collectif
Motivation : (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir la proposition. Suivez bien car à la fin de la leçon, chacun.e doit être capable de -définir une proposition ; -déterminer le nombre de propositions contenues dans une phrase ; -construire des phrases contenant une ou plusieurs propositions.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	**Texte de base :** Alice a appris l'informatique pendant les vacances. Ibrahim a raconté qu'il est tombé malade et a été hospitalisé durant une semaine. -Fait lire silencieusement le texte de base. -Pose des questions de compréhension. Alice a appris l'informatique quand ? Qui est tombé malade ? -Fait lire à haute voix le texte de base.	**Réponses attendues** -Lisent silencieusement le texte. -Pendant les vacances. -Ibrahim. -Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif.
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, donnez le nombre de verbes contenus dans chaque phrase. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** La première phrase contient un verbe. La deuxième phrase contient trois verbes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, dites le nombre d'idées exprimées par chaque phrase. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** La première phrase exprime une idée et la deuxième phrase exprime trois idées.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, dites comment on appelle chaque idée exprimée. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	**Réponses attendues** : Chaque idée exprimée est une proposition.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse et récapitulation : (5 min)	Qu'est-ce qu'une proposition ? Combien de verbes sont contenus dans une proposition ? Donne un exemple.	**Réponses attendues :** Une proposition est une phrase qui contient une idée exprimée par le verbe. Une proposition contient un seul verbe. Exemple : les hommes rendent la ville propre.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION : (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/contrôle :(4min)	**Orale :** Qu'est-ce qu'une proposition ? **Écrite :** **1.** sépare les propositions par des traits Les élèves étaient contents des vacances. Ibrahim a expliqué à ses camarades qu'il a failli mourir. J'irai à Ouaga et je me formerai aussi. **2.** Construis une phrase avec deux propositions.	**Orale :** Une proposition est une phrase qui contient une idée exprimée par le verbe. **Écrite :** 1. Les élèves étaient contents des vacances. / Ibrahim a expliqué à ses camarades /qu'il a failli mourir. /J'irai à Ouaga /et je me formerai aussi. 2. Les élèves recopient les leçons et traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis une phrase avec trois propositions.		Travail individuel Travail collectif
	Remédiation Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations	Écoutent attentivement les explications complémentaires	Travail individuel Travail collectif

Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison :(1min)	Invite chaque apprenant.e à trouver des propositions à la maison.	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	Travail individuel Travail collectif