MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,

DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

****

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

****

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO

****

La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI) & LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXPRESSION ORALE CE2



1re ÉDITION
Décembre 2025

Expression orale CE2 : fiche pédagogique N°1 : Emploi des pronoms : le, la, les, l'

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G :… F :…**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : L'école, la famille
Titre : Emploi des pronoms : le, la, les, l'
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- dire quand emploie-t-on le, la, les, l' dans les phrases ;
- employer les pronoms le, la, les, l', dans des phrases personnelles ;
- former des phrases avec les pronoms le, la, les, l'.

Matériel :

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, texte de base
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes

Document : livre de **français** page 8
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : 1-Cite les articles définis. 2-Quel rôle jouent-ils dans la phrase ? 3-Relève les articles définis dans les phrases suivantes : -Les élèves regardent la maitresse. -Un enfant chante à l'église.	Réponses attendues : 1-le,la,les,l' 2-ils relient des phrases 3-les, la -l'	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons étudié les articles définis l'autre jour. Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, vous devez être capable de/d': - dire quand on emploie les pronoms le, la, les, l' dans les phrases ; -employer les pronoms le, la, les, l', dans des phrases personnelles ; -construire des phrases avec les pronoms le, la, les, l'.	Les apprenants écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** L'oncle conduit Sali à l'école. L'oncle **la** conduit à l'école.		Travail individuel Travail collectif

	-Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte, Pose des questions de compréhension sur le texte. -L'oncle conduit qui à l'école ?	-lisent silencieusement le texte et répondent aux questions de compréhension. -Sali	
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Lis ces phrases, réfléchis et dis qui est-ce que l'oncle conduit. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	L'oncle conduit Sali.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Lis la seconde phrase, Réfléchis et dis qui est-ce que **la** remplace. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	La remplace Sali	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 Remplace Sali par Eric, puis par les enfants et transforme la deuxième phrase en suivant l'exemple ci-dessus. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos réponses.	-L'oncle **le** conduit à l'école. -L'oncle **les** conduit à l'école.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application /contrôle (5 min)	Quand emploie-t-on les pronoms le, la, les, l' ? Donnez des exemples.	On emploie les pronoms **le, la, les** ou **l'**pour remplacer des noms dans des phrases. Exemple : maman lave l'assiette. Maman la lave.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis 4 min)	**Exercices oraux :** A quoi sert les pronoms le, la, les, l'? Selon l'exemple ci-dessus, transforme les phrases ci-après en employant le, la, les ou l' : -Maman lave le bébé. -Le maître punit les élèves paresseux. -Le chat attrape la souris. -Nous poussons la voiture.	Traitent les exercices. -Maman **le** lave. -Le maître **les** punit. -Le chat **l'**attrape. -Nous **la** poussons.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis des phrases et transforme-les en employant les pronoms suivants : les, l'.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison construis des phrases et transforme-les avec chacun des pronoms suivants : le, la, les, l'.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Expression Orale CE2, fiche pédagogique n°2 : emploi de : en même temps…, pendant que…

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif total** :…**G** :…**F** :…dont **AH** :…**G** :…**F** :… **ADI** :…**G** :…**F** :…
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression Orale
Thème : L'école – La famille
Titre : Emploi de « en même temps …, Pendant que … »
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':
-transformer des phrases en employant en même temps… ou pendant que…
-construire des phrases et les transformer en employant en même temps…, pendant que…
Matériel / Support :
-collectif : texte de base, tableau, craie, ardoises, ardoise géante,
-individuel : ardoise, craie, ardoises géantes, cahiers d'exercice.
Documents : Livre de lecture CE2, page 12
Durée : 30 min
Méthodes / Techniques utilisées : Travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS **(4min)**	**Oral :** A quel moment on emploie le, la, les, l' devant un verbe ? Emploie le, la, les, l' dans les phrases suivantes : Les enfants saluent le maitre. Le maitre appelle ses élèves. Papa lave sa moto. Le mécanicien répare un vélo. Elle apporte le repas.	**Réponses attendues :** On emploie le, la, les, l' devant un verbe pour remplacer un nom et éviter la répétition. Les enfants **le** saluent. Le maitre **les** appelle. Papa **la** lave. Le mécanicien **le** répare Elle **l'**apporte.	Travail individuel Travail collectif
MOTIVATION **(1min)**	Nous allons étudier d'autres structures aujourd'hui. Suis attentivement car à la fin de la séance, tu dois être capable de : -transformer des phrases en employant en même temps… ou pendant que…; -construire des phrases et les transformer en employant en même temps…, pendant que… Invite les apprenant.e.s à reformuler avec leurs propres termes ce qu'on attend d'eux.	Écoutent attentivement et reformulent ce qu'on attend d'eux avec leurs propres termes.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'AP-PRENTISSAGE (5 min)	**Texte de base** : Le maitre explique la leçon, les élèves prennent des notes en même temps. Pendent que le maitre explique la leçon, les élèves prennent des notes. Fait lire silencieusement le texte Pose des questions de compréhen-sion : Que fait le maître ? Que font les élèves ? Lit et fait lire à haute voix le texte.	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions. Le maître explique la leçon Les élèves prennent des notes Lisent à haute voix le texte	Travail individuel Travail collectif

ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (10 min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, réfléchissez et dites combien d'actions se passent dans la première phrase puis dans la deuxième phrase. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e.s apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** réfléchissent et disent combien d'actions se passent dans la première phrase puis dans la deuxième phrase. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Deux actions se passent dans la première phrase et dans la deuxième phrase aussi.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, réfléchissez et dites à quel moment se passent ces deux actions dans chacune des phrases puis relève les structures qui les relient.En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. L'enseignant.e.s apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	réfléchissent et disent à quel moment se passent ces deux actions dans chacune des phrases puis relève les structures qui les relient. En groupes échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. Les actions se passent au même moment. **En même temps…** **Pendant que…**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, réfléchissez, construisez des phrases et transformez-les en employant en même temps… ou pendant que… En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. L'enseignant.e.s apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** réfléchissent, construisent des phrases et les transforment en employant en même temps… ou pendant que… En groupe échange, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. Exemples : Les femmes chantent, les hommes cultivent. Les femmes chantent, les hommes cultivent en même temps. Pendant que les femmes chantent, les hommes cultivent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/Application (5 min)	A quel moment emploi-t-on « pendant que… » ou « en même temps… » dans une phrase ? Donne un exemple.	On emploie en même temps ou pendant que pour relier deux phrases dont les actions se passent au même moment. Exemple : l'enfant parle, il se déshabille **en même temps**. **Pendant que** l'enfant parle, il se déshabille.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	Invite les apprenants à trouver des phrases en employant les structures étudiées. Transforme les phrases suivantes en employant en employant en même…ou pendant que… La cloche sonne. Les enfants se mettent en rang. Safiatou parle. Ses camarades l'écoutent. Vérifie et apprécie le taux de succès	Trouvent des phrases en employant les structures pendant que ou en même temps	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel: Complète cette phrase en employant pendant que…ou en même temps. Le train roulait très doucement. Certains voyageurs descendaient**.** **Remédiation** A prévoir selon les résultats de l'évaluation.	**Réponse attendue :** Complètent la phrase en employant pendant que…ou en même temps. Traitent les exercices	Travail individuel Travail individuel
Activité de prolongement (1 min)	A la maison, construis 3 phrases en employant en même temps ou pendant que.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de rendre compte.	Travail individuel

Expression orale CE2, fiche pédagogique N°3 : emploi de si…que…

Champ disciplinaire : Langues et communication

Classe : CE2 **Effectif :… G :…F : …dont AH :… G :…F :… ADI :… G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : L'école - La famille
Titre : Emploi de : si…que…
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-dire à quel moment on emploie si…que… ;
-transformer des phrases en employant si…que… ;
-construire des phrases en employant si…que….

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, livre de lecture.

Document : livre de **Français** CE2 page 20
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat,

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux :** - A quel moment emploi-t-on « pendant que » et « en même temps » dans une phrase ? -Complète les phrases par « pendant que » ou « en même temps que » : …1/ je faisais la cuisine. mon frère regardait la télévision.2/ Les élèves écrivaient**.** la maîtresse corrigeait.3/ Elle a pris la parole. son camarade s'est approché. 4/Ils ont commencé le travail. la cloche a sonné.	On emploie en même temps ou pendant que pour relier deux phrases dont les actions se passent au même moment. 1 : pendant que 2 : pendant que 3 : en même temps 4 :en même temps	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier l'emploi de « si…que… ». Il faut bien suivre car à la fin de la leçon vous devez être capables de : -dire à quel moment on emploie si…que… ; -transformer des phrases en employant si…que… ; -construire des phrases en employant si…que…. Invite les apprenant.e.s à reformuler ce qui est attendu d'eux avec leurs propres termes.	Écoutent attentivement, reformulent les objectifs en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Support :** a) Oncle Lamoussa est **très** vieux. Sa fille lui achète une canne. b) Oncle Lamoussa est **si** vieux **que** sa fille lui achète une canne. Invite les élèves à lire silencieusement le texte porté au tableau.	Lisent silencieusement le texte Répondent aux questions de compréhension. Le texte parle d'oncle Lamoussa et de sa fille.	Travail individuel Travail collectif

	- De qui parle le texte ? -Comment est oncle Lamoussa ? Lit et invite quelques élèves à lire le texte de base à haute voix.	Oncle Lamoussa est vieux. Lisent à haute voix le texte.	
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, Observez bien les phrases et dites le nombre de phrases qu'il y a au point a) et au point b). En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e.s apprécie les productions dans les groupes, corrige au besoin et fait répéter.	Observent bien les phrases et disent le nombre de phrases qu'il y a dans chacun des points. Echangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. En a), il y a deux phrases En b), il y a une phrase.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, réfléchissez, dites quelle structure on a utilisé pour relier les deux phrases au point b) et le mot qu'il a remplacé. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. L'enseignant.e.s apprécie les productions dans les groupes, corrige au besoin et fait répéter.	réfléchissent et disent la structure qu'on a utilisé pour relier les deux phrases au point b). Echangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -**si…que…** **-très (ou trop)**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, construisez des phrases et transformez-les en employant si…que… L'enseignant.e.s apprécie les productions dans les groupes, corrige au besoin et fait répéter.	Construisent des phrases et les transforment en employant si…que… Exemples : Il a **trop** mangé. Il ne peut plus bien respirer. Il a **si** mangé **qu'**il ne peut plus bien respirer.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application/ Contrôle (5 min)	Qu'avons-nous étudié aujourd'hui ? Quand emploie -t-on « **Si…que… » ?** Donne des exemples de phrases avec **Si…que…**	**Réponses attendues :** On a étudié si…que… On emploie **« Si…que… »** pour relier deux phrases dont la première contient les mots **très** ou **trop.**	Travail individuel Travail collectif

	Vérifie et apprécie le taux de succès.	Exemple : le jus était **trop** sucré. Ceux qui l'ont bu ont eu la diarrhée. le jus était **si** sucré **que** ceux qui l'ont bu ont eu la diarrhée.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Transforme les phrases suivantes en employant **« Si…que… »** J'ai très soif. Je ne peux plus parler. La fête est très intéressante. Personne ne veut la rater.	**Réponses attendues :** J'ai si soif que je ne peux plus parler. La fête est si intéressante que personne ne veut la rater.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Trouve trois exemples de deux phrases et relie-les en employant **« Si…que… »**	Trouve des exemples de phrases et les relie en employant **« Si…que… »**	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1min)	A la maison, construis cinq phrases en utilisant **« Si…que… ».**	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Expression orale CE2, fiche pédagogique N°4 : je m'exprime à l'oral pour raconter quelque chose

Champ disciplinaire : Langue et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :... G :...F :...ADI :... G : ... F : ...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Étude des structures
Titre : Je m'exprimer à l'oral pour raconter quelque chose.
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- répondre aux questions de compréhension du texte
- s'exprimer à l'oral pour raconter quelque chose.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice.

Document : livre de **Français** CE2 page 24
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** Raconte en quelques lignes ce que tu as vu le jour de la rentrée des classes.	Racontent en quelques lignes ce qu'ils ont vu le jour de la rentrée des classes.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Dans la vie de tous les jours, nous assistons à des évènements que nous voulons souvent raconter. Aujourd'hui, vous allez apprendre à vous exprimer pour raconter quelque chose. A l'issue de la séance tu dois être capable de t'exprimer oralement pour raconter quelque chose. Invite les apprenant.e.s à reformuler avec leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Écoutent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	**Texte de base :** L'oncle Lamoussa est le doyen de la famille Ayoro à Ouagadougou. Une fois par mois, nous nous retrouvons chez lui pour un repas en famille. À cette occasion, chaque ménage apporte un repas. Tôt le matin nous nous rendons chez lui pour nettoyer la cour. Invite les élèves à lire silencieusement et pose les questions : - De quoi parle le texte ? -Qui est oncle Lamoussa ? Lit et invite quelques élèves à lire à haute voix le texte de base.	Lisent silencieusement et répondent aux questions de compréhension.	Travail individuel Travail collectif

		-le texte parle de la vie familiale de la famille Ayoro. Lisent silencieusement le texte de base.	
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, réfléchissez et dites de quoi parle le texte. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie la production des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** Réfléchissent et disent de quoi parle le texte. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Le texte parle de l'oncle Lamoussa qui est le doyen de la famille Ayoro à Ouagadougou.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, réfléchissez et dites ce que le texte dit à propos de la famille Ayoro. En groupe échangez et faites la synthèse. L'enseignant.e apprécie la production des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues** : réfléchissent et disent ce que le texte dit à propos de la famille Ayoro. Le texte parle de la solidarité de la famille Ayoro qui se réunit une fois par mois pour se retrouver chez l'oncle Lamoussa pour un repas en famille. À cette occasion, chaque ménage apporte un repas. Avant la réunion, tôt le matin, les membres de la famille se rendent chez l'oncle Lamoussa pour nettoyer la cour.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, réfléchissez, donnez la nature de ce texte et énumérez les étapes de la narration. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** réfléchissent, donnent la nature de ce texte et énumèrent les étapes de la narration. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. **-**il s'agit d'un texte narratif.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	L'enseignant.e apprécie la production des groupes, corrige au besoin et fait répéter	-avant, pendant et après.	
Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? De quel texte s'agit-il ? Quels sont les étapes quand on veut raconter un évènement ?	On peut s'exprimer à l'oral pour dire ce qu'on a vu ou entendu. On peut aussi raconter ce qui s'est passé à l'école, en famille, dans le quartier ou au village. -il s'agit du texte narratif. -avant, pendant et après.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	Raconte ce qui s'est passé dans la cour de récréation. Vérifie et apprécie le taux de succès.	Avant la récréation, la cour était vide. Pendant la récréation tous les élèves sortent. Certains vont au petit marché, d'autres s'asseyent sous les arbres pour réviser leurs leçons tandis que d'autres restent en classe pour traiter leurs exercices. A la fin de la récréation, les élèves se précipitent dans leurs classes respectives.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Raconte ce qui s'est passé le jour de la vaccination à l'école.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison raconte ce que tu as fait à l'école durant toute la journée à tes parents.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Français CE2 : fiche pédagogique N° 5 : L'apposition

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : ... G : ... F : ...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Hygiène et santé
Titre : l'apposition
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de :
-transformer des phrases en mettant une apposition ;
-construire des phrases en utilisant une apposition.

Matériel/support

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes,
- **individuel** : ardoise, craie,

Document : livre de Français CE2, p34
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (15 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- oral**: Transformez les phrases en utilisant **si...que** -Karim est très fort, il peut porter sa malle. -J'ai très soif, je ne peux plus Causer. Construis une phrase personnelle avec **si...que...**	**Réponses attendues :** -Karim est si fort qu'il peut porter sa malle J'ai si soif que je ne peux plus causer. Construisent des phrases en employant si…que…	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons découvrir une manière de réduire la phrase sans changer son sens. Suis attentivement car à la fin de la leçon, tu dois être capable de : -transformer des phrases en apposition ; -construire des phrases en utilisant l'apposition. Invite les apprenant.e.s à reformuler ce qu'on attend d'eux avec leurs propres mots.	Écoutent attentivement et reformulent les objectifs avec leurs propres mots.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** Les élèves sont pressés ; ils oublient de balayer la classe. Pressés, les élèves oublient de balayer la classe Invite les élèves à lire silencieusement les phrases. Pose des questions de compréhension : Comment sont les élèves ? Qu'ont-ils oublié de faire ? Lit et fait lire à haute voix les phrases.	**Réponses attendues :** Lisent silencieusement le texte -les élèves sont pressés -ils ont oublié de balayer la classe. Lisent à haute voix les phrases.	Travail individuel travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, lisez les deux phrases, dites si elles veulent dire la même chose et comparez-les. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez les résultats au groupe classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** lisent les deux phrases, disent si elles veulent dire la même chose et les comparent Échangent en groupe font la synthèse et présentent les résultats au groupe classe. -les deux phrases veulent dire la même chose. -la deuxième est plus courte que la première.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, réfléchissez, dites ce qu'on a fait pour obtenir la phrase courte et pourquoi. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez les résultats au groupe classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** réfléchissent, disent ce qu'on a fait pour obtenir la phrase courte et pourquoi. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent les résultats au groupe classe. -le mot « pressés » est mis au début pour éviter de répéter « les élèves sont pressés » : il est mis en **apposition.**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, construisez des phrases personnelles et transformez-les en apposition. Échangez faites la synthèse présentez les résultats au groupe classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** construisent des phrases personnelles et les transforment en apposition. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent les résultats au groupe classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Qu'est-ce que l'apposition ? Donne un exemple.	**Réponses attendues :** L'apposition est une manière de s'exprimer qui permet d'éviter les répétitions. Exemple : Les hommes sont fatigués ; ils se reposent sous les arbres. Fatigués, les hommes se reposent sous les arbres.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**oral :** Transformez les phrases suivantes en mettant en apposition les mots en gras. -Alain est surpris ; il crie très fort. -Les élèves sont fatigués ; ils ne suivent plus en classe. -Le malade est affaibli ; il ne peut pas se tenir debout. -Nous sommes des experts en nettoyage ; nous avons remporté le premier prix. Construisez des phrases courtes en utilisant une apposition. **Défi additionnel :** Transforme cette phrase en mettant une apposition : Les enseignants qui sont motivés réussissent mieux leur travail. **Remédiation :** A prévoir en selon les résultats de l'évaluation.	**Réponses attendues :** -surpris, Alain crie fort -fatigués, les élèves ne suivent plus en classe -affaibli, le malade ne peut plus se tenir debout -experts en nettoyage nous avons remporté le premier prix. Construisent des phrases en utilisant une apposition. Transforment la phrase en mettant une apposition : Motivés, les enseignants réussissent mieux leur travail. Traitent l'exercice et écoutent les explications complémentaires.	Travail individuel Travail collectif Travail individuel Travail indidviduel
Activités de prolongement (1 min)	Invite les élèves à construire des phrases avec des appositions.	Rendent compte de leur exercice de maison.	Travail individuel

EXPRESSION ORAL CE2, fiche pédagogique N° 6 : emploi de depuis, il y a…que, voici…que

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :… G :…F : …dont AH :….. G :…..F :…… ADI : G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : l'école – la famille
Titre : depuis**,** il y a…que, voici …que
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenants doit être capable de/d' :

-transformer des phrases en remplaçant depuis par il y a …que ou voici…que ;
-construire des phrases en employant depuis, il y a …que, voici…que.

Matériel :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, craie, ardoises géantes,
- **individuel** : ardoise, craie,

Document : livre de français CE2, P38
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (15 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** Transformer les phrases suivantes en apposition -les élèves sont disciplinés, ils suivent bien en classe. -Notre enseignant est expérimenté ? il fait de bons résultats. -Madi est guéri ; il va maintenant à l'école.	**Réponses attendues :** -disciplinés, les élèves suivent bien en classe -expérimenté, notre enseignant fait de bons résultats -guéri, Madi va maintenant à l'école	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, vous allez étudier de nouvelles structures que vous emploierez couramment dans des phrases. Suis attentivement si tu veux bien connaître l'emploi correct de ces structures car à la fin de la leçon, tu dois être capable de : -transformer des phrases en remplaçant depuis par il y a …que ou voici…que ; -construire des phrases en employant depuis, il y a …que, voici…que. Invite les apprenant.e.s à reformuler avec leurs propres termes ce qu'on attend d'eux.	Écoutent attentivement puis reformulent avec leurs propres termes ce qu'on attend d'eux.	Travail individuel travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base** : - **depuis** une semaine, les femmes ramassent les sachets plastiques. -**il y a** une semaine **que** les femmes ramassent les sachets plastiques. -**voici** une semaine **que** les femmes ramassent les sachets plastiques. Fait lire silencieusement le texte de base. Pose des questions de compréhension : Que font les femmes ? Depuis quand ramassent-elles les sachets plastiques ? Lit et fait lire à haute voix le texte de base.	Lisent silencieusement le texte. -elles ramassent des sachets plastiques. -depuis une semaine Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, réfléchissez, relevez dans chaque phrase la structure qui montre à quel moment se passe l'action des femmes et dites si l'action se poursuit ou pas En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats au groupe classe L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** réfléchissent, relèvent dans chaque phrase la structure qui montre à quel moment se passe l'action des femmes et disent si l'action se poursuit ou pas En groupe, échangent, font la synthèse et présentent les résultats au groupe classe. -**depuis** une semaine -**il y a** une semaine **que** -**voici** une semaine **que** **-l'action se poursuit**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, réfléchissez et dites dans quels cas on remplace depuis par **il y a…que** ou **voici…que.** En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats au groupe classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses aux questions :** réfléchissent et disent dans quels cas on emploie les expressions **depuis**, **il y a…que** ou **voici…que** En groupe, échangent, font la synthèse et présentent les résultats au groupe classe. -Dans certains cas, **depuis peut être remplacé par** il y a…que ou voici…que pour montrer que l'action se poursuit.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, réfléchissez, construisez une phrase en employant depuis puis remplacez-le par il y a…que ou voici…que. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez leurs résultats au groupe classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** réfléchissent, construisent une phrase en employant depuis puis le remplacez par il y a…que ou voici…que. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats au groupe classe. Exemple : **depuis** un mois, nous surveillons ces bandits. **Il y a** un mois **que** nous surveillons ces bandits. **Voici** un mois **que** nous surveillons ces bandits.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de cette leçon ? Par quel expression pouvons-nous remplacer depuis en début de phrase ? Donne des exemples.	**réponses attendues :** dans certain cas, **depuis** peut être remplacer par : **il y a** …**que** ou **voici**…**que** pour montrer que l'action se poursuit.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**oral :** transforme les phrases suivantes en remplaçant depuis par :il y a…que et voici…que -depuis trois heures, je marche. -depuis quelques jours, le vent souffle fort. -depuis six heures, il pleut. -depuis un mois, il est malade.	**Réponses attendues :** -il y a trois heures que je marche. -voici trois heures que je marche. -il y a quelques jours que le vent souffle fort. -voici quelques jours que le vent souffle fort. -il y a six heures qu'il pleut. -voici six heures qu'il pleut	Travail individuel Travail collectif

	Construis des phrases avec depuis et transforme-les en employant il y a...que et voici…que **Défi additionnel :** Construis trois phrases différentes avec les expressions **depuis, il y a…que, voici…que.** **Remédiation :** À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	-il y a un mois qu'il est malade -voici un mois qu'il est malade Traitent l'exercice. Traitent l'exercice	Travail individuel Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison construis des phrases avec depuis et transforme-les en employant il y a… que et voici …que	Rendent compte de leur exercice de maison.	Travail individuel

BRIBA Martin Joachim CEB OUAGA 2

Expression orale CE2, fiche pédagogique N° 7 : emploi de : c'est parce que … que

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G: … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Hygiène et santé
Titre : emploi de : c'est parce que … que
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':
-dire pour quoi on emploie c'est parce que…que ;
-transformer des phrases en l'employant ;
-construire des phrases en l'utilisant.
Matériel :
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, texte de base

Document : livre de **français CE2** page 44
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** -Qu'avons-nous vu la dernière fois en expression orale ? - Remplace depuis par il y a …que ou voici…que dans la phrase : Depuis quelques jours, le climat a changé.	Réponses attendues : -On a vu : l'emploi de depuis, il y a …que, voici…que ? Il y a quelques jours que le climat a changé ; Voici quelques jours que le climat a changé.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons étudié il y a…que. Aujourd'hui, nous allons étudier c'est parce que…que. Suivez attentivement. À la fin de la leçon, chacun doit être capable de dire pour quoi on emploie c'est parce que…que, de transformer des phrases en l'employant ; de construire des phrases en l'utilisant.	Les apprenants écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** a.) Nafi a faim. Elle se dirige vers le petit marché. b.) C'est parce que Nafi a faim qu'elle se dirige vers le petit marché. L'enseignant.e fait lire silencieusement le texte porté au tableau puis pose des questions de compréhension : Que fait Nafi ? Fait lire le texte à haute voix.	Réponses attendues : Les apprenant.e/s lisent silencieusement le texte et répondent aux questions de compréhension : Nafi se dirige vers le petit marché. Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 1 Individuellement, lis les phrases, observe, et dis combien y a-t-il de phrases au point a.) et b.). En groupe, échangez, faites la synthèse et présenter vos résultats à l'ensemble classe.	Lisent les phrases et répondent à la question a.) 2 phrases b.) 1 phrase	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 2** Individuellement, lis les phrases, observe, et dis combien y a-t-il de phrases au point a.) et b.). En groupe, échangez, faites la synthèse et présenter vos résultats à l'ensemble classe.	Observent les mots relevés et répondent à la question : C'est parce que Nafi a faim qu'elle se dirige vers le petit marché.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 Individuellement, observe, réfléchis et relève l'expression qui relie les deux phrases (point b.) et dis à quoi sert cette expression. En groupe, échangez, faites la synthèse et présenter vos résultats à l'ensemble classe.	Les apprenants réfléchissent, relèvent l'expression qui relie les deux phrases et disent à quoi sert cette expression. C'est parce que…que ; cette expression permet de relier deux phrases dont la première est la cause de la seconde.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/applicatio n/contrôle (5 min)	Comment emploie-t-on c'est parce que…que ?	Formulent la synthèse ; donnent des exemples On emploie **c'est parce que…que** pour relier deux phrases dont la première est la cause de la seconde. Exemples : -Tipoko fait la diarrhée. Elle n'est pas venue à l'école. -**C'est parce que** Tipoko fait la diarrhée **qu**'elle n'est pas venue à l'école.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** 1-Comment emploie-t-on c'est parce que…que ? **2-** Transforme les phrases suivantes en employant **C'est parce que…que** a.) Grand-père ne voit pas bien. Il porte des lunettes b.) Le repas est prêt. Les enfants lavent leurs mains.	Traitent les exercices. Corrigent les exercices - C'est parce que grand-père ne voit pas bien qu'Il porte des lunettes -C'est parce que le repas est prêt que les enfants lavent leurs mains.	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Construis 3 phrases puis transforme- les en employant **C'est parce que…que**	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Dans la cour de l'école ou à la maison faites des phrases entre vous en utilisant c'est parce que…que.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Expression orale CE2, fiche pédagogique N° 8 : Emploi de lui, leur

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :... G :...F :... ADI :... G : ... F : ...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Fêtes et cérémonies
Titre : Emploi de « lui / leur »
Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :
-dire à quel moment on emploie lui ou leur dans une phrase ;
-transformer oralement des phrases en employant lui ou leur ;
-construire des phrases en employant lui ou leur.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Document : livre de **français** CE2, page 58
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercices oraux** : -Quand emploie-t-on « c'est parce que …que » dans une phrase ? -Construis des phrases et transforme-les en employant **« c'est parce que …que »** :	**Réponses attendues :** On emploie « c'est parce que …que » pour relier deux phrases dont la première est la cause de la seconde. Construisent des phrases en employant **« c'est parce que…que… »** Exemples : Grand-père ne voit pas bien. Il porte des lunettes. **C'est parce que** grand-père ne voit pas bien **qu**'il porte des lunettes. Irène a mal au ventre. Elle pleure. **C'est parce que** Irène a mal au ventre **qu**'elle pleure. Le repas est prêt. Les enfants lavent leurs mains **C'est parce que** le repas est prêt **que** les enfants lavent leurs mains.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui nous allons voir deux nouveaux mots dont la connaissance va vous permettre de vous exprimer correctement. A la fin de la séance, chacun de vous doit être capable de : -dire à quel moment on emploie **lui** ou **leur** ; -construire oralement des phrases personnelles en employant **lui** ou **leur** ;	-écoutent attentivement et disent ce qui est attendu d'eux. Écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

	-transformer des phrases en employant **lui** ou **leur**. invite les apprenants à dire ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** Ma sœur se marie, mes tantes donnent des conseils à ma sœur. Ma sœur se marie, mes tantes **lui** donnent des conseils. Les élèves ont bien travaillé, la directrice offre des cadeaux aux élèves. Les élèves ont bien travaillé, la directrice **leur** offre des cadeaux. -fait lire silencieusement le texte de bas. -pose des questions de compréhension : Pourquoi mes tantes donnent-elles des conseils à ma sœur? A qui la directrice offre-t-elle des cadeaux ? Lit et invite quelques apprenant.e.s à haute voix le texte -fait expliquer ou explique les mots et expressions difficiles: Se marie, des conseils, offre	-lisent silencieusement le texte -répondent aux questions de compréhension Car elle se marie. Aux élèves Lisent à haute voix le texte -expliquent ou écoutent l'explication des mots et expressions difficiles : Se marie: elle s'unit à un homme des conseils : les bonnes choses qu'elle doit faire offre : donne ; remet	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 1 : (3 min) Individuellement, observez ces phrases, relevez dans la première et la troisième phrases les mots qui ont été répétés, donnez leur nombre et dites	**Réponses attendues :** observent ces phrases, relèvent dans la première et la troisième phrases les mots qui ont été répétés, donnent leur nombre et disent par quel mot ils ont	Travail individuel Travail de groupe

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	par quel mot ils ont été remplacés dans la deuxième et quatrième phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie la production des groupes, écrit au tableau et fait répéter dans les groupes.	été remplacés dans la deuxième et quatrième phrases. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. - sœur : singulier : lui - élèves : pluriel : leur	Travail collectif
	Consigne 2 :(3 min) Individuellement, dites à quel moment on emploie lui ou leur et dites quel nom ils remplacent. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie la production des groupes, écrit au tableau et fait répéter dans les groupes.	**Réponses attendues :** disent à quel moment on emploie lui ou leur et disent quel nom ils remplacent. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. On emploie « lui / leur » pour remplacer un nom afin d'éviter sa répétition dans la phrases. **Lui** remplace un nom **singulier** **Leur** remplace un nom **pluriel** ou plusieurs personnes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 :(4 min) Individuellement, construisez des phrases et transformez-les en employant lui ou leur pour éviter la répétition. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. L'enseignant.e apprécie la production des groupes, écrit au tableau et fait répéter dans les groupes.	**Réponses attendues :** Construisent des phrases et les transforment en employant lui ou leur pour éviter la répétition. Echangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Exemples : Ma tante arrive, je parle à ma tante. Ma tante arrive, je **lui** parle. Les élèves bavardent, le maître demande aux élèves de se taire. Les élèves bavardent, le maître **leur** demande de se taire.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/ application (5 min)	Que pouvons-nous retenir de l'emploi de lui ou leur dans une phrase ? Fait donner des exemples	On emploie lui ou leur pour remplacer un nom afin d'éviter la répétition dans une phrase. Exemple : Mon frère est malade. Ma mère donne des médicaments à mon frère. Mon frère est malade. Ma mère lui donne des médicaments.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis/Contrôle : (4 min)	**Exercices oraux :** -Quand emploie-t-on lui ou leur dans les phrases ? -Transforme les phrases suivantes en employant lui ou leur : 1/Ali voit sa mère, il parle à sa mère. 2/Le prétendant vient chez mon grand-père, il remet la dot à mon grand-père. 3/Le maître s'adresse aux élèves, il explique la leçon aux élèves. 4/Le directeur appelle Raogo et son frère, il donne des conseils à Raogo et son frère. Vérifie et apprécie le taux de succès.	**Réponses attendues** : On emploie lui ou leur pour remplacer un nom et éviter la répétition dans les phrases. Transforment les phrases en employant lui ou leur : 1/Ali voit sa mère, il lui parle. 2/Le prétendant vient chez mon grand-père, il lui remet la dot. 3/Le maître s'adresse aux élèves, il leur explique la leçon. 4/Le directeur appelle Raogo et son frère, il leur donne des conseils.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Emploie « lui » ou « leur » dans la phrase suivante : Hier, j'ai parlé aux enfants.	Réponse attendue : Hier, je leur ai parlé.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Écoutent attentivement les explications complémentaires.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	**Exercices à traiter hors de la classe** Construis trois phrases en employant « **lui** » et trois phrases en employant « **leur** ».	-prennent l'engagement de traiter l'exercice.	Travail individuel

KORSAGA Michel : CEB OUAGA 3

Expression orale CE2 : fiche pédagogique N° 9 : Emploi de « y » et « en »

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Fêtes et cérémonies
Titre : Emploi de y et en
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-remplacer des mots ou expressions par y ou en ;
-construire des phrases et les transformer en employant convenablement y ou en.

Matériel :

- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, texte de base.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes

Document : livre de **français** page 62
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : Transforme les phrases suivantes en employant **lui** ou **leur** : -Sadou voit son ami ; il parle à son ami. -Jean part chez ses parents ; il dit aurevoir à ses parents.	Transforme les phrases : -Sadou voit son ami, il lui parle. -Jean part chez ses parents, il leur dit aurevoir.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons étudier d'autres pronoms personnels. Suivez bien car à la fin, vous devez être capables de remplacer des mots ou des expressions par y ou en ; de construire des phrases et les transformer en employant convenablement y ou en.	Écoutent attentivement et reformulent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** a- Les hommes vont **dans la cour du chef** pour le saluer. b- Les hommes **y** vont pour le saluer. c- Le chef a reçu beaucoup **de cadeaux**. d-Le chef **en** a reçu beaucoup. -Fait lire silencieusement le texte porté au tableau et poser des questions de compréhension : -Ou vont les hommes ? -Qu'a reçu le chef ? -Fait lire le texte à haute voix.	Réponses attendues : -lisent silencieusement le texte et répondent aux questions -dans la cour du chef ; -beaucoup de cadeaux. -lisent le texte à haute voix.	Travail individuel travail collectif

Analyse/Échanges / Production (10 min)	**Consigne 1** Dans la phrase b-, dis quel mot remplace **dans la cour du chef.** En groupe, réfléchissez, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : **Y** remplace **dans la cour du chef**.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Dans la phrase d-, dis quel mot remplace **de cadeaux.** En groupe, réfléchissez, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**En** remplace **de cadeaux.**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 Observe les phrases et propose ce qu'on peut dire de l'emploi de y et en ? En groupe, réfléchissez, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	On emploie « y » ou « en » pour remplacer des groupes de mots.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Dans certaines phrases, on emploie « y » ou « en » pour remplacer des groupes de mots. Exemples : 1 :Bouba va au mariage. Bouba **y** va. 2-Le chef a reçu beaucoup de cadeaux. Le chef en a reçus beaucoup.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Remplace les mots en gras par **y** ou **en** : 1-Les femmes ont préparé **du riz**. 2-Lucil fait **du jus de gingembre.** 3-Le malade revient **de l'hôpital.** 4-Les enfants vont **au champ.**	Traitent les exercices. 1-Les femmes **en** ont préparé. 2-Lucil **en** fait. 3-Le malade **y** revient. 4-Les enfants **y** vont.	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Construis deux phrases et transforme-les en employant convenablement « y » et « en ».	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, construis six phrases et transforme-les en employant convenablement « y » et « en ».	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Expression orale CE2 : fiche pédagogique N°10 : Je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :... G :...F :... ADI :...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Fêtes et cérémonies
Titre : Je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose.
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :
-s'exprimer à l'oral pour décrire quelque chose.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Document : livre de **français** CE2 p.70
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** De quoi parlait notre dernière leçon ? Comment était la savane burkinabé ?	**Réponses attendues :** -de la savane burkinabé il y a des décennies. -abondante, verdoyante, constituée de grands arbres et de buissons touffus.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Dans la vie quotidienne, nous voyons et nous rencontrons des choses que nous racontons souvent aux autres. C'est pourquoi aujourd'hui nous allons apprendre à nous exprimer pour décrire quelque chose. Suis très attentivement car à la fin de cette leçon, tu dois être capable de t'exprimer oralement pour décrire quelque chose. Invite les apprenant.e.s à dire ce qui est attendu d'eux avec leurs propres termes.	-écoutent attentivement et disent ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base** : Notre école est située sur une petite colline à la sortie ouest du village. Elle compte six classes et est constituée de deux bâtiments l'un en face de l'autre. L'école dispose aussi d'un magasin, d'une cuisine, d'un bureau et de latrines. À l'est des bâtiments se trouve un petit jardin potager. Toute l'école est construite en pierres taillées.		Travail individuel Travail collectif

	Cette année, nous y avons organisé la première édition de la fête de l'inclusion. -fait lire silencieusement puis à haute voix le texte. -pose des questions de compréhension Où est située notre école? Combien de classes compte-t-elle? Que trouve-t-on à l'est des bâtiments? Qu'est-ce que nous avons organisé cette année? Lit et fait lire à haute voix le texte de base. -explique les mots ou expressions difficiles : Une colline, latrines, un jardin potager, édition, inclusion.	lisent le texte **Réponses attendues** : compréhension Notre école est située sur une petite colline à la sortie ouest du village. Elle compte six classes On trouve un petit jardin potager. Nous avons organisé la première édition de la fête de l'inclusion. Lisent à haute voix le texte. -écoutent l'explication des mots ou expressions difficiles : Une colline: Une petite élévation de terrain. Les latrines: l'endroit où l'on peut uriner ou se soulager. un jardin potager: un jardin où on a planté des arbres fruitiers et des légumes. La première édition: la première fête, la première manifestation, … La fête de l'inclusion: une fête où on partage ce qu'on a; une fête où on accepte et considère tout le monde sans aucune différence.	
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, réfléchissez et dites de quoi parle ce texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** réfléchissent et disent de quoi parle ce texte. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Le texte parle de notre école.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, réfléchissez et dites ce que ce texte dit à propos de notre école. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	réfléchissent et disent ce que ce texte dit à propos de notre école. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. **Réponses attendues :** Située sur une colline à la sortie du village, elle a six classes reparties dans deux bâtiments. Elle a un magasin, une cuisine, un bureau et un jardin potager. Elle est construite en pierres taillées.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, réfléchissez, donne la nature de ce texte et énumérez les étapes de la description de quelque chose. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter	Réfléchissent et donnent la nature du texte et énumèrent les étapes d'une description. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. **Réponse attendue** : Il s'agit d'un texte descriptif. Pour décrire quelque chose, on donne son nom, on décrit son aspect physique,…	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application 5 min)	Que pouvons-nous retenir à l'issue de cette leçon ? Qu'est-ce qu'on peut décrire ? De quel texte s'agit-il ?	On peut s'exprimer à l'oral pour décrire quelque chose. On peut décrire une personne (un grand-père, une grand-mère, un oncle, une tante, une mère, etc.) ; un animal (un chien, un cheval, une vache, etc.) ou une chose, un objet (un tam-tam, un pagne, un arbre, etc.). il s'agit d'un texte descriptif.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Que pouvons-nous décrire oralement ? Décris oralement ton école. Vérifie et apprécie le taux de succès.	**Réponses aux questions** : On peut décrire oralement une personne, un animal ou une chose, un objet. -traitent l'exercice	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Décris oralement le marché de ton village.	-répondent aux questions	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	-traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	**Exercices à traiter hors de la classe** De retour à la maison, décris oralement votre maison à tes frères et sœurs.	-prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

KORSAGA Michel : CEB OUAGA 3

Expression orale CE2 : fiche pédagogique N° 11 : emploi de si

Champ disciplinaire : langue et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :... G :...F :... ADI :... G : ... F : ...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Jeux et sports
Titre : Emploi de « si »
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

-remplacer quand par si dans des phrases sans changer leur sens ;

-construire des phrases avec « **quand** » et les transformer en employant « **si** ».

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Document : livre de **français** CE2, p.82
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercices oraux :** -Pourquoi emploie-t-on « **y** » ou « **en** » dans certaines phrases ? -Remplace le groupe de mots souligné par **y** ou **en** dans ces phrases : Je vais <u>à l'école</u>. Madi boit <u>de l'eau</u>**.** Il parle <u>de sa vie</u>. Elles s'habituent <u>au froid</u>.	**Réponses attendues** : On emploie y ou en dans certaines phrases pour remplacer des groupes de mots afin d'éviter de répéter les mêmes mots. J'**y** vais. Madi **en** boit. Il **en** parle. Elles s'**y** habituent.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir deux mots dont l'un peut remplacer l'autre dans la phrase sans changer le sens de celle-ci. Suis attentivement car à la fin de la séance, tu dois être capable de : -remplacer quand par si dans des phrases sans changer leur sens ; -construire des phrases avec « **quand** » et les transformer en employant « **si** ». invite les apprenants à dire ce qui est attendu d'eux.	-écoutent attentivement et disent ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base : Quand** Alice comprendra le jeu, elle fera moins d'erreurs. **Si** Alice comprend le jeu, elle fera moins d'erreurs. -fait lire silencieusement le texte de base. -pose des questions de compréhension : A quel moment Alice fera moins d'erreurs ? Qu'est-ce que Alice comprendra ? -fait expliquer ou explique les mots ou expressions difficiles : Moins d'erreurs Lit et fait lire à haute voix le texte de base.	-lisent silencieusement le texte de base. **Réponses attendues :** -quand elle comprendra le jeu -le jeu -écoutent l'explication des mots ou expressions difficiles : **Moins d'erreurs** : moins de fautes, elle ne va pas se tromper trop ; … Lisent à haute voix le texte de base.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, réfléchissez, relevez les mots qui sont en début de phrase et dites les changements constatés lorsqu'on remplace « quand » par « si ». En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** Réfléchissent, relèvent les mots qui sont en début de phrase et disent les changements constatés lorsqu'on remplace « quand » par « si ». échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. **Quand** **Si** Lorsqu'on remplace quand par si, la phrase ne change pas de sens mais le verbe de la première phrase qui était au **futur simple** se met au **présent.**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	-Quand le chat sera absent, les souris danseront. -Quand le maître expliquera la leçon, les élèves écouteront attentivement. -Quand ma mère reviendra du marché, j'aurai une orange. **Consigne 2 : (3 min)** Individuellement, réfléchissez et transformez les phrases ci-dessus en employant « si ». En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues** : réfléchissent et transforment les phrases ci-dessus en employant « si ». échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -**Si** le chat **est** absent, les souris danseront. -**Si** le maître la leçon, les élèves écouteront attentivement. -**Si** ma mère **revient** du marché, j'aurai une orange.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, réfléchissez, construisez des phrases et transformez-les en employant « **si** ». En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** réfléchissent, construisent des phrases et les transforment en employant « **si** ». échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Exemple : **quand** ma mère rentrera, je lui demanderai la permission. Si ma mère rentre, je lui demanderai la permission.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application **(5 min)**	Que se passe-t-il lorsqu'on remplace **quand** par **si** dans une phrase ? Construisez des phrases et remplacez **quand** par **si.**	« Si » peut remplacer « quand » dans une phrase sans changer le sens de la phrase, mais le premier verbe change de temps et se met au présent (de l'indicatif). Exemple : **Quand** tu finiras ton devoir, tu pourras jouer. **Si** tu finis ton devoir, tu pourras jouer.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis/Contrôle (4 min)	**Exercices oraux :** -Que se passe-t-il lorsqu'on remplace quand par si dans une phrase ? -Remplace « quand » par « si » dans les phrases suivantes : -Quand j'aurai de l'argent, je construirai une maison. -Quand il sera midi, Marie partira au marché. -Quand ton père aura une voiture, il voyagera beaucoup. Vérifie et apprécie le taux de succès.	**Réponses attendues :** « Si » peut remplacer « quand » Le premier verbe change de temps Remplacent **quand** par **si** dans les phrases suivantes : -Si j'ai de l'argent, je construirai une maison. -S'il est midi, Marie partira au marché. -Si ton père a une voiture, il voyagera beaucoup.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Remplace « quand » par « si » dans les phrases suivantes : -Quand Koussoum verra ses notes, il calculera sa moyenne. -Quand ils auront une bonne note en classe, ils seront récompensés.	**Réponses attendues :** -Si Koussoum voit ses notes, il calculera sa moyenne. -S'ils ont une bonne note en classe, ils seront récompensés.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	-traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	**Exercices à traiter hors de la classe** Construis trois phrases avec « quand » et transforme-les en employant « si ».	-prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

KORSAGA Michel : CEB OUAGA 3

Expression orale CE2 : fiche pédagogique N°12 : Emploi de grâce à…à cause de.

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Jeux et sports
Titre : Emploi de grâce à…à cause de.
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

-transformer des phrases en employant grâce à…à cause de.
-construire des phrases en employant grâce à…à cause de

Matériel :

- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, texte de base.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.

Document : livre de **français ce2** page 86
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : 1-A quel moment emploie -t'on si ? 2-Remplace quand par si dans les phrases suivantes : Quand j'aurais de l'argent je construirai une maison pour mon père. Quand il sera midi, nous partirons à la maison.	**Réponses attendues :** -Si peut remplacer quand dans une phrase sans changer le sens de la phrase. Mais c'est le premier verbe qui change de temps. Si j'ai de l'argent, je construirai une maison pour mon père. S'il est midi, nous partirons à la maison.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons apprendre à employer grâce à…à cause de dans des phrases. Pour cela, suivez bien car chacun de vous doit être capable de : -transformer des phrases en employant grâce à…à cause de. -construire des phrases en employant grâce à…à cause de.	Écoutent attentivement, reformulent les objectifs en leurs propres termes.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base** : Nous remportons la victoire **parce que** nos joueurs se sont entrainés. Nous remportons la victoire **grâce à** l'entrainement de nos joueurs. Nos adversaires ont perdu le match **parce que** le gardien était malade. Nos adversaires ont perdu le match **à cause** de la maladie du gardien. -Lis silencieusement le texte et répond aux questions : Pourquoi nous remportons la victoire ?	Lisent silencieusement et à haute voix le texte.	Travail individuel travail collectif

	Qu'est ce qui à causer la défaite de nos adversaires ? Lit et fait lire à haute voix.	Répondent aux questions de compréhension Grâce à l'entrainement de nos joueurs. A cause de la maladie du gardien. Lisent à haute voix.	
Analyse/Échanges / Production (10 min)	**Consigne 1** Observe bien les phrases et relève les mots mis en couleur ; En groupe, échangez ; faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	Observent bien les phrases et relèvent les mots mis en couleur ; parce que, grâce. à	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Réfléchis et dis ce que tu constates quand on remplace parce que par grâce à …ou par à cause de…dans les phrases. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux à l'ensemble classe.	Réfléchissent et disent ce qu'ils constatent quand on remplace parce que par grâce à …ou par à cause de…dans les phrases. Grâce à…et à cause de …peut remplacer parce que …dans des phrases.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Individuellement, construisez des phrases et transformez-les en employant parce que, grâce à… L'enseignant.e.s apprécie les productions dans les groupes, corrige au besoin et fait répéter.	Construisent des phrases et les transforment en employant parce que, grâce à… Exemples : Il vient à l'heure parce qu'il a un vélo. Il vient à l'heure grâce à son vélo.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Qu'avons-nous appris ? Quand emploie -t-on grâce à…, à cause de, parce que Donne des exemples de phrases avec grâce à…, à cause de, parce que	- Emploi de grâce à…à cause de. -Grâce à…et à cause de …peut remplacer parce que …dans des phrases. Exemple ; Il est couché parce qu'il est malade. Il est couché à cause de sa maladie.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Qu'avons-nous appris ? Transforme les phrases en utilisant grâce à… à cause de. 1-Il est couché parce qu'il est malade. 2-Tenga pleure parce qu'il a mal au pied. 3-Maman est contente parce que son frère est venu lui rendre visite. 4-Le sol est mouillé parce qu'il a plu.	Traitent les exercices. Emploi de grâce à… à cause de Transforment les phrases en utilisant grâce à… à cause de 1-Il est couché à cause de sa maladie. 2-Tenga pleure à cause de son mal au pied. 3-Maman est contente à cause de la visite de son frère. 4-Le sol est mouillé grâce à la pluie.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis des phrases en employant grâce à… à cause de.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, construis des phrases en utilisant chacune des notions étudiées.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

EXPRESSION ORALE CE2 : fiche pédagogique N°13 : Je m'exprime á l'oral pour décrire quelque chose

Champ disciplinaire : Langue et Communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale.
Thème : Jeux et sport.
Titre : Je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose.
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :
-s'exprimer à l'orale pour décrire quelque chose.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, support (texte de base)
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, livre de lecture

Document : livre de **français CE2**, p. 94
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : par quoi peut-on remplacer parce que dans une phrase ? Faites des phrases en remplaçant parce que par grâce à, à cause de. Vérifie et apprécie le taux de succès.	On remplace parce que par grâce à, à cause de. Construisent des phrases en remplaçant parce que par à cause de, grâce à.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Dans la vie de tous les jours nous rencontrons et nous voyons des choses pour raconter aux autres. C'est pourquoi aujourd'hui nous allons apprendre à nous exprimer pour décrire quelque chose. Suis très attentivement car à la fin de cette leçon, tu dois être capable de décrire quelque en t'exprimant.	Écoutent attentivement et reprennent ce qui est attendu d'eux à leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base** : Tante Awa est une jeune femme. Elle participe à la course cycliste. Elle possède un vélo dame bleu encore neuf. À côté du guidon, est accroché un panier grillagé de couleur noire. Les garde-boues de son vélo luisent au soleil. Une petite selle permet à la cycliste de s'installer confortablement sur sa monture. Lis silencieusement le texte et répond aux questions suivantes : Qui est tante Awa ? Qu'est- ce qu'elle a ? À quoi a-t-elle participé ? Lit et fait lire à haute puis explique l'expression « luisent au soleil ».	Lisent silencieusement le texte et répond aux questions : Réponses attendues : Tante Awa est une jeune femme. Elle a un vélo neuf. Elle a participé à la course cycliste. Lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1(3 min)** Réfléchis et dis de quoi parle le texte. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats. L'enseignant apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter	Réfléchissent et disent de quoi parle le texte. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs travaux. Réponses attendues : Ce texte décrit le vélo de tante Awa. répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2(4 min) Réfléchis bien et dis ce que ce texte dit à propos du vélo de tante Awa. En groupe échanges, faites la synthèse et présentez vos résultats. L'enseignant apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter	Réfléchissent, disent ce que ce texte dit à propos du vélo de tante Awa. En groupe ils échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats. Réponses attendues : Le vélo de tante Awa est un vélo dame bleu et neuf avec un panier grillagé de couleur noire, des garde-boues qui luisent au soleil et une petite selle.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3(4 min) Observe bien le texte et dis comment on appelle ce type de texte. Échangez en groupes, faites la synthèse et présentez vos résultats. L'enseignant apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter	Observent bien le texte, disent comment on appelle ces types de texte. Échangent en groupes, font la synthèse et présentent leurs résultats : Ce texte est un texte descriptif. Écrivent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? Comment peut s'exprimer à l'oral ? Que peut d'écrire ?	On peut s'exprimer à l'oral pour décrire quelque chose. On peut décrire un objet, une personne ou une chose : une motocyclette, une voiture, un arbre, grand-père, maman, le bébé, la pluie … Exemple : Ma cousine a une jolie petite robe fleurie. Elle est munie de bretelles, d'une ceinture au milieu et large à la base	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Décris oralement la maison familiale Vérifie et apprécie le taux de succès	Décrivent oralement la maison familiale.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Décris la maison que tu aimerais avoir dans l'avenir**.**	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, observe bien la personne que tu aimes le plus dans ta famille et décrit-la.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

KABORE Félicité, PCE / Ouaga 4

Expression orale CE2, fiche pédagogique N° 14 : L'emploi de … alors … ; comme

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : **Effectif : … G : …F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Les métiers
Titre : L'emploi de …alors … ; comme
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-dire pour quoi on emploie alors et comme,
-transformer des phrases en utilisant alors, comme ;
-construire des phrases en employant alors et comme.
Matériel :

- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice, texte de base.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes

Document : livre de **français** page 106
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : 1-On peut s'exprimer à l'oral pour quoi ? 2-Décris en deux ou trois lignes une personne que tu aimes.	**Réponses attendues :** 1-On peut s'exprimer à l'oral pour décrire quelque chose, une personne ou un animal. 2-Décrivent une personne qu'ils aiment bien.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons étudier aujourd'hui d'autres mots en expression orale. Suis bien car à la fin de la leçon, tu dois être capable de dire pour quoi on emploie ces mots, de transformer et construire des phrases avec ces mots.	Écoutent attentivement et reformulent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base** Médo est très compétente. Elle est appréciée de tout le village. Médo est très compétente, alors elle est appréciée de tout le village. Comme Médo est très compétente, elle est appréciée de tout le village. -Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau puis pose des questions : -Comment est Médo ? -Qui apprécie Médo ?	Lisent silencieusement le texte porté au tableau et répondent aux questions. - Médo est très compétente. -Médo est appréciée de tout le village. -Lis et fait lire à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif

	Lit, invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix et explique les mots difficiles : compétente, appréciée.		
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Observe bien les deux phrases ; dis quels mots les différencient. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Les apprenants répondent : Alors et comme	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Dis où est placé alors dans la première phrase et où est placé comme dans la seconde. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	-Alors est placé au milieu des deux phrases. -Comme est placé en début de phrase.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 Individuellement, réfléchissez, construisez une phrase puis transforme-la en employant alors et comme. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez leurs résultats au groupe classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** réfléchissent, construisent une phrase puis la transforme en employant alors et comme. En groupe, échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats au groupe classe. Exemple : Alimata est polie. Elle est aimée de tous. Alimata est polie alors elle est aimée de tous. Comme Alimata est polie, elle est aimée de tous.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application /contrôle (5 min)	-A quoi servent les mots alors et comme dans une phrase ? -Pourquoi utilise-t-on alors et comme entre deux phrases ?	On emploie alors et comme pour relier deux phrases. Exemple : Alain est surpris, alors il crie très fort. Comme Alain est surpris, il crie très fort	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Transforme oralement les phrases suivantes en utilisant « comme », « alors ». -Les élèves sont fatigués. Ils ne suivent plus. -Le malade est affaibli. Il ne tient pas debout. -Nous sommes des experts en nettoyage. Nous avons remporté le premier prix.	Traitent les exercices. -Les élèves sont fatigués alors ils ne tiennent plus. Comme les élèves sont fatigués ils ne suivent plus. -Le malade est affaibli alors il ne tient plus debout. Comme le malade est affaibli, il ne tient pas debout. -Nous sommes des experts en nettoyage alors nous avons remporté le premier prix. Comme nous sommes des experts en nettoyage, nous avons remporté le premier prix.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis deux phrases et transforme-les en employant alors et comme.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, construis cinq phrases en employant alors puis transforme-les en utilisant comme.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Expression orale CE2, fiche pédagogique N° 15 : Emploi de c'est pourquoi …, comme

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Les métiers
Titre : Emploie de c'est pourquoi …, comme
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-identifier les mots qui se sont ajoutés dans ces deux phrases ;
-repérer la position de ces mots
-donner l'importance de ces mots.
Matériel :
-Individuel : ardoise, cahiers de brouillon ; stylo craie
-Collectif : Texte de base ; tableau, craie ardoises géantes.
Document : Document : livre de français CE2 page 110
Durée : 30 min
Méthode/Techniques utilisée : travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral** : -Quand emploie-t-on alors et comme. -Trouvez des phrases avec alors et comme.	Les apprenants répondent aux questions. -On emploie alors et comme pour relier deux phrases. -Trouvent les phrases.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons étudier aujourd'hui d'autres mots en expression orale. Suis bien car à la fin de la leçon, tu dois être capable d'identifier ces mots, de donner leur importance et leur position dans les phrases.	Écoutent attentivement et reformulent ce qui est attendu d'eux en leur propres termes.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	**Texte de base** Pascal coud mieux que les autres tailleurs, **c'est pourquoi** son atelier est toujours plein de clients. **Comme** Pascal coud mieux que les autres tailleurs, son atelier est toujours plein de clients. Fait lire silencieusement le texte porté au tableau et pose les questions suivantes : -Pourquoi l'atelier de pascal est-t-il toujours plein de clients ? -Qui coud mieux que les autres tailleurs ? Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix Fait expliquer ou explique les mots difficiles. (atelier, clients)	Lisent silencieusement le texte porté au tableau et répondent aux questions. -Parce qu'il coud mieux que les autres tailleurs. -C'est Pascal. Lisent le texte à haute voix.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 (3 min) :** -Dis quels mots différencient les deux phrases. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	-Les apprenants répondent : -C'est pourquoi et comme. -Ils permettent de relier deux phrases. Répétition dans les groupes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) Dis où est placé, c'est pourquoi dans la première phrase et où est placé comme dans la seconde. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	-C'est pourquoi est placé au milieu des deux phrases. -Comme est placé en début de phrase.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (3min) Lis les phrases suivantes et explique, pourquoi on utilise les mots c'est pourquoi, comme. - Il fait chaud, c'est pourquoi je vais me baigner. -Comme il fait chaud, je vais me baigner. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie la production des groupes, écrit au tableau et fait répéter.	Lisent et expliquent : Ils permettent de relier deux phrases. Répètent dans les groupes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application /contrôle (5 min)	-A quoi servent les mots c'est pourquoi comme ? -Pourquoi les utilise-t-on entre deux phrases ?	C'est pourquoi et comme sont utilisés pour relier deux phrases. C'est pourquoi est au milieu de la phrase et comme se met au début. -Parce qu'ils permettent d'expliquer le lien entre les deux phrases. Exemple : Le café est très chaud, c'est pourquoi je le boirai plus tard . Comme le café est très chaud, je le boirai plus tard.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Oral :** Emploie les structures : c'est pourquoi, comme dans les phrases suivantes : -Hado dort. e vais la réveiller. -Issa est malade. Il ne va pas à l'école. - Les élèves apprennent leurs leçons. Ils ont de bonnes notes. Évalue l'atteinte des objectifs**.**	Les apprenants.es traitent l'exercice. -Hado dort c'est pourquoi je vais la réveiller. Comme Hado dort, je vais la réveiller. -Issa est malade c'est pourquoi il ne va pas à l'école. Comme Issa est malade, il ne va pas à l'école. -Les élèves apprennent leurs leçons c'est pourquoi ils ont de bonnes notes. Comme les élèves apprennent leurs leçons, ils ont de bonnes notes.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Emploie c'est pourquoi et comme dans des phrases person-nelles.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, construis trois phrases avec c'est pourquoi et transforme-les en employant comme.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Expression orale CE2, fiche pédagogique N°16 : Je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : les métiers
Titre : Je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- décrire oralement un objet, une personne ou une chose.

Matériel/ support :

- **individuel** : cahiers de brouillons, stylos.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, texte de base.

Document : livre de **français** CE2 page 118
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : Décris notre salle de classe.	décrivent la salle de classe.	Travail individuel Travail collectif
Motivation **(1 min)**	Nous allons continuer à nous exprimer pour décrire quelque chose à travers un texte. Suivez attentivement la leçon pour qu'à la fin, chacun puisse faire la description d'un objet, d'une personne, d'une chose.	écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage **(4 min)**	**Texte de base :** L'autre jour, nous avons visité le SIAO. Nous avons vu une statuette qui représente un cheval. Il est tout blanc et grand de taille. Ses pattes arrières sont longues, musclées et solides. Ses oreilles sont longues et dressées. Son cou robuste porte une longue crinière. Son corps élégant se termine par une queue aux poils longs et épais. - Invite les apprenants.es à lire silencieusement le texte porté au tableau. - Pose les questions de compréhension suivantes : 1) Qu'avons-nous vu au SIAO? 2) Comment se termine le corps du cheval ?	Lisent silencieusement et à voix le texte. Répondent aux questions : 1) Une statuette qui représente un cheval.	Travail individuel Travail collectif

	-Invite les apprenants.es à lire à haute voix le texte de base.	2) Son corps se termine par une queue aux poils longs. Lisent à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Dis de quoi parle le texte et ce qu'il dit à ce propos. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** D'une statuette de cheval. Il est tout blanc et de grande taille. Ses pattes arrières sont longues, musclées et solides. Son cou robuste porte une longue crinière.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Dis comment appelle-t-on ce type de texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe..	répondent : C'est un texte descriptif.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application/contrôle (5 min)	Comment peut-on s'exprimer oralement pour décrire ?	répondent : On peut s'exprimer à l'oral pour décrire une personne, un animal, une chose.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Oral** Décris oralement un objet artisanal de ton choix.	Décrivent un objet artisanal de leur choix.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Décris un animal sauvage de ton choix.	Traitent l'exercice	Travail individuel

	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Invite les apprenant.e.s à décrire la cour de l'école lors des travaux de groupe hors des classes.	Prennent l'engagement de décrire la cour de l'école lors des travaux de groupe.	Travail individuel

Expression orale CE2, fiche pédagogique N° 17 : Emploi de « à la place de » = « comme »

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Les animaux-la chasse
Titre : Emploie de **« à la place de » = « comme »**
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les expressions « à la place de » et « comme » dans une phrase ;
- comprendre que « comme » peut exprimer le remplacement ou la fonction ;
- transformer une phrase en remplaçant « à la place de » par « comme ».

Matériel :
-Individuel : ardoise, cahiers de brouillon ; stylo craie
-Collectif : Texte de base ; tableau, craie ardoises géantes**.**
Document : livre de français CE2 page 128
Durée : 30 min
Méthode/Techniques utilisée : travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	Rappel de la leçon précédente : Quand emploie-t-on "c'est pourquoi" et "comme" (cause) ?	- Répondent aux questions et proposent des phrases. C'est pourquoi et comme sont utilisés pour relier deux phrases. C'est pourquoi est au milieu de la phrase et comme se met au début. Exemples : le café est très chaud, c'est pourquoi je le boirai plus tard. Comme le café est très chaud, je le boirai plus tard.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons étudier aujourd'hui d'autres mots en expression orale. Suis bien car à la fin de la leçon, tu dois être capable d'identifier ces mots, de donner leur importance et leur position dans les phrases.	Écoutent attentivement et reformulent ce qui est attendu d'eux en leur propres termes.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (15 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** Les pigeons choisissent la cuisine **à la place de** leur abri. Les pigeons choisissent la cuisine **comme** abri. Fait lire silencieusement le texte de base. Pose des questions de compréhension : Dans la première phrase, dis si les pigeons dorment à leur lieu habituel. - Quels mots te le montrent ? Par quoi a-t-on	- **Non** les pigeons ne dorment à leur lieu habituel. - **à la place de** me le montre - on a remplacé **à la place de** par **comme**	Travail individuel Travail collectif

	remplacé « à la place de » dans la deuxième phrase ? Lit et fait lire à haute voix le texte de base.	Lisent à haute voix le texte	
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 (3 min) :** Individuellement, relevez les mots en gras dans les deux phrases En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	Les apprenants répondent : - À la place de - comme Corrigent et répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 (4min) Individuellement, comparez les deux expressions « à la place de » et « comme » En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	On emploie « comme… » pour remplacer « à la place de ».	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 (3 min) : En groupe, transformez cette phrase : "L'enfant utilise un carton à la place d'un parapluie."	- Échangent et présentent : "L'enfant utilise un carton comme parapluie." [18]	Travail de groupe
Synthèse/application /contrôle (5 min)	- À quoi servent ces expressions	- Répètent et retiennent la règle de substitution On emploie « comme… » pour remplacer « à la place de ». Mais, il n'y a plus d'article après « comme » quand on fait ce remplacement. Exemple : Les pigeons utilisent les arbres à la place de leur abri. Les pigeons utilisent les arbres comme abri.	Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercice :** Remplace « à la place de » par « comme » : 1. Il utilise son sac à la place d'un oreiller. 2. Maman prend un pagne à la place d'une nappe. 3. Transforme les phrases suivantes en employant « à la place de », puis « comme… ». Le malade prend la tisane/médicaments. Nous avons un bâton/une arme. Les pigeons choisissent les arbres/leur cachette. Les bergers se servent du soleil/une boussole.	1. Il utilise son sac comme oreiller. 2. Maman prend un pagne comme nappe. 3. - Le malade prend la tisane **à la place des** médicaments. - Le malade prend la tisane **comme** médicaments. - Nous avons un bâton à la place d'une arme. - Nous avons un bâton à la place d'une arme. - Nous avons un bâton comme arme. - Les pigeons choisissent les arbres à la place de leur cachette. - Les pigeons choisissent les arbres comme cachette. - Les bergers se servent du soleil à la place d'une boussole. - Les bergers se servent du soleil comme boussole.	Travail individuel [20]
	Défi additionnel Emploie à la place de et comme dans des phrases personnelles.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation Construis cinq phrases avec « à la place de », puis transforme-les en employant « comme… ».	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	"À la maison, construis deux phrases avec 'à la place de' et transforme-les avec 'comme'."	- Prennent l'engagement d'effectuer l'exercice[21].	Travail individuel

Expression orale CE2 : fiche pédagogique N° 18 : emploi de ni…ni…

Champ disciplinaire : langue et communication
Classe : CE2 **Effectif :… G :…F : …dont AH :… G :…F :… ADI :… G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Les animaux - la chasse
Titre : Emploi de ni…ni…
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- dire quand emploie-t-on ni…ni dans les phrases ;
- employer ni…ni dans des phrases ;
- former des phrases personnelles ni…ni.

Matériel :

- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base.
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers.

Document : livre de **français** CE2, p.132
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercices oraux :** Rappel de la leçon précédente : Quand emploie-t-on "à la place de », « comme » ? Transforme les phrases suivantes en employant « à la place de », puis « comme… ». Le malade prend la tisane/médicaments. Nous avons un bâton/une arme.	**Réponses attendues** : - On emploie « comme… » pour remplacer « à la place de ». Mais, il n'y a plus d'article après « comme » quand on fait ce remplacement. - Le malade prend la tisane à la place des médicaments. - Le malade prend la tisane comme médicaments. - Nous avons un bâton à la place d'une arme. Nous avons un bâton comme arme.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir une expression qui va nous permettre de transformer une phrase affirmative en une phrase à la forme négative. Suis attentivement car à la fin de la séance, tu dois être capable de construire des phrases avec ni…ni invite les apprenants à dire ce qui est attendu d'eux.	-écoutent attentivement et disent ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** Après la pêche, il y aura à boire et à manger. Après la pêche, il n'y aura ni à boire ni à manger. -fait lire silencieusement le texte de base. -pose des questions de compréhension : À quelle forme est chacune des deux phrases ? Qu'est-ce qui les différentie ? À quel moment on emploie ni…ni… -fait expliquer ou explique les mots ou expressions difficiles : Moins d'erreurs Lit et fait lire à haute voix le texte de base.	-lisent silencieusement le texte de base. **Réponses attendues :** - forme affirmative - forme négative - On emploie « ni…ni… » pour transformer une phrase affirmative en une phrase à la forme négative. -écoutent l'explication des mots ou expressions difficiles : Lisent à haute voix le texte de base.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, observez les deux phrases, réfléchissez et dites quand on emploie ni…ni dans les phrases. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** observent, réfléchissent, disent quand on emploie ni…ni dans les phrases. échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. On emploie « ni…ni… » pour transformer une phrase affirmative en une phrase à la forme négative. corrigent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	répètent	
	- Romaine sait lire et écrire. - Raogo achète des bics et des cahiers. **Consigne 2 : (3 min)** Individuellement, réfléchissez et transformez les phrases ci-dessus en employant ni…ni… En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues** : réfléchissent et transforment les phrases ci-dessus en employant ni…ni…. échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Romaine ne sait ni lire ni écrire. Raogo n'achète ni des bics ni des cahiers.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, réfléchissez, construisez des phrases et transformez-les en employant ni…ni... En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** réfléchissent, construisent des phrases et les transforment en employant «ni…ni… ». échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Exemple : Alizèta n'aime ni les oranges ni les goyaves. - corrigent - répètent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Quand emploie-t-on ni…ni… Donne des exemples	On emploie « ni…ni… » pour transformer une phrase affirmative en une phrase à la forme négative. Exemples : Nous élèverons des pigeons et des poules. = Nous n'élèverons ni pigeons ni poules. Les enfants ont pêché la sardine et la carpe. = Les enfants n'ont pêché ni sardine ni carpe	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis/Contrôle (4 min)	**Exercices oraux :** Transforme les phrases suivantes en des phrases à la forme négative en employant « ni…ni… » : Norbert peut sauter et courir. Les deux enfants savent lire et écrire. Les élèves écriront des contes et des poèmes.	**Réponses attendues :** Norbert ne peut ni sauter ni courir. Les deux enfants ne savent ni lire ni écrire. Les élèves n'écriront ni des contes ni des poèmes.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Construis cinq phrases à la forme affirmative, puis transforme-les en des phrases à la forme négative en employant « ni…ni… ».	**Réponses attendues :** - Maman achète des bonbons et des biscuits pour les enfants. - Maman n'achète ni des bonbons ni des biscuits pour les enfants.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	-traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	Construis trois phrases à la forme négatives avec ni…ni …	-prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

KORSAGA Michel : CEB OUAGA 3

EXPRESSION ORALE, fiche pédagogique N°19 : Je m'exprime à l'oral pour décrie quelque chose

Champ disciplinaire : langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :** … **G** : … **F** : …dont **AH** : …**G** :…**F** :… **ADI** :… G : … F : …**Date :**
Discipline : Français
Matière : expression orale
Thème : les saisons - les changements climatiques
Titre : Je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose
Objectifs d'apprentissage :
A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- s'exprimer à l'oral pour décrire quelque chose.

Matériels :

- **Individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercices
- **Collectif** : tableau, craie, ardoise géantes, texte de base

Documents : livre de français CE2, page 140
Durée : 30min
Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITES DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (20min)			
1-Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis **(4min)**	**Oral :** Qu'est-ce peut s'exprimer à l'oral pour décrire ? Qu'avons-nous décrit la dernière fois ? Décrivons-la. De quel texte s'agit-il ?	**Réponses attendues** : -pour décrire quelque chose, une personne. -une statuette qui représente un cheval. -il est tout blanc et grand de taille. Ses pattes arrières sont longues, musclées et solides. Ses oreilles sont longues et dressées. Son cou robuste porte une longue crinière. Son corps élégant se termine une queue aux poils longs et épais.	Travail individuel Travail collectif
2-Motivation **(1 min)**	Dans la vie de tous les jours, nous rencontrons et nous voyons des choses que nous disons aux autres. C'est pourquoi aujourd'hui, nous allons apprendre à décrire une autre chose. Suis attentivement car à la fin de cette leçon, tu dois être capable de t'exprimer oralement pour décrire quelque chose. Invite les apprenant.e.s à dire avec leurs propres mots ce qu'on attend d'eux.	Écoutent attentivement et reformulent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	**Texte de base** : « il y a des décennies, la savane burkinabé était abondante. Le paysage offrait une végétation verdoyante avec de grands arbres aux branches épaisses et aux écorces rugueuses. L'herbe y	**Réponses attendues :**	Travail individuel Travail collectif

	était abondante et haute. On y trouvait aussi des buissons touffus ». Fait lire silencieusement le texte de base. Pose des questions de compréhension : Comment était la savane burkinabé ? Qu'est-ce que le paysage offrait ? Comment était l'herbe ? Lit et fait lire à haute voix le texte de base. Fait expliquer ou explique les mots et expressions difficiles.	Lisent silencieusement le texte de base. Répondent aux questions de compréhension : -abondante -une végétation verdoyante avec de grands arbres aux branches épaisses et aux écorces rugueuses. -abondante et haute. Lisent à haute voix le texte de base. Écoutent attentivement les explications.	
2- Analyse/Echanges/ production (10min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, réfléchissez et dites de quoi parle notre texte du jour. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** réfléchissent et disent de quoi parle le texte du jour. Echangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -le texte parle de la savane burkinabé d'il y a des décennies.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, réfléchissez et dites ce que ce texte dit à propos de la savane burkinabé. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter. **Consigne 3 : (4 min)** Individuellement, réfléchissez, donnez la nature texte et énumérez les étapes de la description de quelque chose. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** **-**elle était abondante. La végétation était verdoyante avec de grands arbres. L'herbe était abondante et haute. On y trouvait des buissons touffus. **Réponses attendues :** réfléchissent, donnent la nature du texte et énumèrent les étapes de la description de quelque chose. échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -c'est un texte descriptif. -pour décrire quelque chose, on donne son nom, on le situe, on donne son aspect physique, on donne son utilité et on donne notre appréciation.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

3-Synthèse/ application(5min)	Que doit-on faire pour décrire quelque chose ? Qu'avons-nous vu aujourd'hui ? Que peut-on décrire ?	Pour décrire quelque chose il faut donner son nom et ses aspects physiques. -la savane burkinabé -l'école, le village, une personne…	Travail individuel Travail collectif
ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis /Contrôle(4min)	Décris oralement la cour de l'école. Vérifie et apprécie le taux de succès.	-décrivent la cour de l'école.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Décris la maison que tu aimerais avoir quand tu seras grand.e**.**	Traitent l'exercice.	Travail individuel
	Remédiation A prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices	Travail individuel
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1min)	Pendant la pause décris ta maison en présence de tes camarades	décrivent leurs maisons en présence de leurs camarades	Travail individuel

CONCEPTEUR : KINDA KISWENSIDA DÉSIRÉ, OUAGA 6

Expression orale CE2, fiche pédagogique N° 20 Emploi de : Quand/en … ant

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : …G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Les animaux-la chasse
Titre : Emploi de : Quand/en … ant
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-remplacer « quand » par « en…ant » dans des phrases,
-construire des phrases avec « quand » et les transformer « en … ant ».

Matériel :
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice.
- collectif : tableau, craie, ardoises géantes, texte de base
Document : livre de **français** page 152
Durée : 30 min
Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : - Qui va nous rappeler ce qu'on a appris la dernière fois en expression orale ? -Construis une phrase à la forme affirmative puis transforme-la à la forme négative en employant « ni…ni ».	-on a vu « ni… ni » -construisent les phrases.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Nous allons apprendre de nouvelles expressions. A la fin de cette leçon, vous devrez être capables de remplacer « quand » par « en…ant », de construire des phrases avec « quand » et les transformer « en … ant ».	Écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** « Quand elle tombe inlassablement, la pluie provoque des inondations ». « En tombant inlassablement, la pluie provoque des inondations ». -Fait lire silencieusement le texte porté au tableau, poser quelques questions de compréhension et expliquer inlassablement et inondations : -qu'est-ce que la pluie provoque ?	-Lisent silencieusement le texte puis répondent aux questions. -La pluie provoque des inondations.	Travail individuel travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Observe ces deux phrases et dis si elles sont construites de la même façon. En groupe, réfléchissez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Non, les deux phrases ne sont pas construites de la même façon.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Observe les deux phrases et dis quels mots les différencient. En groupe, réfléchissez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Les mots qui les différencient sont : ***quand en …. ant.***	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 Construis des phrases avec « quand » puis fais la transformation avec « en…ant ». En groupe échange, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Construisent des phrases et font la transformation Quand il dort, il ronfle. En dormant, il ronfle.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application/contrôle (5 min)	Quelle transformation peut-on faire avec l'emploi de « quand » ?	On peut transformer le verbe qui vient immédiatement après « quand » en « en…ant » et on garde le reste de la phrase. Exemple : Quand ils arrivent, les élèves se mettent en rang. En arrivant, les élèves se mettent en rang.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Construis des phrases avec « quand » ou « en…ant » : -Jouer au ballon et tomber. -Manger et bavarder. -Se laver et se savonner. -Travailler et chanter. Que doit-on faire en remplaçant « quand » dans une phrase ?	Traitent les exercices. -Quand il joue au ballon, il tombe. En jouant au ballon, il tombe. -Quand ils mangent, ils bavardent. En mangeant, ils bavardent. -Quand elle se lave, elle se savonne. En se lavant, elle se savonne.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis deux phrases avec quand et transforme-les en employant « en …ant »	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, construis cinq phrases avec « quand » puis transforme les en employant « en…ant ».	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

EXPRESSION ORALE, fiche pédagogique N°21 : Emploi de : il dit de …

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : les saisons-les changements climatiques
Titre : Emploi de : Il dit de…
Objectifs d'apprentissage :
A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :
Transformer des phrases en employant « il dit que » ou « elle dit de » ;
Construire des phrases personnelles en employant « il dit de » ou « elle dit de ».
Matériel :
- collectif : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, texte de base**.**
- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers
Document : livre de français CE2, page 156
Durée : 30 min
Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITES DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
1- Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3min)	Quelles structures avons-nous étudiées la dernière en expression orale ? Construisez des phrases en employant « quand » ou « en…ant » : jouer au ballon et tomber, manger et bavarder, se laver et se savonner, travailler et chanter,	**Réponses attendues :** -« quand » et « en…ant » Exemples : -quand il joue au ballon, il tombe. En jouant au ballon, il tombe. -quand les enfants mangent, ils bavardent. En mangeant, les enfants bavardent. -quand Aline se lave, elle se savonne bien. En se lavant, Aline se savonne bien. -quand nous travaillons au champ, nous chantons pour avoir des forces. En travaillant au champ, nous chantons pour avoir des forces.	Travail individuel Travail collectif
2- Motivation (2min)	Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle notion. Écoute bien car nous allons apprendre à rapporter les paroles d'une personne à une autre. A la fin de la séance, tu dois être capable de : -Transformer des phrases en employant « il dit que » ou « elle dit de » ; -Construire des phrases personnelles en employant « il dit de » ou « elle dit de ». Invite les apprenant.e.s à reformuler avec leurs propres termes ce qu'on attend d'eux.	Écoutent attentivement et reformulent avec leurs propres mots ce qu'on attend d'eux.	Travail individuel Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	**Texte de base :** Le paysan dit : « marche ». Il dit de marcher. Fait lire silencieusement le texte de base. Pose les questions de compréhension suivantes : Que dit le paysan ? Qui-est-ce qui dit de marcher ? Lit et fait lire à haute voix le texte de base par quelques élèves. Fait expliquer ou explique les mots et expressions difficiles.	Lisent silencieusement le texte de base. **Réponses attendues :** -de marcher -le paysan Lisent à haute voix le texte de base. Écoutent les explications	Travail individuel Travail collectif
2- Analyse/Échanges/ production (10min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, réfléchissez, relevez le pronom qui a remplacé le nom paysan dans la deuxième phrase et donnez les changements que vous avez constatés. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues** réfléchissent, relèvent le pronom qui a remplacé le nom paysan dans la deuxième phrase et disent les changements constatés. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. **-il** (remplace un nom masculin) -le verbe de la phrase(**dit**) ne change pas. Il est suivi de (**de**) et de l'infinitif du second verbe (**marcher**) **Réponses attendues**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, remplacez « le paysan » par « la paysanne » , reconstruisez la deuxième phrase et dites pourquoi ce changement. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter. **Consigne 3 :** (4 min) Individuellement, réfléchissez, dites à quel moment on emploie « il dit de » ou « elle dit de » , construisez des phrases puis transforme-les en employant « il dit de » ou « elle dit de ». En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	Remplacent « le paysan » par « la paysanne » , reconstruisent la deuxième phrase et disent pourquoi ce changement. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -la paysanne dit : « marche » -**elle** dit de marcher. Elle remplace un nom féminin. **Réponses attendues** Réfléchissent, disent à quel moment on emploie « il dit de » ou « elle dit de » , construisent des phrases puis les transforme en employant « il dit de » ou « elle dit de ». échangent en groupe font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -on emploie « il dit de » ou « elle dit de » pour rapporter ce que quelqu'un dit. Exemples : mon père dit : « lave la moto ». Il dit de laver la moto. L'infirmière dit : « lève ton bras ». Elle dit de lever ton bras.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

3-Synthèse/ application (5 min)	A quel moment emploie-t-on « il dit de » ou « elle dit de » ? Trouvez des phrases et transforme-les en employant « il dit de » ou « elle dit de ».	On emploie « il dit de » ou « elle dit de » pour rapporter les dires de quelqu'un. Donnent les phrases et les transforment. Exemples : l'enseignante dit : « efface le tableau ». Elle dit d'effacer le tableau. Mon frère dit : « lave les plats ». Il dit de laver les plats.	
ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis/Contrôle (4min)	Quand est- ce qu'on emploie « il dit de » ou « elle dit de » ? Transforme les phrases suivantes en employant « il dit de » ou « elle dit de » : Talato dit : « mangez » Le médecin dit : « couche toi ». Notre enseignante a dit : « jouez ». Oncle Tiraogo dit : « cours vite ». Pauline dit : « taisez-vous ». Vérifie et apprécie le taux de succès.	**Réponses attendues :** On emploie « il dit de » ou « elle dit de » pour rapporter les dires de quelqu'un. Transforment les phrases en employant « il dit de » ou « elle dit de » : Elle dit de manger. Il dit de te coucher. Elle dit de jouer. Il dit de courir. Elle dit de se taire.	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Transforme les phrases suivantes en employant « il dit de » ou « elle dit de » : L'infirmière dit : « ouvre ta bouche ». L'homme dit : « va à la maison ». **Remédiation** A prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Transforment les phrases en employant « il dit de » ou « elle dit de » : Elle dit d'ouvrir ta bouche. Il dit d'aller à la maison. Écoutent les explications complémentaires.	Travail individuel Travail individuel
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (1min)	A la maison construis cinq phrases en employant « il dit de » ou « elle dit de »	Prennent l'engagement de traiter les exercices et de rendre compte.	Travail individuel

CONCEPTRICE : NIKIEMA W. Aline Ouaga 6

Expression orale CE2, fiche pédagogique N°22 : Emploi de : qui…il(elle) ; ce qu'il(elle)

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : ce2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Les saisons-les changements climatiques
Titre : Emploi de : qui…il(elle) ; ce qu'il(elle)
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
- employer oralement l'expression qui…(elle) ; ce qu'il (elle) dans une phrase ;
-construire des phrases personnelles en employant ces expressions.

Matériel :

- individuel : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice.
- collectif : tableau, craie, ardoises géantes, texte de base.

Document : livre de **français** CE2 page 165
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : -Qui peut rappeler les expressions étudiées la dernière fois ? -Construisez deux phrases en employant ces expressions.	**Réponses attendues :** -il dit de … elle dit de… -construisent les phrases.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui nous verrons une nouvelle expression. Suivez attentivement car à la fin de la leçon, vous devez être capables d'**e**mployer oralement l'expression qui…(elle) ; ce qu'il (elle), de construire des phrases personnelles en les employant .	Les apprenants écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** **-**Qui encourage-t-il ? Paul demande qui il encourage. -Que font ces paysans ? Fati demande ce que font ces paysans. Fait lire silencieusement le texte porté au tableau et poser quelques questions de compréhension : -que demande Paul ? -Que demande Fati ? Fait lire haute voix du texte.	**Réponses attendues :** Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions de compréhension : -il demande qui il encourage. -elle demande ce que font les paysans. Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Individuellement, lis les phrases et dis ce que tu constates. En groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Lisent les phrases et disent ce qu'ils constatent : « Qui…il/elle » ou « que » sont utilisés pour poser des questions.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement, dis à quel moment on emploie « qui…il/elle » et « ce qu'il » ? En groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	« Qui…il/elle… » ou « …ce qu'il/elle » sont utilisés pour rapporter des questions.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 Individuellement, réfléchis et construis une phrase suivant le modèle donné. En groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réfléchissent et construisent les phrases.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application/contrôle (5 min)	Qu'allons-nous retenir sur l'emploi des expressions qui…(elle) ; ce qu'il (elle)	On emploie « qui…il/elle » ou « que… » pour poser une question. Pour rapporter cette question on emploie « qui…il/elle ou … ce qu'il/elle ». Ex : Qui regardent-ils ? Poko demande qui ils regardent. Que font les élèves ? Ali demande ce qu'ils font.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Complète les phrases suivantes en employant « qui…OU ce que… » plus le pronom personnel qui convient : -Que mangent ces gens ? Que boit-il ? Qui vont-ils voir ? Qu'achète-t-il ? Que dessine-t-elle ? Que font ces enfants ? Qui accompagne-t-elle ? Que lit Monsieur Issa ?	Traitent les exercices. Complètent les phrases : -IL demande ce qu'ils mangent. -Il demande ce qu'il boit. -Ils demande qui ils vont voir. -Il demande ce qu'il achète. -Il demande ce qu'elle dessine. -Ils demandent ce qu'ils font. -Il demande qui il accompagne. -Il demande ce que Monsieur Issa lit.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis deux phrases en employant qui…il/elle et ce qu'il/elle	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, construis cinq phrases en employant qui…il/ elle et ce qu'il/elle.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Expression orale CE2, fiche pédagogique N° 23 : Je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : La vie au village
Titre : Je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de décrire une chose.

Matériel :

- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, texte de base.

Document : livre de français CE2 page 174
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : Inviter les élèves à faire la description de notre salle de classe.	**Réponses attendues :** décrivent notre salle de classe.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui nous allons voir une nouvelle leçon. Suivez bien car à la fin vous devez être capables de décrire un animal ou une chose.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** Sorgho est un gros village. Il s'étend sur cinq kilomètres. Il compte cinq mille habitants. On y rencontre de grandes et de petites concessions, une étendue d'arbres fruitiers. A l'Est du village, trône une gigantesque colline. -Fait lire silencieusement le texte porté au tableau et pose quelques questions de compréhension : . De quoi parle le texte ? . Sur combien de kilomètres s'étend le village ? . Combien d'habitants compte Sorgho ? . Quelles sortes de concessions et d'arbres rencontre-t-on dans Sorgho ? . Qu'est-ce qui se trouve à l'est du village ?	**Réponses attendues** : Lisent le texte silencieusement Et répondent aux questions de compréhension. . Du village de Sorgho . Sur cinq kilomètres . Cinq mille habitants	Travail individuel travail collectif

	-Fait lire le texte à haute voix.	. De grandes et de petites concessions et des arbres fruitiers . Une gigantesque colline. -Lisent le texte à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Individuellement, relève dans le texte deux caractéristiques du village de Sorgho. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : Le village est gros, peuplé (cinq mille habitants)	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement, dis ce qu'on rencontre dans le village de Sorgho. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	On y rencontre de grandes et de petites concessions, une étendue d'arbres fruitiers et une gigantesque colline.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 Individuellement, réfléchissez, donne la nature de ce texte et énumérez les étapes de la description du village. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter	Réfléchissent et donnent la nature du texte et énumèrent les étapes de la description. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. **Réponse attendue** : Il s'agit d'un texte descriptif. Pour décrire le village, on donne son nom, sa taille, le nombre d'habitants.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application/contrôle (5 min)	Dites ce nous pouvons retenir de cette leçon.	Je peux m'exprimer pour dire après observation, comment est un animal ou une chose. Je dois traduire fidèlement ce que je vois ou ce que j'ai vu. Exemple : La case de mon oncle est située non loin du marché, à côté de la grande route qui traverse le village. Elle est ronde, peinte en blanc et son toit est en chaume. L'intérieur est bien décoré. C'est une très jolie case.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Dis à ton camarade comment est le village de Sorgho ?	Disent à leurs camarades comment est le village.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Décris ton village.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, décris ton village ou ton quartier à ton frère comme ce que nous avons fait aujourd'hui.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Expression orale CE2, fiche pédagogique N° 24 : Emploi de : nous (le, la, les), vous (le, la, les)

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G : … F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : La vie au village
Titre : Emploi de : nous (le, la, les), vous (le, la, les)
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-dire pourquoi on emploie les pronoms le, la, les ;
-transformer des phrases en employant nous ou vous accompagnés des pronoms le, la, les.
-construire des phrases et de les transformer en employant nous ou vous accompagnés de ces pronoms.
Matériel :
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, texte de base.

Document : livre de **français CE2** page 178
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : Invitez quelques élèves à faire la description d'un animal, d'un endroit ou d'un objet.	Font la description d'un animal, d'un endroit ou d'un objet.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Suivez bien car à la fin, tu dois être capable de	Écoutent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** Les photographes du marché nous feront voir des photos. Les photographes du marché nous les feront voir. -Fait lire silencieusement le texte porté au tableau et poser quelques questions de compréhension : Qu'est-ce que les photographes nous feront-ils voir ? -Lecture à haute voix du texte.	-Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions de compréhension. Les photographes du marché nous feront voir des photos. -lisent à haute voix le texte.	Travail individuel travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Lis la première phrase du texte et dis ce que les photographes nous feront voir. Et dans la deuxième phrase ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** Lisent la phrase et disent ce que les photographes nous feront voir : des photos.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Observe la deuxième phrase et dis quel mot remplace photos. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Observent et disent quel mot remplace photos : « les »	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 Dis comment on dira s'il s'agit d'une seule photo ou d'un seul dessin. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Disent comment on dira s'il s'agit d'une seule photo ou d'un seul dessin. On remplace la photo par la.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Que retiendrons-nous de ce que nous venons d'apprendre ?	On emploie les pronoms nous ou vous plus le, la, les pour transformer des phrases. Exemple : Je vous ferai voir des photos. Je vous les ferai voir. Papa va nous remettre notre cadeau. Papa va nous le remettre.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Transforme les phrases suivantes en employant nous ou vous accompagné de le, la, les. 1-Vos parents vous donnent un ballon. 2-Maman nous distribue des bonbons. 3-Tu nous montre une image. 4-Il vous prête des billes. 5-Nous vous racontons une aventure.	Traitent les exercices. 1-…nous le donne. 2-…nous les distribue. 3-…nous la montres. 4-…nous les prêtes. 5-nous vous la racontons.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Construis deux phrases et transforme-les en employant nous accompagné de le, la, les.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, construis des phrases et transforme-les en employant vous accompagné de le, la, les.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

Expression orale CE2 : fiche pédagogique N° 25 Transformation passive

Champ disciplinaire : Langue et Communication
Classe : **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : … G :… F : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : La vie au village
Titre : Transformation passive
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

-distinguer une phrase active d'une phrase passive ;
-transformer une phrase active en phrase passive ;
-construire des phrases actives et de les transformer suivant le modèle ci-dessous.

Matériel :

- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, texte de base.

Document : livre de **français ce2** page 184
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : Transforme les phrases suivantes en employant nous ou vous accompagné de le, la, les. -Père Noel nous donne des cadeaux. -Mamie vous prête sa poupée.	**Réponses attendues :** Transforment les phrases : -Père Noel nous les donne. -Mamie vous la prête.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	-Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Suivez attentivement car à la fin, vous devez être capables de distinguer une phrase active d'une phrase passive ; de transformer une phrase active en phrase passive ; de construire des phrases actives et de les transformer suivant le modèle ci-dessous.	Écoutent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** La sage-femme rassure Alima. Alima est rassurée par la sage-femme. -Fait lire silencieusement le texte porté au tableau et pose quelques questions de compréhension : .Que fait la sage-femme ? .Que veut dire sage-femme ? -Fait lire le texte à haute voix.	**Réponses attendues :** Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions : Elle rassure Alima. Femme qui aide à l'accouchement.	Travail individuel travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Lis les deux premières phrases et dis si elles veulent dire la même chose. En groupe, réfléchissez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Lisent les phrases et répondent aux questions. Elles ont le même sens.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Dis si les deux phrases sont construites de la même manière. En groupe, réfléchissez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Les deux phrases sont construites de façon différente.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 Dis comment sont les deux dernières phrases. En groupe, réfléchissez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Elles sont construites à peu près de la même façon que les précédentes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Que pouvons-nous retenir ?	Deux phrases peuvent avoir le même sens, mais être construites de façon différente. On dit que la première phrase sans « par »est à la forme active Exemple : -Alima lave le bébé. La deuxième phrase avec « par » est à la forme passive. Exemple : Le bébé est lavé par Alima.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Mets les phrases suivantes à la forme passive 1-Zakaria prépare le repas ; 2-les nuages cacheront le soleil ; 3-les élèves font le ménage. 4-Maman pilait le mil	Traitent les exercices. 1-le repas est préparé par Zakaria. 2-le soleil sera caché par les nuages. 3-le ménage sera fait par les élèves. 4-le mil était pilé par maman.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Transforme ces phrases à la forme passive en phrases à la forme active : -La terrasse est nettoyée par Charbel. -La souris sera attrapée par le chat.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	A la maison, trouve cinq phrases à la forme active et transforme-les en phrases à la forme passive.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

EXPRESSION ORALE, fiche pédagogique N° 26 : Je m'exprime à l'oral pour décrie quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et Communication
Classe : **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : …**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : À la ville
Titre : Je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose
Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de décrire un paysage.

Matériel :

- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers d'exercice.
- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, texte de base.

Document : livre de français CE2 page 194
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercices oraux** : Inviter les élèves à faire la description de notre école.	**Réponses attendues :** décrivent notre école.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui nous allons voir une nouvelle leçon. Suivez bien car à la fin vous devez être capables de décrire un paysage.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	**Texte de base :** À Ouagadougou, Noura découvre un autre monde. Le long des rues, elle regarde avec étonnement des villas bien construites, des immeubles, des voies bitumées, des feux tricolores, des magasins, des boutiques avec leurs enseignes lumineuses et des échangeurs -Fait lire silencieusement le texte porté au tableau et pose quelques questions de compréhension : De quoi parle le texte ? Que dit ce texte ? Comment appelle-t-on ce type de texte ? -Fait lire le texte à haute voix.	**Réponses attendues** : Lisent le texte silencieusement Et répondent aux questions de compréhension. . Ouagadougou . Le texte nous dit que Noura découvre Ouagadougou .un texte descriptif -Lisent le texte à haute voix.	Travail individuel travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	**Consigne 1** Individuellement, relève dans le texte trois caractéristiques de la ville de Ouagadougou. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	Réponses attendues : La ville de Ouagadougou a des villas bien construites, des immeubles, des voies bitumées.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement, dis ce qu'on rencontre dans la ville de Ouagadougou. En groupe, échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	On y rencontre des villas bien construites, des immeubles, des voies bitumées, des feux tricolores, des magasins, des boutiques, des enseignes lumineuses et des échangeurs	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 Individuellement, réfléchissez, donne la nature de ce texte et énumérez les étapes de la description du village. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. L'enseignant.e apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter	Réfléchissent et donnent la nature du texte et énumèrent les étapes de la description. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. **Réponse attendue** : Il s'agit d'un texte descriptif. Pour décrire la ville, on donne son nom, sa taille, le nombre d'habitants,…….	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application/contrôle (5 min)	Dites ce nous pouvons retenir de cette leçon.	On peut s'exprimer à l'oral pour décrire quelque chose. On peut décrire un paysage, une maison, un cours d'eau … Exemple : Le magasin situé à côté de notre concession est une grande bâtisse peinte en jaune. À l'entrée, il y a un auvent en béton avec des poteaux de forme circulaire. On y entre par une porte coulissante. À l'intérieur, les marchandises sont disposées par rangées.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	**Exercices oraux :** Décris une pharmacie ou un dispensaire.	Disent à leurs camarades comment est la pharmacie ou le dispensaire	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Décris ton village.	Traitent l'exercice	Travail individuel
	Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Activités de prolongement (1 min)	À la maison, ton quartier à ton frère comme ce que nous avons fait aujourd'hui.	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

EXPRESSION ORALE, fiche pédagogique N° 27 : emploi de : Emploi de : pendant ce temps = pendant que

Champ disciplinaire : Langues et communication
CLASSE : CE2 **Effectif total** :…**G** :…**F** :…dont **AH** :…**G** :…**F** :… **ADI** :…**G** :…**F** :…
DATE :
Discipline : Français
Matière : Expression Orale
Thème : À la ville
Titre : Emploi de : pendant ce temps = pendant que
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':
- transformer des phrases en employant pendant ce temps = pendant que
- construire des phrases et les transformer en employant pendant ce temps = pendant que

Matériel / Support :
-collectif : texte de base, tableau, craie, ardoises, ardoise géante,
-individuel : ardoise, craie, ardoises géantes, cahiers d'exercices.
Documents : Livre de lecture CE2, page 198
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS **(4min)**	**<u>Oral :</u>** Deux phrases peuvent-elles avoir le même sens, mais être construites de façon différente ? Donne un exemple. Mets les phrases suivantes à la forme passive 1-Zakaria prépare le repas ; 2-les nuages le soleil. 3-les élèves font le ménage. 4-Maman pile le mil	**Réponses attendues :** Oui deux phrases peuvent avoir le même sens, mais être construites de façon différente. Issaka lave le vélo. Le vélo est lavé par Issaka. **Traitent les exercices.** 1-le repas est préparé par Zakaria. 2-le soleil est caché par les nuages. 3-le ménage est fait par les élèves. 4-le mil est pilé par maman.	Travail individuel Travail collectif
MOTIVATION (1min)	Nous allons étudier d'autres structures aujourd'hui. Suis attentivement car à la fin de la séance, tu dois être capable de : - transformer des phrases en employant pendant ce temps = pendant que ; - construire des phrases et les transformer en employant pendant ce temps = pendant que	Écoutent attentivement et reformulent ce qu'on attend d'eux avec leurs propres termes.	Travail individuel Travail collectif

	Invite les apprenant.e.s à reformuler avec leurs propres termes ce qu'on attend d'eux.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (5 MIN)	**Texte de base :** Yéro met la moto au parking. Je contemple le marché. Yéro met la moto au parking ; pendant ce temps, je contemple le marché. Pendant que Yéro met la moto au parking, je contemple le marché. Fait lire silencieusement le texte au tableau. Pose des questions de compréhension : Que fait Yéro ? Où est la moto ? Lit et fait lire à haute voix	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions. Yéro met la moto au parking. La moto est au parking. Lisent à haute voix le texte	Travail individuel Travail collectif
ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (10 min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, réfléchissez et relevez les expressions qui indiquent que les deux actions se passent au même moment dans ces phrases. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e.s apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** pendant ce temps pendant que… Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Deux actions se passent dans la première phrase et dans la deuxième phrase aussi.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, réfléchissez et dites à quel moment se passent ces deux actions dans chacune des phrases puis relève les structures qui les relient. En groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	Au même moment, en même temps En groupes échangent, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	L'enseignant.e.s apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	Les actions se passent au même moment. **En même temps…** **Pendant que…**	
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, réfléchissez, construisez six phrases et relie-les deux à deux en utilisant pendant ce temps ; pendant que… En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe. L'enseignant.e.s apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** Réfléchissent, construisent des phrases et les transforment en employant pendant ce temps ; pendant que… En groupe échange, font la synthèse et présentent leurs résultats à la classe. Exemples : Ma soeur fera la cuisine/Issa lavera les habits. Ma sœur fera la cuisine ; pendant ce temps, Issa lavera les habits. Pendant que ma sœur fera la cuisine, Issa lavera les habits.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/Application (5 min)	À quel moment emploi-t-on « pendant ce temps » ou « pendant que… » dans une phrase ? Donne un exemple.	On emploie pendant ce temps ou pendant que pour relier deux phrases dans lesquelles deux actions se passent au même moment.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis (4 min)	Relie les phrases suivantes en utilisant pendant ce temps, puis pendant que : Ma mère fera la cuisine/Je laverai les habits. Mon oncle récolte le mil/Noaga met les épis en tas. Le maître écrit au tableau/Les élèves répètent la règle. Kondjoa dort/ Son frère surveille les bœufs. Vérifie et apprécie le taux de succès	Trouvent des phrases en employant les structures pendant ce temps, puis pendant que… Ma mère fera la cuisine. Pendant ce temps, je laverai les habits. Pendant que ma mère fera la cuisine, je laverai les habits. …..	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel : Construis deux phrases et relie-les deux à deux en utilisant « pendant ce temps », puis « pendant que ». **Remédiation** À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	**Réponse attendue :** Construis deux phrases en employant Pendant ce temps ou pendant que… Traitent les exercices	Travail individuel Travail individuel
Activité de prolongement (1 min)	À la maison, construis 3 phrases en employant en même temps ou pendant que.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et de rendent compte.	Travail individuel

TOUGMA K Arsène, PCE / Ouaga 1

EXPRESSION ORALE, fiche pédagogique N° 29 : Je m'exprime à l'oral pour décrie quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :... G :...F :... ADI :...G : ... F : ...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : les correspondances
Titre : Je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose
Objectifs d'apprentissage

Au cours de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
-nommer le type de texte étudié ;
-s'exprimer oralement pour décrire quelque chose.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, texte de base
- **individuel** : cahiers de brouillons, stylos

Document : livre de **français** CE2, page 220
Durée : 30 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis(4 min)	**Oral :** fait citer les anciens moyens de communication.	Le bouche-à-bouche, le messager, le tam-tam, la cloche, la lettre, les affiches…	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Aujourd'hui nous allons étudier un texte qui nous décrit un moyen de communication que vous avez déjà vu. Suis attentivement si tu veux bien le connaître. A la fin de la séance, tu dois être capable de : -nommer le type de texte étudié ; -s'exprimer oralement pour décrire quelque chose. Invite les apprenant.e.s à reformuler avec leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Écoutent attentivement et reformulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(4 min)	**Texte de base :** Pour envoyer un mail à un ami, il faut savoir saisir un texte sur un ordinateur. Un ordinateur comprend : un écran, une souris, une unité centrale et un clavier. Sur le clavier, on distingue plusieurs touches où sont gravés des chiffres, des lettres et des signes. Fait lire silencieusement le texte de base.	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions de compréhension. -pour envoyer un mail, il faut saisir un texte sur un ordinateur. -un écran, une souris, une unité centrale et un clavier. Lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif

	Pose des questions de compréhension : -que fait-on pour envoyer un mail à un ami ? -que comprend un ordinateur ? Fait lire à haute voix.		
Analyses/échanges/ productions (10min)	**Consigne 1** : **(3 min)** Individuellement, réfléchissez et dites de quoi parle le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L'enseignant.e.s apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** réfléchissent et disent de quoi parle le texte. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -le texte parle de l'ordinateur.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, réfléchissez et dites ce que dit le texte à propos de l'ordinateur. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	réfléchissent et disent ce que dit le texte à propos de l'ordinateur. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. Un ordinateur comprend : un écran, une unité centrale, un clavier et une souris. Sur le clavier, on distingue plusieurs touches où sont gravés des chiffres, des lettres et des signes.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, réfléchissez et dites comment on appelle ce type de texte énumérez les différentes étapes de la description d'un objet. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponses attendues :** -C'est un texte descriptif. Il décrit l'ordinateur. -pour décrire un objet, on le nomme, on donne son utilité, sa forme et certains détails.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse et application (5min)	Décris un ordinateur	Un ordinateur est un appareil qui sert à saisir des textes. C'est aussi un moyen de communication. Il comprend l'écran, l'unité centrale, la souris et le clavier.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis/Contrôle (4 min)	**Oraux :** À quoi sert l'ordinateur ? Qu'est-ce qu'il faut connaître avant d'envoyer un mail à un ami ? Qu'est-ce qu'on distingue sur le clavier ?	Un ordinateur sert à écrire des textes, à faire des calculs, à faire des recherches, … Avant d'envoyer un mail à un ami il faut savoir saisir un texte sur un ordinateur. Sur le clavier, on distingue plusieurs touches où sont gravés des chiffres, des lettres et des signes.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Décris un poste téléviseur.	Traitent l'exercice proposé	Travail individuel
	Remédiation : À prévoir selon les résultats de l'évaluation**.**	Traitent l'exercice qui leur sera proposé.	Travail individuel
Activités de prolongement (1min)	À la maison, décris un ordinateur portable.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice proposé.	Travail individuel

COULIDIATI/ GUETE R. ROSINE, PROFESSEURE CERTIFIÉE DES ÉCOLES, CEB OUAGA 9

Expression orale ce2, fiche pédagogique N°30 : je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose

Champ disciplinaire : Langues et communication
Classe : CE2 **Effectif :... G :...F : ...dont AH :...G :...F :... ADI :... G : ... F : ...**
Date :
Discipline : Français
Matière : Expression orale
Thème : Les correspondances
Titre : je m'exprime à l'oral pour décrire quelque chose
Objectifs d'apprentissage

Au cours de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :
-s'exprimer oralement pour décrire quelque chose ;
-nommer le type de texte étudié.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, texte de base
- **individuel** : cahiers de brouillons, stylos

Document : livre de **français** CE2, page 228
Durée : 30 min
Méthode /Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (3min)	**Oral :** Que comprend un ordinateur ? Quelle est l'utilité d'un ordinateur ?	**Réponses attendues :** -Un ordinateur comprend : un écran, une unité centrale, un clavier et une souris. - envoyer des mails, écrire des textes, faire des calculs, faire des recherches,	Travail individuel Travail collectif
Motivation (2min)	Nous allons étudier un nouveau texte qui parle d'un autre moyen de communication que vous avez déjà entendu parler ou vu. Si tu veux bien connaître cet objet, suis attentivement car à l'issue de cette séance, tu dois être capable de : -s'exprimer oralement pour décrire quelque chose ; -nommer le type de texte étudié. Invite les apprenant.e.s à reformuler ce qu'on attend d'eux avec leurs propres mots.	Écoutent attentivement et reprennent ce qui est attendu d'eux avec leurs propres termes.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	**Texte de base :** Nous avons reçu une lettre de nos correspondants maliens. Sur une enveloppe kaki de taille moyenne était écrite l'adresse de notre école. Un timbre-poste était collé à un angle de l'enveloppe. Au dos de l'enveloppe était mentionné le nom de l'expéditeur. Fait lire silencieusement le texte de base.	**Réponses attendues :** Lisent silencieusement le texte Répondent aux questions de compréhension :	Travail individuel Travail collectif

	Pose des questions de compréhension sur le texte : Qu'avons-nous reçu ? Qui sont les expéditeurs de cette lettre ? Qu'est-ce qui est écrite sur cette enveloppe ? Où était collé le timbre-poste ? Qu'est-ce qui est mentionné sur le dos de l'enveloppe ? Lit et fait lire à haute voix le texte de base.	-une lettre -nos correspondants maliens -l'adresse de notre école -à un angle de l'enveloppe -le nom de l'expéditeur Lisent à haute voix le texte.	
Analyse-échanges-production(10min)	**Consigne 1 : (3 min)** Individuellement, réfléchissez et dites de quoi parle le texte. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L' enseignant.e.s apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** réfléchissent et disent de quoi parle le texte. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -le texte parle de la lettre.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, réfléchissez et dites ce que dit ce texte à propos de la lettre. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L' enseignant.e.s apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	**Réponses attendues :** réfléchissent et disent ce que dit ce texte à propos de la lettre. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 :(4 min) Individuellement, réfléchissez et dites de quel type de texte il s'agit. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe. L' enseignant.e.s apprécie les productions des groupes, corrige au besoin et fait répéter.	réfléchissent et disent de quel type de texte il s'agit. Échangent en groupe, font la synthèse et présentent leurs résultats à l'ensemble classe. -il s'agit d'un texte descriptif.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse et application (5 min)	Que pouvons-nous retenir à l'issue de cette leçon ? Comment se présente une lettre ? Quelle autre chose peut-on décrire ?	On peut s'exprimer à l'oral pour décrire quelque chose. La lettre est contenue dans une enveloppe. Sur l'enveloppe se trouve l'adresse de l'expéditeur. A un angle de celle-ci se trouve un timbre-poste. Au dos de l'enveloppe se trouve le nom de l'expéditeur. On peut décrire un courrier, un colis, un timbre,…	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Évaluation des acquis/Contrôle (4min)	**Oraux :** Décris le drapeau du Burkina Faso. Vérifie et apprécie le taux de réussite.	**Réponses attendues :** De forme du Burkina Faso est de forme rectangulaire. Il est composé de deux bandes horizontales. Celle d'en haut est rouge et symbolise le sang versé pour la liberté. La bande d'en bas représente la richesse agricole de notre pays. Au centre se trouve une étoile jaune à cinq branches qui signifie la lumière qui guide le peuple.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Décris le drapeau de l'AES.	Il est formé d'une seule bande verte de forme rectangulaire. Au milieu du disque jaune et orange se trouve un baobab entouré de personnes. En haut du baobab se trouve la carte des trois pays membres de l'AES et plus haut, trois étoiles jaunes. Autour du disque jaune, est inscrit en blanc sur une banderole rouge : Confédération des États du Sahel. A la base de cette banderole est écrit le sigle AES en blanc.	Travail individuel
	Remédiation : à prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent l'exercice proposé.	Travail individuel
Activités de prolongement(1 min)	A la maison, décris la carte nationale d'identité burkinabé.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice proposé.	Travail individuel