MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES
****
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
****
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BURKINA FASO
****
La Patrie ou la Mort, Nous Vaincrons

EN PARTENARIAT AVEC

LE PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI) & LE PROJET DE RENFORCEMENT DE LA PERFORMANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET D'AMÉLIORATION DE LA RÉSILIENCE (REPAIR)

FICHES PÉDAGOGIQUES D'ARITHMÉTIQUE CE2



1re ÉDITION
Décembre 2025

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°1 : Présentation des nombres de 900 à 1 000

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : …**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des Nombres.

Titre : Les nombres entiers de 900 à 1 000

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capables de/d':

- constituer des regroupements d'objets sur les nombres 900 à 1 000 ;
- écrire en chiffres et en lettres les nombres de 900 à 1 000 ;
- écrire les nombres de 900 à 1 000 dans le tableau de numération.

Matériel/supports :

- individuel : ardoise, craie, symboles mathématiques découpés…
- collectif : tableau, ardoises géantes, boites de craies…

Documents : livre de mathématiques CE2, page 6.

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques utilisées : Travaux de groupes, tutorat…

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉ	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) (5 min)	- Alimata a 30 bonbons. Sa sœur lui ajoute 20 bonbons. Combien de bonbons a-t-elle en tout ? - Le directeur d'une école a reçu 40 boîtes de craies blanches et 30 boîtes de craies de couleurs. Combien de boîtes de craies a-t-il reçues ? - Le vendeur de tissu a acheté 50 m de dentelles et 40 m de popeline. Combien de mètres de tissus a-t-il achetés en tout ?	50 bonbons 70 boîtes de craies 90 m	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4min)	**Exercices oraux :** compte de 100 en 100 de 100 à 1 000. **Exercices écrits :** Classe les nombres suivants en ordre croissant : 401 ; 792 ; 309 ; 800 ; 673 ; 200.	Comptent les nombres. Classent les nombres en ordre croissant : 200 ; 309 ; 401 ; 673 ; 792 ; 800.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Au CE1, nous avons appris à compter et à écrire les nombres en chiffres et en lettres. Nous allons poursuivre avec la présentation des nombres de 900 à 1 000. À la fin de la séance, vous devez être capables de/d': - constituer des regroupements d'objets sur les nombres de 900 à 1 000 ; - écrire en chiffres et en lettres les nombres de 900 à 1 000 ; - écrire les nombres de 900 à 1 000 dans le tableau numération.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes en français ou en langue nationale, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel

<table>
<tr><th colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</td><td>Karim a 8 dizaines de bâtonnets. Son frère lui ajoute une centaine et 2 dizaines de bâtonnets. Aide-le à trouver le nombre de bâtonnets qu'il a en tout.</td><td>écoutent, proposent des réponses.</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Analyse/ Échanges/ Production (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, disposez sur la table 8 centaines 8 dizaines de bâtonnets, puis une centaine et 2 dizaines, comptez le tout et écrivez le résultat.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues :

800 bâtonnets 80 bâtonnets et 100 bâtonnets 20 bâtonnets font 1 000 bâtonnets.</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Consigne 2 :
Individuellement, écrivez les nombres en lettres : 900 ; 970 ; 999 ; 1 000.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues :

Neuf cents ;
neuf cent soixante-dix ;
neuf cent quatre-vingt-dix-neuf ; mille.</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau de numération et écrivez-y 900 ; 970 ; 999 ;
1 000.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>tracent le tableau et placent les nombres.<table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Synthès/ application (5 min)</td><td>Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</td><td><table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>900 = neuf cents
970 = neuf cent soixante-dix
999 = neuf cent quatre-vingt-dix-neuf
1 000 = mille.</td><td>Travail collectif</td></tr>
</table>

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (8 min)	**Exercice oral** : Combien de centaines de dizaines et d'unités y a-t-il dans 987 ? **Exercices écrits** : Classe ces nombres par ordre croissant : 935 ; 953 ; 968 ; 986 ; 912 ; 907. Écris en lettres : 900 ; 901 ; 990 ; 1 000.	**Réponses attendues** 9 c, 8 d et 7 unités. **Réponses attendues :** 907 ; 912 ; 935 ; 953 ; 968; 986. 900 = neuf cents 901 = neuf cent un 990 = neuf cent quatre-vingt-dix 1 000 = mille	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Écris en chiffre : 972; 994	**Réponses attendues :** 9**72**= neuf cent soixante-douze 994 = neuf cent quatre-vingt-quatorze	Travail individuel
	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement / transfert ou exercice de maison 2 min	Traite les exercices 1, 2 et 3 à la page 6 de ton livre de mathématiques.	prennent l'engagement de traiter les exercices.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°2 :
Le nombre 1 000 et les milliers

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI :**
Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique
Thème : Étude des nombres.
Titre : Le nombre 1 000 et les milliers.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d':

- former le nombre 1 000 à partir d'autres nombres ;
- écrire 1 000 en chiffres et en lettres ;
- décomposer 1 000 en milliers, en centaines, en dizaines et en unités ;
- écrire 1 000 dans le tableau de numération.

Matériel/supports :

- **Collect**if : tableau, craie, ardoise géantes, symboles mathématiques (dizaines, centaines, millier)…
- **Individuel :** ardoise, craie, bâtonnets, symboles mathématiques (dizaines, centaines, millier)…

Document : livre de mathématiques CE2, page 8.
Durée : 45 min
Méthodes / Techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat…

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) (5 min)	- Aïssa a cueilli 450 figues. Son frère en a cueilli le double. Combien de figues ont-ils cueillis ensemble ? - L'enseignant(e) du CP1 donne le double de 478 biscuits aux deux meilleurs élèves en maths. Combien de biscuits a-t-il donné aux élèves ? -Mamadou a 998 billes. Il donne la moitié à son ami. Combien de billes a-t-il maintenant ?	**Réponses attendues** 900 figues 956 biscuits 499 billes	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercices oraux** : Compte de 10 en 10 de 900 à 1 000 **Exercices écrits :** Complete les opérations suivantes : 600 + 400 = 1 000 =……+ 500	Comptent **Réponses attendues** : 600 + 400 = **1 000** 1000 = **500**+ 500	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons étudié la présentation des nombres de 900 à 1 000. Aujourd'hui nous allons voir le nombre 1 000 et les milliers. À la fin de la séance, vous devez être capables de/d': - former le nombre 1 000 à partir d'autres nombres ; -écrire 1 000 en chiffres et en lettres ; - décomposer 1 000 en milliers, centaines, dizaines et unités ; - écrire 1 000 dans le tableau de numération.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

<table>
<tr><th colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</td><td>Kombary a 890 papayers dans son champ. Il plante encore 110 autres papayers.
Aide-le à trouver le nombre total de papayers.</td><td>Écoutent attentivement et proposent des réponses.</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Analyse/Échanges/ Production

(16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, disposez 8 centaines et 9 dizaines sur la table ; ajoutez 1 centaine et une dizaine. Comptez le tout et écrivez le résultat.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponse attendue :
</td><td>Travail individuel

Travaille de groupe

Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, regroupez les dizaines en centaines, écrivez le nombre de centaines que vous avez maintenant.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>s'exécutent et donnent des réponses.
Réponse attendue :

1 millier = 10 centaines</td><td>Travail individuel
Travaille de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, dessinez 1000 bâtonnets (le millier) sur vos ardoises, écrivez 1000 en chiffre et en lettres puis effacez le dessin.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>s'exécutent.
Réponse attendue:
1 000 = mille</td><td>Travail individuel
Travaille de groupe
Travaille collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 4 :
Individuellement, tracez le tableau de numérisation et écrivez-y les nombres 1000 ; 3000 ; 4000.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td><table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travaille de groupe
Travail collectif</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Synthèse/ application (5 min)</td>
<td>Qu’allons-nous retenir de cette leçon ?
<table>
<tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>1 millier = 10 centaines = 100 dizaines = 1 000 unités.
On écrit 1 000 ou mille.
Dans 1 000, le chiffre 1 représente les milliers.</td>
<td>Travail individuel
Travail collectif</td>
</tr>
<tr><td colspan="4">PHASE D’ÉVALUATION (10 min)</td></tr>
<tr>
<td rowspan="3">Étape 1 : Évaluation des acquis (8 min)</td>
<td>Exercices oraux :
- compte de 50 en 50 de 900 à 1 000
Exercices écrits :
- décompose 3 000 en milliers en centaines, en dizaines et en unités.
- écris ces nombres dans le tableau de numération : 4 000 ; 6 000.</td>
<td>s’exécutent.
Réponses attendues :
3 000 = 3 milliers, 0 centaine, 0 dizaine et 0 unité.
<table>
<tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr>
<tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>Travail individuel
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Défi additionnel

Décompose 9 000 en milliers, en centaines, en dizaines, en unités.</td>
<td>Réponse attendue :

9 000 = 9 milliers, 0 centaine, 0 dizaine et 0 unité.</td>
<td>Travail individuel</td>
</tr>
<tr>
<td>Remédiation
À prévoir en fonction des résultats de l’évaluation.</td>
<td>Traitent les exercices.</td>
<td>Travail individuel</td>
</tr>
<tr>
<td>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min).</td>
<td>Traite l’exercice 2 de la page 8.</td>
<td>prennent l’engagement de traiter l’exercice.</td>
<td>Travail individuel</td>
</tr>
</table>

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°3 :

La division : 1 chiffre au diviseur et plus de 2 chiffres au quotient avec reste

Classe : **CE2…. Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologies
Discipline : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Étude des nombres.
Titre : La division : 1 chiffre au diviseur et plus de 2 chiffres au quotient avec reste.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d':

- effectuer une opération portant sur la division avec reste, un chiffre au diviseur et plus de 2 chiffres au quotient ;
- résoudre des problèmes portant sur la division avec reste, un chiffre au diviseur et plus de 2 chiffres au quotient.

Matériel/supports :

- **Collectif** : problème expliqué, tableau, ardoises géantes, des bâtonnets (dizaines, centaines milliers).
- **Individuel** : ardoises individuelles, craie, bâtonnets (dizaines, centaines, milliers).

Document : livre de mathématiques CE2, page 11.
Durée : 45 min
Méthodes / Techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat...

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (5 min)	-Aline a 300 goyaves, 400 pommes et 200 oranges. Combien de fruits a-t-elle en tout ? -Marc a vendu 350 poules, 410 pintades et 80 coqs. Combien d'animaux a-t-il vendu au total ? -Koffi a 798 billes. Il joue et en perd 30. Combien de billes il lui reste ?	**Réponses attendues :** 900 fruits. 840 animaux. 768 billes.	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercices oraux** : Récite la table de multiplication par 2 et par 3. **Exercices écrits** : Pose et effectue 36 : 3 = ; 55 : 5 = ; 120 : 4 =	s'exécutent **Réponses attendues** : 12 ; 11 ; 30.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Au CE1, nous avons étudié la division avec reste : 1 chiffre au diviseur et 2 chiffres au quotient, aujourd'hui, nous allons étudier la division avec reste : 1 chiffre au diviseur et plus de 2 chiffres au quotient. Suivez bien car à l'issue de la séance, chacun.e doit être capable de/d' : - effectuer une opération portant sur la division avec reste, un chiffre au diviseur et plus de 2 chiffres au quotient ; - résoudre des problèmes portant sur la division avec reste, un chiffre au diviseur et plus de 2 chiffres au quotient.	écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Le directeur de l'école partage 679 cahiers entre 6 classes. Ton ami Kouka ne sait pas quelle opération posée pour trouver le nombre de cahiers par classe. Aide-le.	proposent des réponses.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges / Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, comptez 679 bâtonnets et partagez entre 6 parties égales. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	s'exécutent donne la réponse. **Réponses attendues :** 679 cahiers repartis en 6 = 113 cahiers et il reste 1 cahier.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, dessinez 679 ronds et repartis-les en 6 tas égaux. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	s'exécutent donne la réponse. **Réponses attendues :** 679 ronds repartis en 6 = 113 ronds et il reste 1 rond.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, posez l'opération correspondante et effectuez-la. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	exécutent la consigne. 679 | 6 07 | 113 19 1	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Que venons-nous d'étudier dans cette leçon ?	Une opération de division peut avoir plus de deux chiffres au quotient et un reste différent de zéro	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 **Évaluation des acquis (8 min)**	**Pose et effectue :** 568 : 3 = 976 : 5 = **Problème** Oho doit mettre 817 mangues dans 7 paniers. Combien de mangues mettra-t-elle dans chaque panier ?	**Réponses attendues :** 5 6 8 | 3 2 6 | = 1 8 9 2 8 1 9 7 6 | 5 4 7 | = 1 9 5 2 6 1 116 mangues et il reste 5 mangues.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Pose et effectue 979 : 9 =	traitent le défi additionnel. 9 7 9 | 9 0 7 | = 1 0 8 7 9 7	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	**T**raitent les exercices.	Travail individuel
Étape 2 : **Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)**	À la maison, effectue les opérations de l'exercice 2 à la page 11 de ton livre.	prennent l'engagement d'effectuer les opérations à la maison.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°4 :
La division : 1 chiffre au diviseur, 0 intercalaire au quotient

Classe : **CE2…. Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La technique des quatre opérations

Titre : La division : 1 chiffre au diviseur, 0 intercalaire au quotient

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- effectuer des opérations portant sur la division avec 1 chiffre au diviseur et 0 intercalaire au quotient ;
- résoudre des problèmes portant sur la division avec 1 chiffre au diviseur et 0 intercalaire au quotient.

Matériel/support :

- **collectif** : problème expliqué, tableau, craie ardoise géante, bâtonnets (dizaines, centaines, milliers)
- **individuel :** ardoise individuelle/géante, craie, bâtonnets (dizaines, centaines, milliers).

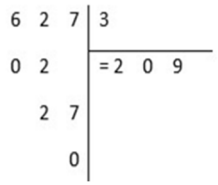
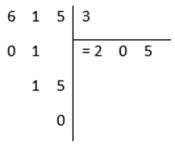
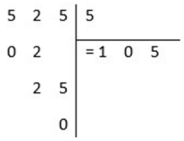
Document : livre de mathématiques CE2, page 14.

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 5 min	- Parata a 300 graines, elle ajoute 234 graines. Combien de graines a- t-elle en tout ? - Moctar 564 bâtonnets, son frère lui ajoute 200 bâtonnets. Combien de bâtonnets a- t-il a en tout ?	**Réponses attendues** 534 graines 764 bâtonnets	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	Pose et effectue les opérations suivantes : 653 : 4 = 975 : 3 =	posent et effectue les opérations 153 et il reste 1 325 et il reste et il reste 1	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement échangent entre eux et énoncent ce que est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Le fondateur de l'école Basneré veut distribuer 627 livres de lecture dans 3 classes. Calcule le nombre de livres qu'aura chaque classe.	**Réponses possibles :** 220 livres 240 livres 209 livres	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 1 : Individuellement, comptez 627 bâtonnets ; partagez-les entre 3 de vos camarades et écrivez le résultat. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Comptent, écrivent et présentent leur résultat et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Analyse/ **Échanges/ Production** **(16 min)**	**Consigne 2 :** Individuellement, dessinez 627 bâtonnets, divisez-les en 3 parties et comptez le nombre de bâtonnets par partie. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	comptent, écrivent et présentent leur résultat et font la synthèse. HHlllllll 300 b 200 b 127 b	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, posez l'opération correspondante et effectuez-la. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponse attendue** 	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir ?	Dans une division, il y a 0 intercalaire quand un dividende partiel est inférieur au diviseur.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : **Évaluation des acquis (8 min)**	**Exercices oraux :** Quand est-ce qu'il y a 0 intercalaire ? **Exercices écrits :** Pose et effectue les opérations suivantes : 615 : 3 = 525 : 5 = **Problème** Une mère de famille partage également 725 F à ses enfants. Quelle est la part de chaque enfant ?	exécutent et donne les résultats. **Réponses attendues :**   Chaque enfant aura 145 F	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Pose et effectue : 607 : 6 =	**Réponse attendue** 101 et il reste 1.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices.	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison pose et effectue ces opérations. 545 : 5 = 753 : 7 =	prennent l'engagement d'effectuer les opérations à la maison.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°5 :
Le quadruple d'un nombre entier

Classe : **CE2…. Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La technique des quatre opérations.

Titre : Le quadruple d'un nombre entier.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d':

- donner le sens du terme quadruple ;
- calculer correctement le quadruple d'un nombre ;
- trouver un nombre dont on connait le quadruple.

Matériel/supports :

- collectif : problème expliqué, tableau, craie, ardoise géante, des pièces d'argent…

- individuel : ardoise, craie…

Document : livre de mathématiques CE2,
page 17.

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat…

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) (5 min)	-Un maçon a confectionné 300 briques le matin et 128 le soir. Combien de briques a-t-il confectionné en tout ? -Sita a cueilli 500 citrons et 254 papayes. Combien de fruits a-t-elle cueillis au total ? -Moussa a 812 sacs de maïs. Il achète encore 11 sacs. Combien de sacs de maïs a-t-il en tout ?	**Réponses attendues** : 428 briques 754 fruits 823 sacs	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral** : faire réciter la table de multiplication par 4. **Exercices écrits** : Complète : 25 x 4 =… 32 x 4 = … 41 x 4 = …	récitent la table de multiplication par 4. **Réponses attendues :** 25 x 4 = 100 32 x 4 = 128 41 x 4 = 164	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement et énoncent ce qui est entendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Mariam achète un pain à la boulangerie et prends 4 pièces de 25 F comme monnaie. Aide-la à trouver la somme totale qu'elle a reçue.	proposent des réponses.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, posez 4 pièces de 25 F ; calculez et écrivez la somme totale. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** 4 pièces de 25 F = 1 pièce de 100 F.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, écrivez ce que 100 F représentent par rapport à 25 F et dites comment on appelle 4 fois un nombre. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Répondent : c'est le quadruple : 100 F = 4 x 25 F 100 F est le quadruple de 25 F	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, trouvez le quadruple de 5 ; 10 ; 15 et dites comment vous avez procédé. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** 20 40 60 On multiplie le nombre par 4.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/ application (5 min)	Que venons-nous d'étudier au cours de cette leçon ?	Pour calculer le quadruple d'un nombre, on le multiplie par 4. Exemple : le quadruple de 25 C'est 25 x 4 = **100.**	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 **Évaluation des acquis (8 min)**	**Exercice oral :** Comment trouve-t-on le quadruple d'un nombre ? **Exercices écrits :** Trouve le quadruple de chacun des nombres suivants 30 ; 54 ; 100 ; 220. - Copie et complète Nombre 12 50 215 250 Quadruple	Répondent s'exécutent **Réponses attendues :** 120 ; 216 ; 400 ; 880. Nombre 12 50 215 250 Quadruple **48** **200** **860** **1 000**	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Trouve le quadruple de 248	traitent le défi additionnel **Réponse attendue** : 992	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices.	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison résous le problème n°1 à la page 17 de ton livre	prennent l'engagement résoudre le problème.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°6 :
Les nombres entiers de 1 001 à 1 500

Classe : **CE2…. Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Étude des nombres.
Titre : Les nombres entiers de 1 001 à 1 500.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d':

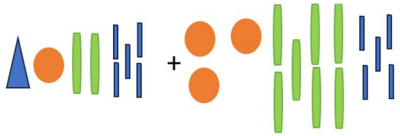
- constituer des groupements d'objets de 1 000 à 1 500 ;
- décomposer ces nombres en milles, en centaines, en dizaines et en unités ;
- écrire ces nombres dans le tableau de numération puis en chiffres et en lettres.

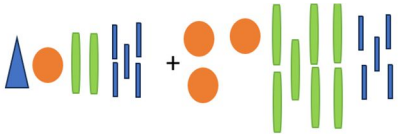
Matériel/supports :

- **collectif** : tableau, ardoise géante, billet de mille francs et pèces de monnaie, symboles découpés.
- **individuel :** ardoise, craie, symboles découpés.

Document : livre de mathématiques CE2, page 22.
Durée : 45 min
Méthodes / Techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat…

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (5 min)	- Papi a 39 billes, il joue et gagne 3 billes. Combien de billes a- t-il en tout ? - Amadou a 343 moutons ; il achète encore 12 autres moutons. Combien de moutons a-t-il en tout ? - Le père de Safi a 900 f. Il donne 75 f à Fatou. Combien de francs il lui reste ?	**Réponses attendues :** 42 billes 355 moutons 825 f	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral** compte de 100 en 100 de 100 à 1 000. **Exercice écrit** Complète : 350 + 650 =….; 1 000 = 200 +……..	s'exécutent **Réponses attendues** : 350 + 650 = 1 000 1 000 = 200 + 800	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Souley a 1 125 F dans son sac. Son père lui ajoute 375 F. Aide Souley a trouvé la somme totale qu'il a.	écoutent attentivement et proposent des résultats.	Travail individuel
Analyse/Échange et production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement à l'aide de symboles mathématiques, disposez sur la table un millier, une centaine, 2 dizaines et 5 unités ; ajoutez 3 centaines 7 dizaines et 5 unités puis comptez le tout. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.		Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, dessinez sur la table un millier, une centaine, 2 dizaines et 5 unités ; ajoutez 3 centaines 7 dizaines et 5 unités puis comptez le tout.	Les élèves dessinent et font la synthèse. **Réponse attendue :**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

<table>
<tr><td></td><td>En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>
1 125 + 375 = 1 500</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Consigne 3 :
Individuellement, écrivez les nombres suivants dans le tableau de numération 1001 ; 1125 ; 1500 en chiffres et en lettres.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Les élèves tracent le tableau de numération et placent les nombres.<table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>En lettres</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>Mille un</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>Mille cent vingt-cinq</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>Mille cinq cents</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Synthèse/ application (5 min)</td><td>Que venons-nous d'étudier au cours de cette leçon ?</td><td><table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>En lettres</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>Mille un</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>Mille cent vingt-cinq</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>Mille cinq cents</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail de groupe</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</td></tr>
<tr><td>Étape 1 Évaluation des acquis (8 min)</td><td>Exercice oral :
compte de 10 en 10 de 1 000 à 1 500
Exercices écrits :
- Écris les nombres suivants en lettre
1 320 ; 1 055 ; 1 459 ; 1 120.

- Écris ces nombres dans le tableau de numération.
1 020 ; 1 076 ; 1 410 ; 1 495.</td><td>Les élèves comptent de 10 en 10 de 1 000 à 1 500
Réponses attendues :
1320 = mille trois cent-vingt
1055 = mille cinquante-cinq
1459 = mille quatre cent cinquante-neuf
1 120 = mille cent-vingt

<table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>9</td><td>5</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td></td><td>Défi additionnel
Copie et complète :
1 030 + …= 1 500</td><td>Les élèves traitent le défi additionnel.
Réponse attendue :
1 030 + 470 = 1 500</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Les élèves traitent les exercices.	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison faites les exercices 1 et 2 à la page 22 du livre.	prennent l'engagement de traiter les exercices.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°7 :
Les nombres entiers de 1 501 à 2 000

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : … dont AH : … G : … F : … ADI : …**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Étude des nombres.
Titre : Les nombres entiers de 1 501 à 2 000.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d':

- constituer des groupements d' objets de 1 501 à 2 000 ;
- écrire ces nombres dans le tableau de numération puis en chiffres et en lettres ;
- décomposer ces nombres en mille, en centaines, en dizaines, et en unités.

Matériel/supports :

- **collectif** : tableau, craie, symbole découpés, ardoises géantes …
- **individuel** : ardoise individuelle, craie, symboles découpés...

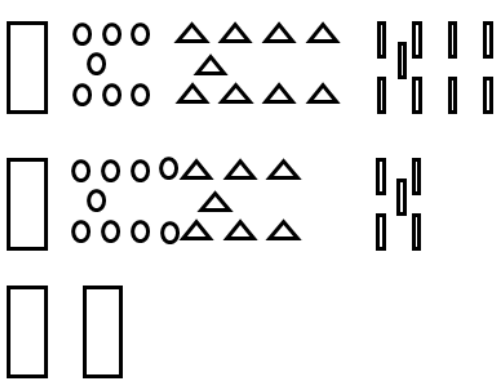
Document : livre de mathématiques CE2, page 24.
Durée : 45 min
Méthodes / Techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat…

DÉROULEMENT

ÉTAPES/ DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	Règle : multiplier un nombre par 4 Multiplier un nombre par 4, c'est le multiplier deux fois par 2. -Maman dispose 4 tas de 5 mangues combien de mangues a-t-elle en tout ? -Dans la classe du CE2 il y a 4 rangées de 12 élèves. Combien d'élèves y a-t-il dans cette classe ? - Tanga a 4 paquets de bonbons. Chaque paquet contient 35 bonbons. Combien de bonbons a-t-il ? Vérifie et répète la règle	**Réponses attendues :** 20 mangues 48 élèves 140 bonbons	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral :** Compte de 100 en 100 de 900 à 1 500 **Exercices écrits :** Complète ces opérations : 1000 + …= 1500 750 + 750 = …….	exécutent en comptant. **Réponses attendues :** 1 000 + 500 = 1 500 750 + 750 = 1500	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Dans la librairie il y a 1 799 livres de mathématiques, 1 975 livres de lecture et 2 000 livres de sciences. Mouni veut classer ces nombres par ordre croissant mais n'y arrive pas. Aide-le à les classer.	écoutent et proposent des réponses.	Travail individuel

<table>
<tr>
<td rowspan="3">Analyse/
Échanges/

Production

(16 min)</td>
<td>Consigne 1 :
Individuellement, observez les nombres de la page 24 du livre, constituez des groupements de ces nombres à l'aide des symboles découpés.
En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td>
<td>Constituent des groupements d'objets des nombres.
1 799 ; 1 975 ; 2 000
</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Consigne 2 :
Individuellement, tracez le tableau de numération et placez-y les nombres suivants 1799 ; 1970 ; 2000.
En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe</td>
<td>Tracent et placent les nombres dans le tableau.
<table>
<tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr>
<tr><td>1</td><td>7</td><td>9</td><td>9</td></tr>
<tr><td>1</td><td>9</td><td>7</td><td>0</td></tr>
<tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Consigne 3 :
Individuellement, écrivez ces nombres en milliers en centaines, en dizaines et en unités.
Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.</td>
<td>Réponses attendues :
1M 7C 9D 9U
1M 9C 7D 0U
2M 0C 0D 0U</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Synthèse/ application
(5 min)</td>
<td>Qu'allons-nous retenir ?</td>
<td>
<table>
<tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr>
<tr><td>1
1
2</td><td>7
9
0</td><td>9
7
0</td><td>9
0
0</td></tr>
</table>
1 799 = mille sept cent quatre-vingt- dix-neuf ;
1 970= mille neuf cent soixante-dix ;
2 000 = deux mille.</td>
<td>Travail individuel
Travail collectif</td>
</tr>
</table>

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis 8 min	**Exercice oral :** compte de 1 900 à 2 000. **Exercices écrits** classe les nombres suivants par ordre décroissant : 1 393 ; 1 495 ; 876 ; 2 000 ; 1 500.	comptent **Réponses attendues :** classent : 876 ; 1393 ; 1 495 ; 1 500 ; 2 000.	Travail individuel Travail Collectif
	Défi additionnel Compète : 1 099 + …= 2 000	traitent le défi additionnel. **Réponse attendue :** 1099 + **901** = 2000	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices.	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min	À la maison, traite les exercices 1 et 2 à la page 24 de ton livre.	prennent l'engagement de traiter les exercices.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°8 :
Les nombres entiers de 1 501 à 2 000

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : …G : … F : … ADI : …**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : La technique des quatre opérations.
Titre : Le quart
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- calculer correctement le quart d'un nombre ;
- trouver le nombre dont il connait le quart ;
- résoudre des problèmes portant sur le calcul du nombre.

Matériel/supports :

- **collectif** : tableau, ardoise géante, craie…
- **individuel** : ardoise, craie, graines, symboles mathématiques…

Document : livre de mathématiques CE2, page 28.

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat…

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 5 **min**	- Parata a 33 billes, il joue et gagne 7 billes. Combien de billes a- t-il en tout ? **-**Mamou a vendu 53 galettes le matin et 27 galettes le soir. Combien de galettes a-t-elle vendu ? - Ali a 103 moutons ; il achète encore 7 autres moutons. Combien de mouton a-t-il en tout ?	**Réponses attendues** 40 billes 80 galettes 120 moutons	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral** : Récite ta table de multiplication par 4. **Exercices écrits** : Trouve le quadruple des nombre suivants : 25 ; 30 ; 50 ; 60.	s'exécutent 100 ; 120 ; 200 ; 240.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	La maitresse donne 20 crayons à Fati et le quart à doudou. Doudou ne sait pas comment calculer le nombre total de ses crayons. Aide-le.	écoutent, proposent des réponses.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement disposez sur la table 20 crayons, séparez-les en 4 parties égales. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à l'ensemble de la classe.	écoutent attentivement et s'exécutent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, dites ce que représentent les 5 crayons par rapport aux 20 crayons. En groupe échangez, faites la synthèse et Présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** 5 crayons est le quart de 20 crayons.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, trouvez le quart de 8 ; 16 ; 40 et dites comment vous avez procédé. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	**Réponses attendues** 2 ; 4 ; 10. Pour trouver le quart d'un nombre, on le divise par 4.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application **(5 min)**	Comment trouve-t-on le quart d'un nombre ? Que devons-nous retenir ?	Pour trouver le quart d'un nombre, on le divise par quatre. Exemple : le quart de 20, c'est 20 : 4 = 5 Le quart de 80, est 80 : 4 = 20	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 **Évaluation des acquis (8 min)**	**Exercice oral :** Quel est le quart de : 4 ; 12 ; 44 **Exercices écrits** écris le quart de : 48 ; 64 ; 240	**Réponses attendues** 1 ; 3 ; 11 12 16 60	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel trouve le quart de 804.	**Réponse attendue** 201	Travail individuel

	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison proposent des nombres et trouve le quart.	rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°9
La multiplication : 2 chiffres au multiplicande, 2 chiffres au multiplicateur

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique
Thème : La technique des quatre opérations

Titre : La multiplication : 2 chiffres au multiplicande, 2 chiffres au multiplicateur

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capables de/d' :

- effectuer une multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur ;
- résoudre un problème portant sur la multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur.

Matériel/supports :

- **Collectif** : symboles mathématiques, tableau ardoise géante …
- **Individuel** : ardoise individuelle, craie, cahiers ; stylos, symboles mathématiques …

Document : livre de mathématiques CE2, page

Durée : 45 min

Méthode : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : **5 min**	Odile a 66 cauris ; Linda lui ajoute 8. Combien de cauris a-t-elle en tout ? Clément a 712 sacs de maïs. Il achète encore 8 sacs. Combien de sacs de maïs a-t-il en tout ?	Réponses attendues 74 cauris 720 sacs	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	Pose et effectue les opérations suivantes 18 x 3 = 40 x 5 97 x 8 =	Effectuent correctement les opérations ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction 54 200 776	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	15 membres d'une famille ont récolté chacun 35 sacs de sésame. Ils veulent connaitre le nombre total de sacs de sésame récoltés. Aide- les.	Proposent des réponses : - on va poser une addition ; - une soustraction - une multiplication - Etc.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (21 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, dispose 15 tas de 35 batônnets. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse	Exécutent la consigne	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 : Individuellement, pose l'opération de multiplication qui permet de trouver le nombre total de bâtonnets. Et dis ce que tu remarques Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	35 x15 Il y a 2 chiffres au multiplicande et au multiplicateur.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : Individuellement, effectue l'opération et dis comment tu as procédé. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	35 **2** x 15 **1**175 35 = 525 - Je dispose les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines ; - je commence par l'unité du multiplicateur ; -je décale ensuite vers la gauche pour passer à la dizaine du multiplicateur - j'additionne les différends produits obtenus.	Travail individuel Travail de groupe

Synthèse/application	Comment effectue-t-on une multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur ?	Pour effectuer une multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur : - Je dispose les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines ; - je commence par l'unité du multiplicateur ; -je décale ensuite vers la gauche pour passer à la dizaine du multiplicateur - j'additionne les différends produits obtenus. Exemple :	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 **Évaluation des acquis** **8 min**	Pose et effectue les opérations suivantes : 15 x 26 = ; 45 x 23 = ; 56 x 42 =. Un cultivateur vend 85 pintades par jour. Combien de pintades peut-il vendre en 14 jours ?	15 **3** x 26 90 30 =**390** 45 **1** x 23 **1** 135 90 =**1 035** 56 **1** x 42 112 224 =**2 352** 85 **2** x 14 **1** 340 85 =**1 190** 85 x 14 =	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel 65 x 22	traitent l'exercice 65 x 22 = **1 430**	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min	À la maison, traite l'exercice n° 3 résous les problèmes n° 2 et 3 de ton livre à la page 31.	s'engage à traiter l'exercice et les problèmes.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°10 :
Le calcul du prix d'achat : PA = PR - F

Classe : CE2…… **Effectif : … G : …F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Les échanges.
Titre : Le calcul du prix d'achat : PA = PR - F
Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- calculer le prix d'achat à partir du prix de revient et des frais ;
- dire la formule de calcul des prix d'achat ;
- résoudre des problèmes portant sur le prix d'achat et le prix de revient.

Matériel/supports :

- **collectif** : problème expliqué, billets ou pièces de 500 F, pièces d'argent, ardoise géante, tableau…
- **individuel** : ardoise individuelle stylo, cahiers, craie…

Document : livre de mathématiques CE2, page 34.
Durée : 45 min
Méthode/Techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat …

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 5 min	Fatou achète 265 cahiers le vendeur lui ajoute 8 cahiers. Combien de cahiers a-t-elle en tout ? Adama a 703 moutons dans sa ferme. Il achète 8 autres moutons. Combien de moutons a-t-il en tout ? Le nombre de bus d'une société de transport est de 1 244. Le patron s'achète 8 nouveau bus. Combien de bus compte maintenant le parc de la société ?	**Réponses attendues** 273 cahiers 711 moutons 1 252 bus	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral :** Pour trouver la somme ou le total, quelle opération doit-on effectuer ? **Exercice écrit :** Pose et effectue les opérations Suivantes : 543 + 345 = 1 500 + 495 =	**Réponses attendues** 543 + 345 = 888 1 500 + 495 = 1995	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Koné fait venir une montre de la ville dont le prix de revient est de 2000F. Les frais s'élèvent à 350 F. Quel est le prix d'achat de la montre ?	écoutent attentivement et proposent des réponses.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, lisez le problème, relevez les différentes sommes et nommez-les. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	**Réponses attendues** : 2 000 F : le prix de revient ; 350 F : les frais.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement**,** calculez le prix d'achat à partir des sommes connues. Échangez en groupe faites la synthèse et présentez vos résultats à la classe.	**Réponse attendue** 2 000 F – 350 F = 1 650 F	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, dites comment calculer le prix d'achat à partir du prix de revient et des frais. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble classe.	**Réponse attendue** Prix d'achat = Prix de Revient - Frais PA = PR - F	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Comment calcule-t-on le prix d'achat connaissant le prix de revient et les frais ?	**Réponse attendue** Prix d'achat = prix de Revient - Frais PA = PR - F	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 **Évaluation des acquis (8 min)**	**Exercice oral :** À quoi est égal le PA connaissant le PR et les F ? **Exercice écrit :** Problème : Apiou a une culotte dont le prix de revient est 1 950 F. Sachant que le tailleur lui a pris 100 F pour les frais de réparation, calcule le prix d'achat de la culotte.	**Réponse attendue** PA = PR – F 1 950 F - 100 F= 1850 F	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Le prix de revient d'un habit est 1 800 F. Ali a acheté des boutons à 100 F et la réparation lui a coûté 150 F. Quel est le prix d'achat de cet habit ?	traitent le défi additionnel **Réponses attendues** les frais : 100 F + 150 F = 250 F le prix d'achat : 1800 F – 250 F = 1550 F	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	Résous le problème du livre à la page 34 à la maison	Prennent l'engagement de résoudre le problème	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°11 :
Le calcul du prix d'achat : PA = PV - B ou PA = PV + P

.

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : … dont AH : … G : … F : … ADI : …**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Les échanges
Titre : Le calcul du prix d'achat : PA = PV - B ou PA = PV + P
Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- calculer le prix d'achat à partir du prix de vente et du bénéfice ou de la perte ;
- donner la formule de calcul du prix d'achat ;
- Résoudre des problèmes portant sur le prix d'achat.

Matériel/supports :

- **Collectif :** problème expliqué, pièces de monnaie, ardoise géante…
- **Individuel** : ardoise individuelle, craie…

Document :livre de mathématiques CE2,p.36
Durée : 45 min
Méthode /Techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

<table>
<tr><th>ÉTAPES/DURÉE</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</td></tr>
<tr><td>Calcul mental (PLM)
(5 min)</td><td>-Bouba a 105 billes, il joue et perd 7 billes. Combien de billes lui reste-t-il ?
- Alida a achète au marché 136 œufs. Pendant le trajet 7 œufs se cassent. Combien d'œufs lui reste-t-il ?
-Maman acheté 246 sachets de bonbons. Elle vend 7 sachets. Combien de sachets il lui reste.</td><td>Réponses attendues
98 billes

129 œufs

239 sachets</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Rappel des prérequis (4 min)</td><td>Exercice oral :
À quoi est égale au prix d'achat ?
Exercice écrit :
Complète le tableau<table><tr><td>PR</td><td>700</td><td>800</td></tr><tr><td>F</td><td>300</td><td>200</td></tr><tr><td>PA</td><td>?</td><td>?</td></tr></table></td><td>Réponses attendues
PA = PR – F

Complètent le tableau

400
600</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Motivation (1 min)</td><td>Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</td><td>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes en français ou en langue nationale, ce qui est attendu d'eux.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</td><td>1) Le papa de Hamidou revend deux poulets à 1 750 F l'unité. Sur le premier poulet, il réalise un bénéfice de 200 F. Sur le deuxième poulet, il réalise une perte de 300 F. Hamidou veut connaître le prix d'achat de chaque poulet. Aide-le.</td><td>proposent des réponses.</td><td>Travail collectif</td></tr>
</table>

Analyse/Échanges/ Production (1 6min)	**Consigne 1** : Individuellement lisez le problème, relevez les différentes sommes et nommez-les. En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Réponses attendues : 1) 1750 F = le prix de vente de chaque poulet ; 200 F = le bénéfice réalisé sur le premier poulet ; 300 F = la perte réalisée sur le deuxième poulet.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, calculez le prix d'achat du premier poulet. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues :** le prix d'achat : une soustraction 1750 F – 200 F = 1550 F	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, calculez le prix d'achat du deuxième poulet. Échangez en groupe et faites la synthèse et présentez vos résultats á l'ensemble classe.	**Réponses attendues** le prix d'achat : une addition 1750 F+ 300 F = 2050 F	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : Individuellement, tirez la formule du calcul du prix d'achat dans ces deux situations. Échangez en groupe et faites la synthèse et présentez vos résultats á l'ensemble classe.	**Réponses attendues** La première situation : PA= PV-B La deuxième situation : PA = PV + P	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Comment calcule-t-on le Prix d'achat connaissant : Le prix de vente ; le bénéfice ou la perte ?	**Réponses attendues** PA = PV -B PA = PV + P	Travail individuel Travail collectif

<table>
<tr><th colspan="4">PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Étape 1
Évaluation des acquis (8 min)</td><td>Exercice oral
À quoi est égale au prix d'achat
Exercices écrits

<table><tr><td>PV</td><td>650 F</td><td>800 F</td></tr><tr><td>PA</td><td>?</td><td>?</td></tr><tr><td>B</td><td>100</td><td></td></tr><tr><td>P</td><td></td><td>250 F</td></tr></table>
Un revendeur de friperie revend une jupe à 3395 F et un pantalon á 3500 F. Il réalise ainsi une perte sur la jupe de 275 F et un bénéfice sur le pantalon de 625 F. Calcule le prix d'achat de la jupe et du pantalon.</td><td>Réponses attendues
PA = PV -B
PA = PV + P

650 F - 100 F = 550 F
800 F + 250 F = 1050 F

Réponses attendues
le prix d'achat de la jupe :
PA = PV + P
3395 F + 275 F = 3665 F
le prix d'achat du pantalon :
PA = PV- B
3500 F – 625 F = 2875 F</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Défi additionnel
Aline achète un bidon d'huile pour revendre en détail. Le bidon est percé et une partie de l'huile est versée. Elle vend l'huile restante à 2090 F en subissant une perte de 460 F.
À combien a-t-elle acheté le bidon d'huile ?</td><td>Réponse attendue

PA = PV + P
2 090 F + 460 F = 2 550 F</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Remédiation
À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</td><td>traitent les exercices</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)</td><td>À la maison complète le tableau de l'exercice N° 2 de la page du livre 36.</td><td>rendent compte à la prochaine séance.</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°12 :
Le calcul des frais

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : …dont AH : … G : … F : … ADI : …**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges.

T**itre** : Le calcul des frais

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :
- identifier le prix d'achat ; prix de revient ; les frais ;
- calculer les frais à partir du prix d'achat et du prix de revient ;
- résoudre un problème portant sur le calcul des frais.

Matériel/supports :
- collectif : tableau**,** problème expliqué, billets de 1 000 F, pièces de monnaie, ardoise géante, craie ….
- individuel : ardoise individuelle, craie, cahier…

Document : livre de mathématiques CE2, page 41.
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat…

DÉROULEMENT

<table>
<tr><th>ÉTAPES/DURÉE</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</td></tr>
<tr><td>Calcul mental (PLM) : 5 min</td><td>-Yonli a 97 billes ; il en donne 8 à son frère.
Combien de billes lui reste-t-il ?
-Une école compte 153 élèves. 8 élèves abandonnent en cours d'année. Combien d'élèves compte cette école ?
-Kadi a acheté 254 bracelets pour vendre. Elle en perd 8. Combien de bracelets lui reste-t-il ?</td><td>Réponses attendues

89 billes

145 élèves

246 bracelets</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Rappel des prérequis (4 min)</td><td>Exercice oral :
Comment calcule-t-on le prix d'achat à partir du prix de vente et du bénéfice ?
Exercice écrit : complète<table><tr><td>PV</td><td>B</td><td>PA</td></tr><tr><td>975 F</td><td>150 F</td><td>?</td></tr><tr><td>1 850</td><td>225 F</td><td>?</td></tr></table></td><td>Réponses attendues
PA = PV -B

825 F

1626 F</td><td>Travail individuel
travail collectif</td></tr>
<tr><td>Motivation (1 min)</td><td>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</td><td>Écoutent attentivement</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</td><td>Poko achète une marmite à 1 700 F pour amener au village. Calcule les frais de transport sachant que la marmite lui revient à 1 900 F.</td><td>Écoutent attentivement et proposent des réponses</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/ Production (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, lisez le problème relevez les différentes sommes et nommez-les.
Échangez en groupes, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues
- 1 700 F : le prix d'achat de la marmite ;
- 1 900 F : le prix de revient de la marmite.</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, calculez les frais à partir des données connues.
En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponse attendue
1900 F – 1 700 F= 200 F</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement donnez la formule du calcul des frais à partir du prix de revient et du prix d'achat.
En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponse attendue
Frais = prix de revient – prix d'achat
F = PR - PA</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Synthèse/application (5 min)</td><td>Comment calcule-t-on les frais connaissant le prix de revient et le prix d'achat ?</td><td>Réponse attendue
Frais = prix de revient – prix d'achat
F = PR – PA</td><td>Travail collectif</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</td></tr>
<tr><td>Étape 1
Évaluation des acquis (8 min)</td><td>Exercice oral :
Comment calcule-t- on les frais connaissant le prix de revient et le prix d'achat ?
Exercice écrit : Complète le tableau
<table>
<tr><td>PA</td><td>850 F</td><td>1 500 F</td><td>1 350 F</td></tr>
<tr><td>PR</td><td>1 240 F</td><td>1 600 F</td><td>1 540 F</td></tr>
<tr><td>F</td><td>?</td><td>?</td><td>?</td></tr>
</table></td><td>Réponses attendues
Frais = prix de revient – prix d'achat
F = PR – PA

complètent le tableau.</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
</table>

	Défi additionnel La chemise de Moussa lui est revenue à 2 000 F. Il l'a acheté à 1700 F et l'a remise au tailleur pour une réparation. Calcule les frais ?	traitent le défi additionnel **Réponse attendue** F = PR – PA 2000 F – 1700 F = 300 F	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	traitent les exercices	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison, résous le problème de la page 41.	s'engagent à résoudre le problème.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°13 :
Présentation des nombres de 2 001 à 2 500

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : …dont AH : … G : … F : … ADI**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Étude des Nombres
Titre : Présentation des nombres de 2 001 à 2 500.
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de/d' :

- constituer des regroupements d'objets sur les nombres 2 001 à 2 500 ;
- écrire en chiffres et en lettres les nombre de 2001 à 2 500 ;
- écrire les nombres de 2 001 à 2 500 dans le tableau numération.

Matériel/supports :

- **individuel** : ardoise, craie, symboles mathématiques découpés…
- **collectif :** tableau, ardoises ; boites de craies…

Documents : livre de mathématiques CE2, page 46.
Durée : 45 min
Méthodes /Techniques utilisées : Travaux de groupes, tutorat...

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (5 min)	-Maman a 19 oranges et le fermier lui en donne 15. Combien d'oranges a-t-elle en tout ? -Il y a dans une classe 37 filles et 28 garçons. Combien y a-t-il d'élèves en tout ? -Paul a 45 poulets, son frère Moussa en A 30. Combien de poulets ont-ils en tout ?	**Réponses attendues** -34 oranges. -65 élèves -75 poulets	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral :** Compte de 100 en 100 de 0 à 2000. **Exercice écrit :** Classe les nombres suivants en ordre croissant : 1401 ; 1792 ; 1309 ; 1800 ; 1673 ; 1200 ; 2000	Comptent 1 200 ; 1 309 ; 1 401 ; 1 673 ; 1 673 ; 1 792 ; 2 000.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Nous avons appris à compter et à écrire certains nombres en chiffres et en lettres. Nous allons poursuivre avec la présentation des nombres de 2 001 à 2 500. À la fin de la séance, vous devez être capables de/d': -constituer des regroupements d'objets sur les nombres 2 001 à 2 500 ; -écrire en chiffres et en lettres les nombre de 2001 à 2 500 ; -écrire les nombres de 2 001 à 2 500 dans le tableau numération.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes en français ou en langue nationale, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	À l'école Tampouy E, il y a 1 447 filles et 1 053 garçons. Eugénie veut connaitre le nombre total d'élèves dans cette école. Aide- la.		Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, disposez sur la table 1 millier, 4 centaines, 4 dizaines et 7 unités de bâtonnets puis ajoute 1 millier, 5 dizaines et 3 unités de bâtonnets, comptez le tout et dites combien de bâtonnets vous avez. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats l'ensemble de la classe.	exécutent la consigne 1 447 bâtonnets et 1 053 bâtonnets font 2 500 bâtonnets.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, dessinez sur vos ardoises 1 millier, 4 centaines, 4 dizaines et 7 unités de bâtonnets puis ajoutez 1 millier, 5 dizaines et 3 de bâtonnets, comptez et écrivez le nombre total de bâtonnets en chiffres et en lettres. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	exécutent la consigne 2 500 bâtonnets = deux mille cinq cents bâtonnets	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau de numération et écrivez- y ; 2 053 ; 2 447 ; 2 500.
En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</td>
<td>tracent le tableau et placent les nombres
<table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Synthèse / applicatio n (5 min)</td>
<td>Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d’apprendre ?</td>
<td><table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>2 447 = deux mille quatre cent quarante-sept
2 053 = deux cinquante-trois
2 500 deux cinq cents</td>
<td>Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">PHASE D’ÉVALUATION (10 min)</td>
</tr>
<tr>
<td>Étape 1 Évaluation des acquis (8min)</td>
<td>Exercice Oral :
Combien de milliers, de centaines, de dizaines et d’unités y a-t-il dans 2 450 ?
Exercices Écrits :
- Classe ces nombres par ordre croissant :
2 345 ; 2 290 ; 2 500 ; 2 453 ; 2 490.
- Écris en lettres : 2 343 ; 2 421 ; 2 270.</td>
<td>Répondent
2milliers, 4centaines, 5dizaines, 0unités
Réponses attendues
2 290 ; 2 345 ; 2 453 ; 2 490 ; 2500.
Deux mille trois cent quarante-trois ; Deux mille quatre cent vingt et un ; Deux mille deux cent soixante-dix.</td>
<td>Travail individuel
Travail collectif
Travail individuel
Travail collectif</td>
</tr>
</table>

	Défi additionnel Écris en lettre: 2742	traitent le défi additionnel **Réponse attendue** deux mille sept cent quarante-deux	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	Travail individuel

Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	Traite les exercices 3, 4 et 6 à la page 47 de ton livre de mathématiques.	s'engagent à traiter les exercices	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°14 :

La multiplication : 3 chiffres au multiplicande, 2 chiffres au multiplicateur

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI :**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La technique des quatre opérations.

Titre : la multiplication : 3 chiffres au multiplicande, 2 chiffres au multiplicateur

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable d'/de :

- effectuer une multiplication avec 3 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur.

Matériels/supports :

- **collectif** : symbole mathématiques, ardoise géante, problème expliqué, tableau…
- i**ndividuel :** ardoise individuelle, craie, cahier, stylo, symboles mathématiques…

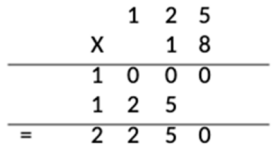
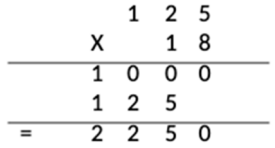
Document : livre de mathématiques CE2, page 51

Durée : 45 min

Méthodes et techniques utilisées : travaux de groupes/différenciation /tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (5 min)	-Yao a 58 craies. Alia lui ajoute 9 craies Yao a combien de craie en tout ? -Dicko 72 chèvres ; il en achète encore 9. Combien de chèvres a-t-il en tout ? -Michel a vendu 90 m de tissu. Son voisin en a vendu 9m. Quelle est la longueur du tissu vendu par les deux ?	58 + 9 = (58 + 10) - 1 = 57 craies 81 chèvres 99 m	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral :** Comment on effectue une multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur ? **Exercices écrits :** Pose et effectue les opérations suivantes : 25 x 14 = ; 57 x 22 =	s'exécutent **Réponses attendues** 350 1 254	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Un commerçant commande 18 cartons contenant chacun 125 sachets de biscuits. Aide Fati à connaitre le nombre de sachets de biscuits.	Ecoutent attentivement, proposent des réponses :	Travail individuel

Analyse/ Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, disposez 18 tas de 125 bâtonnets, et nommez l'opération qui permet de trouver le total. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	disposent 18 tas de 125 bâtonnets, et nomment l'opération. **Réponses attendues** La multiplication	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, dessinez 18 tas de 125 bâtonnets, et posez l'opération pour trouver le total. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	dessinent 18 tas de 125 bâtonnets, et pose l'opération pour trouver le total. **Réponse attendue** 	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, posez l'opération, effectuez-la et dites comment tu as procédé. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	posent, effectuent l'opération et disent comment ils ont procédé. **Réponse attendue** 	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Comment effectuer une multiplication avec 3 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur ?	Pour effectuer une multiplication avec 3 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur, il faut : - disposer les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines ; - commencer l'opération par l'unité du multiplicateur et écrire le résultat partiel ; - décaler d'un chiffre vers la gauche sous le résultat partiel avant de passer à la dizaine du multiplicateur ; - additionner les produits ou résultats partiels pour terminer.	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 Évaluation des acquis (8 min)	**Exercice oral** : Comment on multiplie un nombre de 3 chiffres par un autre de 2 chiffres ? **Exercices écrits** : choisis la bonne réponse. - 115 x 17 = a- 1 954 ; b-1 955 ; c-1 953 - 153 x 13 = a- 1 989 ; b-1 988 ; c-1 987	**Réponses attendues** b-1 955 a-1 989	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : 106 x 19 =	traitent le défi additionnel **Réponse attendue** 1 0 5 X 1 9 9 4 5 1 0 5 = 1 9 9 5	Travail individuel

	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	Traite les exercices n° 2, 3 et le problème n°3 de la page 52 de ton livre.	s'engagent à traiter les exercices	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°15 :
La multiplication d'un nombre entier de plus d'un chiffre par 20, 30, 40, etc..

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI :**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La technique des quatre opérations

Titre : La multiplication d'un nombre entier de plus d'un chiffre par 20, 30, 40, etc.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- multiplier un nombre entier de plus d'un chiffre par 20 ; 30 ; 40 ; 50 …

Matériel/supports :

- **collecti**f : ardoises géantes, craies, symboles mathématiques…
- **individuel :** ardoise**,** craie, cahier, crayon…

Document : livre de mathématiques CE2, page 57.

Durée : 45 min

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (5 min)	Bintou 27 cauris ; Fanta lui ajoute 9 autres. Bintou a maintenant combien de cauris ? Youmali a 73 cahiers ; Aline lui ajoute 9 cahiers. Youmali a combien de cahiers en tout ? Moussa a dans son verger 92 manguiers et 9 goyaviers. Combien d'arbres a-t-il dans son verger ?	**Réponses attendues** 36 cauris 82 cahiers 101 arbres	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral :** Récite la table de multiplication par 5 **Exercice écrit :** Pose et effectue les opérations suivantes : 123 x 14 = 143 x 15 =	récitent la table de multiplication par 5 **Réponses attendues** 123 x 14 = 722 143 x 15 = 2145	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Dans la ferme de Nopoko il y a 20 pondoirs contenant chacun 25 œufs. Aide Nopoko à trouver le nombre total de ses œufs.	Écoutent attentivement et proposent des réponses.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (16min)	**Consigne 1** : Individuellement, disposez sur la table 20 lots de 25 bâtonnets comptez le tout et dites quelle opération on peut poser trouver le nombre total des bâtonnets. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** 25 bâtonnets 20 fois font 500 bâtonnets. La multiplication	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, dessinez sur la table 20 lots de 25 graines comptez le tout et écrivez l'opération à poser pour calculer le nombre total des bâtonnets. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** 25 bâtonnets x 20 = 500 bâtonnets	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement posez l'opération, effectuez-la et expliquez comment vous avez procédé. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** 2 5 1 x 2 0 =5 0 0	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Comment effectue-t-on une opération de multiplication d'un nombre entier par 20 30 50 …	Pour multiplier un nombre entier de plus d'un chiffre par 20 ; 30 ; 40 ; 50 …, on multiplie ce nombre par 2, 3, 4, 5… et on écrit 0 à la droite du résultat. Exemple : 6 5 1 x 3 0 =1 9 5 0	Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (8 min)	**Exercice oral** : Dis comment on multiplie un nombre a deux chiffres terminés par 0 ? **Exercice écrit :** Pose et effectue les opérations suivantes : 57 x 30 = 60 x 40 = 50 x 50 =	**Réponses attendues** On multiplie ce nombre par 2, 3, 4, 5… et on écrit 0 à la droite du résultat. posent et effectuent 1 710 2 400 2 500	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Pose et effectue : 77 x 70 =	traitent le défi additionnel **Réponse attendue** 5390	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison, traite l'exercice n° 2 et le problème n° 1 à la page 57 de ton livre.	s'engagent à traiter les exercices	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°16 :
Présentation des nombres de 2 501 à 3 500

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des Nombres

Titre : Présentation des nombres de 2 501 à 3 500

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de/d' :

- constituer des regroupements d'objets sur les nombres 2 501 à 3 500 ;
- écrire en chiffres et en lettres les nombre de 2 501 à 3 500 ;
- écrire les nombres de 2 501 à 3 500 dans le tableau numération.

Matériel/supports :

- **collectif :** tableau, ardoises géantes, boites de craies ; symboles mathématiques découpés
- **Individuel :** ardoise, craie, symboles mathématiques découpés…

Documents : livre de mathématiques CE2, page 62

Durée : 45 min

Méthodes/ techniques utilisées : Travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : **5 min**	-Kadi a 1000, son papa lui ajoute 500f. Combien de francs a-t-il en tout? - Moctar achète 1200 bananes, le jardinier lui en donne 500. Combien de bananes a-t-il en tout ? - Biba achète 2 300 perles pour faire un collier et maman lui en ajoute 200. Combien de perles a-t-elle en tout ?	**Réponses attendues :** 1 500f 1 700 2 500f	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral** : compte de 10 en 10 de 2 400 à 2 500. **Exercice écrit** : Classe les nombres suivants en ordre décroissant : 2 401 ; 2 492 ; 2 309 ; 2 400 ; 2 273 ; 2 200.	comptent classent les nombres 2 492 ; 2 410 ; 2 400 ; 2 309 ; 2 273 ; 2 200.	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

<table>
<tr><th colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</td><td>Karine a 2 milliers, 4 centaines, 5 dizaines et une unité de graines.
Aide-la à dénombre ces graines.</td><td>Écoutent attentivement, proposent des réponses</td><td>Travail individuel
Travail de groupe</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/ Production (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, á l'aide des symboles mathématiques, disposez sur la table 2 milliers, 4 centaines, 5 dizaines et une unité de graines sur ton ardoise, comptez le tout et dites combien de graines vous avez.
En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues
exécutent la consigne
disposent sur la table 2 milliers, 4 centaines, 5 dizaines et une unité de graines :
2 451 graines</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, dessinez sur l'ardoise 2 milliers, 4 centaines, 5 dizaines et une unité de graines sur ton ardoise, comptez le tout et écrivez le nombre total de graines en chiffres et en lettres.
En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues

exécutent la consigne
2451 = deux mille quatre cents cinquante-et-un</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau de numération et placez-y les nombres suivants : 2 580 ; 2 900 ; 3 007 ; 3 500, puis écrivez-les en lettres.
En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues
M C D U
2 5 8 0
2 9 0 0
3 0 0 7
3 5 0 0

2580 = deux mille cinq cent quatre-vingts
3007 = trois mille sept
3 500 = trois mille cinq cents</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Synthèse/application (5 min)</td><td>Qu’allons-nous retenir de ce que nous venons d’apprendre ?</td><td>Les nombres de 2 501 à 3 500
<table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>8</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>2580 = deux mille cinq cent quatre-vingts
3007 = trois mille sept
3 500 = trois mille cinq cents</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Étape 1 : Évaluation des acquis (8 min)</td><td>Exercice oral :
Compte de 100 en 100 de 2 500 à 3 500.
Exercices écrits :
- Classe les nombres suivants par ordre décroissant : 3 093, 3 500, 2 005 ; 1 015 ; 3 326 ; 2 067.
- Écris en lettres les nombres suivants :
3 076 ;
3 499.</td><td>comptent

3 500 ; 3 326 ; 3 093 ; 2 067 ; 2 005 ; 1 015.

Trois mille soixante-seize
Deux mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf.</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Défi additionnel :
Écris en lettre:
2880</td><td>traitent le défi additionnel
Réponse attendue
Deux mille huit cent quatre-vingt</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Remédiation
À prévoir en fonction des résultats de l’évaluation</td><td>traitent les exercices</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)</td><td>À la maison traite l’exercice n° 1 et 2 de ton livre à la page 62, puis compte de 10 en 10 de 3 000 à 3 500</td><td>prennent l’engagement de faire l’exercice à la maison</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°17

Les nombres entiers de 3 501 à 4 500

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Étude des nombres
Titre : Les nombres entiers de 3 501 à 4 500
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- constituer des regroupements d'objets de 3 501 à 4 500
- écrire en chiffres et en lettres les nombres de 3 501 à 4 500 ;
- écrire les nombres de 3 501 à 4 500 dans le tableau numération.

Matériel/supports :

- **collectif** : tableau, ardoises géantes, boites de craies, symboles mathématiques découpés…
- **individuel** : ardoise, craie, symboles mathématiques découpés, …

Document : livre de calcul CE, page…65
Durée : 45 min
Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : **5 min**	- Issa a 25 mangues. Papa lui donne encore 10 mangues. Combien de mangues a-t-il maintenant ? -Karim a 35 oranges. Il achète encore 20 oranges. Combien d'oranges a-t-il maintenant ? -Marie a vendu 55 beignets le matin et 40 beignets le soir. Combien de beignets-t-elle vendus en tout ?	**Réponses attendues** 35 mangues 55 oranges 95 beignets	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis **(4 min)**	**Exercice oral :** Compte de 100 à 100 de 2500 à 3 500 **Exercice écrit** : Classe les nombres suivants en ordre croissant : 3 401; 2 792; 3 309; 2 800; 2 673; 3 200.	**Réponses attendues** comptent 2 673; 2 792; 2 800; 3 401; ; 3 200; 3 309.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

<table>
<tr><th colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</td><td>Sylvie acheté une robe à 3 800 F, une jupe à 4 250 F et une paire de chaussures à 4 500 F
Aide-la à classer ces prix par ordre. croissant.</td><td>Écoutent attentivement et proposent des réponses</td><td>Travail collectif</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/ Production (16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, á l'aide des symboles mathématiques, disposez sur la table 3 800 bâtonnets, 4 500 bâtonnets et 4 250 bâtonnets par ordre croissant.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues
disposent les objets et rendent compte
3 800 bâtonnets; 4 250 bâtonnets ; 4 500 bâtonnets</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, dessinez sur ton ardoise des tas groupements de
- 800 bâtonnets, 4 500 bâtonnets et
- 250 bâtonnets par ordre croissant,
écrivez les nombres correspondants en chiffres et en lettres puis effacez les symboles.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues
exécutent la consigne
800 = trois mille huit cents
- 250 = quatre mille deux cinquante 4 500 quatre mille cinq cents</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau de numération et placez-y : 3 800 ; 4 250 et 4 500.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues
<table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Synthèse/
application
(5 min)</td><td>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</td><td><table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>900 = trois mille neuf cents
- 450 = quatre mille quatre cent cinquante
4 500 = quatre mille cinq cents</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE D’ÉVALUATION (10 min)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Étape 1
Évaluation des acquis (8 min)</td><td>Exercice oral :
Compte de 100 en 100 de 3 500 à 4 500

Exercices écrits
- Écris en lettres les nombres suivants : 4 176 ; 3 782.
- Classe les nombres suivants par ordre décroissant : 4 093, 3 495, 2 005 ;
1 005 ; 4 326 ; 2 067 ; 4 500.</td><td>Réponses attendues

comptent de 100 en 100 de 3 500 à 4 500

Quatre mille cent soixante-seize ; Trois mille sept cent quatre-vingt- deux.
4 500 ; 4 326 ; 4 093 ; 3 495 ;
2 067 ; 2 005 ; 1 005.</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Défi additionnel :
Écris en lettre:
4651</td><td>traitent le défi additionnel
Réponse attendue
Quatre mille six cent cinquante et un</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Remédiation
À prévoir en fonction des résultats de l’évaluation</td><td>traitent les exercices</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Étape 2 :
Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)</td><td>Traite les exercices 1, 2 et 3 à la page 65 de ton livre de mathématiques.</td><td>prennent l’engagement de traiter les exercices.</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°18

La division avec 2 chiffres au diviseur, 1 chiffre au quotient

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : la technique des quatre opérations
Titre : la division avec 2 chiffres au diviseur, 1 chiffre au quotient
Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- effectuer des opérations portant sur la division avec 2 chiffres au diviseur et 1 chiffre au quotient ;
- résoudre des problèmes simples comportant une division avec 2 chiffres au diviseur et 1 chiffre au quotient.

Matériel/supports : problème expliqué, tableau, ardoise individuelle/géante, craie. Document : livre de calcul CE, page…
Durée : 45 min
Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (5 min)	Awa a 59 tomates et elle cueille encore 11 autres Combien de tomates a-t-elle en tout ? Sur une branche, il y a 69 oiseaux. 11 oiseaux viennent s'y poser. Combien d'oiseaux y a-t-il maintenant ? Salifou gagne au jeu 89 jouets le matin et 11 autres le soir. Combien de jouets a-t-il en tout ?	**Réponses attendues** 70 tomates 80 oiseaux 90 jouets	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral** : Récite la table de multiplication par 6. **Exercice écrit** : Pose et effectue : 124 : 2 = 456 : 5 =	**Réponses attendues** récitent la table de multiplication. Posent et effectuent	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Le directeur récompense les 23 meilleurs élèves de sa classe avec 115 cahiers. Aide les apprenants à poser l'opération pour calculer le nombre de cahiers que chaque enfant aura.	Écoutent attentivement et proposent des réponses	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, disposez 115 bâtonnets et divisez-les en 23 parties égales, comptez le nombre de bâtonnets par tas. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** exécutent la consigne disposent les bâtonnets, les séparent et comptent.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : tracez sur ton ardoise 115 bâtonnets et divisez-en 23 parties écris l'opération correspondante. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** exécutent la consigne 115 : 23 =	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, posez l'opération et effectuez-la. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** 1 1 5 | 2 3 0 0 0 | 5	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application **(5 min)**	Comment effectuons-nous une division avec 2 chiffres au diviseur et un chiffre au quotient ?	Pour effectuer une division avec 2 chiffres au diviseur et un chiffre au quotient, je commence avec les 2 premiers chiffres du dividende pour trouver combien de fois il contient tout le diviseur et on effectue l'opération. S'il est petit je prends 3 chiffres pour procéder de la même manière. J'effectue l'opération.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : **Évaluation des acquis (8 min)**	**Exercice oral :** dis comment on effectue une division avec 2 chiffres au diviseur et un chiffre au quotient. **Exercices écrits :** pose et effectue 75 : 25 = 144 : 16 = Problème : Patrice doit conditionner 150 kg de sucre en poudre dans des sacs de 25 kg. Combien de sacs peut-il remplir ?	**Réponses attendues** Répondent à la question. traitent les exercices. 75 : 25 = 3 144 : 16 = 9 résolvent le problème. 150 kg : 25 kg= 6 sacs	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Pose et effectue 460 : 67	Traitent le défi additionne 460 : 67 = 6 et il reste 58l	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison, traite l'exercice et le problème de la page 68 de ton livre	s'engagent à traiter les exercices	Travail individuel

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°19

Le calcul du prix de vente : PV = PA + B, PV= PR + B

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Le calcul du prix de vente : PV = PA + B, PV= PR + B

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d'/de :

- calculer le prix de vente à partir du prix d'achat, le prix de revient et le bénéfice ;
- résoudre des problèmes portant sur le calcul du prix de vente, prix de revient et le bénéfice.

Matériel/supports :

- **collectif** : problème expliqué, tableau, ardoise géante etc.
- **individuel** : ardoise individuelle, craie, cahier crayon …

Document : livre de mathématiques CE2, page 70.

Durée : 45 min

Méthodes et techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat.

DÉROULEMENT

<table>
<tr><th>ÉTAPES/DURÉE</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</td></tr>
<tr><td>Calcul mental (PLM) 5 min</td><td>Tambi a 56 cahiers. Son frère lui ajoute 11 cahiers. Combien de cahiers a-t-elle en tout ?

Un marchand a 86 ananas. Il en achète 11 ananas encore. Combien d'ananas a-t-il en tout ?

Moussa a 11 mangues et 47 oranges. Calcule le nombre de fruits dont Moussa dispose maintenant.</td><td>Réponses attendues
67 cahiers
97 ananas

58 fruits</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Rappel des prérequis (4 min)</td><td>Exercice oral : comment calcule-t-on les frais connaissant le prix de revient et le prix d'achat ?
Exercice oral
Complète le tableau
<table><tr><td>PA</td><td>650 F</td><td>1 700 F</td></tr><tr><td>F</td><td>250 F</td><td>300 F</td></tr><tr><td>PR</td><td>?</td><td>?</td></tr></table></td><td>Réponses attendues

F= PR-PA

Complètent le tableau, suivent la correction et ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.</td><td>Travail individuel

Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Motivation (1 min)</td><td>Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</td><td>écoutent attentivement échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</td><td>Moussa achète un canard à 3 650 F. Elle le revend en réalisant un bénéfice de 750 F.
Kéré, lui, achète un chapeau dont le prix de revient est de 3 250 F. Il le revend et réalise un bénéfice de 500 F. Aide chacun d'eux à calculer le prix de vente de leur achat.</td><td>Proposent des réponses</td><td>Travail individuel

Travail collectif</td></tr>
</table>

Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, relevez les différentes sommes dans le problème et dites ce que représentent chacune d'elles. Échangez en groupes, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	S'exécutent 3 650 F : Prix d'achat du canard 750 F : Bénéfice réalisé sur la vente du canard 3 250 F = Prix de revient du chapeau 500 F = Bénéfice réalisé sur la vente du chapeau	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 : Individuellement, calculez le prix de vente du canard à partir du prix d'achat et du bénéfice, puis tirez la formule. Échangez en groupes, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	s'exécutent Prix de vente = 3 650 F + 750 F = 4 400 F **Prix de vente** = Prix d'achat + Bénéfice **PV = PA + B**	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : Individuellement, calculez le prix de vente du chapeau à partir du prix de revient et du bénéfice, puis tirez la formule. Échangez en groupes, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.	s'exécutent 3250 F + 500 F = 3 750 F P**rix de vente** = Prix de revient + Bénéfice **PV = PR + B**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir ?	Prix de vente = Prix d'achat + Bénéfice **PV = PA + B** ou Prix de Vente = Prix de Revient + Bénéfice **PV = PR + B**	Travail collectif

<table>
<tr><th colspan="4">PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Étape 1
Évaluation des acquis (8 min)</td><td>Exercice oral : donne la formule du calcul du prix de vente à partir du prix d'achat et du bénéfice.

Exercices écrits<table><tr><td>PA</td><td>PR</td><td>B</td><td>PV</td></tr><tr><td>2 350 F</td><td></td><td>250 F</td><td>?</td></tr><tr><td></td><td>3575 F</td><td>225 F</td><td>?</td></tr><tr><td>2 500 F</td><td></td><td>400 F</td><td>?</td></tr></table>Problème :
Aline achète un bidon d'huile à 3 000 F. Elle revend avec un bénéfice de 1100 F. À combien a-t- elle vendu son bidon de d'huile ?
Défi additionnel
Anicet achète des fruits à 2 500 F et paix 400 F pour les transporter. Il revend ses fruits avec un bénéfice de 1 800 F. Calcule le prix de vente des fruits.</td><td>Répondent<table><tr><td>PA</td><td>PR</td><td>B</td><td>PV</td></tr><tr><td>2 350 F</td><td></td><td>250 F</td><td>2 600 F</td></tr><tr><td></td><td>3 575 F</td><td>225 F</td><td>3 800F</td></tr><tr><td>2 500 F</td><td></td><td>400 F</td><td>2 900 F</td></tr></table>PV = PA + B
3 000 F + 1 100 F= 4 100 F</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>traitent le défi additionnel
Réponses attendues
PR = PA + F
= 2 500 F + 400 F= 2 900 F
PV = 2 900 F + 1800 F = 4 700 F
PV = PR + B</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td></td><td>Remédiation
À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</td><td>Traitent les exercices</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)</td><td>À la maison résous les problèmes n° 1, 2 et 3 à la page 71 de ton livre.</td><td>s'engagent à résoudre les problèmes.</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°20 :
Le calcul du prix de vente : PV = PA- P ou PV= PR - P

Classe : CE2 **Effectif : … G … F : … dont AH … G : … F : … ADI :**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Les échanges.
Titre : Le calcul du prix de vente : PV = PA - P ou PV= PR - P
Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de /d':

- identifier le prix de vente, le prix de revient et la perte dans l'énoncée ;
- calculer le prix de vente à partir du prix d'achat du prix de revient et la perte ;
- résoudre des problèmes portant sur le calcul du prix de vente, du prix de revient et de la perte.

Matériel/supports :

- **collectif :** problème expliqué, tableau, ardoise géante, craie …
- **individuel** ; ardoise individuelle, craie cahier stylo ……

Document : livre de mathématiques CE2, page 75.
Durée : 45 min
Méthodes /techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat….

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (5 min)	- Moussa a 59 billes, il joue et perd 11 billes. Combien de billes lui reste-t-il ? - Aka revient de Fada avec 85 œufs. En route, 11 œufs se cassent. Combien d'œufs lui reste-t-il ? - Fatou a 23 bonbons. Elle donne 11 bonbons à sa sœur. Combien de bonbons a-t-elle maintenant ?	**Réponses attendues** 48 billes 74 œufs 12 bonbons	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral :** Donne les formules pour le calcul du bénéfice. **Exercice écrit :** Touka paie un poulet à 2750 F et le revend 3 800 F. Calcule le bénéfice qu'il a réalisé.	**Réponses attendues** B = PV - PA B = PV - PR B = PV – PA 3 800 F – 2 750 = 1 050 F	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	**écoutent attentivement**	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min,)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Gisel achète au jardin un panier de tomates à 3 500 F. Elle les revend et constate une perte de 750 F. Sa mère, elle, achète un panier de goyave à 3000 F et paie 250 F pour le transport. Elle le revend avec une perte de 350 F Aide chacune d'elle à calculer le prix de vente de leur produit.	Les apprenant.e.s. donnent des réponses aux questions de compréhension	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement relevez les différentes données dans le problème et dites ce que représente chacune d'elle. Échangez en groupes, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe	Exécutent la consigne 3500 F = prix d'achat des tomates 750 F = perte sur la vente des tomates 3 000 F = prix d'achat de goyave 250 F = frais de transport des goyaves 350 F = perte sur la vente des goyaves	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, calculez le prix de vente des tomates à partir du prix d'achat des tomates et de la perte puis tirez la formule. Échangez en groupes, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe	**Réponses attendues :** 3 500 F – 750 F= **2 750 F** Prix de vente = Prix d'achat - perte **PV = PA – P**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement**,** calculez le prix de revient des goyaves. Échangez en groupes, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe	**Réponses attendues :** prix de revient = prix d'achat + frais 3000 +250 F =3 250 F	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : Individuellement**,** calculez le prix de vente du panier à partir du prix de revient et de la perte et tirez la formule. Échangez en groupes, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe	**Réponses attendues :** Prix de vente = prix de revient – perte 3 250 F – 350 F = **2 900 F** prix de vente = prix de revient - perte **PV = PR – P**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Que pouvons-nous retenir ?	**PV = PA - P** **PV = PR - P**	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 **Évaluation des acquis (8 min)**	**Exercice oral** Comment on peut calculer le prix de vente quand il y a perte ? **Exercice écrit** Problème Moussa achète des œufs au village à 4 000 F. En route, des œufs se cassent. Il a vendu le reste avec une perte de 1 600 F. À combien a-t-il revendu les œufs ?	**Réponses attendues :** PV = PA - P PV = PR – P PV = PA – P 4 000 F – 1 600F = 2 400 F	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Doudou achète un coq à 4 500 F qu'il fait transporter à 200 F. Il le revend et perd 1 750 F. Calcul le prix de vente du coq.	traitent le défi additionnel. PV = PA – P 4 500 F – 1 750 F = 2 750 F	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	traitent les exercices.	Travail individuel
Étape 2 : **Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)**	À la maison résous les problèmes 3, 4, 5 de ton de la page 76 de ton livre.	Prennent l'engagement de résoudre les problèmes.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°21 :
Les nombres entiers de 4 501 à 5 500

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Les nombres entiers de 4 501 à 5 500

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d':

- constituer des groupements d'objets de 4 501 à 5 500 ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 4 501 et 5 500 ;
- écrire ces nombres dans le tableau de numération.

Matériel/supports :

- **collectif :** tableau, symboles découpés, ardoises géantes …
- **individuel** : ardoise, craie, symboles découpés, cahiers…

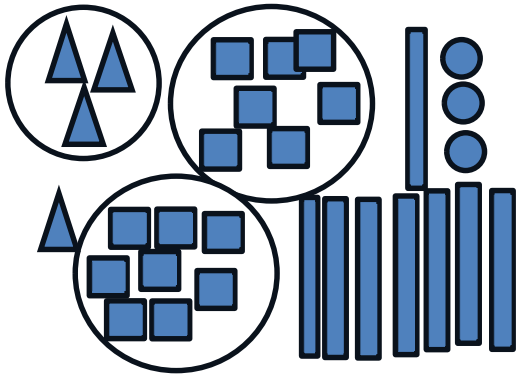
Document : livre de calcul CE2, page 82.

Durée : 45 min

Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat…

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (5 **min)**	-Une école de 3 classes compte 100 élèves par classe. Combien d'élèves y a-t-il dans cette école ? - Maman dispose 26 tas de 10 tomates. Combien de tomates a-t-elle disposées en tas ? - Un jardinier plante 1000 pieds de salade par jour. Combien de pieds de salades plantera-t-il en 6 jours ?	**Réponses attendues** 300 élèves 260 tomates 6 000 pieds de salade	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** Compte de 100 en 100 jusqu'à 1 000. **Écrit :** Classe les nombres suivants par ordre croissant : 2 401 ; 3 792 ; 2 309 ; 3 800 ; 3 673 ; 4200.	**Réponses attendues** Comptent : 100, 200...1000 2 309 ; 2 401 ; 3 673 ; 3 792 ; 3 800 ; 4 200	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Mireille veut connaitre le nombre total d'apprenant.e.s de son établissement qui compte 3 613 filles et 1 870 garçons. Aide-la.	écoutent, proposent des réponses :	Travail individuel

<table>
<tr>
<td rowspan="3">Analyse/
Échanges/
Production
(16 min)</td>
<td>Consigne 1 :
Individuellement, á l'aide des symboles mathématiques, disposez sur la table 3 milliers, 6 centaines, 1 dizaine et 3 unités sur vos ardoises. Ajoutez 1 millier, 8 centaines, 7 dizaines de bâtonnets, comptez le tout.
Échangez en groupes, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.</td>
<td></td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Consigne 2 :
Individuellement, écrivez sur vos ardoises en chiffres et en lettres :
- 3 milliers, 6 centaines, 1 dizaine et 3 unités sur ton ardoise ;
- 1 millier, 8 centaines, 8 dizaines et 7 unités.
Échangez en groupes, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.</td>
<td>Les élèves font la synthèse
3 613 ; 1887
- Trois mille six cent treize ;
- mille huit cent quatre-vingt-sept.</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau de numération et placez-y ces nombres : 4 560 ; 4 599 ; 5 012; 5 500, puis écrivez-les en lettres.
Échangez en groupes, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.</td>
<td>Les élèves tracent le tableau de numération et placent les nombres
<table>
<tr><th>M</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th><th>En lettres</th></tr>
<tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>0</td><td>Quatre mille cinq cent soixante</td></tr>
<tr><td>4</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>Quatre mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf</td></tr>
<tr><td>5</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>Cinq mille douze</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>Cinq mille cinq cents</td></tr>
</table>
</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Synthèse/ application
(5 min)</td>
<td>Que venons-nous d'étudier au cours de cette leçon ?</td>
<td>
<table>
<tr><th>M</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th><th>En lettres</th></tr>
<tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>0</td><td>Quatre mille cinq cent soixante</td></tr>
<tr><td>4</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>Quatre mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf</td></tr>
<tr><td>5</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>Cinq mille douze</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>Cinq mille cinq cents</td></tr>
</table>
</td>
<td>Travail individuel
Travail collectif</td>
</tr>
</table>

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (8 min)	**Exercice oral :** Écris de 100 en 100 de 4 500 à 5 500 **Exercices écrits :** - Écris en lettres les nombres suivants : 4 676 ; 5 392. - Écris en chiffres : cinq mille quatre cent quarante-neuf	**Les élèves comptent** 4 676 = Quatre mille six cent soixante-seize 5 392 = cinq mille trois cent quatre-vingt-douze 5 449	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Écris en lettre : 5 234	**Réponses attendues** cinq mille deux cent trente quatre	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison, traite les exercices n° 1, 2 et 3 de ton livre à la page 81.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°22 : Les nombres entiers de 5 501 à 6 500

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : …dont AH : … G : … F : … ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Étude des nombres.
Titre : Les nombres entiers de 5 501 à 6 500
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- constituer des groupements d'objets de 5501 et 6500 ;
- écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 5501 et 6500 ;
- écrire ces nombres dans le tableau de numération.

Matériel/supports :

- **collectif :** tableau, symboles découpés, ardoise géante …
- **individuel** : ardoise individuelle, craie, symboles découpés...

Document : livre de mathématiques CE2, page 83.

Durée : 45 min

Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat...

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 5 min	- Une école de 4 classes compte 100 élèves par classe. Combien d'élèves y a-t-il dans cette école ? - Moussa dispose 10 boites contenant chacune 87 bâtons de craie. Combien de bâtons de craie moussa a-t-il en tout ? - Un jardinier possède 43 planches contenant chacune 1000 pieds de salade. Combien de pieds de salade possède-t-il ?	**Réponses attendues** 400 élèves 870 bâtons de craie 43000 pieds de salade.	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	Classe les nombres suivants par ordre croissant : 5 401 ; 4792 ; 5 309 ; 4 800 ; 5200.	classent les nombres 4 800 ; 4 792 ; 5 200 ; 5 309 ; 5 401.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la Situation d'apprentissage (4min)	Une usine a produit en quatre jours 5 525, 6 107 et 6 500 sachets d'eau. Ton camarade veut écrire ces nombres en chiffre et en lettre mais il n'y arrive pas. Aide-le.	écoutent attentivement	Travail individuel Travail de groupe
Analyse/ Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, á l'aide de symboles mathématiques, disposez sur la table 5 525, 6 107 et 6 500 bâtonnets. Échangez en groupes, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe	s'exécutent	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Consigne 2 :
Individuellement, dessinez sur vos ardoises
525, 6 107 et 6 500 bâtonnets, puis écrivez les nombres correspondants en chiffres et en lettres.
Échangez en groupes, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe.</td>
<td>réponses attendues
525 = cinq mille cinq cent vingt- cinq ;
- 107 = six mille cent sept ;
-
- 6 500 = six mille cinq cent.</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau de numération et placez-y 5 525, 6 107 et 6 500.
Échangez en groupes, faites la synthèse et partagez vos résultats avec la classe</td>
<td>réponses attendues
<table>
<tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6</td><td>1</td><td>0</td><td>7</td></tr>
<tr><td>6</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Synthèse/application (5 min)</td>
<td>Qu’avons-nous appris ?</td>
<td>5 525 = cinq mille cinq cent vingt-cinq ;
6 107= six mille cent sept ;
6 500 = six mille cinq cents.</td>
<td>Travail collectif</td>
</tr>
</table>

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (8 min)	**Exercice oral** Compte de 100 en 100 les nombres de 5 500 à 6 500. **Exercices écrits** **-** Écris en lettres les nombres suivants : 5 807 ; 6 049 ; **-** écris en chiffre : six mille quatre cent cinquante quatre	comptent cinq mille huit cent sept six mille quarante neuf 60454	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Écris en lettres : 3 489	traitent le défi additionnel trois mille quatre cent quatre-vingt-neuf	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison, traite les exercices de ton livre à la page 83	rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°23 :
Le calcul du bénéfice

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Les échanges
Titre : Le calcul du bénéfice
Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :76470285

- identifier le prix de vente ; prix d'achat dans l'énoncé ;
- calculer le bénéfice à partir du prix d'achat et du prix de vente ;
- résoudre un problème portant sur le calcul de bénéfice.

Matériel/supports :

- **collectif :** problème expliqué, tableau, billet de 1000 F, 5000 F, des pièces de monnaies, ardoise géante…
- **individuel** : ardoise individuelle, craie…

Document : livre de mathématiques CE, page 87.
Durée : 45 min
Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat...

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : **5 min**	La poule de Tiga a 25 poussins noirs et 20 poussins blancs. Combien de poussins la poule a-t-elle en tout ? Aliame a 64 bonbons, son père lui ajoute 29 autres bonbons. Combien de bonbons a-t-elle en tout ? Clarisse a dans sa boutique 77 boules de savon. Elle achète encore 35 autres boules. Combien de boule de savon a-t-elle en tout ?	**Réponses attendues** 45 poussins 93 bonbons 112 boules	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice Oral :** donne la formule du calcul du prix de vent connaissant le bénéfice et le prix d'achat. **Exercice écrit :** Problème **:** Fanta achète des ignames au marché 2 500 F. Elle le revend et réalise un bénéfice 750 F. Calcule le prix de vente de l'igname	**Réponses attendues** répondent PV = PA + B PV = PA + B PV = 2 500 F+750 F = 3 250 F	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage **(4 min)**	Bouba achète un coq à 4 650 F et le revend à 6 000 F. Aide-le à calculer son bénéfice.	Écoutent attentivement et proposent des réponses	Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, lisez le problème et relevez les différentes sommes et dites ce que représente chacune d'elle. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** exécutent 4 650 F = prix d'achat 6 000 F = prix de vente	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, calculez la différence entre ces deux sommes et nommez celle que vous obtenez. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** s'exécutent 6 000 F - 4 650 F =1 350 F 1 350 F est le bénéfice.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, tirez la formule pour calculer le bénéfice à partir du prix d'achat et du prix de vente. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez les résultats à l'ensemble de la classe.	**Réponses attendues** Bénéfice = Prix de Vente – Prix d'achat. **B= PV- P A**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Comment calcule-t-on le bénéfice si connaissant le prix d'achat et le prix de vente ?	Bénéfice = Prix de Vente – Prix d'achat. **B= PV- P A**	Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
	Exercice oral : À quoi est égale le bénéfice ?	**Réponses attendues** répondent à la question B = PV – PA	Travail individuel Travail collectif
Évaluation des acquis (8 min)	**Exercice écrit** Problème : Une vendeuse de friperie achète une veste à 5 300 F. Il la revend sur place à 6 240 F. Calcule le bénéfice réalisé sur la veste.	B = 6 400 F - 5 300 F = 1 100	
	Défi additionnel Nafi achète deux koko-donda à 4 000F. elle les revend à 3 000 F l'un. Calcule son bénéfice	traitent le défi additionnel Le bénéfice est de: (4000F - 3000F) x2= 2000F	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison, traite l'exercice n° 2 et le problème n° 2 du livre à la pagne 87.	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°24 :
Le calcul de la perte

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Les échanges
Titre : Le calcul de la perte
Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- identifier le prix de vente ; prix d'achat dans l'énoncé ;
- calculer la perte à partir du prix d'achat et du prix de vente ;
- résoudre un problème portant sur le calcule de la perte.

Matériel/supports :

- **Collectif** problème expliqué, tableau, billet de 1 000 F, 5 000 F des pièces de monnaies, individuelle/géante
- **Individuel** / ardoise individuelle, craie.

Document : livre de mathématiques CE2, page 89

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat, …

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (5 min)	Zenabo a dans son poulailler 36 poules et 49 pintades. Calcule le nombre total de ses oiseaux. Cécile a 48 craies blanches et 55 craies bleues. Combien de craie a-t-elle en tout ? Dans la classe du CE2 il y a 55 garçons et 63 filles. Combien d'élèves comptent cette classe ?	**Réponses attendues** 85 oiseaux 103 craies 118 élèves	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral :** Donne les formules pour calculer le prix de vente connaissant le prix d'achat ou le prix de revient et la perte. **Exercice écrit :** Édouard achète un pantalon au marché à 4 500 F. Il le revend à 5 750 F. Calcule son bénéfice.	**Réponses attendues** PV = PA + P ou PV = PR + P B = PV - PA 5 750f – 4 500 F = 1 250 F	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Linda a acheté du sucre à 6 500 F pour revendre au village. Elle a été battue par la pluie et il a revendu le sucre mouillé à 4 500 F. Quelle perte a-t-il subie ?	Écoutent et proposent des réponses	Travail individuel

<table>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/ Production (16 min)</td><td>Consigne 1
Individuellement, relevez les différentes sommes dans le problème et dites ce que représente chacune d'elle.
En groupe échangez, faites-la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues :

6 500 F : Prix d'achat du sucre

4 500 F : Prix de vente du sucre</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2
Individuellement et à partir des sommes connues, calculez la perte et donnez la formule. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues :

6 500 F – 4 500 F = 2 000 F

Perte = prix d'achat – prix de vente P = PA – PV</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement résolvez ce problème :
Mouni a acheté des goyaves à, 500 F qu'il a revendu à 6 450 F.
Dis combien il a perdu.
Présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Résolvent le problème

P= PA - PV

7 500 F – 6 450 F = 1050 F</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Synthèse/application (5 min)</td><td>Comment calcule-t-on la perte connaissant le prix de vente et le prix d'achat ?</td><td>Perte = Prix d'Achat – Prix de Vente
P = PA – PV</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</td></tr>
<tr><td>Étape 1
Évaluation des acquis (8 min)</td><td>Exercice oral : dis comment calculer la perte.
Exercice écrit : complète
<table><tr><td>PA</td><td>PV</td><td>P</td></tr><tr><td>6800</td><td>6300</td><td></td></tr><tr><td>7000</td><td>6750</td><td></td></tr></table></td><td>Répondent
P = PA – PV
<table><tr><td>PA</td><td>PV</td><td>P</td></tr><tr><td>6800</td><td>6300</td><td>500</td></tr><tr><td>7000</td><td>6750</td><td>250</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
</table>

	Défi additionnel Bernard achète un portable d'occasion à 5 000 F et l'a revendu à 4090 F. Calcule sa perte.	Traitent le défi additionnel P = PA – PV 5 000 F – 4090 F = 910 F	Travail individuel
	Défi additionnel Joseph achète un bouc á 22 300 F et le revend á 14500 F. Calcule sa perte	**Réponse attendue** P = PA – PV 22 300 F – 14 500 F = 7 800 F	
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison, résous les problèmes n° 2 et 3 de ton livre à la page 89.	Prennent l'engagement de résoudre les problèmes.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°25 :

La division avec 2 chiffres au diviseur et plus d'1 chiffre au quotient

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI …**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La technique des quatre opérations.

Titre : La division avec 2 chiffres au diviseur et plus d'1 chiffre au quotient.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d':

- effectuer des opérations portant sur la division avec 2 chiffres au diviseur avec plus d'1 chiffre au quotient ;
- résoudre des problèmes portant sur la division avec 2 chiffres au diviseur avec plus d'1 chiffre au quotient.

Matériel/supports :

collectif : tableau, symboles découpés, ardoise géante…

individuel : ardoise individuelle, craie, symboles découpés, cahier crayon…

Document : livre de mathématiques CE2, page 92

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat...

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : **(5 min)**	Awa a 59 tomates. Combien lui faut-il pour avoir 100 tomates. Inès a 250 F. Combien lui manque-t- il pour acheter un ananas qui coûte 500 F ? Fabiola a 560 œufs. Combien œufs lui manque-t-il pour remplir une couveuse qui en prend 700 ?	Réponses attendues 41 tomates 250 F 140 oeufs	Travail individuel Travail colectif
Rappel des prérequis **(4 min)**	**Exercice oral :** récite la table de multiplication par 7 **Exercice écrit** : pose et effectue 35 : 5 45 : 5 =	Récite la table de multiplication par 7 3 5 | 5 — 0 0 | 7 4 5 | 5 — 0 0 | 9	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Yelkouni veut administrer 322 comprimés à ses 21 bœufs au cours de l'année. Aidez-le.	Écoutent et proposent des solutions.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production **(16 min)**	**Consigne 1 :** Individuellement, disposez 322 bâtonnets et divisez-en 21 parties égales. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécutent la consigne	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, tracez 322 bâtonnets et divisez-en 21 parties puis écrivez l'opération correspondante. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécutent la consigne 322 bâtonnets : 21 =	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 Individuellement, posez et effectuez l'opération. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	3 2 2 | 21 1 1 2 | 1 5 0 7	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application **(5 min)**	Qu'est- ce que nous avons étudié ?	Pour effectuer une division avec 2 chiffres au diviseur, on prend 2 chiffres au dividende ; si ces chiffres donnent un nombre inférieur au diviseur, on prend 3 chiffres ; on fait la division puis on abaisse le chiffre suivant du dividende à la droite du reste et on poursuit la division jusqu'à la fin.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 Évaluation des acquis **(8 min)**	**Exercice oral :** dis comment on effectue une division ayant plus de 1 chiffre au quotient ? **Exercice écrit :** pose et effectue 1 341 : 25 = 1 785 : 28 =	Répondent Exécutent la consigne 53 et il reste 7 63 et il reste 8	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels Pose effectue 248 : 15 =	Exécutent **Réponse attendue** 16 et il reste 8	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices.	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison, fais l'exercice et le problème de ton livre à la page 92.	s'engagent à le faire.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°26 :
La division : dividende et diviseur terminé par des zéros

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI : …**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La technique des quatre opérations

Titre : La division : dividende et diviseur terminé par des zéros

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d':

- effectuer des opérations portant sur la division dont le dividende et le diviseur sont terminés par des zéros ;
- résoudre des problèmes portant sur ce type de division.

Matériel/supports :

- **collectif** : problème expliqué, tableau, ardoise géante, symboles mathématiques (milliers, centaines, dizaines)…
- **individuel** : ardoise individuelle/géante, craie symboles mathématiques (milliers, centaines, dizaines) ……

Document : livre de mathématiques CE2, page 94

Durée : 45 min

Méthodes / techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (5 min)	Gogo a 340 F. Combien lui manque-t- il pour acheter une paire de chaussures qui coûte 500 F ? Kalifa a 560 œufs. Combien œufs lui manque-t-il pour remplir une couveuse qui en prend 700 ? Un fut a une capacité de 915 L. On y retire 400 L. Combien de litres lui reste-t-il ?	Répondes 160 F 140 œufs. 515 litres.	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercices oraux** : Récite la table de multiplication par 6 et 8. **Exercice écrit** : Pose et effectue : 145 : 15 234 : 26	Récite la table de multiplication par 6 et 8. 9 et il reste 7 9 et il reste 0	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Un commerçant doit conditionner 2 600 l d'huile dans des bidons d'une capacité de 20 l chacun. Aidez-le à trouver le nombre de bidons à remplir.	Écoutent et proposent des réponses	Travail individuel Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, á l'aide des symboles mathématiques, disposez 2 600 bâtonnets sur la table et partagez-les en 20 parties égales. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Disposent 2 600 bâtonnets sur la table et les partagent en 20 parties égales.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	Consigne 2 : Individuellement, dessinez 2 600 symboles et divisez-en en 20 ; dites comment on pose l'opération. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Dessinent 2 600 symboles et les divisent en 20 parties ; Disent comment l'on pose l'opération.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement**,** posez l'opération, dites comment le dividende et le diviseur sont terminés, effectuez-la et dites comment avez procédé pour le faire rapidement. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécutent la consigne : 2 60~~0~~ | ~~20~~ 0 6 | 130 00 0	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Comment on effectue une division avec un dividende et le diviseur terminé par des zéros ?	Pour effectue une division dont le dividende et le diviseur sont terminés par un ou plusieurs 0, on supprime le même nombre de zéro au diviseur et au dividende avant d'effectuer l'opération. Exemple 6 5 ~~0~~ ~~0~~ | 3 ~~0~~ ~~0~~ 0 5 | = 2 1 2	Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 **Évaluation des acquis (8 min)**	**Exercice oral** : Comment effectuer une division quand le dividende et le diviseur sont terminés par des zéros ? **Exercices écrits :** Pose et effectue : 1 200 : 60 = 900 : 400 = Problème : Yaro partage 2 700 F à 50 apprenants. Calcule la part de chacun.	Répondent Posent et effectuent les opérations. 1 200 : 60 = 20 et il reste 0. 4 900 : 400 = 12 et il reste 1 résolvent le problème. 2 700 : 50 = 54 et il reste 0.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : pose et effectue 5 770 : 500 =	Pose et effectue. 5 770 : 500 = 11 et il reste 27.	Travail individuel
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison, traite l'exercice et résous le problème de ton livre à la page 94.	s'engagent à traiter les exercices	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°27 :
Les notions de : gains, dépenses, économies, dettes

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI:**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Les échanges
Titre : Les notions de : gains, dépenses, économies, dettes
Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable d'identifier les différentes notions de gain, dépenses, économies et dettes.
Matériel/supports

- **collectif** : Problème expliqué, tableau, ardoises géante…
- **individue**l : ardoise individuelle/géante, craie…

Document : livre de mathématiques CE2, page 97
Durée : 45 min
Méthodes / techniques utilisées : travaux de groupe / tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (4 min)	Moussa a 27 mangues ; son frère en a le tiers. Son frère a combien de mangues ? Salif a 39 ans. Son frère en a le tier. Quel est l'âge de son frère ? Jules a 72 craies ; Ali en a le tiers. Ali a combien de craies ?	Réponses attendues 9 mangues. 13 ans. 26 craies.	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercices oraux** : Dis comment calculer la perte. Karine achète du maïs à 4300 F qu'elle revend 3 450 F. Calcule sa perte.	Répondent aux questions P= PA - PV Résolvent le problème 4300 F – 3450 F = 850 F	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Un manœuvre gagne 5 700 F par semaine il achète du riz à 1500 F et garde 2 000 F banque pour achète une moto Dis ce que représente chaque somme.	Propose les réponses 5 700 7 c'est un salaire ; 1 500 F c'est les achats. Etc.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, lisez le problème et relevez les différentes sommes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécutent la consigne 5700 F 1500 F 2 000 F	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, dites ce que chaque somme représente. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	5700 F = le gain 1500 F = les dépenses 2 000 F = les économies	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, dites ce que c'est que le gain, les dépenses, les économies, la dette. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Le gain c'est la somme d'argent qu'on gagne. La dépense c'est ce qu'on utilise pour les achats. Les économies c'est ce qu'on pose à côté après les dépenses. La dette c'est ce qu'on doit à quelqu'un ;	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Que devons-nous retenir ?	Le gain c'est la somme d'argent que le fonctionnaire, l'ouvrier ou le manœuvre gagne. L'argent utilisé pour les achats c'est une dépense. L'argent qu'on pose à côté après les dépenses est l'économie ; le gain est supérieur aux dépenses. La dette est l'argent qu'on doit à quelqu'un ; le gain est inférieur aux dépenses.	Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 **Évaluation des acquis** **8 min**	**Exercice oral** : Qu'est-ce que le gain, les dépenses, l'économie, la dette ? **Exercice écrit :**	répondent aux questions	Travail individuel Travail collectif
	Un travailleur a gagné 6 300 F. Il achète des vivres pour 4 000 F, une chemise à 1 500 F et 1 000 F produits pour des soins. Dit-s'il économise ou s'il a une dette.	exécutent la consigne Gain = 6300F Dépenses = 4000F +1500F+1000F = 6500F Il a une dette.	
	Défi additionnel La mère de Kouka a gagné 10 000 F. Elle achète 9 assiettées de maïs á 9000, du bois á 750 F, des condiments á 500 F. Dis si elle a économisé ou si elle a une dette. De combien ?	Traitent le défi additionnel **Réponses attendues** Dépenses = 9 000F + 750 F + 500 F = 10 250 F elle a une dette de 250 F	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min	À la maison traite les exercices 1, 2 , 4 et le problème 2 de la page 98 de ton livre.	S'engagent à faire les exercices	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°28 :
Les nombres entiers de 6 501 à 7 500

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Étude des nombres
Titre : Les nombres entiers de 6 501 à 7 500
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d':

- constituer et compter des groupements d'objets de 6 501 à 7 500 ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 6 501 à 7 500 ;
- écrire ces nombres dans le tableau de numération.

Matériel/supports :

- **collectif :** tableau, symboles découpés, ardoise géante…
- **individuel** : ardoise individuelle, craie, symboles découpés, cahier crayon…

Document : livre de mathématique CE2, page 104
Durée : 45 min
Méthodes / Techniques utilisées : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (5 min)	Fanta a vendu 42 mangues le matin et 24 mangues. Combien de mangues a-t-elle vendu en tout ? Karim a reçu 42 petit cahiers et 36 gros cahiers. Combien de cahiers a-t-il reçu en tout ? Le père de Moussa a vendu 64 poulets hier et aujourd'hui 35 poulets. Combien de poulets a-t-il vendu en tout ?	**Réponses attendues** 66 mangues 78 cahiers 99 poulets	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** Compte de 100 en 100 de 5500 à 6500. **Écrit :** Classe les nombres suivants par ordre croissant : 5 401 ; 4 792 ; 5 309 ; 4 800 ; 5 500 .	Classent les nombres 4 792 ; 4 800 ; 5 200 ; 5 401 ; 5 500.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	La ferme de Michel compte 7 095 poulets, 7 280 pintades et 6 750 moutons. Aide-le à classer le nombre d'animaux par ordre croissant.	Écoutent et proposent des réponses	Travail individuel

<table>
<tr>
<td rowspan="3">Analyse/
Échanges/
Production
(16 min)</td>
<td>Consigne 1 :
Individuellement disposez sur la table 7 095, 7 280 et 6 750 bâtonnets, classez les tas par ordre croissant.
En groupe échangez, faites la synthèse et présentez le résultat à l'ensemble de la classe.</td>
<td>disposent et classent.
6 750 ; 7 095 ; 7 280</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Consigne 2 :
Individuellement, dessinez
7 095 ; 7 280 et 6 750 bâtonnets, par ordre croissant, écrivez les nombres correspondant en chiffres et en lettres.
En groupe échangez, faites la synthèse et présentez le résultat à l'ensemble de la classe.</td>
<td>dessinent et écrivent
7095 = sept mille quatre-vingt-quinze
7280 = sept mille deux cent quatre-vingt
6750 = six mille sept cent cinquante</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau de numération et placez-y ces nombres.
En groupe échangez, faites la synthèse et présentez le résultat à l'ensemble de la classe.</td>
<td>Réponses attendues
<table>
<tr><th>M</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th><th>En lettres</th></tr>
<tr><td>7</td><td>0</td><td>9</td><td>5</td><td>Sept mille cent soixante quatre-vingt-quinze</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2</td><td>8</td><td>0</td><td>sept mille deux cent quatre-vingt</td></tr>
<tr><td>6</td><td>7</td><td>5</td><td>0</td><td>six mille sept cent cinquante</td></tr>
</table>
</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Synthèse/application
(5 min)</td>
<td>Que venons-nous d'étudier au cours de cette leçon ?</td>
<td>6 750 = six mille sept cent cinquante
7 095 = sept mille quatre-vingt-quinze
280 = sept mille deux cent quatre -vingt</td>
<td>Travail collectif</td>
</tr>
</table>

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 **Évaluation des acquis (8 min)**	**Exercice oral :** Compte de 100 en 100 les nombres de 6 500 à 7 500. **Exercice écrit** Classe les nombres suivant par ordre décroissant : 7 320 ; 7 076 ; 6 005 ;7 067 ; 4 500**.**	Comptent de 100 en 100 7 076 ; 7 067 ; 6 526 ; 6 005 ; 4 500.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Écris ces nombres en lettre : 4 509 ; 7 446	Traitent le défi additionnel Quatre mille cinq cent neuf Sept mille quatre cent quarante six	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : **Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)**	À la maison, fais l'exercice n° 2 et le problème n° 3 à la page 104 de ton livre.	S'engagent à faire les exercices	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°29 :
Le calcul des dépenses

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : … dont AH : … G : … F : ADI :**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Le calcul des dépenses

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- calculer les dépenses à partir du gain et de l'économie ou de la dette ;
- donner la formule du calcul des dépenses ;
- résoudre des problèmes portant sur le calcul des dépenses.

Matériel/supports :

- **collectif :** problème expliqué, tableau, ardoise géante…
- **individue**l **:** ardoise individuelle, craie.

Document : livre de mathématiques CE2, p.110

Durée : 45 min

Méthodes / techniques utilisées : travaux de groupe / tutorat….

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (5 min)	Papa a 40 poussins son voisin en a le triple. Combien de poussins a son voisin ? Une école compte 60 garçons. Le nombre de filles est le triple des garçons. Combien de filles y a-t-il dans cette école ? Un boulanger a 500 sacs de farine ; il achète le triple pour ajouter. Combien de sacs a-t-il acheté ?	Réponses attendues 120 poussins 180 élèves 1 500 sacs	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral :** Qu'est -ce que le gain, l'économie, la dépense, la dette ? **Exercice écrit :** Problème : Hato achète une chèvre à 6 800 F qu'il revend à 7 500 F. Calcule son bénéfice.	Donnent la définition des termes Résolvent le problème B= PV – PA B= 7500F – 6800F= 700F	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenantes	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Bintou gagne 7 500 F par mois. Après ses dépenses elle dépose 2 400 F en banque. Sa sœur Safi gagne 5 300 F par semaine et termine chaque fois la semaine avec une dette de 1 200 F. Aide chacune d'elle à calculer ses dépenses.	Propose des réponses	Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, lisez le problème, relevez les sommes et nommez-les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	7 500 F = gain de Bintou 2 400 F = économie de Bintou 5 300 F = Gain de Safi 1 200 F = Dette de Safi	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, calculez les dépenses à partir des sommes du gain de Bintou et de l'économie puis donnez la formule. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécutent la consigne 7 500 F – 2 400 F = 5 100 F Dépenses = Gain – Économie	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, calculez les dépenses à partir des sommes du gain de Safi et de la dette puis donnez la formule En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	5 300 F + 1 200 F = 6 500 F Dépenses = Gain + dette	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Que pouvons-nous retenir ?	Dépenses = gain- économie Dépenses = gain + dette	Travail collectif

<table>
<tr><th colspan="4">PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Étape 1 : Évaluation des acquis (8 min)</td><td>Exercice oral :

Comment on calcule les dépenses s'il y a économie ou dette ?

Exercice écrit : complète

<table><tr><td>gain</td><td>4 600 F</td><td>6 000 F</td><td>7 500</td></tr><tr><td>économie</td><td>1 000 F</td><td></td><td>5 800</td></tr><tr><td>dépenses</td><td>?</td><td>?</td><td>?</td></tr><tr><td>dette</td><td></td><td>1 850 F</td><td></td></tr></table></td><td>Répondent

Complète le tableau

<table><tr><td>Gain</td><td>4 600F F</td><td>6 000 F</td><td>7 500 F</td></tr><tr><td>économie</td><td>1 000 F</td><td></td><td>5 800 F</td></tr><tr><td>dépenses</td><td>3 600 F</td><td>7 850 F</td><td>1700 F</td></tr><tr><td>dette</td><td></td><td>1 850 F</td><td></td></tr></table></td><td>Travail individuel

Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Défi additionnel
Minata gagne 6 700 F par semaine. Elle économise 1 500 F. Calcule ses dépenses.</td><td>Traitent le défi additionnel
Sa dépense est : 5200 F</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Défi additionnel
À prévoir en fonction de la situation.</td><td></td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Remédiation
À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</td><td>Traitent les exercices</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)</td><td>À la maison, trait l'exercice 2 et les problèmes 2 et 3 à la page 111 de ton livre.</td><td>S'engagent à faire les exercices</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°30 :
Le calcul des économies

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI :**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Les échanges
Titre : Le calcul des économies
Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- calculer les économies à partir du gain et des dépenses ;
- donner la formule de calcul des économies ;
- résoudre des problèmes portant sur le calcul des économies.

Matériel/supports :

- **collectif** : problème expliqué, tableau …
- **individuel** : ardoise individuelle/géante, craie…

Document : livre de mathématiques CE2, page 115
Durée : 45 min
Méthodes / Techniques utilisées : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (5 min)	Sanata a acheté 23 pagnes ; sa sœur en a le triple. Combien de pagnes celle-ci a-t-elle acheté ? Ali a 40 billes ; son camarade en a le triple. Combien de billes son camarade a en tout ? Alice a ramassé 50 fruits ; son amie en a ramassé le triple. Combien de fruits a-t-elle ramassé ?	Réponses attendues 69 Pagnes 120 billes 150 fruits	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**- Exercice oral** : Comment calcule-t- on la dépense ? **Exercice écrit** Élie a gagné 7 500 F et économise 2 500 F. Combien dépense-t -il ?	Dépenses = Gain – Économie ou Dépenses = Gain + Économie Traitent le problème 7 500 F – 2 500 F= 5 000 F	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Un ouvrier perçoit 7 500 F par semaine et dépense 5 975 F. Aidez-le à calculer la somme économisée.	Écoutent et proposent des réponses	Travail individuel

<table>
<tr><td rowspan="2">Analyse/Échanges
Production
(16 min)</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, relevez les sommes et dites ce qu'elles représentent. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Exécutent la consigne

7 500 F : gain de l'ouvrier
5 975 F : dépenses par semaine</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, calculez l'économie que réalise l'ouvrier à partir du gain et des dépenses, puis donnez la formule. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Économie = 7 500 F - 5 975 F
Économies = Gains – dépenses.</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Synthèse/application

(5 min)</td><td>Comment on calcule l'économie ?</td><td>Économie = Gains – Dépense</td><td>Travail collectif</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Étape 1
Évaluation des acquis
(8 min)</td><td>Exercice oral
Comment calcule-t-on l'économie ?
Exercice écrit
Complète le tableau
<table><tr><td>Gains</td><td>5 700 F</td><td>6 825 F</td><td>7 500 F</td></tr><tr><td>dépenses</td><td>3 300 F</td><td>5 225 F</td><td>6 150 F</td></tr><tr><td>économies</td><td>?</td><td>?</td><td>?</td></tr></table></td><td>Répondent
Économie = Gain – Dépense
Complètent
<table><tr><td>Gains</td><td>5700 F</td><td>6825 F</td><td>7500 F</td></tr><tr><td>Dépenses</td><td>3300 F</td><td>5225 F</td><td>6150 F</td></tr><tr><td>Économies</td><td>2400 F</td><td>1600 F</td><td>1350 F</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Défi additionnel
Problème : quelle économie réalise en une semaine un enfant qui gagne 2250 F et dépense 1 250 F par jour ?</td><td>Traitent le défi additionnel
Il gagne : 7 000 F</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Remédiation
À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</td><td>Traitent les exercices</td><td>Travail individuel</td></tr>
<tr><td>Étape 2 :
Prolongement/
transfert ou exercice
de maison (2 min)</td><td>À la maison résous les problèmes 3 et 4 de ton livre à la page 116</td><td>S'engagent à résoudre les problèmes</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°31 :
Les nombres entiers de 7 501 à 8 500

Classe : CE2 **Effectif : … G : …F : … dont AH : … G : … F : ADI : …**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Les nombres entiers de 7 501 à 8 500

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- constituer des groupements de 7 501 et 8 500 objets ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 7 501 et 8 500 ;
- écrire ces nombres dans le tableau de numération.

Matériel/supports :

- collectif : problème expliqué, tableau, ardoises géantes, craies…
- individuel : ardoises , craies…
- **Document** : livre de mathématiques page CE2 page 122

Durée : 45 min
Méthodes / Techniques utilisées : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉSDES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : **5 min**	Yéro le berger a un troupeau de 40 moutons et de 35 chèvres. Combien d'animaux a-t-il en tout ? Le commerçant a vendu 50m de tissu le matin et 45m de tissu le soir. Combien de mètres de tissu a-t-il vendu la journée ? Dans une garderie, il y a 60 garçons et 55 filles. Combien d'élèves y a-t-il dans cette garderie ?	Réponses attendues 75 animaux 95 mètres 115 élèves	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Oral :** Compte de 100 en 100 de 6 500 à 7 500 **Écrit :** Classe les nombres suivants en ordre croissant 5 401 ; 6 792 ; 6 309 ; 6 800 ; 5 673 ; 7 200.	Réponses attendues 5 401 ; 5 673 ; 6 309 ; 6 792 ; 6 800 ; 7 200.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Ali a dans son magasin 7 600 kg de riz, 8 013 kg de haricot, 8 499 kg de mil et 8500 kg maïs. Sa fille veut classer ces céréales par ordre décroissant. Aide-le.	Écoutent, proposent des réponses	Travail individuel

<table>
<tr>
<td rowspan="3">Analyse/Échanges/ Production (16 min)</td>
<td>Consigne 1 :
Individuellement, classez les nombres 8500kg ;7 900 kg ; 8 499 kg ; 8 013 kg par ordre croissant.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td>
<td>Exécutent la consigne
7 900 kg ; 8 013 kg ; 8 499 kg ; 8500 kg.</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Consigne 2 :
Individuellement, écrivez les nombres suivants : 8500 ; 7 900 ; 8 499 ; 8 013 en lettres.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td>
<td>Exécutent la consigne
8500= huit mille cinq cents
- 900 = sept mille neuf cents
- 499 = huit mille quatre cent quatre-vingt-dix-neuf
8 013 = huit mille treize</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Consigne 3 :
Individuellement, écrivez les nombres 8500 ; 7 900 ; 8 499 ; 8 013 dans le tableau de numération. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td>
<td>
<table>
<tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr>
<tr><td>8</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>8</td><td>4</td><td>9</td><td>9</td></tr>
<tr><td>8</td><td>0</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td>
</tr>
<tr>
<td>Synthèse/application (5 min)</td>
<td>Qu'avons-nous étudié au cours de cette leçon ?</td>
<td>
<table>
<tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr>
<tr><td>8</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>8</td><td>4</td><td>9</td><td>9</td></tr>
<tr><td>8</td><td>0</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
8 500 = huit mille cinq cents

7 900 = sept mille neuf cents

8 499 = huit mille quatre cent quatre-vingt-dix-neuf

8 013 = huit mille treize
</td>
<td>Travail collectif</td>
</tr>
</table>

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 **Évaluation des acquis** **(8 min)**	**Exercices oraux :** Compte de 100 en 100 de 7 500 à 8 500 puis décompte de 100 en 100 de 8 500 à 7 500. **Exercice écrit** : Classe les nombres suivant par ordre décroissant : 7 320 ; 7 076 ; 8 500 ; 6 005 ; 6 526.	Comptent et décomptent de 100 en 100 Classent les nombres 8500 ; 7320 ; 7076 ; 6526 ; 6005.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Écris ces nombres en lettres 8099 ; 8450	Traitent le défi additionnel Huit mille quatre-vingt-dix-neuf. Huit mille quatre cent cinquante.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices	
Étape 2 : **Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)**	À la maison écris les nombres de 8 450 à 8 500 en lettres.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°32 :

Les nombres entiers de 8 501 à 9 999

Classe : **CE2 …… Effectif : …… G : … F : … dont AH : … G : … F : … ADI**
Date :
Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies
Discipline/activité : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Étude des nombres
Titre : les nombres entiers de 8 500 à 9 999
Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

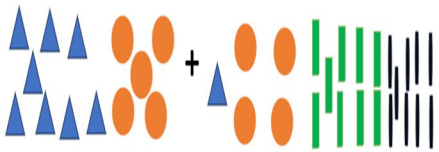
- constituer des groupements d'objets de 8 500 à 9 999 ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 8 500 à 9 999 ;
- écrire en chiffres et en lettres ces nombres.

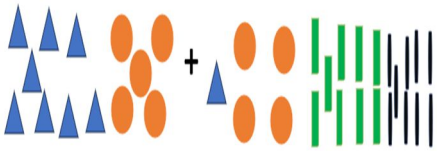
Matériel et support :

- **collectif :** tableau, ardoises géantes, craies….
- **individuel :** ardoises, craies, symboles mathématiques

Document : livre de mathématiques CE2, page 125
Durée : 45 min
Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : **5 min**	Pour fêter ton anniversaire ta mère te donne 55 bonbons et ton père t'en ajoute 40. Combien de bonbons as-tu au total ? En revenant du village ton oncle te donne 63 œufs. Ta tante t'en ajoute 40. Combien d'œufs as-tu en tout ? Madi a 75F. Ali lui ajoute 40 F. Combien de francs a-t-il en tout ?	Réponses attendues 95 bonbons 103 œufs 115 F	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis **(4 min)**	**Oral :** Compte de 100 en 100 de 7 500 à 8 500 **Écrit :** Classe les nombres suivants en ordre croissant ; 7 401 ; ; 7 309 ; 7 800 ; 8 073 ; 7 200.	Comptent de 100 en 100 Classent par ordre croissant 7 200 ; 7 309 ; 7 401 ; 7 800 ; 8 073	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Diallo compte 1 499 et 8500 agneaux. Aide-le à calculer le nombre total d'agneaux.	Écoutent et proposent des éléments de réponse.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ **Production (16 min)**	**Consigne 1 :** Individuellement, á l'aide des symboles mathématiques, disposez sur la table8 milliers 5 centaines et ajoutez 1millier de 4 centaines 9 dizaines et 9 unités sur vos ardoises. Comptez le tout. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	disposent les symboles sur la table et comptent 	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

<table>
<tr><td></td><td>Consigne 2 :
Individuellement, dessinez sur la table 8 milliers 5 centaines et ajoutez 1millier de 4 centaines 9 dizaines et 9 unités sur vos ardoises. Comptez et écrivez ce nombre en chiffres et en lettres.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>exécutent la consigne

8 500 + 1499 = 9 999
9999 = neuf mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td></td><td>Consigne 3 :
Individuellement, tracez le tableau de numération et placez-y les nombres suivants : 9 725 ; 9 011 ; 8 800 ; 9 999.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td><table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>9</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>7</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Synthèse/application (5 min)</td><td>Qu'avons-nous 'étudié au cours de cette leçon ?</td><td><table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>9</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>7</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr></table>8 800 =huit mille huit cents ;
9 725 = neuf mille sept cent vingt-cinq ;
9 011 = neuf mille onze ;
7 999 = neuf mille neuf cent quatre- vingt-dix-neuf</td><td>Travail collectif</td></tr>
</table>

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : **Évaluation des acquis** **(8 min)**	**Exercice oral :** Compte de 100 en 100 les nombres de 9 000 à 9 900. **Exercice écrit :** **-** Classe les nombres suivants par ordre décroissant : 9 320 ; 9 076 ; 8 500 ; 9 005 ; 9 526 ; 9 067.	Comptent Classent le nombre par ordre décroissant : 9 526 ; 9 320 ; 9 076 ; 9 067 ; 9 005 ; 8 500.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionne écris en lettre 9900	Traitent le défi additionnel Neuf mille neuf cent	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)	À la maison, traitent les trois exercices à la page 125 de ton livre.	S'engagent à le faire.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°33 :
Le nombre 10 000

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI**
Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.
Discipline : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Étude des nombres
Titre : Le nombre 10 000
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- constituer un groupement d'objets de 1 000 ;
- décomposer 1 000 en milliers, en centaines, en dizaines ;
- lire et écrire le nombre 1 000 en chiffres et en lettres ;
- écrire le nombre 10 000 dans un tableau de numération.

Matériel / supports :

- **collectif** : craies, tableau, images du livre, ardoises géantes…
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, symboles découpés, craies…

Documents : Guide du maitre CE2 P. 101 à 102 et Livre de mathématiques CE2 de l'apprenant.e, P. 128

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques utilisées : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 MIN)			
Calcul mental 5 min	Kadi a 45 bonbons. Son ami lui ajoute 20. Combien de bonbons a-t-il en tout ? La mère de Nafi a dans son poulailler 51 poussins.et son père en a 28. Combien de poussins y a-t-il en tout ? La province de mon ami compte 45 villages. Et la mienne 43 villages. Combien de villages y a-t-il en tout ?	65 bonbons. 79 poussins. 88 villages.	Travail individuel Travail collectif
Rappel des pré- requis : 7 min	**Exercice oral :** compte de 10 en 10 de 9 000 à 9 900 **Exercice écrit** : Dans un village il y a 4 500 hommes et 5 495 femmes. Combien d'habitants compte ce village ?	Comptent. 4 500 + 5 495 =9 995	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 2 min	- Communique les objectifs de la séance.	écoutent attentivement, échangent et donnent la réponse.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT(25 MIN)			
Présentation de la situation d'apprentissage: 4 min	Moussa a acheté 2 paires de chaussure à 5 000 F l'une. Combien a-t-il dépensé ?	écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif

<table>
<tr><td rowspan="3">Analyse /Échanges / Production : 16 min</td><td>Consigne 1 :
Individuellement, observez les deux billets et dites combien cela vaut.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Observent, lisent, échangent et font la synthèse.
10 000 F</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Individuellement, dessinez 10 000 bâtonnets sur vos ardoises, écrivez 10 000 en chiffres et en lettres.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues
10 000 = dix mille</td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Individuellement, écrivez le nombre 10 000 dans le tableau de numération.
En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.</td><td>Réponses attendues
<table><tr><td colspan="3">Milliers</td><td colspan="3">Unités simples</td></tr><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail de groupe
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Synthèse / Application : 5 min</td><td>Qu'est-ce que nous pouvons retenir ?</td><td>10 000 (dix mille) s'écrit avec 5 chiffres
10 000 = 10 000 unités, 1 000 dizaines, 100 centaines ou 10 milliers.
<table><tr><td colspan="3">Milliers</td><td colspan="3">Unités simples</td></tr><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Travail individuel Travail collectif</td></tr>
</table>

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : **Évaluation des acquis** **(8 min)**	**Exercice oral :** Compte de 1 000 en 1 000 de 1000 à 10 000 **Exercice écrit :** Écris 10 000 en lettres	Comptent de 1000 en 1000 Traitent les exercices dix mille	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve le manquant 4 728 + …… = 10 000	Traitent le défi additionnel. 4728 + 5 272 = 1 0000	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : **Prolongement/ transfert ou exercice de maison : 2 min**	À la maison, compte de 1 000 en 1 000 de 1 000 à 10 000.	Prennent l'engagement de faire l'exercice à la maison.	Travail individuel Travail collectif

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°34 :
La notion de salaire

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI :**
Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Les échanges
Titre : La notion de salaire
Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de / d':

- définir le salaire ;
- identifier les différentes sortes de salaires ;
- résoudre des problèmes sur le salaire.

Matériel / supports :

- **collectif** : craies, tableau, images du livre, textes de problèmes expliqués, ardoises géantes…
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

Documents : Guide du maitre CE2 P. 103 à 104 et Livre de mathématiques CE2 de l'apprenant-e, P. 134

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques utilisées : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

<table>
<tr><th>ÉTAPES /DURÉE</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</td></tr>
<tr><td>Calcul mental (PLM) :
5 min</td><td>Dans une classe il y a 8 groupes de 15 élèves. Combien d'élèves y a-t-il en tout ?

Rachelle achète 8 crayons à raison de 70 francs l'unité.
Combien a-t-il dépensé en tout ?

Sori achète 8 sachets de 50 bonbons.
Combien de bonbons a-t-il en tout ?</td><td>120 élèves

560 F

400 bonbons</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Rappel des pré- requis (4 min)</td><td>Exercice oral :
Comment calcule-t-on les dettes ?

Exercice écrit : Complète
<table><tr><td>Gain</td><td>7750 F</td><td>4500 F</td></tr><tr><td>Dépenses</td><td>8750 F</td><td>5550 F</td></tr><tr><td>Dette</td><td>?</td><td>?</td></tr></table></td><td>Répondent à la question
Dette = Gain – dépenses

Complètent le tableau
<table><tr><td>Gain</td><td>7750 F</td><td>4500 F</td></tr><tr><td>Dépenses</td><td>8750 F</td><td>5550 F</td></tr><tr><td>Dette</td><td>1000 F</td><td>1050 F</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Motivation : 1 min</td><td>Communique les objectifs de la séance.</td><td>écoutent attentivement, échangent et donnent la réponse.</td><td>Travail collectif</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage :
(3 min)</td><td>Le fonctionnaire est payé tous les 30 jours avec de l'argent pour le travail qu'ils font.
Linda veut savoir comment est appelée cette somme. Aide-la.</td><td>écoutent attentivement puis proposent des réponses
Gain
Économie
Salaire</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
</table>

Analyse / Échanges / Production : 17 min	**Consigne 1 :** Individuellement, nommez la somme que le travailleur reçoit à la fin du mois. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Répondent aux questions** Le salaire	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, citez les différentes sortes de salaire. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Exécutent la consigne** Salaire horaire Salaire journalier Salaire hebdomadaire Salaire mensuel Salaire annuel	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse / Application (5 min)	Qu'est-ce que nous pouvons retenir ?	L'argent que touche régulièrement un travailleur s'appelle salaire. Il peut être payé par : a) Heure (c'est un salaire horaire) b) Jour (c'est un salaire journalier) c) Semaine (c'est un salaire hebdomadaire) d) Mois (c'est un salaire mensuel) e) …	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis : 8 min	**Exercice oral :** Qu'est-ce qu'un salaire ? **Exercices écrits :** Salam travaille dans un restaurant ou il est payé par jour. Comment appelle- t-on ce qu'il gagne ?	**Réponses attendues** C'est l'argent que l'on gagne après avoir fait un travail. Salaire journalier	Travail individuel Travail collectif

	Problème : Un gardien perçoit 1 250 F comme salaire journalier. Quelle est son salaire hebdomadaire ?	**Réponse attendue** Son salaire hebdomadaire est : 1250 F x 7 = 8 750 F	
	Défi additionnel Problème : Une femme de ménage gagne 750 F par jour. Calcule son salaire en une semaine.	**Réponse attendue** Son salaire hebdomadaire est : 750 F x 7 = 5 250 F	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min	Cite un salarier que tu connais et dis de quel salaire il s'agit	Prennent l'engagement de faire l'exercice à la maison.	Travail individuel Travail collectif

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°35 :
Le calcul de salaire

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI :**
Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Mathématiques
Matière : Arithmétique
Thème : Les échanges
Titre : Le calcul de salaire
Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de / d' :

- calculer les différentes sortes de salaires ;
- donner la formule de calcul d'un salaire ;
- résoudre des problèmes sur le salaire.

Matériel / supports :

- **collectif** : craies, tableau, images du livre, textes de problèmes expliqués, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

Documents : Guide du maitre CE2 P. 104 et Livre de mathématiques CE2 de l'apprenant.e, P. 137

Durée : 45 min

Méthodes /Techniques utilisées : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES /DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) (5 min)	Madi a 9 boites de 10 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ? Toto à 9 sachets de 40 billes. Combien de billes a-t-il en tout ? Gasbéogo a 9 tas de 60 poissons. Combien de poissons a-t-il en tout ?	Réponses aux questions 90 bonbons 360 billes 540 poissons	Travail individuel Travail collectif
Rappel des pré- requis : 4 min	**Exercice oral :** Qu'est-ce qu'on appelle salaire ? **Exercice écrit** : Olga reçoit 10 billets de 1 000 francs pour son travail du mois. Calcule son salaire du mois.	**Répondent aux questions** C'est l'argent que l'on reçoit pour un travail fait. 10 x 1 000 = 1.0 000 francs	
Motivation : 1min	La dernière fois, nous avons vu la notion de salaire. Aujourd'hui nous allons voir une nouvelle leçon. Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	-Moustapha gagne 1 000 francs par heure de travail. Combien gagne-t-il en 6 heures ? Il veut savoir ce qu'il gagne en une semaine et en un mois. Aide-le.	Écoutent attentivement et proposent des réponses	Travail individuel Travail collectif

Analyse / Échanges / Production : 17 min	**Consigne 1 :** Individuellement, lisez le problème, relevez les différentes données et nommez-les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Exécutent la consigne** 1 000 francs = salaire horaire 6 heures = temps de travail	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, calculez son salaire journalier à partir des données connues. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	**Exécutent la consigne** Salaire journalier = salaire horaire x nombre d'heures Salaire journalier = 1 000 F x 6 = **6 000 F**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, calculez le salaire d'une semaine et nommez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	6000F francs = salaire journalier 5 jours = temps de travail 6000F×5= 30 000F	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : Individuellement, calculez le salaire d'un mois et nommez-le. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Salaire hebdomadaire = salaire journalier x nombre de jours Salaire mensuel = 6000f x 30 = 180 000 F	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse / Application : (5 min)	Qu'est-ce que nous pouvons retenir ?	**Salaire horaire=** salaire d'une heure de travail dans la journée. **Salaire journalier** = salaire horaire x nombre d'heures de travail dans la journée. **Salaire hebdomadaire** = salaire journalier x nombre de jours de travail. **Salaire mensuel** = salaire journalier x nombre de jours de travail dans le mois.	Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis : 8 min	**Exercice oral** À quoi est égal le salaire journalier ? **Exercices écrits** Problème 1 Un ouvrier agricole gagne un salaire horaire de 250 francs. Calcule son salaire journalier s'il travaille 10 heures par jour. Problème 2 Une entreprise paie un manœuvre à 1 900 francs par jour. Quel est son salaire hebdomadaire s'il se repose samedi et dimanche ?	**Traitent les exercices** Résolvent les problèmes et participent à la correction. 250 F × 10 = 2500F 1 900 F × 5 = 9500F	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel : Un homme a un salaire hebdomadaire de 2 500 francs. Calcule son salaire mensuel.	Traitent le défi additionnel **Réponse attendue** 2 500 F x 4 = 10 000 F	Travail individuel Travail collectif
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min	Résous ce problème à la maison. Un ouvrier gagne 1 100 francs par jour. L'ouvrier ne travaille pas les samedis, calcule son salaire du mois.	Prennent l'engagement de faire l'exercice à la maison.	Travail individuel Travail collectif

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°36 :
La preuve de la multiplication

Classe : CE2 Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : … F : ADI : …

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline /Activité : Mathématique

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La preuve de la multiplication

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable d'/de :

- expliquer la technique de la preuve de la multiplication ;
- faire la preuve de la multiplication en inversant les termes de l'opération ;
- utiliser la preuve pour vérifier la justesse des opérations de la multiplication.

Matériel /Supports :

- **collectif :** des opérations au tableau, ardoises géantes …
- **individuel :** cahier de brouillon, crayon de papier, ardoises …

Document : livre de l'élève CE2 P.149, guide du maitre CE2

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : **5 min**	Maman dispose 9 tas de 20 mangues. Combien de mangues a-t-elle disposé ? Karim achète 30 cartons contenant 9 bonbons chacun. Calcule le nombre total de bonbons. Les 70 poules de Didier ont chacune 9 poussins. Calcule le nombre de poussins de Didier.	Réponses attendues 180 mangues 270 bonbons 630 poussins	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral :** Comment peut-on poser une opération de multiplication avec 2 chiffres au multiplicateur ? **Exercices écrits** : Pose et effectue les opérations suivantes 321 x 14 = 156 x 35 =	**Répondent aux questions** Posent et effectuent les opérations 321 x 14 = 4 494 153 x 35 = 5 460	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Sali a récolté 13 sacs de 136 mandarines chacun. Aide-la à calculer le nombre total de mandarines.	Écoutent, proposent des réponses.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, posez et effectuez l'opération de la multiplication. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	136 x 13 408 136 1 768 1 1	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 : Individuellement, inversez le multiplicande et le multiplicateur puis effectue de nouveau l'opération et dites ce que vous constatez. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécute la consigne 13 x 136 = 1 78 39 1 3 1 7 6 8 c'est le même résultat 1	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : Individuellement, divisez le résultat par le multiplicateur, comparez le quotient au multiplicande et dites ce que vous constatez. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	1 768 | 13 46 | 136 78 00 le quotient = multiplicande 1	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application (5min)	Dis comment on peut vérifier le résultat d'une multiplication.	Pour faire la preuve de la multiplication : - je reprends l'opération en inversant le multiplicande et le multiplicateur. Si le résultat est le même l'opération est juste. - je divise le produit par le multiplicateur. Si la réponse est égale au multiplicateur l'opération est juste. - On peut aussi faire la preuve par 9	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : **Évaluation des acquis (8 min)**	**Exercice oral** : donne deux méthodes pour vérifier multiplication. **Exercice écrit :** Pose, effectue les opérations suivantes et vérifie si le résultat est juste : 34 x 21 = ; 42 x 15 = ; 89 X 36 =	**Répondent à la question** **Exécutent et font la preuve** 714 ; 630 ; 3204.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Pose et effectue 1 25 x 122 =	Traitent le défi additionnel 3 050 et font la preuve.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Étape 2 : **Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)**	À la maison, fais l'exercice n° 2 de la page 140 du livre	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°37 :
Problèmes pratiques sur les prix : PA ; PR ; PV

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies**.**

Discipline /activité : Mathématique
Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Problèmes pratiques sur les prix : PA ; PR ; PV

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d'/de :

- donner les formules de calcul du PA, du PV et le PR dans une situation de problème ;
- résoudre des problèmes pratiques et simples portant sur les échanges.

Matériels/supports :

- **collectif :** tableau, ardoises géantes…
- **individuel** : cahier d'exercice, paquet de sucre, emballage …

Document : Livre de mathématiques CE2 Page 149

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques utilisées : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

<table>
<tr><th>ÉTAPES/DURÉE</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><th colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</th></tr>
<tr><td>Calcul mental (PLM) :
5 min</td><td>Les 7 poules de Kassoum ont 6 poussins chacune. Combien de poussins Kassoum a en tout ?

Un commerçant a vendu 10 paquets de cahiers de 5 chacun. Combien de cahiers a-t-il vendus ?

Cédric a 7 tas de 9 bâtonnets. Combien de bâtonnets a- t-il en tout ?</td><td>Réponses attendues

42 poussins

50 cahiers

63 bâtonnets</td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Rappel des prérequis (4 min)</td><td>Exercice oral : donne les différentes formules de calcul du PA, PV, PR
Exercice écrite :
Complète le tableau
<table><tr><td>PA</td><td>5 000 F</td><td>3 500 F</td><td>?</td></tr><tr><td>F</td><td>400 F</td><td>?</td><td>2 000 F</td></tr><tr><td>PR</td><td>?</td><td>4000 F</td><td>7 000 F</td></tr></table></td><td>Répondent

Complètent le tableau
<table><tr><td>PA</td><td>5 000 F</td><td>3 500 F</td><td>5000F</td></tr><tr><td>F</td><td>400 F</td><td>500F</td><td>2 000 F</td></tr><tr><td>PR</td><td>5 400F</td><td>4000 F</td><td>7 000 F</td></tr></table></td><td>Travail individuel
Travail collectif</td></tr>
<tr><td>Motivation (1 min)</td><td>Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</td><td>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux</td><td></td></tr>
<tr><th colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</th></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</td><td>Fati achète une caisse de tomate à 6 500 F et la fait transporter à 1 200 F. Elle revend la caisse avec un bénéfice de 1 500 F. Aide-la à calculer le prix de vente.</td><td>Lisent et proposent des formules</td><td>Travail individuel</td></tr>
</table>

Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, lisez le problème, relevez les différentes sommes et nommez-les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	6 500 F= PA 1 200 F= F 1 500 F= B	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, calculez le prix de revient et de vente des tomates. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Le prix de revient PR : 6 500F + 1 200F= 7 700 F PV : 7 700 F+ 1 500F = 9 200 F PV = PR + B	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, tirez les différentes formules pour calculez le PR ; PV ; et PA. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécutent la consigne PR = PA + F PV = PR + B PA = PV-B ou PR-F	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application (5 min)	Que pouvons-nous retenir ?	Pour résoudre les problèmes sur les échanges, il faut connaitre les différentes formules. **PR = PA+F** **PV = PR+B** **PA = PV-B ou PR-F**	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : **Évaluation des acquis**	**Problème :** Pour préparer du jus Tène achète des fruits à 3 250 F. Les frais de préparations s'élèvent à 2.850 F. Quel sera le prix de revient du jus préparé ? **Défi additionnel** On a livré des œufs dont le prix de revient est 7 500 F. Les frais s'élèvent à 700 F. Quel est le prix d'achat ?	Répondent aux questions Et résolvent le problème Le prix de revient est de : PR = PA+F 250F+2850F= **6 100F** **Réponse attendue** le prix d'achat PA = PR – F 7 500 F – 700 F = 6 800 F	Travail individuel Travail collectif Travail individuel

	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min	À la maison, résous les problèmes n° 1,2 et 3 de ton livre à la page 149	S'engagent à le faire	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°39 :
Problème pratiques sur le bénéfice la perte et les frais

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI :**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Problème pratiques sur le bénéfice la perte et les frais

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de résoudre des problèmes portant sur le calcule de Bénéfice, de perte et des frais.

Matériel/supports :

- **collectif** problème expliqué, tableau, billet de 1 000 F, 5 000 F des pièces de monnaies, ardoises géantes…
- **individuel** / ardoise individuelle, craie…

Document : livre de calcul CE2, page 153

Durée : 45 min

Méthode : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	- Parata a 8 tas de 4 oranges Combien d'oranges a-t-elle en tout Un élève achète 8 bonbons à 10 F l'unité. Quel est le prix d'achat des bonbons ? Une fermière remplit 8 bidons de 20 litres de lait. Quelle est la quantité totale de lait ?	Réponses attendues 32 oranges 80 F 160 litres	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercices oraux :** Quand est-ce qu'on parle de bénéfice ? **Exercices écrits** Donne les différentes formules de calcul du bénéfice et de la perte.	**Réponses attendues** Répondent B=PV-PA B=PV-PR P= PA-PV P= PR-PV	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Chantal achète des papayes au jardin pour 8 750 F et des tomates pour 6 500 F. Elle dépense ensuite 1 250 F pour le transport des papayes et 750 F pour celui des tomates. Elle revend les papayes á 9 500 F et les tomates á 4 500 F. Elle cherche á savoir si ses ventes lui ont permis de réaliser un	Proposent de réponses	Travail individuel

	bénéfice ou une perte. Aide-la.		
Analyse/Échanges / Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, lisez le problème relevez les différentes sommes et nommez-les. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	exécutent la consigne. 8 750 F = Prix d'achat des papayes : 6 500 F= prix d'achat des tomates 1250 F = frais de transport des papayes 750 F = frais de transport des tomates 9500 F = prix de vente des papayes 4 500 F = prix de vente des tomates	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, calculez le bénéfice sur la vente des papayes et dites comment vous devez procéder. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	exécutent la consigne le bénéfice B = PV – PA B = 9 500 F - 8 750 F= **750 F**	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, calculez la perte sur la vente des tomates et dites comment vous devez procéder. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécutent la consigne P = PA – PV P = 6 500 F – 4 500 F = **2 000 F**	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
	Consigne 4 : Individuellement, calculez le total des frais des deux ventes. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécutent la consigne les frais des deux ventes 1 250 F + 750 F = **2 000 F**	Travail individuel Travail collectif Travail de groupe
Synthèse/application (5 min)	Comment résoudre les problèmes sur la perte et le bénéfice ?	Pour résoudre les problèmes sur les échanges, il faut connaitre les différentes formules.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : **Évaluation des acquis** **(8 min)**	**Problème** Un tisserand achète du fil à 5 400 F. À la livraison, il paie des frais à 670 F. Il revend le tissu fini à 7 500 F Calcule le prix de revient du fils Calcule le bénéfice réalisé. **Problème** Pedgwendé achète un lapin à 6 700 F et le revend à 4 500 F. Calcule la perte	Résolvent les problèmes et suivent la correction Calculent le PR PR = PA + F PR= 5 400 F + 670F = **6 070 F** Calculent le bénéfice réalisé B = PV - PR B = 7 500 F - 6 070 F=**1 430 F** Calculent la perte P = PA - PV P = 6 700 F – 4 500 F	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Une vendeuse achète 50 kg de tomates à 150 F le kg. Elle revend la tomate à 9 500 F. A-t-elle réalisé un bénéfice ou a-t-elle perdu ?	Résolvent le problème	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : **Prolongement/ transfert ou exercice de maison** **2 min**	À la maison, résous les problèmes n° 3, 5 de la page 153 de ton livre.	S'engagent à le faire	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°40 :
Problèmes en images portant sur les techniques opératoires et les conversions

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI :**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les techniques opératoires

Titre : Problèmes en images portant sur les techniques opératoires et les conversions

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de résoudre des situations portant sur les techniques opératoires et les conversions.

Matériel / supports :

- **collectif** : craies, tableau, images du livre, textes de problèmes expliqués, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

Documents : Guide du maitre CE2 P. 117 et Livre de mathématiques CE2 de l'apprenant.e, P. 158

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques utilisées : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 5 min	Maman a disposé 5 tas de 25 oranges. Combien d'oranges a-t-elle disposé ? Un marchand achète 5 rouleaux de 32 m de tissu chacun. Quel est la longueur totale du tissu ? Dans une école, il y a 5 classes de 65 apprenants chacune. Calcule le nombre total d'apprenants.	Réponses attendues 125 oranges 160 m 325 apprenants	Travail individuel Travail collectif
Rappel des pré-requis : 4 min	**Exercice oral** Quelle est l'unité principale de mesure de longueur, de capacité ? **Exercice écrit** : Pose et effectue 4 719 + 2 603 = 218 x 17 = 9 500 : 80 =	Répondent Le mètre Le litre Posent et effectuent 3 322 3 706 118 et il reste 6	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la	Madi doit résoudre les problèmes représentés par les	Écoutent attentivement proposent des réponses.	Travail individuel Travail collectif

situation d'apprentissage : 3 min	images n°1, 2 et 3 de la page 158 du livre. Dis quelle opération tu dois poser pour chaque cas.		
Analyse / Échanges / Production : 17 min	**Consigne 1 :** Individuellement, observez l'image n°1 et calculez le nombre total de briques. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécutent la consigne Nombre total de briques : 5 000 briques 1 250 briques + 2 750 briques = 5 000 briques	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, observez l'image n°2 et calculez le nombre total de poissons fumés. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécutent la consigne Nombre total de poissons = 5 375 poissons 215 2 1 x 25 1075 430 = 5 375	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, observez l'image n°3 et calculez le nombre de pastèques par voyages. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécutent la consigne Nombre de pastèques par voyages est : 1 voyage x 3 500 : 100 = 35 pastèques.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : Individuellement, observez l'image n°4 et calculez la	Exécutent la consigne 1 hl x2 = 2 hl = 2 000 dl 1 dal x 3 = 3 dal = 200 dl	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	quantité totale d'huile. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Quantité totale d'huile est : 2 000 dl + 300 dl + 1 dl = 2 301 dl	
Synthèse / Application (5 min)	Qu'est-ce que nous pouvons retenir ?	Pour résoudre un problème, il faut chaque fois chercher : 5 les données connues ; 6 ce qu'on te demande ; l'opération qui convient à la situation.	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis : 8 min	**Exercice oral :** que doit-on faire face à un problème dans la vie courante ? **Exercice écrit :** Adama a récolté 20 paniers contenant chacun 100 mangues. Calcule le nombre total de mangues.	Répondent Le nombre total de mangues est : 100 mangues×20=2 000 mangues	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Toni a vendu 3 hm, 87 dam et 45 m de tissu à une école pour des uniformes. Calcule la longueur du tissu en m.	traitent le défi additionnel la longueur du tissu : 300 m + 87 m + 45 m = 432 m.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction du résultat de l'évaluation.	traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min	À la maison, observez l'image 3 de votre livre et calculez le nombre de voyages que doit effectuer le tricycle pour transporter toutes ces pastèques.	Prennent l'engagement de faire l'exercice à la maison.	Travail individuel

Arithmétique CE2, fiche pédagogique N°41 : Problème en images portant sur les périmètres, Dimensions, aires du rectangle et du carré

Classe : CE2 **Effectif : … G : … F : … dont AH : … G : …F : … ADI :**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : les quatre opérations

Titre : Problème en images portant sur les périmètres, dimensions, aires du rectangle et du carré

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e. doit être capable de résoudre des problèmes portant sur le périmètre, les dimensions et aires du rectangle et du carré.

Matériel/supports :

- **collectif** : tableau, ardoise géante, le rectangle et le carré découpés dans du carton, règle, équerre…
- **individuel** : ardoises, boites de craies, livre de l'élève ...

Documents : livre de calcul CE2, page 163 …

Durée : 45 min

Méthodes /techniques utilisée : Travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 5 min	Dans une commune le maire partage 8 000 sacs de maïs à 1 000 ménages. Combien de sacs de maïs chaque ménage aura ? Le fondateur de l'école veut partager 9 000 cahiers à 1 000 apprenants. Combien de cahiers aura chaque apprenant ? Olivier a 10 000 poussins dans sa ferme et veut les repartir également dans des cages de 1 000 poussins chacun. Combien de cages lui faut-il ?	**Réponses attendues** 8 sacs 9 cahiers 10 cages	Travail individuel Travail collectif
Rappel des prérequis (4 min)	**Exercice oral** Comment calcule-t-on le périmètre du carré ? **Exercices écrit** Écris les formules de calcul du périmètre et de l'aire du rectangle.	Répondent à la question $P = C \times C$ Exécute la consigne $P = (L + l) \times 2$ $A = L \times l$	Travail individuel Travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenantes.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes en français ou en langue nationale, ce qui est attendu d'eux	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Un groupe d'apprenants observe les images de la page 162 du livre et veulent mieux les comprendre ? Aide-les.	Proposent des formules de calcul du périmètre et de l'aire de ces figures.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (16 min)	**Consigne 1 :** Individuellement, observez la figure n° 1 et relevez ses dimensions. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécute la consigne observent la figure n° 1 et relèvent ses dimensions.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, calculez le périmètre de ce terrain de sport à partir de ses dimensions et donnez la formule. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécutent la consigne calculent le périmètre de ce terrain de sport à partir de ses dimensions et donnent la formule.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, nommez la figure n° 2 et relevez ses dimensions. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécutent la consigne nomment la figure n° 2 et relèvent ses dimensions.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 4 : Individuellement, calculez le côté de ce jardin à partir de son périmètre et donnez la formule. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats à l'ensemble de la classe.	Exécutent la consigne calculent le côté de ce jardin à partir de son périmètre et donnent la formule.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse /application (5 min)	Qu'est-ce que nous pouvons retenir de ce que nous nous venons de voir.	Pour calculer les périmètres, dimensions aires du rectangle et du carré il faut connaitre les formules de ces figures.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Étape 1 **Évaluation des acquis :** **8 min**	**Exercice oral :** Que doit-on faire face à un problème dans la vie courante ? **Exercice écrit :** **Problème** Observe l'image N° 4 du livre Calcule la largeur de la cour de l'école.	**Réponses attendues** Répondent à la question Calcule la largeur de la cour de l'école.	
	Défi additionnel		
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : **Prolongement/ transfert ou exercice de maison** **2 min**	À la maison résous le problème N° 5 du livre à la page 163	Prennent l'engagement de traiter l'exercice et le proposé	Travail individuel