Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Orthographe CM2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Orthographe d'usage CM2 : n°01 (Fiche entièrement

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : la diction correcte des accents sur le « e » : é.è.ê

Titre : Accentuation du « e »

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- trouver oralement des mots contenant ê, é, è ;
- écrire correctement des mots contenant les sons étudiés.

Matériels/supports : le texte de base, l'environnement lettré, ardoises (individuelles, ardoises géantes craie, cahier de brouillon, stylo)

Document : livre de lecture CM2, livret de guide CM2,

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉPARATION			
RAPPEL/PRÉREQUIS	Comment appelle-t-on les symboles suivants sur certaines voyelles : (') (`) (^) ?	**Réponse attendue :** (') : accent aigu (`) : accent grave (^) : accent circonflexe	
MOTIVATION	Communique les objectifs de la séance : chacun doit être capable de lire et écrire les mots contenant les sons que nous allons étudier.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** Il y a une télévision à la tête du lit de son père. Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base, puis à haute voix. Pose la question suivante : Où y a-t-il une télévision ?	Lisent silencieusement le texte de base. **Réponses attendues :** - Il y a une télévision à la tête du lit de son père.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTIONS	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et relevez les mots contenant les sons « ê, é, è ».	**Réponses attendues :** - Télévision - Tête - Père.	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites l'accent à mettre sur le « e » pour changer la prononciation.	**Réponse attendue :** - Accent aigu (') : é - Accent circonflexe (^) : ê - Accent grave (') : è.	

SYNTHÈSE/ APPLICATION	Comment se comporte le « e » lorsqu'on lui met un accent.	**Réponse attendue** : - « e » change de son lorsqu'on lui met un accent.	
ÉVALUATION			
ETAPE1 : **Évaluation des acquis**	**1-** Invite les apprenants à citer oralement des mots contenant les sons ê, é, è. **2-** Réécrivez correctement les mots suivants en mettant sur le « e » l'accent qui convient : un eleve, la fete, l'ecole, un frere, une cle, le pret.	- Citent oralement les mots contenant les sons : ê, é, è. - Réécrivent correctement les mots : un élève, la fête, l'école, un frère, une clé, le prêt.	-
	Vérification (taux de réussite) - Degré de participation des élèves - Nombre d'élèves ayant réussi à répondre aux questions posées **Défis additionnels** : néant Appréciation de la prestation de l'enseignant : ❖ Qu'est- ce que tu as aimé dans cette leçon ? ❖ Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? ❖ Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? ❖ Qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ? **Remédiation :** à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon**		

	Poursuivre le programme ou reprendre la leçon en fonction des résultats obtenus lors de l'évaluation		
ETAPE2 : Activités de prolongement/ transfère ou exercices de maison.	Activités de tutorat	S'entraident à écrire correctement d'autres mots contenant les sons ê, é, è.	

Orthographe grammaticale CM2 : n°02 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe

Thème : préparation et exécution de la dictée

Titre : les pêcheurs

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de :

- épeler certains mots du texte
- écrire les mots difficiles.

Matériels/supports : Texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, cahiers, stylos, craies…

Documents : livre de Français (guide du maitre), cours moyen 2e année, page 69.

Durée : 30 mn.

Méthode : individuelle et collective.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** Les femmes avanc**ent** ensemble avec lenteur. Une odeur de vase remu**ée** stagne dans l'air. Heureuse et rieuse, une femme sort des na**ss**es deux poissons argentés qu'elle jette dans la grande calebasse. Tout à coup, on entend des cris de joie. Une fe**mm**e montre à bout de bras une carpe **qu'elle** a attrap**ée**. Ses compagnes la regardent avec envie. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte, puis à haute voix -pose les questions suivantes : • De quoi parle le texte ? • Pourquoi tout à coup on entend des cris de joie ? • Invite les élèves à identifier des mots difficiles et à les expliquer si possible	-Lisent le texte silencieusement, puis à haute voix **Réponses attendues :** -Le texte parle de la pêche/ ou des pêcheurs. On entend des cris de joie, parce qu'une femme a attrapé une carpe. Expliquent les mots difficiles : nasses ; poisson argenté	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe, épelez et écrivez et les mots difficiles du texte.	**Réponses attendues :** - Écrivent et épellent les mots difficiles	

	Consigne 2 : Échangez en groupe, et justifiez les accords par le rappel de certaines règles grammaticales ou de conjugaison ou d'orthographe (d'usage /grammaticale)	**Réponse attendue :** - Justifient les accords par le rappel de certaines règles.	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	- Texte caché, diction de quelques mots. -Invite de bons lecteurs à lire le texte à haute voix. **NB :** l'exécution de la dictée se fait deux jours après sa préparation.	- Les élèves écrivent les mots (PLM). Quelques bons lecteurs lisent le texte à haute voix.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°03 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe

Thème : dictée de contrôle

Titre : la récolte des céréales

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de reproduire correctement le texte en diction

Matériels/supports : texte de base, cahier, stylo, tableau, craie.

Document : livre guide de lecture CM2, Page 117.

Durée : 30 mn

Méthode : travail individuel

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** Nous avancions dans le champ. Les tiges de céréales se dépouillaient devant nous ; derrière, elles couvraient la terre. Les paniers se remplissaient, les femmes s'en chargeaient, allaient derrière le hangar où peu à peu s'élevaient les dunes d'épis. Nous mangeons avec appétit puis nous nous remettions au travail. Le soir, la plus grande partie de la moisson pour laquelle nous avions invité nos gens était terminée. D'après **Olympe Bhely Quemun.**		
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Suivez attentivement la lecture.	**Réponses attendues :** Suivent attentivement la lecture du texte par le maitre.	
	Consigne 2 : Procède à la diction du texte par unités de phrases compréhensibles, jusqu'à la fin.	**Réponse attendue :** Écoutent attentivement et écrivent dans leur cahier.	
	Consigne 3 : -Invite deux bons lecteurs à lire le texte.	- Deux bons lecteurs lisent le texte	

ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	-Ramasse les cahiers pour correction. -Souligne les fautes et annote les devoirs. Remet les cahiers corrigés aux intéressés qui prennent conscience des fautes commises.	Prennent conscience des fautes commises et prennent la correction.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT(PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°04 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : les homophones

Titre : a - à

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement **a** et **à** dans un texte.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies

Document : guide de lecture CM2, Page 18.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe et tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -Ali a des coliques, mais il va à l'école. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. **-**Pose les questions suivantes : Qu'est-ce que Ali a ? Où va-t-il ?	Lisent silencieusement le texte. **Réponses attendues :** -Ali a des coliques. -Mais il va à l'école.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne1 :** Échangez en groupe et relevez-les (2) homonymes dans le texte.	**Réponses attendues :** a et à	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites comment on peut différencier « a » sans accent de « à » avec accent. Échangez en groupe, et dites pourquoi on ne peut pas remplacer « à » par « **avait** »	**Réponse attendue :** -En remplaçant « a » sans accent par avait. C'est le verbe « avoir » conjugué au présent de l'indicatif « à » est une préposition, et est invariable	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	1-Dites à quel moment on écrit « a » sans accent. 2-Remplace les pointillés par « a » ou « à ». Le chauffeur… appris… conduire, il… étudié le code de la route et … obtenu son permis.	**Réponses attendues :** 1-on écrit « a » sans accent quand on peut le remplacer par « avait ». 2-le chauffeur a appris à conduire, il a étudié le code de la route et a obtenu son permis. A l'occasion du	

	… l'occasion du Ramadan, nous irons… la mosquée pour la prière.	Ramadan, nous irons à la mosquée pour la prière.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT(PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°05 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : les homophones

Titre : on- ont

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement « on » et « ont » dans un texte.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 18.

Durée : 30mn

Méthode : travail de groupe et tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	Texte de base : On soigne les enfants quand ils ont des coliques. -invite les élèves à lire silencieusement, puis à haute voix le texte de base. -Pose la question suivante : Quand soigne-t-on les enfants ?	Lisent silencieusement la phrase**.** **Réponse attendue :** Quand ils ont des coliques.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et relevez-les (2) homonymes dans le texte.	**Réponses attendues :** - On et ont	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites comment on peut différencier « on » de « ont». Donnez la nature de chacun des mots.	**Réponse attendue :** -En remplaçant « on » par il/elle -En remplaçant « ont » par avaient. Il s'agit du verbe avoir. « On »est un pronom indéfini	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	1-Dites à quel moment on écrit « on » ou « ont ». 2-Remplacez les pointillés par « on » ou « ont ». Les enfants… mangé. …donne des gâteaux aux invités. Le médecin dit que ces malades… la méningite. … les isolera.	**Réponses attendues :** 1-on écrit « on » quand on peut le remplacer par il ou elle -On écrit « ont » quand on peut le remplacer par avaient. 2-les enfants ont mangé. On donne des gâteaux aux invités. Le médecin dit que ces malades ont la méningite. On les isolera.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°06 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : L'étude de la graphie correcte des mots

Titre : n devient m avant b-m-p

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement n devant b-m-p.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : livret guide de lecture CM2, Page 27.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe et tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** On entendait le chant des cultivateurs dans les champs. Alice commence à balayer sa chambre. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : . Qu'est-ce qu'on entendait dans les champs ? . Que fait Alice ?	**Réponse(s) attendue(s) :** -lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. On entendait le champ des cultivateurs. Alice commence à balayer sa chambre.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et relevez dans le texte des mots contenant des sons « an », « on »	**Réponse(s) attendue(s) :** -chant, champs, commence et chambre.	
	Consigne 2 : Échangez et dites devant quelle lettre chaque son est placé et comment on l'écrit.	**Réponse(s) attendue(s) :** -an est placé devant « t », on l'écrit avec « n » -am est placé devant « P », on l'écrit avec « m ». -om est placé devant « m », on l'écrit avec « m »	
	Consigne 3 : Échangez et dites comment s'écrit « n » devant b, m, p.	**Réponse(s) attendue(s) :** Devant « b, m, p, » la lettre « n » devient « m » (sauf dans bonbon, bonbonne bonbonnière, embonpoint, néanmoins).	

ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**1-orale** Citez des mots où le n devient m devant b, m, p et donnez les exceptions. **2-Ecrite** Remplacez les pointillés par « n » ou « m » dans les mots suivants. Un ti…bre, co…pter, co…merce, la cha…bre, une ta…te, un co…te, néa….moins, un bo…bon, tre…bler, une ba…que, se…bler.	**Réponses attendues :** 1- citent des mots où le n devient m devant b, m, p et donnent les exceptions. 2- Un timbre, compter, commerce, la chambre, une tante, un conte, néanmoins, un bonbon, trembler, une banque, sembler.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°07 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : L'étude de la graphie correcte des mots

Titre : le féminin des noms terminés par er, ier, eur, teur

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement le féminin des noms terminés par er, ier, eur, teur.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles géantes, craies.

Document : livret guide de lecture CM2, Page 40.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe et tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** Unique héritier, ce boucher travaille dure pour réussir. Ce conducteur est un grand admirateur de ce footballeur. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. **-**Pose la question suivante : Qui est l'unique héritier ? De qui ce conducteur est-il un grand admirateur ?	**Réponse(s) attendue(s) :** -lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. - Le boucher - Le footballeur.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et relevez les noms terminés par ier, er, eur et teur	**Réponse(s) attendue(s) :** -héritier, ce boucher, ce conducteur, ce footballeur.	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et donnez le genre de ces noms et écrivez-les au féminin.	**Réponse(s) attendue(s) :** -le genre masculin -un hériter \ une héritière. -ce boucher/ cette bouchère -ce conducteur/ cette conductrice Ce footballeur/ cette footballeuse	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**1-orale** Citez des noms contenant les sons étudiés et donnez leur féminin.	**Réponses attendues :** 1- citent des noms et donnent leur féminin.	

	2-Ecrite Mettez les noms suivants au féminin : Un instituteur, un ouvrier, l'inspecteur, un chanteur, le policier, un boulanger	2- une institutrice, une ouvrière, l'inspectrice, une chanteuse, le policier, une boulangère	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°08 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : les homophones

Titre : ni - n'y

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire ni et n'y dans un texte sans erreurs.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 46.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -Le vieux paysan n'a besoin ni de truelle, ni de fil à plomb pour construire sa case. Il n'y comprend rien. -invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. **-**Poser la question suivante : . Pourquoi le vieux paysan n'a besoin ni de truelle, ni de fil à plomb pour construire sa case ?	**Réponses attendues :** Lisent attentivement le la phrase. -Il n'y comprend rien.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et relevez deux (2) homonymes dans la phrase.	**Réponses attendues :** -ni et n'y.	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites comment on peut écrire ni ou n'y sans se tromper.	**Réponse attendue :** -On écrit n'y quand on peut le remplacer par (cela). -Autrement on écrit ni.	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	1-Dites à quel moment on écrit « n'y ». 2-Remplacez les pointillés par « n'y » ou « ni ». Ils ne possèdent… du matériel, ….de l'expérience nécessaire. Le directeur de l'école maintient sa punition : …. Les	**Réponses attendues :** 1-on écrit <n'y> quand on peut le remplacer par <cela>. 2- Ils ne possèdent **ni** du matériel, **ni** de l'expérience nécessaire. Le directeur de l'école maintient sa	

	prières, … les supplications… firent rien. Cette échelle est plus solide. …. montez pas. Les singes ont dévasté les cultures, mais nous…. pouvions rien.	punition : **ni** les prières, **ni** les supplications **n'y** firent rien. Cette échelle est plus solide. N'y montez pas. Les singes ont dévasté les cultures, mais nous **n'y** pouvions rien.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°09 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : les homophones

Titre : si – s'y

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement si et s'y dans un texte sans erreur.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 46.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -Si Ali veut aller en ville, il devra s'y rendre à vélo. - Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. **-**Pose la question suivante : . Comment Ali devra -t-il se rendre en ville ?	**Réponses attendues :** Lisent attentivement la phrase. - À vélo.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et relevez dans la phrase les mots qui se prononcent de la même façon.	**Réponses attendues :** -si et s'y.	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites comment peut-on écrire « si » ou « s'y » sans se tromper.	**Réponse attendue :** -On écrit « s'y » quand on peut le remplacer par (là-bas). -Autrement on écrit « si ».	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**Orale** 1-Dites à quel moment on écrit « s'y ». **Écrite** 2-Remplacez les points par « s'y » ou « si ». Il est … fatigué qu'il est retourné au village pour … reposer. Il est … gentil et	**Réponses attendues :** 1-on écrit « s'y » quand on peut le remplacer par « là-bas ». 2- Il est **si** fatigué qu'il est retourné au village pour **s'y** reposer. Il est si gentil et **si** Aimable que tout le monde l'aime bien. Papa est allé en	

	…. Aimable que tout le monde l'aime bien. Papa est allé en ville mais il ne … plait pas. Il regrette son village … calme et … tranquille. En brousse, on … perd facilement.	ville mais il ne **s'y** plait pas. Il regrette son village **si** calme et **si** tranquille. En brousse, on **s'y** perd facilement.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°10 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : Les mots terminés par el-elle

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- citer des mots terminés par el ou elle
- écrire correctement les terminaisons des mots terminés par el – elle.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : Livret guide de lecture CM2, Page 53.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -Surprise par le chien de son voisin, la belle-mère de Karim lance un appel au secours. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : Que fait la belle-mère de Karim ? Pourquoi lance-t-elle un appel au secours ?	**Réponses attendues :** Lisent attentivement la phrase. -La belle-mère de Karim lance un appel au secours. -Elle a été surprise par le chien de son voisin.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et relevez dans la phrase les mots qui se terminent par el.	**Réponses attendues :** - Belle et appel.	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites comment on écrit « el » dans appel et « elle » dans belle. Donnez le genre de ces mots.	**Réponse attendue :** - On écrit « el » dans appel avec un seul « l » appel est du genre masculin. - « elle » dans « belle » s'écrit avec deux « ll » ; ce mot est au féminin.	

ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**Orale** 1-Dites à quel moment on écrit el ou elle. **Écrite** 2-Remplacez les pointillés par el ou elle dans les mots suivants Un hot… ; une p… ; une cerv… ; un rapp… ; la s… du vélo ; le s… de table ; un manu… ; une parc… .	**Réponses attendues :** 1-on écrit el quand le mot est au masculin et elle quand le mot est au féminin. 2- Un hôtel ; une pelle ; une cervelle ; un rappel ; la selle du vélo ; le sel de table ; un manuel ; une parcelle.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT(PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°11 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : les homophones

Titre : s'est – c'est

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement « c'est » et « s'est » dans un texte.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 59.

Durée : 30mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -les enfants ont fait trop de bruit, le voisin **s'est** plaint. -je me suis brûlé, **c'est** chaud. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : . Pourquoi le voisin s'est-il plaint ? Pourquoi s'est-il brûlé ?	**Réponses attendues :** Lisent silencieusement le texte -parce que les enfants ont fait trop de bruit. -parce que c'est chaud.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et relevez dans le texte les mots qui se prononcent de la même façon.	**Réponses attendues :** -s'est et c'est	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites comment s'écrivent-ils ?	**Réponses attendues :** Épellent puis écrivent c'est et s'est sur les ardoises.	
	Consigne 3 : échangez en groupe puis : **-**placez « il » ou « elle » devant « s'est » ou « c'est » et dites dans quel cas c'est possible. -remplacez « s'est » ou « c'est » par « ceci est » « cela est » « celui-ci est » « celle-ci est » et dites dans quel cas c'est possible.	**Réponse attendue :** Les enfants ont fait trop de bruit, **il** s'est plaint. On écrit « s'est » quand on peut placer « il » ou « elle » devant. -je me suis brulé, **ceci est** chaud. On écrit « c'est » quand on peut écrire « ceci est », « cela est » « celui-ci est », « celle-ci est », « celle-là est ».	

ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**Orale** 1-construisez des phrases personnelles avec « s'est » et « c'est ». **Écrite** 2-complétez les phrases suivantes par « s'est » ou « c'est ».. +L'enfant … blessé. +… un élève intelligent. +Ma sœur… appuyée contre le mur. +Que… beau, ce jardin fleuri ! +L'harmattan… mis à souffler.	**Réponses attendues :** 1- construisent des phrases personnelles avec « s'est » ou « c'est ». 2- +L'enfant s'est blessé. +c'est un élève intelligent. +Ma sœur s'est appuyée contre le mur. +Que c'est beau, ce jardin fleuri ! +L'harmattan s'est mis à souffler.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°12 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : l'accord des adjectifs indéfinis

Titre : tout - tous

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire « tout » et « tous » correctement dans une phrase en appliquant la règle étudiée.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : Livret guide de lecture CM2, Page 66.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -La crainte circulait dans tout le village. -Le lion savait éviter tous les pièges. -invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. **-**Pose les questions suivantes : . Qu'est ce qui circulait dans tout le village ? Qu'est-ce que le lion savait éviter ?	-Lisent le texte silencieusement. **Réponses attendues :** -La crainte. - Tous les pièges.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et dites devant quels mots sont placés tout et tous.	**Réponses attendues :** -tout et tous sont placés devant des noms.	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et donnez le genre et le nombre de chaque nom.	**Réponses attendues :** -village : masculin- singulier. Pièges : masculin- pluriel.	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et donnez la nature de « tous » et « tout » et répondez à la question suivante : -quand écrit-on « tout » et « tous » ?	**Réponses attendues :** - Des adjectifs indéfinis. - On écrit « tout » quand il est placé avant un nom masculin singulier -on écrit « tous » quand il est placé avant un nom masculin pluriel	

ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**Orale** 1-Construisez des phrases personnelles avec tous et tout. **Écrite** 2-Remplacez les pointillés par « tout » ou « tous ». -….. les joueurs sont sur le terrain. -Awa a balayé … le terrain de sport. -Il faut ranger …. ces cahiers. - J'ai fini … le travail.	**Réponses attendues :** 1-Construisent des phrases personnelles avec tout et tous. 2- -**Tous** les joueurs sont sur le terrain. -Awa a balayé **tout** le terrain de sport. -Il faut ranger **tous** ces cahiers. - J'ai fini **tout** le travail.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°13 (contenus notionnels)

Champ discipline : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : l'accord des adjectifs indéfinis

Titre : toute - toutes

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement « toute » et « toutes » dans une phrase en appliquant la règle étudiée.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : Livret guide de lecture CM2, Page 66.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -Toute la classe est propre. -Les élèves nettoient toutes les tables Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : Comment est la classe ? Que font les élèves ?	-Lisent le texte attentivement. **Réponses attendues :** - Toute la classe est propre -Les élèves nettoient toutes les tables.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe, dites devant quels mots sont placés toute et toutes puis donnez le genre et le nombre de ces mots.	**Réponses attendues :** -toute et toutes sont placés avant des noms. -la classe : féminin singulier. Les tables : féminin pluriel	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites quand on écrit « toute » et « toutes ».	**Réponse attendue :** -On écrit « toute » quand il est avant un nom féminin singulier. -On écrit « toutes » quand il est avant un nom féminin pluriel.	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et donnez la nature de « toutes » et « toute ».	**Réponses attendues** - « Toute » et « toutes» placés avant des noms sont des adjectifs indéfinis.	

ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**Orale** 1-Construisez des phrases personnelles avec toutes et toute. **Écrite** 2-Remplacez les points par « toutes » ou « toute ». -….. les vieilles personnes aiment raconter …. sortes d'histoires. -Ma sœur a nettoyé ….. la maison. -Il faut jeter …. ces ordures. - La peur gagnait … la ville.	**Réponses attendues :** 1-Construisent des phrases personnelles avec « toutes » et « toute ». 2- -T**outes** les vieilles personnes aiment raconter **toutes** sortes d'histoires. -Ma sœur a nettoyé **toute** la maison. -Il faut jeter **toutes** ces ordures. -La peur gagnait **toute** la ville.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe d'usage CM2 : n°14 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : les homophones

Titre : prêt -près

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement prêt et près dans un texte.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 72.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** - Notre cycliste est **prêt** pour le départ. -Les visiteurs vont **près** de la colline. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. **-**Pose les questions suivantes : Comment est notre cycliste ? Où vont les visiteurs ?	**Réponses attendues :** -Lisent le texte. Il est prêt pour le départ. - les visiteurs vont **près** de la colline.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et relevez dans le texte les mots qui se prononcent de la même façon.	**Réponses attendues :** -prêt et près.	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites comment on peut écrire prêt ou près sans se tromper.	**Réponse attendue :** -On écrit prêt quand c'est un adjectif qualificatif. Il s'accorde avec le nom qu'il qualifie. -près est un mot invariable qui signifie « à côté de ».	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**Orale** 1 - Construisez des phrases personnelles avec prêt et près. **Écrite** 2-Remplacez les pointillés par « prêt » ou « près ».	**Réponses attendues :** 1- Construisent des phrases personnelles avec prêt et près. 2- - Il vient **près** de moi	

	- Il vient … de moi - Es-tu … pour le départ ? - Le voyageur qui est … du car est … à embarquer. -Nous habitons … du marché.	- Es-tu **prêt** pour partir. -Le voyageur qui est **près** du car est **prêt** à embarquer. -Nous habitons **près** du marché.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe d'usage CM2 : n°15 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : les noms

Titre : les noms terminés par oire/oir

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement les noms terminés par « oire » et « oir » dans un texte.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 79.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** - La bouilloire est sur le feu. - La chaise du maitre est dans le couloir. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : Où est la bouilloire ? Qu'est ce qui est dans le couloir ?	Lisent le texte de base. **Réponses attendues :** -La bouilloire est sur le feu. - La chaise du maitre est dans le couloir.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et dites comment s'écrivent oire dans bouilloire et oir dans couloir.	**Réponses attendues :** - Épellent puis écrivent oire (o.i.r.e)/oir (o.i.r)	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et donnez le genre de chacun des noms suivants : bouilloire et couloir.	**Réponse attendue :** - Bouilloire est du genre féminin - Couloir est du genre masculin.	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites à quel moment on écrit oire ou oir.	**Réponse attendue :** - Généralement les noms féminins terminés par oir prennent « e » et les noms masculins par oir s'écrivent sans « e ».	

ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**Orale** 1-Citez des noms terminés par oire et oir **Ecrite** 2-Remplacez les pointillés par « oire » ou « oir ». Une mém…. ; un parl…. ; une vict… ; un tir…	**Réponses attendues :** 1-Citent des noms terminés par « oir » et « oire ». 2- Une mémoire ; un parloir ; une victoire ; un tiroir.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°16 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : les homophones

Titre : Dans – d'en

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement « dans » et « d'en » dans un texte.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 94.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -Le mouton est tombé dans la rivière. Il essaie d'en sortir. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : Où est tombé le mouton ? Qu'essaie-t-il de faire ?	**Réponses attendues :** - Lisent le texte de base. Le mouton est tombé dans la rivière. Il essaie d'en sortir.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et relevez dans le texte les mots qui se prononcent de la même façon.	**Réponses attendues :** Dans et d'en.	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites comment on peut écrire « dans » ou « d'en » sans se tromper.	**Réponses attendues :** -On écrit « dans » quand on peut le remplacer par (là-bas). Il s'écrit en un seul mot . Il indique le lieu. -On écrit « d'en » en deux mots quand on peut le remplacer par « de là » ou « de cela »	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**Orale** 1-construisez des phrases personnelles en employant dans ou d'en.	**Réponses attendues :** 1- construisent des phrases personnelles en employant dans ou d'en. 2-	

	Écrite 2-Remplacez les pointillés par « dans » ou « d'en ». -Le poisson est pris **…** le filet. Il tente **…** sortir. -**….** mon village, les paysans ont déjà récolté les arachides. Ils essaient **…** vendre.	-Le poisson est pris **dans** le filet. Il tente **d'en** sortir. -**Dans** mon village, les paysans ont déjà récolté les arachides. Ils essaient **d'en** vendre.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe d'usage CM2 : n°17 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : les mots ne s'écrivent pas comme ils se prononcent.

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de lire et écrire correctement les mots étudiés.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 100.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -Nous entendons retentir au loin l'écho des cris de détresse du faon. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose la question suivante : . Qu'entend – on au loin ?	Réponses **attendues :** Lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. Nous entendons retentir au loin l'écho des cris du Faon en détresse.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe, écrivez et lisez à haute voix les mots soulignés dans le texte de base.	**Réponses attendues :** Écrivent et lisent à haute voix les mots soulignés dans le texte de base.	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites si ces mots se lisent comme ils sont écrits.	**Réponse attendue :** -Non, ces mots ne se lisent pas comme ils sont écrits.	
	Consigne 3 : Échangez en groupe, écrivez les mots suivants et donnez leur signification : -le faon, le taon, l'écho, l'équateur.	**Réponse attendue :** -Le faon est le petit de la biche et du cerf. -Le taon est une mouche dont la femelle pique l'homme. -l'écho est la répétition d'un son renvoyé par un obstacle. -l'équateur est la ligne imaginaire qui divise la terre en deux parties égales.	

ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**1-orale** Citez d'autres mots qui ne s'écrivent pas comme ils se prononcent, écrivez-les sur les ardoises. Le choléra, le chaos, la chorale, août … **2-écrite** Remplacez les points par les mots suivants : faon, écho, taon, équateur. -La ligne qui divise la terre en deux parties égales s'appelle l'……. - Le … est le petit du cerf. -Le son qui se répète plusieurs fois dans l'espace est l' ….. -le …. est la mouche dont la femelle pique l'homme.	**1-Réponse attendue :** Citent d'autres mots qui ne s'écrivent pas comme ils se prononcent. -le taon, le paon, l'équateur, le cœur, le choléra, le chaos, la chorale, août… **2-Réponse attendue :** -La ligne qui divise la terre en deux parties égales s'appelle l'**équateur.** - Le **faon** est le petit du cerf. -Le son qui se répète plusieurs fois dans l'espace est l'**écho.** -le **taon** est la mouche dont la femelle pique l'homme.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe d'usage CM2 : n°18 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : étude de la graphie correcte des mots

Titre : les mots ne s'écrivent pas comme ils se prononcent.

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de lire et écrire correctement les mots étudiés.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 100.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -Le baptême chrétien aura lieu dans le mois d'août. Invite les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. Pose la question suivante : . Quand aura lieu, le baptême chrétien ?	**Réponses attendues :** Lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. - il aura lieu dans le mois d'août.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe, écrivez et lisez à haute voix les mots soulignés dans le texte de base.	**Réponses attendues :** -Écrivent et lisent à haute voix les mots soulignés : chrétien, août	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites si ces mots s'écrivent comme ils se prononcent.	**Réponse attendue :** -Non, ces mots ne s'écrivent pas comme ils se prononcent.	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**Orale** Trouvez d'autres mots qui ne s'écrivent pas comme ils se prononcent. **Écrite** 2-Ecrivez ces mots dans les cahiers. Le choléra, le faon, l'équateur, l'examen, un chrétien, le baptême, le chaos.	**Réponses attendues :** 1- Citent d'autres mots qui ne s'écrivent pas comme ils se prononcent. 2-Ecrivent dans leur cahier les mots que le maître dicte : Le choléra, le faon, l'équateur, l'examen, un chrétien, le baptême, le chaos.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°19 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Homophones

Titre : même – mêmes

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement « même » ou « mêmes » dans une phrase en respectant la règle étudiée.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 134.

Durée : 30mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -Les mêmes filles reviennent du marché. -Eux-mêmes viendront vous le dire. -Ils se sont plaints et ont même pleuré. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose la question suivante : D'où viennent les filles ?	**Réponses attendues :** Lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. - Les mêmes filles reviennent du marché.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et dites si les mots soulignés s'écrivent de la même manière.	**Réponses attendues :** -non, ils ne s'écrivent pas de la même manière.	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites pourquoi on écrit même sans « s » et mêmes avec « s » dans les phrases.	**Réponse attendue :** -lorsque « même » est un adjectif indéfini, il s'accorde avec le nom ou le pronom qu'il détermine. les mêmes filles reviennent du marché. -Lorsque « même » est un adverbe, il est invariable. **Exemple :** ils ont même pleuré.	

ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**Orale** 1-Construisez des phrases personnelles avec même et mêmes. **Écrite** 2-Remplacez les points par « même » et « mêmes » - Pendant la famine, on mangeait … des racines. -Nous irons, nous … les voir. -C'est toujours les … élèves qui sont punis. -Avec la dévaluation, les riches eux- … souffrent. -Ces élèves parlent …. le mandarin.	**Réponses attendues :** 1-Construisent et communiquent leurs phrases personnelles avec même et mêmes. 2- Pendant la famine, on mangeait **même** des racines. -Nous irons, nous - **mêmes** les voir. -C'est toujours les **mêmes** élèves qui sont punis. -Avec la dévaluation, les riches eux-**mêmes** souffrent. -Ces élèves parlent **même** le mandarin.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°20 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : les homophones

Titre : la, là, l'a

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement « là » « là » ou « l'a » dans une phrase en respectant la règle étudiée.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 144.

Durée : 30mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -Le potier écrase la terre et la tamise. -C'est là, à côté de la colline qu'il a rencontré la panthère qui l'a effrayé. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : Que fait le potier ? Où a-t-il rencontré la panthère ?	**Réponses attendues :** Lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. Répondent aux questions du maître. -Le potier écrase la terre et la tamise. Il a rencontré la panthère à côté de la colline.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et dites si les mots soulignés s'écrivent de la même façon. Se prononcent-ils de la même façon ?	**Réponses attendues :** -non, les mots soulignés ne s'écrivent pas de la même façon mais se prononcent de la même façon.	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites quand on écrit « la » « là » « l'a » et donnez un exemple pour chaque cas.	**Réponse attendue :** On écrit : -« la » devant un nom : c'est un article. On peut le remplacer par « une » **Exemple :** la terre ; une terre -« la » devant un verbe ; c'est un pronom personnel. On peut le remplacer par « le » si le nom est au masculin. **Exemple :** je la salue ; je le salue. -« là » quand on peut le remplacer par « là-bas » ou « ici ».	

		Exemple :il est là ; il est là-bas ou ici. -« l'a » devant un participe passé. on peut le remplacer par « l'avait » **Exemple :**la panthère l'a effrayé ; la panthère l'avait effrayé.	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**Orale** 1-Construisez des phrases personnelles avec la, là, l'a. **Écrite** 2 -Complétez les phrases suivantes par : la, là, l'a -… cour que vous voyez est celle d'une école. -C'est … que j'ai fait mes études primaires. -… musique … réveillé. -Ma tante a préparé … bouillie et … mise dans … bouilloire. -Ne restez pas … , c'est très dangereux. -Le tailleur a coupé mon tissu et … cousu. -Awa a bien travaillé et le maître … félicite.	**Réponses attendues :** 1-Construisent et communiquent les phrases personnelles avec la, là, l'a 2-L**a** cour que vous voyez est celle d'une école. -C'est **là** que j'ai fait mes études primaires. -L**a** musique **l'a** réveillé. -Ma tante a préparé **la** bouillie et **l'a** mise dans **la** bouilloire. -Ne restez pas **là**, c'est très dangereux. -Le tailleur a coupé mon tissu et **l'a** cousu. -Awa a bien travaillé et le maître **la** félicite.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°21 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Titre : l'infinitif en « er » et participe passé « é »

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement l'infinitif et le participe passé des verbes du premier groupe en respectant la règle étudiée.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : livre guide de lecture CM2, Page 153.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat/API

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -il reste à achever le travail commencé. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose la question suivante : . Qu'est- ce qui reste à achever ?	**Réponses attendues :** -Lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. - Il reste à achever le travail commencé.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe, remplacez « achever » par « faire », « commencé » par « faire » et dites ce que vous remarquez.	**Réponses attendues :** - Remplacent « achevé » par « faire ». Il reste à faire le travail. - cette phrase est correcte donc on écrit « achever » avec « er ». - Remplacent « commencé » par « faire ». - Il reste à achever le travail faire. Cette phrase n'est pas correcte donc on écrit « commencé » avec « é ».	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites quand on peut écrire « er » ou « é » à la fin d'un verbe du premier groupe et du verbe aller.	**Réponse attendue :** On écrit « er » à la fin d'un verbe du premier groupe et de verbe aller quand on peut le remplacer par un verbe du 2ème ou du 3ème groupe à l'infinitif.	

		Exemple : il reste à achever le travail commencé. Il reste à finir le travail commencé. On écrit « é » à la fin d'un verbe du 1er groupe quand on ne peut pas le remplacer par un verbe du 2ème ou du 3ème groupe à l'infinitif : c'est un participe passé. **Exemple :** Nous avons achevé le travail. On ne peut pas dire : nous avons finir le travail.	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**1-orale** Construisez des phrases contenant un verbe du 1er groupe à l'infinitif en (er) et le participe passé en (é). **2-écrite** Ajoutez les terminaisons « er » ou « é » qui conviennent à la fin des verbes contenus dans les phrases suivantes : Nous avons jou… au ballon pour remport… la coupe. L'arbre qui est tomb… à écras… un animal. Je veux all… au marché pour achet… les condiments.	**1-Réponse attendue :** Construisent et communiquent leurs phrases. **2-Réponses attendues :** -nous avons jou**é** au ballon pour remport**er** la coupe. -l'arbre qui est tombé à écraser un animal. -je veux all**er** au marché pour achet**er** les condiments.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°22 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Étude correcte de la graphie des mots

Titre : les mots terminés par « c » ou « que ».

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement « c » ou « que » à la d'un mot en respectant la règle étudiée et « que » quand il est au féminin.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 169.

Durée : 30mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -La coque de l'œuf s'est brisée à l'intérieur du sac de Karim. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose la question suivante : . Qu'est ce qui s'est brisé à l'intérieur du sac de Karim ?	**Réponses attendues :** Lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. La coque de l'œuf s'est brisée à l'intérieur du sac de Karim.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et dites comment sont terminés les mots soulignés dans cette phrase.	**Réponses attendues :** -par « c » et « que ».	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites si les terminaisons (« c » et « que ») s'écrivent comme il se prononcent .	**Réponse attendue :** -Non, ils ne s'écrivent pas comme ils se prononcent.	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et donnez le genre de chaque mot (un sac , une coque) et dites ce que vous remarquez.	**Réponse attendue :** -un sac est au masculin. Les mots masculins se terminent généralement par c. -une coque est au féminin. Les mots féminins se terminent généralement par que.	

ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**1-orale** Trouvez des mots terminés par c ou que. **2-écrite** Complétez les mots suivants par : c ou que -un la…., une pla…, un pi…, une mar…, un be…, une fla…, un bou…, une ban.., le bi..	**1-Réponse attendue :** Trouvent et communiquent oralement les mots terminés par c ou que. **2-Réponse attendue :** -un la**c**, une pla**que**, un pi**c**, une mar**que**, un be**c**, une fla**que**, un bou**c**, une ban**que**, le bi**c**.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°23 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : les homophones

Titre : sans – s'en

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement « sans » et « s'en » dans une phrase.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 176.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** La petite Awa va au marché sans sa mère. Elle voit de belles tomates, elle s'en approche. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : Que fait la petite Awa ? Que voit- elle ?	**Réponses attendues :** Lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. Elle va au marché. Elle voit de belles tomates.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et relevez dans le texte les mots qui se prononcent de la même façon.	**Réponses attendues :** « Sans » et « s'en ».	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et remplacez : « la petite Awa » et « elle » par « je », « tu » ou « nous » puis dites ce que vous remarquez. Y a t-il un changement pour les mots « sans » et « s'en » ?	**Réponses attendues :** -tu vas au marché sans ta mère. Tu vois de belles tomates, tu t'en approches. « Sans » n'a pas changé mais « s'en » a été remplacé par « t'en ».	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites comment on peut écrire « sans » et « s'en » dans une phrase sans se tromper.	**Réponse attendue :** On écrit « s'en » quand il peut être remplacé par « m'en », « t'en » et « nous en ». **Exemple :** Elle a envie de s'en acheter.	

		J'ai envie de m'en acheter. On écrit « sans » quand il n'y a pas de changement. C'est une préposition **Exemple :** Elle est sans argent. Je suis sans argent.	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**1-orale** Construisez des phrases avec « sans » et « s'en ». **2-écrite** Complétez les phrases suivantes par « sans » ou « s'en ». Le soleil brille dans le ciel… nuage et tout le monde … réjouit. Ton devoir est fait … soin. Moussa a pris la moto de papa -… le prévenir et il veut … servir Mady ... va en courant. … l'aide de son voisin il serait perdu. Il aime bien les oranges ; il va … acheter. … te mentir, j'ai faim.	**1-Réponse attendue :** Construisent des phrases avec « sans » et « s'en ». **2-Réponses attendues :** Le soleil brille dans le ciel **sans** nuage et tout le monde **s'en** réjouit. Ton devoir est fait **sans** soin. -Moussa a pris la moto de papa **sans** le prévenir et il veut **s'en** servir. Mady **s'en** va en courant. **Sans** l'aide de son voisin il serait perdu. Il aime bien les oranges ; il va **s'en** acheter. **Sans** te mentir, j'ai faim.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°24 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Les noms

Titre : le pluriel des noms terminés par « ail »

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement le pluriel des noms terminés par « ail ».

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 177.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -Le paysan fait un travail difficile. -Le bétail traverse la cour de l'école. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : Comment est le travail du paysan ? Qu'est-ce qui traverse la cour de l'école ?	**Réponses attendues :** - Lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. - Difficile. -Le bétail.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe, relevez les noms terminés par « ail » et donnez leur genre et leur nombre.	**Réponses attendues :** -un travail : masculin-singulier -le bétail : masculin-singulier	
	Consigne 2 : Échangez en groupe, mettez les noms relevés au pluriel et dites ce que vous remarquez.	**Réponse attendue :** On remarque que : -un bétail au pluriel donne des bétails ; -un travail au pluriel donne des travaux.	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites comment se forme le pluriel des noms terminés par « ail » ;	**Réponse attendue :** Certains noms terminés par « ail » font leur pluriel en « **aux » Exemples :** un trav**ail :** des trav**aux saufs :** un bétail, un détail, un épouvantail, un éventail,	

		…font leur pluriel en **« ails ».** **Exemple :** un évent**ail : des** évent**ails.**	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**1-orale** Trouvez des noms terminés par « ail » et mettez-les au pluriel. **2-Ecrite** Mettez les noms suivants au pluriel : un rail, un portail.	**1-Réponse attendue :** Trouvent des noms terminés par « ail » . 2- Des rails, des portails.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°25 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Matière : Orthographe grammaticale

Discipline : Français

Thème : Les noms

Titre : le pluriel des noms terminés par al

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire le pluriel des noms terminés par al.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 177.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -Le carnaval dodo amuse beaucoup les enfants. -Il se dirige vers le canal. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : Qu'est-ce qui amuse beaucoup les enfants ? Vers où se dirige -t-il ?	**Réponses attendues :** -Lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. -Le carnaval. -Le canal.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe, relevez les noms terminés par al dans les phrases et donnez leur genre et leur nombre.	**Réponses attendues :** -Le carnaval : masculin-singulier -Le canal : masculin-singulier	
	Consigne 2 : Échangez en groupe, mettez les noms relevés au pluriel et dites ce que vous remarquez.	**Réponse attendue :** On remarque que : -le carnaval au pluriel donne les carnavals -le canal au pluriel donne les canaux	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites comment se forment le pluriel des noms en al.	**Réponse attendue :** -La plupart des noms masculins terminés par al font leur pluriel en **aux** sauf : le bal, le festival, le	

		chacal, le régal, le cal, le carnaval qui font leur pluriel en **als.**	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**1- Orale** Trouvez des noms terminés par al et mettez-les au pluriel. **2- Écrite** Écrivez au pluriel les noms mis entre parenthèses. -Le forgeron utilise plusieurs (métal). -Tous les (journal) ne parlent que des (chacal) qui envahissent la région. -Les (bal) poussières attirent les jeunes. -Les (cheval) sont sur la ligne de départ.	**1-Réponse attendue :** Trouvent et communiquent les noms trouvés. **2-Réponse attendue :** -Le forgeron utilise plusieurs **métaux**. -Tous les **journaux** ne parlent que des **chacals** qui envahissent la région. -Les **bals** poussières attirent les jeunes. -Les **chevaux** sont sur la ligne de départ.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°26 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : les homophones

Titre : on a – on n'a.

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement les sons étudiés.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 193.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -On a écouté les communiqués à la radio. On est content mais on n'a pas entendu celui annonçant la reprise des classes. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : Qu'est-ce qu'on a écouté ? Et qu'est-ce qu'on n'a pas entendu ?	**Réponses attendues :** Lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. On a écouté les communiqués à la radio. On n'a pas entendu celui annonçant la reprise des classes.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe, relevez les sons qui se répètent et dite s'ils ont la même écriture.	**Réponses attendues :** -on a et on n'a -ils n'ont pas la même écriture	
	Consigne 2 : Échangez en groupe, remplacez « on » par « il » et dites ce que vous remarquez.	**Réponse attendue :** -il a écouté les communiqués -il n'a pas entendu. - Dans la première phrase on n'entend pas le son « n'a » mais dans la deuxième phrase, on entend le son « n'a ».	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites comment on doit écrire sans confondre « on a » avec le « n » de liaison et « on n'a » avec le « n'» de la négation.	**Réponse attendue :** -Pour ne pas confondre le « n » de liaison et le « n'» de la négation, il faut remplacer « on » par il dans la phrase**.**	

		-Si on entend toujours le son « n'a » après « il », c'est qu'il s'agit de la négation « n'». **Exemple :** **On a** écouté mais **on n'a** pas entendu. **Il a** écouté mais **il n'a** pas entendu.	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**1- Orale** Construisez des phrases avec « on a » et « on n'a ». **2- Écrite** Complétez par « on a» ou « on n'a », selon le cas, les phrases suivantes : -… pas bien mangé. … toujours faim. - … rangé les cahiers dans l'armoire. -Quand … avoue ses fautes, … pas peur. - … pas d'électricité en ville.	**1-Réponse attendue :** Trouvent et communiquent les phrases trouvées. **2-Réponse attendue :** -**On n'**a pas bien mangé. **On** a toujours faim. - **On** a rangé les cahiers dans l'armoire. -Quand **on** avoue ses fautes, **on n'a** plus peur. -**On n'a** pas d'électricité en ville.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°27 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Les noms

Titre : les noms féminins terminés par é, té, tié.

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement les noms féminins terminés par é, té, tié.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 185.

Durée : 30 mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -Ce marabout a passé la moitié de la journée à chercher la clé de la mosquée. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose la question suivante : Que cherche le marabout ?	**Réponses attendues :** Lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. Le marabout cherche la clé de la mosquée.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe, relevez dans le texte les noms terminés par le son « é » et dites comment ils se terminent.	**Réponses attendues :** -La moitié ; la journée ; la clé ; la mosquée. -Ils se terminent par tié ; é ; ée.	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites quel est le genre de ces noms.	**Réponse attendue :** - Le genre féminin	
	Consigne 3 : Échangez en groupe, trouvez d'autres noms féminins terminés par é, tié, té, et regroupez-les, selon le cas en dégageant une règle.	**Réponse attendue :** -Certains noms féminins terminés par té ou tié ne prennent pas de « e » muet à la fin. **Exemple :** La santé, l'honnêteté, la pitié, la moitié.	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Mais on écrit : la dictée, la montée, la portée, la jetée, la buée.
-Certains noms féminins terminés par « é » s'écrivent toujours avec un « e » muet à la fin.
Exemple :
Une assemblée, une araignée, la cognée.
Mais on écrit : une clé (ou une clef)
-Tous les noms féminins terminés par « té » ou « é » désignant une quantité ou un contenu s'écrivent avec « e » muet à la fin.
Exemple :
Une brouettée, la cuillérée, la fourchetée, une charretée, l'assiettée, une calebassée.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">ÉVALUATION</td></tr>
<tr><td>ÉVALUATION DES ACQUIS</td><td>1- Trouvez les noms féminins terminés par é, ée, té, tié et écrivez -les dans le tableau suivant :<table><tr><td>é</td><td>ée</td><td>té</td><td>tié</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>2- Complétez les mots avec la terminaison qui convient : té, tié, ée, é.
-Ce marabout passe toute sa journ… à la mosqu…
-La prière est la principale activit..</td><td>1-Réponse attendue :
Écrivent dans le tableau les noms féminins en é, ée, té, tié trouvées.

2-Réponses attendues :
-Ce marabout passe toute sa journée à la mosquée.
-La prière est la principale activité.
-En s'y rendant, il avance à grandes enjambées.
-Harouna a fait un beau verger qui fait sa fierté.</td><td></td></tr>
</table>

	-En s'y rendant, il avance à grandes enjamb…s -Harouna a fait un beau verger qui fait sa fiert… -Il y a fait des all… -Il a creusé un puits à chaque extrémit… de ce jardin. Il aura une grande quantit.. de mangues. -La campagne pour la production agricole a eu une grande port…	-Il y a fait des all**ées.** -Il a creusé un puits à chaque extrémi**té** de ce jardin. -Il aura une grande quanti**té** de mangues. -La campagne pour la production agricole a eu une grande por**tée.**	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			

Orthographe grammaticale CM2 : n°29 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Les homophones

Titre : quel – quelle –qu'elle

Objectif d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable d'écrire correctement quel – quelle –qu'elle dans une phrase en appliquant la règle étudiée.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles et géantes, craies.

Document : guide de lecture CM2, Page 202.

Durée : 30mn

Méthode : travail de groupe / tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	**Texte de base :** -Les files de notre classe nous ont dit qu'elles prennent le train ce matin. Quels beaux paysages, elles verront ! Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : Quand les filles de notre classe prennent-elles le train ? Qu'est-ce qu'elles verront ?	**Réponses attendues :** Lisent silencieusement puis à haute voix le texte de base. Elles prennent le train ce matin. Elles verront de beaux paysages.	
ANALYSE/ÉCHANGES/ PRODUCTION	**Consigne 1 :** Échangez en groupe et relevez les mots qui se répètent plusieurs fois.	**Réponses attendues :** - Quels – quelles –qu'elles.	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites quels mots accompagnent quelles et quels et précisez leur genre et leur nombre.	**Réponses attendues :** Quelles est placé devant un nom (filles) qui est au féminin - pluriel. Quels est placé devant un nom (beaux paysages) qui est au masculin-pluriel.	
	Consigne 3 : Échangez en groupe, dites comment on a écrit « qu'elles » et quel mot il accompagne. Par quoi peut-on le remplacer ?	**Réponses attendues :** - « Qu'elles » est écrit en deux mots : « qu'» et « elles ». Il est placé devant un verbe. -On peut le remplacer par « qu'ils ».	
	Consigne 4 :	**Réponses attendues :**	

	Échangez en groupe, dites à quand on doit écrire quels, quelles ou qu'elles.	-On écrit « quels » quand il est placé devant un nom ou un adjectif qualificatif au masculin-pluriel. **Exemple :** Quels produits ! Quels chiens méchants ! -On écrit « quelles » quand il est placé devant un nom ou un adjectif qualificatif au féminin pluriel. **Exemple :** Quelles personnes agressives ! Quelles belles fleurs ! -On écrit « qu'elles » quand il est placé devant un verbe. On peut le remplacer par « qu'ils ». **Exemples :** Je veux qu'elles viennent. Je veux qu'ils viennent.	
ÉVALUATION			
ÉVALUATION DES ACQUIS	**1- Orale** Construisez des phrases avec quels, quelles et qu'elles. **2- Écrite** Complétez les phrases suivantes par quels, quelles et qu'elles : -Elles m'ont dit … prennent le train ce matin. -… beau voyage … vont faire. -… beaux paysages elles verront ! -Dès … reviendront, elles raconteront leur voyage.	**1-Réponse attendue :** Construisent et communiquent leurs phrases avec quels, quelles, qu'elles. **2-Réponses attendues :** -Elles m'ont dit qu'elles prennent le train ce matin. -Quel beau voyage qu'elles vont faire. -Dès qu'elles reviendront ; elles raconteront leur voyage.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)			