Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Géographie CM2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Géographie CM2 : fiche N°1 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographie physique du Burkina Faso

Titre : Types de reliefs et de sols du Burkina Faso

Objectifs d'apprentissage : À la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir chaque forme du relief ;
- citer les différentes formes de reliefs et de sols ;
- localiser chaque forme du relief sur la carte du Burkina Faso.

Matériel/supports :

- collectif : La carte du relief du Burkina Faso, tableau, images (plateaux, collines, montagnes) ;
- individuel : brouillions, ardoise, livre de géographie CM2.

Documents : Livre guide géographie, livre de géographie CM2

Durée : 1 h

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
	PHASE DE PRÉSENTATION		
Rappel de des prérequis	Écrit : - Qu'appelle-t-on relief ? - Donne un sens à ces mots : une plaine, un plateau, une colline.	**Réponses attendues :** - Le relief est l'ensemble des terrains plats, des creux et des élévations que l'on observe sur le sol ; - une plaine est une étendue de terrain plat ; un plateau est une élévation de terrain plat ; une colline est un terrain plus élevé que le plateau.	
Motivation	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement et reformulent ce qui est attendu d'eux.	
	PHASE DE DÉVELOPPEMENT		
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la carte du Burkina Faso où il y a les plaines et les élévations. Individuellement, observez la carte et les images (de montagnes, collines, plaines, plateaux) puis en groupe échangez et dites de quoi il s'agit.	Observent, échangent entre eux et font la synthèse de ce qu'ils ont pu observer sur la carte et les images.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** Observez individuellement la carte, échangez en groupe et donnez les noms des différentes formes de sol que vous identifierez.	**Réponses attendues :** Individuellement, ils observent les images, puis en groupe ils échangent et font des propositions de réponses : des plaines, des plateaux, des collines, des ravins.	

	Apprécie les réponses et complète par des commentaires. **Consigne 2** En groupe, échangez et définissez chaque forme de relief selon votre compréhension. Apprécie les réponses et complète par des commentaires	- Un plateau est une élévation de terrain plat ; - une colline est un terrain plus élevé que le plateau ; - une plaine est une étendue de terrain plat ; - une montagne est la forme la plus élevée - une vallée est une zone creuse dans laquelle coulent des cours d'eau.	
	Consigne 3 En groupe, observez la carte, échangez et dites dans quelle partie du Burkina on trouve des plateaux, des plaines, des collines et des montagnes. Apprécie les réponses et complète par des commentaires.	Les plaines au centre et au Nord ; les plateaux au Centre, à l'Ouest et l'Est ; les élévations au Sud-Ouest et au Sud-Est.	
Synthèse/application	- Définis le relief du BF. - Cite les différentes formes de reliefs du sol. - En se déplaçant dans les différentes régions du Burkina, quels sols rencontre-t-on ? - Situe les formes de relief sur la carte.	**Éléments de réponses attendus** : - Le relief du Burkina Faso est l'ensemble des inégalités que l'on constate à la surface de la terre. - Le Burkina Faso est presque plat. On rencontre des plateaux à l'Est, à l'Ouest et au Nord-Ouest, des plaines au Centre, au Nord et au Nord-Ouest, des élévations au Sud-Ouest, à l'Ouest. Il n'existe pas de véritable montagne au Burkina Faso.	

Évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Définis le relief, le plateau, la plaine, la dune, la colline.	**Réponses attendues :** - Le relief du Burkina Faso est l'ensemble des inégalités que l'on constate à la surface de la terre ; - le plateau est une élévation de terrain plat ; - la plaine est une étendue de terrain plat ; - la dune est une élévation de sable ; - la colline est un terrain plus élevé que le plateau.	
	- Localise les plaines, les plateaux, et les collines au BF. **Défis additionnels** : représente sur la carte du BF le mont Ténakourou et le Pic du Nahouri. **Vérification** - Du degré de participation des élèves : nombre d'élèves ayant réussi les questions. - De la prestation de l'enseignant : avez-vous aimé la leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? **Remédiation** : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision** par rapport à la leçon : poursuivre ou reprendre la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	On rencontre des plaines au Centre, au Nord et au Nord-Ouest, des plateaux à l'Est, à l'Ouest et au Nord-Ouest et des collines au Sud-Ouest et à l'Ouest. Disent ce qu'ils ont compris et leurs souhaits pour mieux comprendre. Font des observations sur le comportement de certains élèves qui ont des difficultés d'apprentissage.	

Étape 2 **Activités de prolongement**	Placez le mont Tenakourou et le Pic de Bérégadougou sur la carte du BF.	Exécutent la consigne et présentent leur production au sein des groupes.	

Géographie CM2 : fiche N°2 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographie physique du Burkina Faso

Titre : Les zones de climat et de végétation

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer le type de climat et de végétation existant au BF ;
- citer les principales composantes de chaque type de climat et de végétation ;
- localiser les trois types de zones de végétation sur la carte.

Matériel/supports :

- collectif : la carte sur les types de végétation, tableau, craie ;
- individuel : cahier de brouillon, stylo, image de livre de géographie CM2.

Documents : Livre guide géographie CM2, livre de géographie CM2.

Durée :1h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les élèves à observer attentivement la carte sur la végétation du Burkina Faso	Observent attentivement la carte	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** Observe le tableau de la page 7, échangez entre vous et donnez la variation du temps au cours de l'année au Burkina Faso. Apprécie les réponses et complète les commentaires.	**Réponses attendues :** - Période froide de décembre à février ; - période chaude de Mars, Avril, Mai, Juin ; - Hivernage de Mai à Octobre.	
	Consigne 2 Observe la carte du Burkina Faso sur la végétation, échangez entre vous et indiquez les différentes composantes de la végétation selon les zones. Apprécie et fait des commentaires.	- La zone sud soudanienne/zone pré guinéenne/zone soudanienne pluvieuse et favorable à l'agriculture est caractérisée par une végétation abondante avec des forêts et de hautes herbes ; - la zone nord soudanienne/zone soudano sahélienne avec une moyenne pluviométrie est caractérisée par une savane boisée et herbeuse ; - la zone sahélienne moins arrosée mais favorable à l'élevage est caractérisée par une steppe arborée et arbustive.	

	Consigne 3 Observe la carte, échangez entre vous et donnez la situation géographique de chaque végétation avec ses caractéristiques	Zone Sud-Soudanienne à l'Ouest (Forêt dense) ; Zone Nord-Soudanienne au Centre (Savane) ; Zone Sahélienne au Nord (la steppe) ;	
Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Quel est le climat du Burkina Faso ? **Écrite :** - Cite les différentes zones de végétation au Burkina Faso. - Répond par vrai ou faux. La Zone Nord Soudanienne est caractérisée par une forêt dense.	**Réponses attendues :** Le Burkina Faso a un climat tropical La zone Sud Soudanienne, la zone Nord Soudanienne et la zone Sahélienne. Faux	
Activités de prolongement	(**PM**)		

Géographie CM2 : fiche N°3 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographie physique du Burkina Faso

Titre : Les cours d'eau

Objectifs d'apprentissages : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir la source, l'embouchure, l'affluent ;
- citer les principaux fleuves du pays ;
- citer les différents bassins fluviaux du pays.

Matériel/supports :

- collectif : carte du Burkina Faso sur les cours d'eau ;
- individuel : cahier de brouillon, stylo.

Documents : Livre guide de géographie, page 19, livre de géographie CM2, Pages 10 à 12.

Durée : 1 h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la carte sur les cours d'eau du Burkina et des images.	Observent, échangent entre eux.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** Observe la carte sur les cours d'eau. Lisez les commentaires, échangez en groupe et définissez la source, l'embouchure, l'affluent. Apprécie et complète par des commentaires. **Consigne 2** Observe les cours d'eau. Échangez en groupe et identifiez les importants cours d'eau. Complète les réponses par des commentaires. **Consigne 3** Lis les commentaires du livre, discutez entre vous et déterminez chaque bassin avec ses composants. Complète au besoin les réponses par des commentaires.	**Réponses attendues :** Là où le fleuve nait est la source ; L'embouchure est l'endroit où le fleuve se jette dans la mer ; L'affluent est un cours d'eau qui se jette dans un autre plus important. - Le Mouhoun, le Nakambé, le Nazinon, la comoé. - Le Bassin de la Volta (Mouhoun, Nakambé, Nazinon) ; - le Bassin du Niger (le Béli, le Goaua, le Sirba, la Tapoa) ; - le Bassin de la Comoé (la Léraba, le Komonoba).	

Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Qu'est-ce qu'une embouchure ? un affluent ? **Écrite :** - Nomme les principaux fleuves du pays. - Où prennent-ils leur source ?	**Réponses attendues :** L'embouchure est l'endroit où le fleuve se jette dans la mer ; l'affluent est un cours d'eau qui se jette dans un autre plus important. - Le Mouhoun, le Nakambé, le Nazinon, la Comoé. - au Burkina Faso.	
Activités de prolongement (PM)			

Géographie CM2 : fiche N°4 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Organisation administrative du Burkina Faso

Titre : Les régions et les provinces

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les 13 régions et les 45 provinces ;
- localiser ou placer les régions et les provinces sur la carte ;
- nommer l'autorité qui dirige chaque entité.

Matériel/supports :

- collectifs : la carte administrative du Burkina, tableau, craie ;
- individuel : cahier de brouillon, stylo, livre de géographie CM2.

Documents : Livre guide géographie, livre de géographie CM2, page : 13 à16.

Durée : 1 h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la carte administrative du Burkina. Individuellement, observez la carte puis échangez en groupe et dites de quoi il s'agit.	Observent, échangent émettent leurs observations.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** Observe la carte, échangez en groupe et déterminez le nombre de régions et le nombre de provinces que compte notre pays. Apprécie les réponses et les complète au besoin par des commentaires.	**Réponses attendues :** Le BF compte 13 régions et 45 provinces.	
	Consigne 2 Observe la carte, en groupe, échangez et donnez la situation des régions sur la carte. Apprécie les réponses et les complète au besoin par des commentaires.	Région du Sahel située à l'extrême Nord, région du Nord au Nord, région de l'Est à l'Est, région des Cascades à l'extrême Ouest, région du Centre au Centre, etc.	

	Consigne 3 Échangez dans les groupes et dites quelle autorité dirige la région et quelle autre dirige la province. Apprécie les réponses et complète par des commentaires.	Le gouverneur dirige la région et le Haut-Commissaire dirige la Province.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale :** - Combien de régions et de provinces compte le Burkina ? **Écrite :** - Dans quelle partie du Burkina est située la région des cascades, la province du Kadiogo ? - Relève la bonne réponse : La province est dirigée par……. a) le Gouverneur b) le Haut-commissaire	**Réponses attendues :** 13 Régions et 45 provinces L'extrême Ouest du Burkina Le Centre du Burkina Le haut-commissaire	
Activités de Prolongement (PM)			

Géographie CM2 : fiche N°5 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Organisation administrative du Burkina Faso

Titre : Les départements et les communes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir le village , le département et la commune ;
- nommer l'autorité qui dirige ces entités ;
- citer des villages, des départements et des communes du Burkina Faso.

Matériel/supports :

- collectifs : la carte administrative du Burkina, images de villages ;

- individuel : cahier de brouillon, stylo, ardoises géantes.

Documents : Livre guide géographie CM2, livre de géographie CM2, page :13 à 14.

Durée :1h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la carte administrative du Burkina Faso et des images de villages. Observez et notez ce que vous voyez ce que vous voyez sur la carte.	Observent et échangent entre eux.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** - Dis ce que tu vois sur la carte ; en échangez et faites la synthèse. - Échangez entre vous et définissez le village, le département et la commune. Complète les réponses au besoin par des commentaires. **Consigne 2** - Échangez entre vous et dites combien de villages, de départements et de communes compte notre pays.	**Réponses attendues :** - des cases, des routes, des maisons, des arbres, des noms, … - le village est une petite agglomération où habite une population rurale ; il est constitué de plusieurs quartiers ; les habitations sont en construction traditionnelle et sont séparées les unes des autres par des champs ; - le département est une division territoriale de l'administration. Il regroupe plusieurs villages ; le chef-lieu du département abrite la préfecture ; - la commune est également une division du territoire ; elle partage le même espace géographique que le département. Elle est constituée de secteurs et de villages. - notre pays compte plus de 8000 villages, 351 départements et 351 Communes composées de 302 communes rurales, 49 communes urbaines dont 2 ont un statut particulier ;	

	- Échangez toujours en groupe et trouvez qui est à la tête du village, du département et de commune. **Consigne 3** Échangez entre vous et nommez cinq villages, cinq départements et cinq communes du BF.	- Le village est dirigé administrativement par le CVD ou conseil villageois du développement ; - Le département est par le préfet ; - la commune est dirigée par le Maire et le conseil municipal. - cinq villages : PM ; - cinq départements : PM ; - cinq communes : PM.	
Évaluation			
	Orale Réponds par vrai ou faux. Le village est la plus grande division administrative du Burkina.	**Réponse attendue** Faux	
	Écrite Relie par une flèche l'autorité à sa division administrative Autorité 1- Préfet 2- CVD 3- Chef de village Division a-Le village b-Le département **c-**La province	**Réponses attendues** Autorité  1- Préfet 2- CVD 3- Chef de village Division a-Le village b-Le département **c-** La province	
Activités de prolongement			

Géographie CM2 : fiche N°6 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Burkina Faso : les activités économiques

Titre : L'agriculture

Objectifs d'apprentissages : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- déterminer la place de l'agriculture dans l'économie du Burkina Faso ;
- citer les différentes sortes de cultures ;
- identifier les difficultés liées à l'agriculture.

Matériel/supports :

- collectif : images du livre, des céréales, du coton ;
- individuel : cahier de brouillon, stylo.

Documents : Livre guide de géographie, livre de géographie, pages 20 et 21.

Durée : 1h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATIONS (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à observer les céréales, le coton et les images des pages 20 et 21 du livre de géographie CM2.	Observent attentivement suivant les instructions de l'enseignant.	
Analyse /Échanges /Production	**Consigne 1** Échangez en groupe et donnez l'importance de l'agriculture dans l'économie de notre pays. Apprécie et complète par des commentaires. **Consigne 2** Réfléchissez, échangez en groupe et citez les différentes sortes de cultures pratiquées au Burkina Faso. **Consigne 3** Échangez en groupe et donnez les problèmes liés à l'agriculture burkinabè. Apprécie et complète par des commentaires.	**Réponses attendues :** - Première place ; elle occupe 80% de la population ; les produits agricoles viennent au 2ème des exportations nationales. - Cultures vivrières (mil, riz, maïs, …) ; - cultures de rente (arachide, coton, sésame, …) ; - cultures maraîchères (choux, tomate, …) - Pluviométrie insuffisante ; - non utilisation de matériel adéquat ; - appauvrissement des sols ; - agriculture extensive.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** En moyenne, combien d'habitants pratiquent l'agriculture au Burkina Faso ? **Écrite :** Cite deux cultures vivrières. Qu'est-ce qu'une culture de rente ?	**Réponses attendues :** Au moins 80% de la population sont des agriculteurs/ cultivateurs. **Réponses attendues** - Mil, Sorgho - culture destinée à l'exploitation dans les usines.	
Activités de Prolongement (PM)			

Géographie CM2 : fiche N°7 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Burkina Faso : les activités économiques

Titre : L'élevage la pêche et la chasse

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- situer la place de l'élevage, de la pêche et de la chasse dans l'économie du Burkina Faso ;

- citer quelques animaux domestiques et des produits de chasse et de pêche ;

- énumérer les problèmes liés à l'élevage, à la chasse et à la pêche.

Matériel/supports :

- collectif : des produits d'élevage, de pêche et de chasse, images d'animaux domestiques et sauvages ;

- individuel : cahier de brouillon, stylo.

Documents : Livre guide de géographie, livre de géographie CM2, pages 28 et 29 ;

Durée :1 h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente des produits d'élevage, de pêche, de chasse et les images d'animaux domestiques et sauvages. Observez les images.	Observent, échangent entre eux.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** Lisez le texte de la page 28. Échangez en groupe et dites pourquoi les burkinabè pratiquent l'élevage, la chasse et la pêche. **Consigne 2** Échangez en groupe et énumérez les types d'animaux élevés au Burkina Faso. En groupe, échangez et trouvez les parcs qui abritent les animaux sauvages pour la chasse et les principales zones de pêche. Apprécie et complète les réponses par des commentaires.	**Réponses attendues :** Les burkinabè pratiquent ces activités pour avoir de l'argent, se nourrir, attirer des touristes, … **-** Nous avons la volaille, les ovins, les caprins, les bovins, les équidés, ... - Parc d'Arly, le Parc W : les oiseaux (perdrix, autruches), les petits animaux (lièvre, singe), les gros animaux (éléphant, buffle) ; - les barrages du Sourou, de Bagré, de la Kompienga, …	

	Consigne 3 Échangez entre vous et identifiez les problèmes que rencontrent les éleveurs, les chasseurs et les pêcheurs. Apprécie et complète les réponses par des commentaires.	- insuffisance de lieux de pâturage, de points d'eau, prolifération des sachets plastiques, ignorance des éleveurs autour des soins à donner aux animaux ; - l'élevage et la pêche ne sont pas des activités menées à plein temps ; la diminution des eaux des cours d'eau à une certaine période de l'année ; le braconnage, …	
Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Pourquoi dit-on que l'élevage est important dans l'économie burkinabè ? **Écrite** Cite trois types d'animaux d'élevage, deux zones de chasse et deux zones de pêche.	**Réponses attendues :** Il soutient l'agriculture, ses produits font partie des premiers produits d'exportation du pays, il procure de l'emploi à de nombreux burkinabè, etc. **-** les ovins, les caprins, les bovins, les équidés ; - le Parc W, le Parc d'Arly ; - les barrages de la Kompienga et de Bagré.	
Activité de prolongement (PM)			

Géographie CM2 : fiche N°8 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Burkina Faso : les activités économiques

Titre : L'artisanat et le tourisme

Objectifs d'apprentissages : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- définir l'artisanat, le tourisme ;
- citer des structures de promotion artisanale et touristique ;
- donner les conséquences de l'artisanat et du tourisme sur notre économie.

Matériel/supports :

- collectif : images d'artisans ou de sites touristiques, produits artisanaux, carte du Burkina sur les sites touristiques ;
- individuel : cahier de brouillon, stylo.

Documents : Livre guide de géographie CM, livre de géographie CM2, pages 30 et 31.

Durée : 1 h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
	PHASE DE PRÉSENTATION (PM)		
	PHASE DE DÉVELOPPEMENT		
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les produits artisanaux, les images de sites touristiques et la carte sur le tourisme du Burkina Faso.	Observent le matériel présenté et échangent entre eux.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** Observe le matériel présenté, échangez dans les groupes et dites ce que c'est que : l'artisanat, le tourisme. **Consigne 2** Échangez en groupe et citez les structures de promotion de l'artisanat et du tourisme et citez les sites touristiques que vous connaissez. Complète au besoin les réponses par des commentaires.	**Réponses attendues :** - L'artisanat est l'ensemble des activités par lesquelles les artisans fabriquent par leurs mains des produits d'usage et de consommation ; - le tourisme est l'ensemble des activités liées aux voyages consacrés à la recherche des plaisirs. - Les structures de promotion de l'artisanat : le Salon international de l'Artisanat de Ouagadougou (SIAO), la Semaine Nationale de la Culture (SNC), la Chambre des Métiers de l'Artisanat du Burkina (CMAB), le Centre de Formation Féminine et Artisanale (CFFA), le CFP ; - Les structures de promotion du tourisme : l'Office National du Tourisme Burkinabè (ONTB) ; - les sites touristiques : les granites de Laongo, les Caïmans sacrés de Sabou, la vieille mosquée et les silures sacrés de Bobo Dioulasso, …	

	Consigne 3 Échangez en groupe sur l'apport, les avantages ou les bienfaits de l'artisanat et du tourisme dans la vie sociale et économique des burkinabè. Complète au besoin les réponses par des commentaires.	- l'artisanat et le tourisme aident les paysans économiquement, créent des emplois, diminuent le chômage, attirent des étrangers, enrichissent le pays, font connaître le pays au plan international, …	
Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Cite deux produits de l'artisanat et deux sites touristiques. **Écrite :** - Cite deux structures qui font la promotion de l'artisanat - Définis l'artisanat.	**Réponses attendues :** - les chaussures, les sacs ; - les caïmans sacrés de Sabou, la vielle mosquée de Bobo-Dioulasso. **-** Le SIAO, la SNC ; - l'artisanat est l'ensemble des activités par lesquelles les artisans fabriquent par leurs mains des produits d'usage et de consommation.	
Activités de prolongement (PM)			

Géographie CM2 : fiche N°9 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Burkina Faso : les activités économiques

Titre : Le commerce, l'industrie et les mines

Objectifs d'apprentissages : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- localiser quelques ressources minières ;
- nommer des usines avec les produits qu'elles fabriquent ;
- énumérer deux problèmes de l'industrie burkinabè.

Matériel/supports :

- collectif : si possible des produits miniers, des articles industriels locaux et importés, la carte du Burkina sur les mines et l'industrie ;

- individuel : cahier de brouillon, stylo.

Documents : Livre guide de géographie CM2, livre de géographie CM2, pages 37 à 40.

Durée :1 h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le matériel apporté et invite les élèves à observer et à échanger entre eux sur l'origine des différents produits présentés.	Observent, échangent entre eux	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** Observe le matériel apporté, lisez les commentaires, échangez entre vous et énumérez les différents sites miniers, les industries en les localisant. Complète au besoin les réponses par des commentaires. **Consigne 2** Échangez en groupe et citez des produits exportés et ceux importés par le Burkina Faso.	**Réponses attendues :** - Manganèse de Tambao, le phosphate d'Arly, l'or de Bissa, d'Essakane, de Youga, de Taparko, … - la SN SOSUCO et les GMB à Banfora, la SN CITEC et la BRAKINA à Bobo-Dioulasso, SIMFASO et SIMBurkina à Ouagadougou, la SOFITEX à Bobo-Dioulasso et à Houndé, … - Le Burkina exporte de l'or, du coton, du bétail, des produits maraîchers, … - il importe des produits pharmaceutiques, des machines, du carburant, du riz, des pâtes alimentaires, ...	
	Consigne 3 Échangez en groupe et identifiez les problèmes liés au commerce et à l'industrie burkinabè. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires.	Les faibles moyens financiers, le faible pouvoir d'achat des populations, l'état des voies de communication (routes).	

Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale :** - Qu'appelle-t-on ressources minières ? - Dans quelle localité du Burkina trouve-t-on du cuivre ? **Écrite :** - Cite deux industries alimentaires. - Nomme une ville industrielle du Burkina Faso.	**Réponses attendues :** - On appelle ressources minières les richesses que l'on trouve dans le sous-sol ; - On trouve du cuivre à Gaoua et à Gorom-Gorom. **-** SN SOSUCO et Burkina Patte ; - Bobo Dioulasso	
Activités de Prolongement (PM)			

Géographie CM2 : fiche N°10 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Burkina Faso : les activités économiques

Titre : Les principales voies et moyens de communication du Burkina Faso

Objectifs d'apprentissages : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer quelques voies et moyens de communication ;
- donner l'importance des voies de communication.

Matériel/supports :

- collectif : carte du Burkina sur les voies de communication, images du livre ;

- individuel : cahier de brouillon, stylo.

Documents : Livre guide de géographie CM2, livre de géographie CM2, pages 34 à 45.

Durée : 1 h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la carte du Burkina Faso sur les voies de communication.	Observent et discutent entre eux.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** Observez la carte et les images, échangez et énumérez les différentes voies et moyens de communication. **Consigne 2** Échangez en groupe et dites à quoi servent ces voies de communication. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires.	**Réponses attendues :** - Les routes, le chemin de fer, la voie aérienne ; - la radio, le téléphone, la télévision et la lettre. **Réponses attendues :** - Relient les villes, les villages, les pays entre eux ; - favorisent la circulation des biens et des personnes, le commerce interne et externe ; - rapprochent les hommes et facilitent leurs rapports.	
	Consigne 3 Discutez entre vous et identifiez la voie de communication qui n'existe pas au Burkina. Dites comment se font les transactions entre le Burkina et l'Europe. Apprécie et complète les réponses par des commentaires.	**Réponses attendues :** - la voie maritime ; - le Burkina passe par les ports d'Abidjan, de Cotonou, de Lomé, d'Accra, ...	

Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale :** - Pour aller à Bobo, quelle voie de communication peut-on prendre ? - Quel moyen de communication est beaucoup utilisé aujourd'hui au Burkina ? **Écrite :** - Répond par vrai ou faux. La télévision et le téléphone sont des voies de communication. - Cite deux ports qui désenclavent le Burkina Faso.	**Réponses attendues** - La voie routière, la voie ferrée, la voie aérienne ; - le téléphone. - Faux. - Les ports de Lomé et de Cotonou.	
Activités de Prolongement (PM)			

Géographie CM2 : fiche N°11 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Les pays limitrophes du Burkina

Titre : Le Ghana, la Côte d'Ivoire

Objectifs d'apprentissages : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- déterminer les superficies du Ghana et de la Côte d'Ivoire ;
- nommer les caractéristiques du climat et du relief de ces pays ;
- énumérer les principales sources de richesses de ces pays.

Matériel/support :

- collectif : les cartes de la Côte d'Ivoire et du Ghana, la carte d'Afrique, images du livre ;
- individuel : cahier de brouillon, stylo.

Documents : livre guide de géographie CM2, livre de géographie CM2, pages 41 et 42.

Durée : 1 h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les cartes de la Côte d'Ivoire, puis la carte de l'Afrique et du Ghana et demande aux apprenants de les observer.	Observent et échangent entre eux.	
Analyse / Échanges / Production	**Consigne 1** Observe, puis échangez en groupe pour déterminer la superficie du Ghana et celle de la Côte d'Ivoire ; nommez aussi les pays avec lesquels ils partagent les mêmes frontières. Fait des commentaires pour compléter les réponses au besoin. **Consigne 2** Observe les images, échangez en groupe et déterminez le climat et le relief de chaque pays. Apprécie et complète au besoin les complémentaires par des commentaires. **Consigne 3** Observe, puis discutez entre vous et citez les sources de richesses de chacun des pays.	**Réponses attendues :** Ghana 238500 km^2 Côte d'Ivoire 322000 km^2 Le Burkina Faso, la Guinée, le Libéria, le Togo, le Benin, … - Ghana : climat équatorial avec des forêts épaisses et une savane vers le Nord ; - Côte d'Ivoire : climat équatorial au Sud et tropical au Nord ; - les plantations, l'agriculture, les industries, les ports, …	

Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Quelle est la superficie de la Cote d'Ivoire ? **Écrite** Cite deux sources de revenus du Ghana. Choisis la bonne réponse Le Ghana a un climat… a- équatorial b- tempéré	**Réponses attendues** La superficie de la Côte d'Ivoire est de 322000 km^2 - Les plantations, les industries ; - équatorial	
Activité de Prolongement (PM)			

Géographie CM2 : fiche N°12 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Les pays limitrophes du Burkina

Titre : Le Bénin, le Togo

Objectifs d'apprentissages : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- déterminer les superficies du Bénin et du Togo ;
- nommer les caractéristiques du climat et du relief de ces pays ;
- énumérer les principales sources de richesses de ces pays.

Matériel/supports :

- collectif : les cartes du Bénin et du Togo, la carte d'Afrique, images du livre ;

- individuel : cahier de brouillon, stylo.

Documents : Livre guide de géographie CM2, livre de géographie CM2, pages 46 à 47.

Durée : 1 h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les cartes du Bénin et du Togo puis la carte de l'Afrique et demande aux apprenants de les observer.	Observent et échangent entre eux.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Observe la carte de chaque pays, échangez en groupe et déterminer les superficies de ces pays et nommer les pays avec lesquels ils partagent les mêmes frontières. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires. **Consigne 2** Observe les images, échangez entre vous et déterminez le climat, le relief et la végétation de chaque pays. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires. **Consigne 3** Observe et discutez entre vous puis énumérez quelques sources de richesses de chaque pays.	**Réponses attendues :** - Togo 56785 km^2 ; - Bénin 114763 km^2 ; - Bénin : Burkina Faso, Niger, Nigeria, Togo ; - Togo : Burkina Faso, Bénin, Ghana. - Pays bien arrosés ; - on y trouve la savane vers le Sud, des forêts denses, pays côtiers. - L'agriculture, l'élevage, la mer, les forêts, …	

Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Cite les pays limitrophes du Bénin puis du Togo. **Écrite :** - Cite les principales cultures de ces pays. - Quelle activité leur procure beaucoup de richesse ?	**Réponses attendues :** - Bénin : Burkina Faso, Niger, Nigeria, Togo ; - Togo : Burkina Faso, Bénin, Ghana. **-** Cultures vivrières, culture industrielles (palmier à huile, café, coton) ; - L'Agriculture	
Activités de Prolongement (PM)			

Géographie CM2 : fiche N°13 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Les pays limitrophes du Burkina

Titre : Le Niger et le Mali

Objectifs d'apprentissages : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- déterminer les superficies de chaque pays ;
- identifier le climat et le relief de chaque pays ;
- énumérer les principales sources de richesses de ces pays.

Matériel/supports :

- collectif : les cartes du Niger et du Mali, la carte de l'Afrique, images du livre ;
- individuel : cahier de brouillon, stylo.

Documents : Livre guide de géographie CM2, livre de géographie CM2, pages 50 et 51.

Durée : 1 h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les cartes du Niger et du Mali, puis celle de l'Afrique et demande aux apprenants de les observer.	Observent et échangent entre eux.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Observe la carte de chaque pays, échangez et trouvez la superficie de chaque pays et les États qui leur sont voisins. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires.	**Réponses attendues :** - Niger :1 267 000 $km^{2,}$, le Burkina Faso, le Nigeria, le Mali, … Mali :1 240 000km^2 , le Burkina Faso, le Sénégal, la Mauritanie, la Lybie, la Guinée.	
	Consigne 2 Observe les images, échangez en groupe et caractérisez le climat et le relief de chaque pays. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires.	- Niger : climat tropical sec, désertique, sol sablonneux ; - Mali : climat tropical, désertique, sol sablonneux.	
	Consigne 3 Observe les images, échangez puis énumérez les différentes sources de richesses de ces pays.	**-** L'agriculture, l'élevage, le commerce, l'industrie, l'or, …	
Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Donne la superficie du Niger puis du Mali.	**Réponses attendues :** Niger : 1 267 000 km^2 Mali : 1 240 000 km^2	
	Écrite : - Cite quelques peuples du Niger et du Mali. - Cite deux produits de l'élevage au Niger.	**-** Haoussa, Djerma, Peul - Sacs, chaussures	

Activités de Prolongement (PM)	

Géographie CM2 : fiche N°14 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Présentation physique de l'Afrique

Titre : Les types de reliefs et de sols de l'Afrique

Objectifs d'apprentissages : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- de déterminer les types de climats de l'Afrique ;
- identifier les différentes zones climatiques ;
- situer les différentes zones climatiques.

Matériel/supports :

Collectifs : carte du Burkina sur les voies de communication, images du livre

Matériel individuel : brouillon, stylo

Documents : livre guide de géographie CM2, livre de géographie CM2, pages 56 et 57.

Durée : 1 h

Méthode/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la carte de l'Afrique et des images sur le relief, puis demande aux apprenants d'observer et d'échanger entre eux.	Observent et échangent entre eux.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Observe, puis échangez en groupe et dites combien de pays compte notre continent et tout ce que vous voyez au sujet de son relief. **Consigne 2** Observe la carte de l'Afrique, échangez en groupe et trouvez la superficie du continent et les continents plus proches de lui en terme d'accès. **Consigne 3** Observe la carte de la page 57, échangez entre vous et déterminez les climats que l'on rencontre en Afrique. Complète au besoin les réponses par des commentaires.	**Réponses attendues :** Vaste continent avec des montagnes, des plateaux, de la végétation abondante de part et d'autre de l'équateur, l'Afrique compte 54 pays indépendants. - Superficie du continent : 30 415 873 km² , - l'Europe et l'Asie. - Climat désertique, climat tropical, climat méditerrané, climat équatorial.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Cite les différents types de climats que l'on rencontre en Afrique. **Écrite :** - En combien de régions l'Afrique est-elle répartie ? - Donne la superficie et la population africaines. - nomme les continents plus proches de l'Afrique par l'Asie.	**Réponses attendues :** Climat désertique, climat tropical, climat méditerrané, climat équatorial. - 5 régions : l'Afrique centrale, l'Afrique de l'Ouest, l'Afrique de l'Est, l'Afrique du Nord et l'Afrique du Sud ; - la superficie de l'Afrique est de 30 415 873 km² et sa population est estimée à 1 milliard 216 millions d'habitants ; - l'Europe et l'Asie.	
Activités de Prolongement (PM)			

Géographie CM2 : fiche N°15 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographique physique de l'Afrique

Titre : L'hydrographie de l'Afrique

Objectifs d'apprentissages : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les plus grands fleuves d'Afrique ;

- situer les principaux cours d'eau sur la carte.

Matériel/supports :

- collectif : la carte de l'Afrique, les images du livre ;

- individuel : cahier de brouillon, stylo.

Documents : Livre guide de géographie CM2, livre de géographie CM2.

Durée : 1 h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la carte hydrographique de l'Afrique et demande aux apprenants de l'observer.	Observent et échangent entre eux.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Observe la carte, échangez entre vous et identifiez les principaux fleuves d'Afrique. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires. **Consigne 2** Observe chaque cours d'eau, échangez en groupe et donnez la situation géographique de chacun. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires. **Consigne 3** Observe la carte puis échangez entre vous pour identifier les plus grands lacs du continent et quelques lagunes.	**Réponses attendues : l**e Nil, le Niger, le Congo, le Zambèze, le Sénégal, … **-** Le Congo coule en zone équatoriale ; - le Nil 6500 km traverse le Nord de l'équateur et se jette dans la méditerranée ; - le Niger coule en zone tropicale sur 4200 km ; - le Zambèze et le Sénégal coulent Lac Victoria, lac Chad, lac Nyassa, lac Tanganiyka.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Cite trois principaux fleuves d'Afrique **Écrite** Réponds par Vrai ou Faux - Le Nil mesure 4700 km. - Nomme le plus vaste lac d'Afrique.	**Réponses attendues : l**e Congo, le Niger, le Nil. - Faux - Lac Victoria	
Activités de Prolongement (PM)			

Géographie CM2 : fiche N°16 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographie humaine de l'Afrique

Titre : Généralités et répartition de la population

Objectifs d'apprentissages : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- citer quelques populations de couleur de peau vivant en Afrique ;
- identifier quelques raisons de la présence de population de couleur de peau en Afrique ;
- donner les causes du sous-développement de l'Afrique.

Matériel/supports :

- collectif : carte de l'Afrique, images du livre ;

- individuel : cahier de brouillon, stylo.

Documents : livre guide de géographie CM2, livre de géographie CM2, page 59.

Durée : 1 h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la carte de l'Afrique et les images du livre sur la population africaine aux apprenants et les inviter à les observer.	Observent et échangent entre eux.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Observe la carte de l'Afrique et les images sur la population, échangez et identifiez les différentes populations de couleur de peau sur le sol africain. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires. **Consigne 2** Lis le commentaire sous l'image de la page 55, échangez et déterminez les raisons de la présence des populations de peau blanche sur le continent africain. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires. **Consigne 3** Lis le commentaire du point 2, échangez et énumérez des causes du sous peuplement de l'Afrique.	**Réponses attendues :** - les populations de peau noire ; - les populations de peau blanche. - Raison de la conquête islamique ; - raison relative à la culture de la vigne et des olives ; - raison liée à la fuite due aux persécutions religieuses ; - raison liée à la colonisation ; - raison liée à la mondialisation de l'économie. **-** La traite négrière, la colonisation, la mondialisation de l'économie, les guerres civiles, l'analphabétisme, le poids de certaines maladies, une population nombreuse mais analphabète.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Pourquoi y a-t-il des populations de peau blanche sur le continent Africain ? **Écrite :** - Quelles races occupent le continent Africain ? - Donne deux causes du sous-développement de l'Afrique.	**Réponses attendues** Raison de la conquête islamique ; - raison relative à la culture de la vigne et des olives ; - raison liée à la fuite due aux persécutions religieuses ; - raison liée à la colonisation ; - raison liée à la mondialisation de l'économie. - Les noirs et les blancs ; - La traite négrière et les guerres civiles.	
Activité de prolongement (PM)			

Géographie CM2 : fiche N°17 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Présentation humaine de l'Afrique

Titre : les regroupements économiques de l'Afrique

Objectifs d'apprentissages : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer au moins deux regroupements économiques africains ;
- donner le principal objectif de chacun d'eux ;
- citer les pays membres des regroupements économiques de l'Afrique de l'Ouest.

Matériel/supports :

- collectif : images du livre, carte de l'Afrique, tableau, craie ;
- individuel : cahier de brouillon, stylo.

Documents : Livre guide de géographie CM2, livre de géographie CM2, pages 95 à 98.

Durée :1 h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la carte de l'Afrique et les images puis invite les apprenants à les observer.	Observent et échangent entre eux.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Lis les commentaires, échangez en groupe et nommez les regroupements économiques de l'Afrique. Donnez la signification de chaque organisation. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires.	**Réponses attendues :** - CEN-SAD : Communauté des États Sahélo-sahariens ; - UEMOA : Union économique et monétaire Ouest africaine ; - CEDEAO : Communauté économique des États de l'Afrique de l'Ouest ; - UMA : Union du Maghreb Arabe ; - COMESA : Marché Commun de l'Afrique Orientale et Australe ; - CAE : Communauté de l'Afrique de l'Est ; - SADC : Communauté de Développement de l'Afrique Australe ; - CEEAC : Communauté économique des États de l'Afrique centrale ; - CEMAC : Communauté économique et monétaire de l'Afrique centrale.	

	Consigne 2 Lis les commentaires, échangez en groupe et donnez l'objectif majeur de chaque regroupement. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires.	- CEN-SAD : améliorer la coopération économique des pays de la région du Sahel ; - UEMOA : promouvoir l'intégration économique de ses États membres par le biais d'un marché ouvert et concurrentiel ; ; - CEDEAO : favoriser l'intégration en Afrique de l'Ouest ; - UMA : organiser un espace économique magrébin et une politique commune dans tous les domaines ; - COMESA : promouvoir le libre-échange entre ses pays membres ; - CAE : promouvoir l'intégration financière et monétaire entre les pays membres ; - SADC : promouvoir l'intégration financière et monétaire entre les pays membres ; - CEEAC : promouvoir la libéralisation des échanges et la libre circulation des personnes ; - CEMAC : instituer une monnaie unique entre les pays membres.	
	Consigne 3 Réfléchissez puis changez en groupe pour nommer les pays membres de chaque regroupement économique ouest africain. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires.	- UEMOA : Burkina Faso, Guinée-Bissau, Mali, Niger, Sénégal, Bénin, Côte D'Ivoire, Togo ; - CEDEAO : Bénin, Burkina Faso, Cap- Vert, Côte d'Ivoire, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Liberia, Mali, Niger, Nigeria, Sierra Leone, Togo, Sénégal.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Nomme deux regroupements économiques dont le Burkina Faso est membre **Écrite :** - Que signifient CEDEAO et UEMOA ? - Dis où se trouve le siège de l'UEMOA et celui de la CEDEAO. - Combien de pays membres compte chacune de ces deux regroupements ?	**Réponses attendues :** - UEMOA et CEDEAO **-** UEMOA : Union économique et monétaire Ouest africaine ; - CEDEAO : Communauté économique des États de l'Afrique de l'Ouest ; - UEMOA : Ouagadougou ; - CEDEAO : Abuja au Nigéria ; - UEMOA : 08 pays membres ; CEDEAO : 15 pays membres.	
Activité des Prolongement (PM)			

Géographie CM2 : fiche N°18 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Géographie politique de l'Afrique

Titre : les groupements politiques de l'Afrique

Objectifs d'apprentissages : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d':

- citer au moins deux groupements politiques de l'Afrique ;
- donner le principal rôle de chacun d'eux ;
- citer quelques pays membres de chaque institution.

Matériel/supports :

- collectif : images du livre, carte de l'Afrique, tableau, craie ;
- individuel : cahier de brouillon, stylo.

Documents : livre guide de géographie CM2, livre de géographie CM2.

Durée : 1 h

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pose la question : peux-tu nommer des organisations interafricaines ? Porte au tableau les propositions de réponses des apprenants.	**Réponses attendues :** Réfléchissent, échangent et proposent : l'UA, l'UEMOA, l'ANAD, CILSS, G5 Sahel, BCEAO, CEDEAO, CEN-SAD, UMA, COMESA, CAE, SADC, CEEAC, CEMAC.	
Analyses/ Échanges/ Production	**Consigne 1** De toutes ces organisations, lesquelles luttent principalement pour l'union de l'Afrique, la paix et la sécurité en Afrique ? En groupe, échangez pour les identifier. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires. **Consigne 2** Échangez en groupe et dégagez le rôle de chacune de ces organisations. Apprécie et complète au besoin les réponses par des commentaires.	**Réponses attendues :** L'UA, la CEDEAO, l'ANAD, le G5 Sahel. - L'UA : vise l'union et l'unité de tous les pays africains ; - la CEDEAO : joue le rôle de médiation dans les conflits sous régionaux depuis la guerre civile au Libéria et en Sierra Léone ; - l'ANAD : c'est un accord de non-agression en matière de défense ; - le G5 Sahel : il regroupe 5 pays qui luttent contre l'insécurité.	

	Consigne 3 Réfléchissez puis échangez en groupe et citez quelques pays membres de chaque institution politique.	- UA : tous les pays indépendants (siège à Addis Abbeba) ; - CEDEAO : Burkina Faso, Bénin ; - ANAD : Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Mauritanie, Niger ; - G5 Sahel : Burkina Faso, Niger, Mali, Mauritanie, Tchad.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Cite des organisations qui œuvrent pour la paix et la sécurité en Afrique. **Écrite** Cite deux pays membres de chaque institution.	**Réponses attendues :** - L'UA, l'ANAD, le G5 Sahel, … - L'UA : Burkina Faso, Côte d'Ivoire ; -l'ANAD : Niger, Burkina Faso ; - le G5 Sahel : Mauritanie, Mali	
Activités de Prolongement (PM)			