Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Éducation Civique et Morale CM2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°1 (entièrement préparée)

Classe : CM2 **Effectif total** : …dont G :…F….ESH

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : La sécurité routière

Titre/intitulé : Les véhicules et cortèges prioritaires

Objectifs spécifiques : respecter les véhicules et cortèges prioritaires

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les signes distinctifs des véhicules et cortèges prioritaires ;

- donner l'importance de leur respect.

Matériels/supports : des images ou illustrations matérialisant des véhicules et cortèges prioritaires

Documents/bibliographie : guide ECM, cours moyen.

Durée : 30mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT (E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8MN)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (4 mn)	Donne la consigne : Tu veux traverser une route. Dis ce que tu feras devant les panneaux « stop » et « cédez le passage » et dis pourquoi. Recense les réponses trouvées dans chaque groupe.	Échangent au sein des groupes et donnent les réponses. Communiquent les réponses trouvées.	
	Apprécie ou fait apprécier les réponses trouvées.	Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.	
Motivation (4 mn)	Présente la situation suivante : Moussa quitte la maison pour aller à l'école. Sur la route, il entend la sirène d'une ambulance derrière lui. Que doit-il faire ? Dites pourquoi.	Disent ce que Moussa doit faire et justifient son attitude : Il s'arrête et se range de côté pour laisser passer l'ambulance ; Après le passage de l'ambulance, il continue sa route.	
	Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenant (e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	Énoncent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 mn)	Présente des images illustrant une voiture de sapeurs-pompiers, un cortège de personnalités politiques, une ambulance.	Observent les différentes illustrations présentées.	

Analyse/ échanges/ production (10 mn)	Donne la consigne suivante : Individuellement, observez les illustrations mises à votre disposition. Échangez en groupes, nommez chaque illustration et dites ce qu'elle indique.	Observent individuellement les illustrations mises à leur disposition puis réfléchissent. Échangent en groupes, nomment les illustrations et disent ce que chacune d'elles indique. **Réponses possibles :** - une voiture de sapeurs-pompiers : il faut céder le passage.	
	Apprécie les réponses des apprenant (e) s et fait répéter si nécessaire. Donne la consigne suivante : en groupes, échangez et dites pourquoi il faut respecter chacune des indications illustrées. Apprécie les réponses des apprenant(e) s et fait répéter si nécessaire.	Un cortège présidentiel : il faut s'arrêter pour laisser passer d'abord le cortège ; Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses. Échangent en groupes et disent pourquoi il faut respecter chacune des indications illustrées. **Réponses possibles :** - si je ne cède pas le passage au sapeur-pompier, cela peut occasionner un accident, je peux me faire arrêter et sanctionner par la police… - si je ne cède pas le passage au cortège présidentiel, je peux me faire écraser ; - si je ne cède pas le passage au cortège prioritaire, je peux provoquer un accident ; - si je ne cède pas le passage à l'ambulance, le malade peut mourir ; Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.	

Synthèse/ application (récapitulation, application) (4 mn)	Demande aux apprenants pourquoi il faut respecter les cortèges et véhicules prioritaires ? Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants et fait répéter au besoin. Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.	Écoutent et proposent des réponses à la question posée ; Justifient leurs réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses. Prennent la résolution suivante : *« Quand je suis sur la route, je dois céder le passage aux cortèges et véhicules prioritaires ».*	
PHASE D'ÉVALUATION (6 mn)			
Évaluation des acquis (6 mn)	**:** Donne la tâche d'évaluation suivante : Tu veux traverser une route et tu vois arriver un cortège prioritaire. Dis ce que tu feras et pourquoi. **Correction** : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si nécessaires. **Remédiation** : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon** : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. **De la prestation de l'enseignant (e) :**	Écoutent attentivement et donnent leurs réponses. **Réponses souhaitées** : Si je veux traverser une route et que je vois arriver un cortège prioritaire, je dois le laisser passer avant de traverser la route ; je dois céder le passage aux sapeurs-pompiers et aux ambulances pour leur permettre d'aller vite et pour ne pas provoquer en accident. Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.	L'apprenant donne sa réponse et la justifie

	• Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Donnent leurs éléments de réponses.	
Activités de prolongement	Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades à toujours respecter les cortèges et véhicules prioritaires.	Prennent l'engagement de sensibiliser leurs camarades, les membres de leurs familles.	

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°2 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline / activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation Civique

Thème : La vie scolaire

Titre : Le règlement intérieur de la classe et de l'école

Objectifs spécifiques : L'apprenant doit être capable de respecter le règlement intérieur de la classe et de l'école.

Objectifs d'apprentissage :

- connaitre et citer les articles du règlement intérieur de la classe ;
- mettre en pratique ces règles de la vie scolaires ;
- respecter le règlement intérieur en ces articles.

Matériels /Supports : image, texte de base

Documentation : Guide CM2

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Karim est un élève de la classe de CM2. Il arrive toujours à l'école à 8 h. A la récréation, il rentre à la maison et revient chaque fois trouver ses camarades en classe sur la leçon de calcul. Le maître n'est pas content de lui. Invite les élèves à lire silencieusement le texte. Question de compréhension du texte : - Qui est Karim ? - Que fait –il ? Fait lire le texte de base à haute voix par 3 élèves.	Lisent silencieusement le texte. **Réponses aux questions :** - Karim est un élève de CM2. - Il vient en retard le matin à 8 h. - Il rentre chez lui à la récréation. - Il rate le début des leçons de calcul. Lisent de texte à haute voix	
Analyse échanges production	**Consigne 1** Échangez en groupes et relever les mauvais comportements. **Consigne 2** Échangez en groupes et dites ce que doit faire un bon élève.	**Réponses attendues** - Il ne vient jamais à l'heure. - Il sort de la cour de l'école à la récréation. - Il ne suit pas totalement les leçons de calcul. - Il fâche le maître. - Il ne respecte pas les heures d'entrée et de sortie. **Réponses attendues** - Un bon élève doit respecter les heures d'entrées et sortie. - Il doit jouer dans la cour à la récréation. - Il doit obéir aux enseignants de l'école. - Il doit éviter les jeux brutaux à l'école.	

	Consigne 3 Échangez en groupes et relevez ce que dois faire un élève dans une école.	- Il doit être assidu. **Réponses attendues** Doit connaitre le règlement intérieur. Dois respecter le règlement intérieur. Interpeler les élèves déviants.	
Synthèse	**Résumé** : Je dois connaître les différents articles du règlement intérieur de la classe et de l'école. Je dois aussi le respecter et le faire respecter. Faire lire le résumé.	 Lisent le résumé au tableau.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Que dois-tu faire, face aux règlements intérieurs ? **Écrite :** Échangez en groupes et citez sur votre ardoise 3 articles règlement intérieur.	**Réponses attendues** Je dois respecter les règlements intérieurs. Les heures de rentrée sont fixées à 7 h 30 Min. L'élève doit être assidu à l'école. Les jeux brutaux sont interdits. L'élève doit obéissance aux enseignants etc.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°3 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale CM2

Matière : Éducation civique

Thème : Le Burkina Faso

Titre : L'hymne national et la devise du Burkina Faso

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier l'hymne national et la devise du Burkina Faso ;
- s'engager à apprendre l'hymne national et la devise du Burkina Faso.

Matériel / support : texte de base sur l'hymne national et la devise.

Document : guide d'Éducation civique et morale CM2

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** Écrit l'hymne national au tableau. Écrit la devise au tableau. Fait lire silencieusement les textes. Questions de compréhension - De quoi parle le texte n°1 ? - De quoi parle le texte n°2 ? Fais lire à haute voix les textes N°1 puis N°2 par les élèves.	Lisent silencieusement le texte. Répondent aux questions Le texte n°1 parle du Burina Faso. Le texte nous parle du courage des burkinabè dans les luttes. Le texte n°2, nous parle de l'unité, du progrès et de justice. Lisent les textes n°1 puis n°2.	
Analyse/ Échanges/ production	**Consigne 1** Échangez en groupes et dites ce que représente le texte n°1. **Consigne 2** Échangez en groupes et dites ce que représente le texte n°2. **Consigne 3** Échangez en groupes et dites ce que chaque élève doit faire du ditanyè et la devise du Burkina Faso. Faire répéter les bonnes phrases trouvées.	**Réponses attendues** Le texte n°1 représente l'hymne national du Burkina Faso. **Réponses attendues** Le texte n°2 représente la devise du Burkina Faso. Chaque élève doit apprendre le ditanyè et la devise du Burkina Faso - doit savoir chanter le ditanyé et réciter la devise du Burkina Faso. Répètent les bonnes phrases.	

Synthèse	De quoi avons-nous parlé au cours de cette leçon et qu'avez-vous retenu ?	Nous avons parlé de l'hymne national et de la devise du Burkina Faso. L'hymne national du Burkina Faso est le ditanyè. sa devise est : Unité-Progrès-Justice.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : De quoi avons-nous parlé dans cette leçon ? **Écrite** : - Échangez en groupes et nommer l'hymne national du Burkina Faso. - Échangez en groupes et citez la devise du Burkina Faso.	**Réponses attendues** Le ditanyè. La devise du Burkina Faso. L'hymne national du Burkina Faso. **Réponses attendues** L'hymne national du Burkina Faso s'appelle de ditanyè. La devise du Burkina Faso est : Unité-Progrès-Justice.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°4 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Le Burkina Faso

Titre intitulé : L'emblème, les armoiries et la signification de l'appellation **Burkina Faso**

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de/d' :

- citer les couleurs de l'emblème avec leur signification ;
- énumérez les éléments constitutifs des armoiries du Burkina Faso et donner leur signification ;
- dire la signification de l'appellation du Burkina Faso.

Matériel / support : image sur l'emblème (drapeau), image sur les armoiries, image portant l'écriture Burkina Faso

Document : guide Éducation Civique et Morale CM

Durée : 30 mn

Méthode de travail : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les images Illustrant l'emblème, les armoiries et l'écriture Burkina-Faso. Invite les élèves à observer individuellement les 3 images.	Observent les images. Image 1 : réponse attendues n°1 Je vois le drapeau du Burkina Faso.	
Analyse échanges production	Pose les questions Image1 (drapeau) : Que vois-tu ici ? Image 2 (armoirie) : Que vois-tu là ? Image 3 (écriture Burkina Faso) : Que vois-tu sur cette image ? **Consigne 1** Observez l'image n°1 (drapeau), échangez en groupes puis dites ce qu'elle représente et donnez la signification de chaque couleur et sa disposition.	**Réponses attendues n°2** - Je vois le drapeau du Burkina Faso. - Je vois des chevaux, des flèches, un livre, des épis de mil. Je vois écrit : Burkina Faso **Réponses attendues** Représentent le drapeau du Burkina Faso. L'image représente l'emblème du Burkina Faso. Le rouge est une bande horizontale placée en haut ; il symbolise la victoire. Le rouge représente le sacrifice, le courage, la bravoure. Le vert, une bande horizontale, symbolise les différentes richesses agricoles. Le vert symbolise l'abondance alimentaire, l'autosuffisance. L'étoile dorée au milieu symbolise l'or, la richesse du pays.	

	Consigne 2 Observez l'image n°2 (armoirie) échangez en groupes, puis dites quel est son nom et de quoi est-il constitué. **Consigne 3** Observez l'image, échangez en groupes et dites ce qu'elle indique puis donnez sa signification.	**Réponses attendues** Ce sont les armoiries du Burkina Faso. Elles sont formées de deux chevaux, deux flèches, un livre, du drapeau, l'emblème du Burkina Faso porte : - Deux étalons d'argent dressés - Deux tiges de mil - Deux lances croisées (flèches) - Un livre ouvert - Un drapeau - Un écusson à deux bandes - Une bande où est inscrit la devise - Une bande en haut marquant **Burkina Faso** **Réponses attendues** Notre pays s'appelle le Burkina Faso Burkina Faso signifie ***pays des hommes intègres..***	
Synthèse	- Dites quel est l'emblème du Burkina Faso ? - De quoi sont formées les armoiries du Burkina Faso ?	**Réponses attendues** L'image représente le drapeau du Burkina Faso ; c'est l'emblème du Burkina Faso. Le rouge et le vert frappé d'une étoile dorée à cinq branches au milieu. - les armoiries du Burkina Faso sont formées du drapeau national où on peut noter deux étalons, deux lances, deux épis de mil, un livre ouvert, un écusson à deux bandes, une bande portant la devise et une autre le nom Burkina Faso.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Quelles sont les trois notions étudiées aujourd'hui ? **Écrite :** Que signifie Burkina Faso ?	L'emblème, les armoiries du Burkina Faso la signification de Burkina Faso. Burkina Faso signifie pays des hommes intègres.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°5 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences Humaines et Sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Le Burkina Faso

Titre : Notion et quelques exemples de parenté à plaisanterie

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que la parenté à plaisanterie ;
- dire le rôle de la parenté à plaisanterie dans la société ;
- citer les différentes formes de parenté à plaisanterie.

Matériel : texte de base

Document : guide d'Éducation Civique et Moral CM

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Paré est un Samo venant de Tougan. Il va rendre visite au Mogho Naaba de Ouagadougou. À son arrivée dans la conversion, les gardes du Mogho Naaba lui demande d'enlever ses chaussures pour avoir accès à la cour ; Paré refuse, rentre toujours chaussé et se dirige vers le chef et lui dit : petit mossi, on me sert l'eau à boire. Toute la garde du roi éclate de rire. Invite les élèves à lire silencieusement le texte Compréhension du texte. Pose les questions suivantes : - Qui est Paré ? - Où va-t-il ? - Que fait-il ?	Lisent silencieusement le texte. Répondent aux questions **Réponses attendues** - Paré est un Samo ; - Il va rendre visite au Mogho Naaba ; - Il rentre dans la cour du chef avec ses chaussures ; - Il ordonne au roi de lui servir de l'eau à boire.	
Analyse échanges production	**Consigne 1** Échangez en groupes et dites pourquoi Paré se comporte comme ça chez le chef.	**Réponses attendues** - Il joue la parenté à plaisanterie avec le Mogho Naaba. - Entre les Mosse et les Samo, il y a la plaisanterie.	

	Consigne 2 Échangez en groupe et citez les formes de parenté à plaisanterie au Burkina Faso en donnant des exemples illustratifs.	**Réponses attendues** Il y a parenté à plaisanterie entre des noms de famille. Exemple : **Au Sénégal** : Fall et Dieng ; Niang et N'doyennes Il y a parenté à plaisanterie entre les ethnies (alliances) Exemple : **Au Burkina Faso** : Les Mosse et les Samo Les Peulh et les Bobo Les Yadcé et les Gourmantché Les Bissa et les Gourounsi	
	Consigne 3 Échangez en groupes puis dites quel est le rôle de la parenté à plaisanterie dans la société ?	**Réponses attendues** - Permet aux ethnies de vivre ensemble ; - Évite les mésententes, les guerres ; - Favorise la cohésion sociale ; - Permet aux peuples de vaincre les problèmes sociaux (décès ; famines) ; - Facilite le vivre ensemble.	
Synthèse	- De quoi avons-nous parlé au cours de cette leçon ? - Citez des exemples de parentés à plaisanterie. - Citez les avantages de la parenté à plaisanterie.	-De la parenté à plaisanterie. - les bobos et les peuls ; - les Gourounsi et les Bissa ; - les Mossi et les samos. - Évite les mésententes, les guerres ; - Favorise la cohésion sociale.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Sur quoi porte notre leçon au jour ? **Écrite :** Échangez ensemble et citez deux exemples de parenté à plaisanterie. Échangez ensemble et citez deux rôles de la parenté à plaisanterie.	**Réponses attendues** - la parenté à plaisanterie - entre les bobos et les peuls - les Gourounsi et les Bissa - les Mossi et les samos - Évite les mésententes ; - Évite les guerres ; - Facilite le vivre ensemble.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°6 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales
Discipline/activité : Éducation civique et morale
Matière : Éducation civique
Thème : Le Burkina Faso

Titre : La parenté à plaisanterie ; facteur de cohabitation pacifique et de respect mutuel

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir la parenté à plaisanterie ;

- identifier la Parenté à plaisanterie comme facteur de cohabitation pacifique ;

- identifier la parenté à la plaisanterie comme facteur de respect mutuel.

Matériel : image d'un village

Document : guide d'Éducation Civique et Morale CM

Duré : 30 mn

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche au tableau une image illustrant un village. Invite les élèves à observer l'image. Pose des questions : - que vois-tu ? - qui sont les peuples qui vivent dans ce village ?	Observent les images. Je vois un village sur l'image. - Dans ce village, plusieurs peuples y vivent. - Il y a plusieurs ethnies qui vivent dans ce village. - Il y a des autochtones et des étrangers.	
Analyse échanges production	**Consigne n°1** Échangez en groupes et définissez la parenté à plaisanterie.	**Réponses attendues** La parenté à plaisanterie est une pratique sociale qui autorise certaines ethnies à se moquer entre eux sans conséquences.	
	Consigne n° 2 Échangez et dégagez les différentes ethnies qui peuvent vivre ensemble dans un même village.	**Réponses attendues** - les Mosse, les Gourounsi, les Peuhl vivent en ensemble. - Les Bobo, les Mosse, les San, les Lobi, les Bissas, les Gourmantché, les Peulh, les Mosse (trouver différentes exemples possibles). - Les différentes ethnies du Burkina Faso vivent ensemble.	

	Consigne n°3 Échangez en groupes et dites comment ces peuples vivent ensemble en paix selon vous ?	**Réponses attendues** À travers la parenté à plaisanterie, les peuples cohabitent dans la joie en utilisant des comportements tels que : les moqueries, les blagues, les insultes etc. - Les moqueries permettent à chaque peuple de montrer sa supériorité. - Avec la parenté à plaisanterie les peuples résolvent leurs problèmes et anticipent les conflits.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Quelle notion as-tu étudié dans cette leçon ? **Écrite :** - Échangez en groupes et citez deux avantages de la parenté à plaisanterie. - Échangez en groupes et citez deux moyens utilisés dans la parenté à plaisanterie.	Nous avons vu parenté à plaisanterie la aujourd'hui. - Permets aux peuples de s'exprimer librement et de vivre ensemble sans complexe ; - renforce le rapprochement des peuples ; - prévient les conflits, les guerres ; - favorise l'épanouissement des individus et des peuples. - Les moqueries ; - les insultes ; - les blagues ; - la désobéissance.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°7 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème

Titre : droit à la protection contre les pires formes de travail et l'exploitation sexuelle

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer des pires formes de travail des enfants ;
- citer les structures qui garantissent le droit à la protection.

Support ; images contre ces dérives d'un enfant fabriquant des briques et celle d'une fille victime d'abus sexuels.

Document : guide d'Éducation Civique et Morale CM

Durée : 30 min

Méthode : travail de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche au tableau une image illustrant un enfant fabriquant des briques et une autre image illustrant une fillette où est écrit :« halte à l'abus sexuel des enfants ». Invite les élèves à observer les deux images Question de compréhension : - Que vois-tu sur l'image 2 ?	Les élèves observent les 2 images. Montrent un enfant fabriquant des briques. - Je lis « halte à l'abus sexuel des enfants » sur l'image.	
Analyse échanges production	**Consigne** N°1 Observez l'image n°1 échanger en groupes et relevez d'autres pires formes de travail des enfants.	**Réponses attendues** - L'exploitation des enfants dans les sites miniers ; - L'exploitation des enfants dans les ménages ; - L'exploitation des enfants dans le commerce ; - L'exploitation des enfants dans les activités adultes ; -Traite des enfants ; - Enfants recrutés dans les groupes armés.	
	Consigne N°2 Observez l'image n°2, échangez en groupes puis citez les formes d'abus sexuels des enfants.	**Réponses attendues** - Les élèves sont victimes d'abus sexuels à l'école avec leur maître ; - certains enseignants abusent de leurs élèves sexuellement ; - les fillettes de ménage sont victimes d'abus sexuels avec leur patron ; - les enfants vulnérables sont victimes d'abus sexuels.	
	Consigne N°3 Échangez en groupes et énumérez les structures qui garantissent la protection des enfants face à ces dérives.	**Réponses attendues :** - La police, la gendarmerie, la justice ; - Les associations comme AAS, OEV protègent les enfants ; - L'UNICEF.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Sur quoi porte notre leçon ? **Écrite** : - Échangez en groupes et trouvez deux formes d'abus sexuels des enfants. - Citez deux structures qui garantissent le droit à la protection de l'enfant.	- Sur les pires formes de travail des enfants et l'exploitation sexuelle ; - l'enrôlement des enfants dans les groupes armés ; - la traite des enfants ; - Viol des élèves par leurs enseignants - Viol de filles mineures dans les ménages - La police, la gendarmerie, la justice, l'UNICEF	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°8 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Le code de la route

Titre : Les règles à observer dans la circulation

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- circuler à droite sur la route avec prudence et cortèges prioritaires ;
- céder le passage aux véhicules et cortèges prioritaires ;
- respecter les panneaux de signalisation et les feux tricolores.

Matériel : images montrant une circulation ; des panneaux de signalisation

Document : guide d'Éducation Civique et Morale CM

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Porte l'image illustrant la circulation et les panneaux de signalisation au tableau. Fait observer les images. Compréhension - Que vois-tu sur l'image 1 ? - Que vois-tu sur l'image 2 ?	Observent attentivement les 2 images et discutent en groupes. - Je vois une grande circulation sur l'image. - Je vois des panneaux de signalisation.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Échangez en groupes et dites sur quelle partie de la route tu dois circuler ? Comment traverser une route ? Faire répéter les bonnes réponses **Consigne** 2 Échangez en groupes et dites ce qu'il faut faire en circulation face aux véhicules et cortèges prioritaires ? **Consigne 3** Échangez en groupes et citez les différents panneaux de signalisation.	Observent les 2 images et échangent entre eux. Je dois circuler à droite. Il faut regarder à gauche et à droite avant de traverser une route. Répète les bonnes réponses. **Réponses attendues** Céder le passage aux véhicules et cortèges prioritaires. **Réponses attendues** Les panneaux de signalisation interdiction ; les panneaux de danger et panneaux de route prioritaire ; les panneaux de signalisation stationnement.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** Sur quoi a porté cette leçon ? Des échanges en groupes et des panneaux de signalisation, dites comment il faut circuler.	**Réponse attendue** Sur la circulation en ville. - Il faut toujours circuler à droite ; - céder le passage aux véhicules est cortèges prioritaires ; - respecter les panneaux de signalisation ; - respecter le feu tricolore.	

Activités de prolongement	PM

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°9 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thèmes : L'environnement

Titre : Les types d'eaux usées

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir une eau usée ;
- identifier les types d'eaux usées.

Matériel : image illustrant des eaux usées.

Document : guide Éducation Civique Morale

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche l'image illustrant les eaux usées au tableau. Fais observer l'image. Questions de compréhension. - Que vois-tu sur l'image ?	Observent l'image - L'eau sale qui coule dans les fossés. - Une flaque d'eau très sale.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne1** Observez l'image, échangez et définissez le type d'eau illustrée.	- Une eau sale est une eau usée ; - une eau usée pleine de sachets ; - une eau usée est une eau polluée.	
	Consigne 2 Échangez et identifiez les types d'eaux usées dans la nature.	**Réponses attendues** - Les eaux domestiques venant de nos ménages lessives, toilettes). - Les eaux industrielles rejetées par les usines après les travaux. - Les eaux pluviales occasionnées par les pluies.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Sur quoi porte notre leçon aujourd'hui ? **Écrite :** - Échangez en groupes puis définissez une eau usée.	**Réponses attendues** - Sur les types d'eaux usées. - Une eau usée est une eau qui est polluée. - Une eau usée est une eau qui ne peut être consommée. - Eau usée domestique ; - eau industrielle ;	

	- Échangez en groupes et citez trois types d'eaux usées.	- eau pluviale.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°10 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : L'environnement

Titre : La gestion des eaux usées

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer des méthodes de récupération des eaux usées ;
- décrire comment gérer les eaux usées de la vie quotidienne.

Matériel : pioche, pelle, brouette ;

Document : guide Éducation Civique et Morale CM2

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche des images illustrant des fosses septiques. Fait observer l'image. Compréhension : Que vois-tu ?	Observent l'image. - Je vois un puisard ; - Je vois des fosses septiques.	
Analyse échanges production	**Consigne 1** Échangez en groupes et relever les différents moyens de récupération des eaux usées.	**Réponses attendues** - On peut creuser des trous ; - creuser des fosses septiques ; - construire des caniveaux de récupération des eaux industrielles.	
	Consigne 2 Échangez en groupes et comment peut-on recycler les eaux usées **Consigne 3** Échangez en groupes et construisez une fosse septique. Citez le matériel utilisé et les différentes étapes.	**Réponses attendues** - Par le traitement ; - par décantation ; - par traitement biologique ; - par filtration. **Réponses attendues** J'utilise : - la pioche pour creuser ; - la pelle pour enlever la terre creusée ; - la bouette pour ramasser la terre et le sable.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** 1-D'où proviennent les eaux usées. **Écrite :** 2-Echangez en groupes et citez deux moyens pour récupérer les eaux usées.	**Réponses attendues** - Des ménages ; - des industries ; - des pluies. 2- la construction de fosses septiques ; - la construction des canaux protégés (tuyaux) par les usines.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°11 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation Civique

Thèmes : Les régimes politiques

Titres : La démocratie

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir la démocratie ;
- énumérer quelques éléments de son importance ;
- identifier les manifestations de la démocratie.

Matériel (support) : image illustrant un bureau de vote

Document : guide Éducation Civique Morale CM

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Porte au tableau l'image illustrant un bureau de vote. Fait observer l'image. Compréhension. - Que vois-tu sur l'image ?	Observent l'image. - je vois un bureau de vote. - un isoloir.	
Analyse/ Échanges/ production	**Consigne 1** Échangez en groupes et dites à quoi sert le bureau de vote. Précisez ses différentes formes.	**Réponses attendues** - permet de voter les présidents, les députés les maires ; - favorise un vote démocratique ; - démocratie directe, indirecte, semi directe.	
	Consigne 2 Échanger en groupes et définissez le mot démocratie et précisez son mode opératoire	**Réponses attendues** - La démocratie est un mode de gouvernance où les peuples votent leurs représentants ; - la démocratie est le gouvernement du peuple par le peuple ; - la démocratie privilégie les votes libres et conscients.	
	Consigne 3 Échangez en groupes et dites qui peut on voter démocratiquement ? et quelles sont les manifestations de la démocratie dans un État ?	**Réponses attendues** - le vote d'hommes politiques tels : le président, le député, le maire, le conseiller municipal ; - voter le délégué de la classe, de l'école, le président de l'APE, de l'AME ; - La liberté d'expression -La liberté d'association, de manifestation, les élections.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des apprentissages	**Orale :** - De quoi avons-nous parlé dans cette leçon ? **Écrite :** - Qu'est-ce que la démocratie ? Échangez et citez trois manifestations de la démocratie dans un État.	- De la démocratie ; - elle est un régime politique basée sur le choix libre de ses gouvernants ; - la liberté d'expression - l'organisation des élections libres et transparentes la liberté de manifestations…	-
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°12 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thèmes : Les migrations

Titres : Les attitudes envers les migrants, les déplacés et les victimes de catastrophes

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable d' :

- identifier les causes des migrations ;
- apporter son soutien aux migrants dans sa localité ;
- écrire le phénomène de la migration.

Matériel : image illustrant des populations qui fuient en temps de guerre

Documents ; guide d'Éducation Civique et Morale CM

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche au tableau l'image de populations qui s'enfuient de leur localité en temps de guerre. Fait observer l'image. Questions de compréhension : - que vois-tu sur cette photo ?	Observent l'illustration. - je vois des hommes armés ; - je vois des gens qui s'enfuient en charrettes, à dos d'animaux ; - je vois des gens en gare, prêts à partir ; - je vois une situation de guerre.	
Analyse/ Échanges/ production	**Consigne 1** Échangez en groupes et dites comment s'appelle ce phénomène et décris-le.	**Réponses attendues :** - ce phénomène s'appelle déplacement de populations ; - ce phénomène est une migration forcée des hommes ; - la migration peut être interne ou externe ; - la migration peut être forcé ou volontaire.	
	Consigne 2 Échangez en groupes et relevez les causes de la migration forcée des populations.	**Réponses attendues :** **-** la pauvreté des sols ; - la mauvaise pluviométrie ; - les guerres ethniques et politiques ; - les raisons d'études ou l'obligation de travail ; - le terrorisme.	
	Consigne 3 Échangez en groupes et dites quelle aide peut-on apporter aux populations en déplacement dans une localité.	**Réponses attendues :** - aider ces populations à se loger convenablement ; - aider ces déplacés à avoir accès aux soins ; - faciliter l'installation et l'insertion des migrants volontaires. - apporter toutes sortes d'aides aux migrants forcés - construire des camps de réfugiés ou de déplacés.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** - Qu'est-ce que la migration ? - Échangez et relever deux formes de migrations. - Échangez en groupes et citez deux formes d'aide aux migrants.	**Réponses attendues** - la migration est le déplacement des populations d'une zone à une autre. - la migration interne ; - la migration externe ; - la migration volontaire ; - la migration forcée. - l'aide aux logements sociaux, aux soins, à l'alimentation de ces étrangers ; - Appel à la solidarité nationale par les autorités.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°13 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Le code de la route

Titre : La courtoisie et la tolérance en circulation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- citez des signes de non courtoisie et de tolérance au volant ;

- identifier les risques d'un manque de courtoisie et de la tolérance en circulation ;

- dire comment être courtois et tolérant dans la circulation.

Matériel : image montrant deux personnes en pleine bagarre dans la circulation

Document : Éducation Civique et Morale CM

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche l'image illustrant l'intolérance en circulation. Fait observer l'image. Question de compréhension. - Que vois-tu sur l'image ?	Observent l'image. - je vois une grande circulation ; - je vois deux hommes qui font la bagarre ; - je vois une voiture qui force pour rouler sur la route cyclable.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Échangez en groupes et citez des comportements illustrant un manque de courtoisie et de tolérance en circulation.	**Réponses attendues** - les injures en circulation ; - les gestes déplacés en circulation ; - les coups de klaxon déplacés ; - l'utilisation de la chaussée non conforme ; - le refus de céder la priorité.	
	Consigne 2 Échangez en groupes et identifier les risques du manque de courtoisie en circulation.	**Réponses attendues** - risque d'accidents de la circulation ; - risque d'amende policière liée à l'infraction ; - mauvaise image de sa personnalité ; - mauvais exemple pour les jeunes.	
	Consigne 3 Échangez en groupes et relevez des comportements courtois et tolérants en circulation qu'il faut encourager.	**Réponses attendues :** - céder la priorité ; - garder son calme ; - respecter le code de la route ; - remercier un autre usager par un simple geste de la main ; - céder quelques fois le passage même si on a la priorité.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** 1-sur quoi porte notre leçon d'éducation civique et morale ? **Écrite** 2-échangez en groupes et citez deux comportements d'intolérance en circulation. 3-Echangez en groupe et relevez deux comportements courtois et tolérants en circulation.	**Réponses attendues :** - sur la courtoisie et la tolérance en circulation. - les injures, les gestes déplacés, le refus de céder la priorité, le non-respect du code de la route. - garder son calme ; - céder la priorité ; - respecter le code de la route ; - remercier les autres usagers ; - céder le passage malgré la priorité.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°14 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation Civique

Thème : La solidarité

Titre : Le fonds national de solidarité, le mois de solidarité

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir le fonds national de solidarité et le mois de solidarité ;
- dire comment lever le fonds national de solidarité ;
- identifier le bénéficiaire du fonds.

Matériel : image illustrant une personnalité distribuant des cadeaux dans un camp de déplacés

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche au tableau l'image d'apprentissage. Fait observer silencieusement l'image puis échangez en groupes. Question de compréhension. - Que nous montre cette image affichée ?	Observent puis discutent **Réponses attendues** - Je vois des personnes pauvres. - Je vois un camp de déplacés. - Je vois qu'on donne de l'aide à des nécessiteux.	
Analyse/ échanges production	**Consigne n°1** Échangez en groupes et définissez le fonds de solidarité national et le mois de solidarité au Burkina Faso.	Échangent en groupes **Réponses attendues** - le fonds national de solidarité est une caisse qui permet de soutenir les personnes vulnérables ; - il est un mécanisme d'assistance aux personnes vulnérables (en difficultés) ; - Il est une caisse gérée par le ministère de l'action sociale ; - le mois de solidarité est un mois de collecte de dons au profit des personnes vulnérables.	
	Consigne n°2 Échangez en groupes et relever les mécanismes du fonds de la solidarité.	Échangent en groupes **Réponses attendues :** - journée et mois de solidarité ; - il existe des mécanismes de collecte locale et nationale ; - on invite des fonctionnaires à faire des dons - on invite les élèves aux dons ; - on invite les populations à faire des dons ; Le mécanisme de collecte international.	

	Consigne n°3 Échangez en groupes et relever les personnes bénéficiaires du fonds national de solidarité	**Réponses attendues :** - les personnes déplacées internes ; - les personnes déplacées externes ; - les enfants de la rue ; - les victimes de catastrophes naturelles, de guerres ; - les personnes pauvres ; - les régions en insécurité alimentaire.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orales :** - quel a été l'objet de notre leçon ? **Écrite** - échangez en groupes et citez deux mécanismes de collecte des fonds. - échangez en groupes et citez deux bénéficiaires du fonds.	**Réponses attendues** Le fonds de solidarité national. - les journées de mois de solidarité ; - la collecte internationale ; - les déplacés ; - les enfants de la rue ; - les victimes de catastrophes naturelles.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°15 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thèmes : Droit de la personne

Titre : Le respect de la vie privée (droit à l'image, droit au secret de la correspondance)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir la vie privée ;
- énumérez les éléments de la vie privé ;
- respecter la vie privée des autres ;
- prendre l'engagement de respecter la vie privée d'autrui.

Matériel : support/ texte de base

Document : guide Éducation civique et Morale

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** : Latifatou écrit une lettre en classe à son père qui vit au Sénégal. Elle range la lettre dans son sac et sort pour la récréation ; son voisin de classe, Kader sort la lettre et la lit rapidement. Latifatou surprend son voisin la lettre dans les mains. La fillette se met à pleurer. Fait lire silencieusement le texte questions de compréhension. - Que fais Latifatou ? - Pourquoi pleure-t-elle ?	Lisent silencieusement le texte. **Réponses attendues** - Latifatou écrit à son père ; - Latifatou écrit une lettre ; - Latifatou écrit une lettre à son père ; - Elle pleure parce que Kader a lu sa lettre ; - elle pleure parce que son voisin a lu ses secrets de famille.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Échangent en groupes et dites comment peut-on nommer le comportement de Kader et définissez ce concept.	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - c'est une violation de la vie privée des autres ; - la vie privée est l'ensemble des activités, des informations relevant de l'intimité d'une personne ; - la vie privée est l'ensemble des secrets gardés par une personne.	

	Consigne 2 Échangez en groupes et énumérez les éléments qui relèvent de la vie privée d'une personne.	Échangent ensemble en groupe. **Réponses attendues :** - la lettre ; - la carte d'identité ; - l'acte de naissance ; - les photos, le téléphone ; - les correspondances ; - les informations familiales ; - les ambitions personnelles.	
	Consigne 3 Échangez en groupes et dégagez votre engagement par rapport à la vie privée d'autrui.	**Réponses attendues** Je m'engage à respecter la vie privée d'autrui.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** Échangez en groupes et trouvez un titre à la leçon. **Écrite** - qu'est-ce que la vie privée ? - citez deux éléments qui relèvent de la vie privée.	Échangent en groupes **Réponses attendues :** - le respect de la vie est privé ; - la vie privée est l'ensemble des activités, des informations qui relèvent de l'intimité d'une personne ; - l'acte de naissance ; - la lettre, les correspondants, les photos …	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°16 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline / **Activité** : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : La famille

Titre : La préservation et le renforcement de la cohésion sociale

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les moyens de préservation de la cohésion familiale ;

- citer des facteurs de renforcement des liens familiaux.

Matériel / **support** : texte de base

Document : Google

Durée : 30 min

Méthodes : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation D'apprentissage	**Texte de base** : Carine était jalouse de son frère Abel. Sam et Rosalie sont frère et sœur. Ils se battent dès qu'ils le peuvent. Les frères Séni et Alassane dorment ensemble mais refusent de se parler. Fait lire silencieusement le texte. Posent des questions de compréhension. - Qui est Carine ? - que font Rosalie et son frère ?	**Réponses attendues** Lisent silencieusement le texte au tableau. Répondent aux questions de compréhension. - Carine est la sœur d'Abel. - Rosalie et son frère se battent souvent.	
Analyse/ échanges/ production	**Consignes 1** Échangez en groupes et dites quel problème soulève ce texte ?	Échangent en groupes. **Réponses attendues** - Le problème de l'entente en famille ; - la mésentente en famille ; - la cohésion familiale.	
	Consigne 2 Échanger en groupe et identifier les moyens de préservation de la cohésion familiale.	Échangent en groupe. **Réponses attendues :** -le respect des ainés, de la vie privée d'autrui dans la famille. -La protection des secrets de famille. - Les membres doivent partager la même peine et joie de la famille. -Les membres défendre l'ensemble des violations de la famille.	
	Consigne 3	Échangent en groupes.	

	Échangez en groupes et relevez des facteurs de renforcement de la cohésion familiale.	**Réponses attendues** - Manger ensemble en famille ; - faire des sorties détente de la famille ; - les fêtes familiales ; - faire les tâches ménagères ensemble ; - jouer ensemble ; - faire du bénévolat (servir les autres sans rien attendre d'eux) ; - la courtoisie, la tolérance.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Pose la question : - qu'est-ce que la cohésion familiale ? **Écrite** - Échangez en groupes et citez deux moyens de préservation de la cohésion familiale. - Échangez en groupes et citez deux facteurs de renforcement de la cohésion familiale.	**Répondent à la question** - La cohésion familiale et la qualité des liens émotionnels entretenus par les membres d'une famille ; - Elle désigne l'union des membres de la famille ; - C'est l'entente mutuelle des membres d'une famille. - Le respect de la vie privée. - La protection des secrets familiaux. - Manger ensemble en famille. - La tolérance. - La courtoisie.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°17 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline / **activité** : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Le patriotisme

Titre : La participation au développement de sa communauté

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- participer au développement de sa communauté ;

- défendre sa communauté contre les fléaux sociaux.

Matériel / **support** : image illustrant la construction d'un barrage par les populations

Document : guide Éducation civique et morale

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche l'image illustrant la construction d'un barrage par les populations. Fait observer l'image et discuter en groupes. Pose des questions de compréhension. - Que nous montre cette image ?	Observent l'image ; discutent en groupes. **Réponses attendues :** - des hommes qui travaillent ; - la construction d'un barrage ; - des villages qui construisent leur barrage.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Échangez en groupes et dites pourquoi ces hommes construisent le barrage Fait répéter les bonnes phrases	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - c'est pour avoir de l'eau ; - c'est pour aider tout le monde ; - c'est pour développer leur village. Répètent les bonnes	
	Consigne 2 Échangez-en et dites comment peut-on participer au développement de sa communauté. Fait répéter les bonnes phrases.	**Réponses attendues :** - s'organiser en ressortissants pour apporter l'aide à son village (forage, électrification) ; - sensibiliser les membres de sa communauté sur le défi majeur du développement ; - faire le bénévolat pour réaliser certaines infrastructures ou pour les réhabiliter (barrage, route, école, dispensaire). Répètent les bonnes phrases	

	Consigne 3 Échangez en groupes et dites comment défendre sa communauté contre les fléaux sociaux. Fait répéter les bonnes phrases.	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - construire des écoles pour combattre l'ignorance ; - construire des dispensaires afin de combattre les épidémies. - faire des séances de sensibilisation sur les stupéfiants, le terrorisme ; - organiser une journée de parenté à la plaisanterie pour prévenir les conflits entre les peuples. Les élèves respectent les bonnes phrases.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** - Échangez en groupes et trouver un titre à la leçon. **Écrite** - Échangez en groupes et citez deux actions permettant le développement de sa communauté. - Échangez en groupes relevez deux moyens de défense de sa communauté.	Échangent en groupes. **Réponses attendues** : - l'aide à sa communauté ; - la participation au développement de sa communauté. - Réalisation par bénévolat d'infrastructures ; - organisation des ressortissants en associations d'aide à sa communauté ; - journée de la parenté à plaisanterie ; - sensibiliser les jeunes sur le terrorisme.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°18 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : les sciences humaines et sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : les relations sociales

Titre : l'interdiction de la discrimination (caste, handicap, sexe, origine sociale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir le terme discrimination ;

- citer des formes de discrimination ;

- engager à accepter les autres avec leurs différences

Matériel / support :

Document : Google, guide Éducation civique et morale

Durée 30 min

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche au tableau une image illustrant un enfant malade du noma. Fait observer silencieusement puis discutez en groupes. Pose une question de compréhension : - que vois-tu sur l'image ? Fait répéter les bonnes phrases	Observent puis discutent. **Réponses attendues :** - je vois un enfant ; - je vois un enfant triste ; - je vois un enfant malade ; - je vois un enfant malade du noma assis tout seul et triste. Répètent la bonne phrase	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Échangez en groupes et dites pourquoi cet enfant est assis seul et tout triste.	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - ses camarades le fuient ; - il n'a pas d'amis à cause de sa maladie ; - il vit la discrimination.	-

	Consigne 2 Échangez en groupes et définissez la discrimination que vous connaissez.	**Réponses attendues :** - la discrimination est le fait de rejeter l'autre à cause de son handicap ; - la discrimination de personnes est une inégalité de traitement fondée sur un critère ; - La discrimination pour origine sociale ; - la discrimination par le handicap ; - la discrimination sociale ; - la discrimination par le sexe ; - la discrimination au travail ; - la discrimination raciale.	
	Consigne 3 Échangez en groupes et dites que faut-il faire pour éviter la discrimination. Faire répéter les bonnes phrases.	Échangent en groupes. **Réponses attendues** - Je m'engage à accepter les autres sans aucune considération. - Je m'engage à accepter les autres avec leurs différences. - Il faut interdire la discrimination. Répètent les bonnes phrases.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** Trouvez un titre à cette leçon en échangeant en groupes. **Écrite** Échangez en groupes et citez trois formes de discriminations.	Échangent en groupes **Réponses attendues :** - interdiction des discriminations ; - interdiction des différentes formes de discriminations ; - la discrimination raciale ; - la discrimination d'origine sociale ; - la discrimination par sexe.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°19 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les droits de l'enfant

Titre : la prise en compte de l'avis de l'enfant dans la société

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de faire prendre en compte son avis dans la société.

Matériel/support : texte de base

Document : guide Éducation civique et Morale

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Papa a organisé hier soir une réunion de famille à la maison Il veut faire partir toute la famille au village pour rester Avant de commencer cette rencontre, il a demandé à nous les enfants d'aller jouer et laisser les adultes s'entretenir Fait lire silencieusement le texte Pose des questions de compréhension - Que fais papa ? Que demande-t-il aux enfants ? Faire lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement le texte au tableau Répondent aux questions **Réponses attendues :** - Papa a organisé une réunion de famille - Papa s'est entretenu avec les membres de la famille pour déménager au village ; - Il demande aux enfants de se retirer ; - Il a demandé aux enfants d'aller jouer. Lisent à haute voix le texte.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Échangez en groupes et dites pourquoi papa fait sortir les enfants ?	Échangent en groupes. **Réponses attendues** - Il ne veut pas que les enfants écoutent la discussion ; - Il pense que les enfants n'ont pas leur place.	
	Consigne 2 Échangez en groupes et dites ce que devrait faire papa tout en donnant les raisons.	Échangent en groupe. **Réponses attendues :** **-** il devrait faire participer les enfants à sa réunion pour prendre leur avis ; **-** il devrait laisser les enfants suivre la réunion afin de tenir compte d'eux.	

	Consigne 3 Échangez en groupes et dites ce que devraient faire les enfants dans la prise en compte de leurs avis.	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - ils doivent se battre pour faire prendre en compte leurs avis ; - s'engager à faire prendre en compte leur avis dans la société.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** Échangez en groupes et trouver un titre à la leçon **Écrite** - Que doit faire la société face aux enfants ? - Que doivent faire les enfants dans la prise en compte de leur avis ?	Échangent en groupes **Réponses attendues** - la prise en de l'avis des enfants dans la société ; - Elle doit inclure les enfants dans la prise de décisions ; - Elle doit tenir compte de l'avis de l'enfant ; - Se battent pour faire passer leur droit à la prise de décisions dans la société	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°20 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : les sciences humaines et sociales

Discipline/activité Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les organisations africaines

Titre : La coopération africaine (UA, UEMOA, CEDEAO)

Objectifs pédagogiques : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir les sigles UA, CEDEAO UEMOA ;

- définir les objectifs poursuivis par chaque organisation ;

- dire combien de pays compte chaque organisation.

- **matériels** : images montrant les cycles UA, UEMOA, CEDEAO

- **Document** : guide Éducation civique et morale

- **Durée :** 30 min

- **Méthode** : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche les images au tableau Fait observer silencieusement les images. Pose des questions de compréhension. - que nous montrent les images ?	Observent silencieusement les images. Sur les images je vois écrit UA, UEMOA, CEDEAO CEDEAO : Communauté Économique Des États de l'Afrique de l'Ouest.	-
Analyse échanges production	**Consigne 1** Échangez en groupes et définissez les sigles suivants : UA, UEMOA, CEDEAO et précisez leur date de création.	Échangent en groupes. **Réponses attendues** - UA : Union Africaine - UEMOA : Union Monétaire Ouest Africaine - CEDEAO : Communauté Économique Des États de l'Afrique de l'Ouest.	-
	Consignes 2 Échangez en groupes et dites combiens de pays comptent l'UA et L'UEMOA.	Échangent en groupes. **Réponses attendues** - UA compte 55 pays. - L'UEMOA compte 08 pays. - La CEDEAO regroupe 16 pays, créée le 28 mai 1975.	-
	Consignes 3 Échangez en groupes et identifiez l'objectif poursuivi par chaque coopération.	Échangent en groupes. **Réponses attendues** - L'UA a pour objectif de promouvoir l'unité et la solidarité des pays africains, de sauvegarder la souveraineté des Etats membres, de développer la coopération pour le développement ; - L'UEMOA : créée le 10 janvier 1994 à Dakar a pour objectif principal l'identification d'un espace économique au sein duquel est assuré une libre circulation des personnes, des biens, des capitaux et des services.	-

		- La CEDEAO : son objectif principal est de promouvoir la coopération, l'intégration pour une union des économies pour développer le niveau de vie des peuples.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** - Que signifie UA, CEDEAO, UEMOA **Écrite** - Échangez en groupes et dites combien de pays comptent l'UA, l'UEMOA, la CEDEAO. - Échangez en groupes et donnez l'objectif majeur de la CEDEAO.	**Réponses attendues** - UA : Union Africaine. - UEMOA : Union Monétaire Ouest Africaine. - UA : 55 États membres. - UEMOA : 08 États membres. - CEDEAO : 16 États membres. - L'objectif majeur de la CEDEAO est de promouvoir l'union des économies afin de développer le niveau de vie des peuples.	-
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°21 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation Civique

Thème : L'Environnement

Titre : La lutte contre la pollution due aux déchets solides et liquides.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- indiquer des actions de lutte contre les déchets solides et liquides ;

- prendre l'engagement de lutter contre les déchets liquides et solides ;

Matériels : image d'une cour de l'école sale et caniveaux d'eau noirâtre

Document : guide Éducation civique et morale

Méthodes : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche les images d'illustration. Fait observer silencieusement les images. Pose individuellement des questions de compréhension. - Que vois-tu sur chaque image ?	Observent silencieusement les images **Réponses attendues** - je vois une école pleine de saleté ; - je vois une école très sale ; - je vois des fossés remplis d'eau noirâtre ; - des caniveaux contenant de l'eau polluée ; - je vois deux environnements pollués.	
Analyse/ échanges/ production	**Consignes 1** Échangez en groupes et dites pourquoi l'école et les caniveaux sont très sales.	Échangent en groupes. **Réponses attendues** - Les élèves jettent les ordures dans la cour de l'école ; - les élèves ne nettoient pas régulièrement leur école ; - ils manquent de poubelles ; - les populations jettent les ordures dans les fossés ; - les usines abandonnent les eaux usées dans la nature ; - les populations sont souvent inciviques.	
	Consignes 2 Échangez en groupes et indiquez les actions de lutte contre la pollution due aux déchets solides et liquides. Fais répéter les bonnes phrases par ceux qui n'ont pas trouvé.	- Il faut sensibiliser les populations sur les dangers de cette pollution ; - éduquer pour avoir une population écocitoyenneté ; - rendre disponibles les poubelles dans les écoles, les rues ; les marchés etc. - faire payer des amendes aux contrevenants. Respectent les bonnes phrases.	

	Consignes 3 Échangez en groupes et dites que doit faire chacun de vous pour un environnement sain ? Fais répéter les bonnes réponses	Échangent en groupes. **Réponses attendues** - Je ne veux plus jeter les ordures dehors ; - je nettoierai toujours mon cadre de vie : - je m'engage à lutter contre la pollution de notre environnement ; - je serai toujours éco-citoyen.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** - Échangez et donnez un titre à la leçon. **Écrite** - Échangez en groupes et citez trois moyens de lutte contre la pollution due aux déchets solides et liquides.	Échangent en groupes. **Réponses attendues** - Lutte contre la pollution due aux déchets solides et liquides ; - sensibiliser les populations à l'utilisation des poubelles ; - déposer des poubelles dans les écoles, les rues, les marchés ; - imposer des amendes aux contrevenants ; - multiplier les caniveaux pour eaux usées.	
Activités de prolongement	.	PM	

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°22 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : L'environnement

Titre : La protection et l'entretien des sources d'eau potable.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir une source d'eau ;

- identifier des sources d'eau ;

- identifier des moyens de protection d'eau potable.

- Matériel /support

- Document : guide Éducation civique et morale

- **Durée** : 30 min

- **Méthode** : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche des images montrant un puits, une pompe, un château d'eau. Fait un observer un silencieusement ; pose des questions de compréhension. -Que nous montrent les images ?	Observent silencieusement les images Répondent aux questions : - un puits ; - une pompe à eau ; - un château d'eau.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne** 1 Échangez en groupes et dites d'où provient la source d'eau. D'où provient l'eau du puits, de la pompe, du château ? Fait répéter les bonnes phrases.	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - provient du sol, du sous-sol - des nappes d'eau. Répètent les bonnes phrases.	
	Consigne 2 Échangez en groupes et définissez « une source d'eau » tout en identifiant au moins deux sources d'eau.	Échangent en groupes **Réponses attendues :** - c'est l'endroit, d'où vient l'eau ; - une source d'eau est l'endroit où l'eau sort naturellement du sol ; - l'eau souterraine ; - l'eau libre des surfaces.	

	Consigne 3 Échangez en groupes et identifiez des moyens de protection et d'entretien des sources d'eau potable.	Échangent en groupes. **Réponses attendues** - canaliser les eaux usées loin des sources d'eau ; - éviter de jeter les ordures partout ; - faire la collecte des ordures et procéder à leur recyclage ; - interdire l'utilisation des pesticides agricoles ; - assainir les ménages, les villes (latrines).	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** - Échangez en groupes et proposez un titre. Faire répéter le titre. **Écrite** - Échangez en groupes et citez 2 sources d'eau potable. - Échangez en groupes et citez 2 moyens de protection des sources d'eau potables.	Échangent en groupes. **Réponses attendues** - protection et entretien des sources d'eau potables. Répètent le titre de la leçon. - canalisation des eaux usées loin des sources d'eau potables ; - interdire l'utilisation de pesticides agricoles ; - l'eau souterraine ; - l'eau de pluie ; - l'eau de mer.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°23 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation Civique et morale

Thème : L'économie

Titre : Le payement des impôts et taxes

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir les impôts et taxes ;

- dire l'importance des taxes et impôts ;

- s'engager au payement des impôts et taxes plus tard.

Matériels /supports : images illustrant une boutique scellée par la mairie.

Document : guide Éducation civique et morale

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche au tableau l'image illustrant une boutique scellée par la mairie. Fait observer silencieusement l'image. Pose des questions de compréhension. - Que nous montre l'image au tableau ?	Observent silencieusement l'image. **Réponses attendues :** - Je vois une boutique fermée. - Je vois une boutique cadenassée par les agents de la mairie.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Échangez en groupes et dites pourquoi la boutique a été fermée et définissez les termes trouvés.	Échange en groupes. **Réponses attendues :** - Parce que le boutiquier ne paye pas ses taxes ; - parce que les propriétaires refusent de payer les impôts ; L'impôt constitue un prélèvement obligatoire effectué par les autorités sur les ressources de personnes vivantes. Une taxe est aussi une somme d'argent qui est payée par contribuables. - Une taxe n'est pas bien différente de l'impôt. - Un impôt ou une taxe constitue un payement versé par les commerçants à l'État pour les activités commerciales sur le territoire.	

	Consigne 2 Échangez en groupes et relevez l'importance des impôts et taxes pour l'État.	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - les impôts et taxes représentent la plus importante ressource du trésor public ; - les impôts et taxes permettent d'effectuer les dépenses publiques ; - il sert à la couverture globale de la charge de l'État (éducation, santé, infrastructures, salaires des fonctionnaires, etc.) Répètent les bonnes phrases trouvées.	
	Consigne 3 Échangez en groupes et dites quel sera votre attitude envers les impôts et taxes.	Échangent en groupes. **Réponses attendues** - s'engagent à payer les taxes et impôts ; - s'engagent à sensibiliser leur entourage à payer les impôts et taxes.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** **-** Trouvez un titre à la leçon. **Écrite** - Qu'est-ce que l'impôt ? - Citez deux importances des taxes et impôts.	Échanges en groupes. **Réponses attendues :** 1- le payement des taxes et impôts ; 2- l'impôt est une somme payée par le contribuable à l'État ; 3- ils permettent de construire les écoles, dispensaires, routes ; - permettent de payer les fonctionnaires ; - permettent de payer la cantine scolaire ; - permettent d'effectuer les dépenses publiques.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°24 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation Civique et morale

Thème : La sécurité

Titre : Le service militaire et civil

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir le service militaire et donner son importance ;

- s'engager à respecter les emblèmes du Burkina Faso.

Matériels /supports : un drapeau, les armoiries, une troupe militaire

Document : guide Éducation civique et morale

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche les images d'illustration au tableau. Fait observer les images silencieusement. Pose des questions de compréhension. -Que vois-tu sur chaque image ?	Observent silencieusement. **Réponses attendues :** - je vois le drapeau du Burkina Faso ; - les armoiries du Burkina Faso ; - des militaires en train de défiler ; - l'emblème du Burkina Faso.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne** 1 Échangez en groupes et dites quelle activité font ces hommes et définissez-la.	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - ces hommes font du service militaire ; - le service militaire est l'ensemble des ; responsabilités miliaires légales dictées aux citoyens pour participer à la défense du pays ; - il est le service de défense du pays par les armes ; - il s'agit de suivre une formation militaire permettant de défendre sa patrie en temps de guerre.	
	Consigne 2 Échanger en groupe et identifiez l'importance du service militaire au Burkina Faso.	Échangent en groupes **Réponses attendues** - le service militaire vise à protéger l'intégrité du territoire national ; - il vise à former les citoyens à la défense de la patrie, développer l'amour d la patrie ; - il permet de donner une formation militaire à même de garantir la sécurité individuelle et collective des individus.	

	Consigne 3 Échangez en groupes et dites quelles attitudes vous devrez avoir face au service militaire.	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** -m'engager à faire le service militaire ; - m'engager à respecter l'emblème du Burkina Faso ;	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** **-** Échangez en groupe et trouvez un titre à la leçon. **Écrite** - Qu'est-ce que le service militaire ? - Citez deux importances du service militaire.	Échangent en groupe. **Réponses attendues** - le service militaire ; - c'est une formation militaire qui vise à outiller les civils pour la défense nationale ; - il permet de garantir la sécurité et l'intégrité du territoire ; il développe l'amour de la patrie ; - il développe le sens des responsabilités pour défendre la patrie.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°25 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation Civique

Thème : Les pratiques sociales

Titre : Les conséquences psychologiques et sociales de l'excision

Objectifs d'apprentissage : à l'issue la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir l'excision ;

- identifier les conséquences psychologiques et sociales de l'excision

Matériels /supports : images du drapeau, les armoiries, une troupe militaire

Document : guide Éducation civique et morale

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche au tableau l'image illustrant l'excision. Fait observer l'image silencieusement. Pose des questions de compréhension. - Que vois-tu sur l'image ?	Échange en groupe. **Réponses attendues :** -je vois une fille ; je vois une fille et une écriture «halte à l'excision » -je vois une image sur l'excision.	
Analyse échanges production	**Consigne 1** Échangez en groupes, dites pourquoi cette image et définissez le terme excision.	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - parce que les gens continuent d'exciser les filles ; - parce que l'excision est interdite au Burkina Faso ; - l'excision est l'ablation de du clitoris de la jeune fille ; - l'excision est une pratique culturelle pour diminuer le plaisir sexuel de la femme.	
	Consigne 2 Échangez en groupes et identifiez les conséquences psychologiques de l'excision.	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - le traumatisme subit se vit comme une violation des droits de la femme ; - la crainte des rapports sexuels liée à la douleur engendrée ; - l'excision peut entrainer des troubles psychologiques comme l'anxiété, la dépression, la perte de la mémoire, les suicides.	

	Consigne 3 Échangez en groupes et identifiez les conséquences sociales de l'excision.	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - rejet de la fille après le mariage ; - causes de divorces ; - stérilité ; - la déscolarisation des filles dans le cas où l'excision est suivie de mariage précoce ; - le rejet de la société.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** - Trouvez un titre à la leçon. **Écrite** - Échangez en groupes et donnez deux conséquences psychologiques de l'excision et deux conséquences sociales de l'excision.	**Réponses attendues :** - les conséquences psychologiques et sociales de la pratique de l'excision - les conséquences psychologiques sont : • violation du droit de la femme ; • crainte des rapports des sexuels. - l'anxiété, la dépression, le suicide ; - les conséquences sociales : • divorces dans les couples ; • stérilité ; • échec scolaire.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°26 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les maladies sexuellement transmissibles

Titre : Les différents modes de contamination des IST et du VIH/SIDA

Objectifs d'apprentissage : à l'issue la séance, l'apprenant doit être capable de :

- prendre l'habitude d'éviter les comportements à risques face aux IST et VIH/SIDA ;

- prendre l'engagement de sensibiliser son entourage.

Matériels /supports : images sur le SIDA

Document / guide éducation civique et morale

Durée :30 min

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche au tableau les images illustrant les modes de contamination du SIDA Faire observer les images silencieusement Pose des questions de compréhension	Observent silencieusement les images. Répondre aux questions. **Réponses attendues.** - Je vois des lames, des aiguilles. - Je vois des couteaux bien aiguiser. - Je vois du matériel d'excision.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Échangez en groupes et identifiez les modes de contamination des IST et du VIH/SIDA. **Consigne 2** Échangez en groupe et dites quelle attitude adopter face aux IST et VIH/SIDA.	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - l'utilisation de lames, couteaux souillés ; - les urines, les sécrétions vaginales pendant l'excision ; - rapports sexuels non protégés ; - lors des accouchements : transmission mère-enfant ; - partage de matériels d'injection pour les soins ou vaccination ; - mode de contamination est l'échange de sang entre un malade et une personne saine ; - les échanges de salives également peuvent être source de contamination. Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - je m'engage à éviter les comportements à risques ; - je m'engage à sensibiliser mon entourage sur les IST et VIH/sida.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** - Qu'est-ce que les IST ? **Écrite** - Échangez en groupes et citez deux modes de contaminer des IST et du VIH/SIDA. - Quelle attitude faut-il adopter en face d'elles ?	**Réponses attendues** - IST : infection sexuellement transmissible ; - l'utilisation des matériels souillés par une personne bien portante ; - les rapports sexuels non protégés ; -transmission mère-enfant lors de l'accouchement Etc. - je dois éviter les comportements à risques ; - je dois sensibiliser mon entourage sur les modes de contamination des IST et VIH/SIDA.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°27 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les maladies sexuellement transmissibles

Titre : Les différentes méthodes de prévention des IST et du VIH/SIDA

Objectif d'apprentissage : à l'issue la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir les différentes méthodes de prévention des IST et VIH/SIDA ;

- s'engager à prendre des mesures préventives des IST et VIH/SIDA.

Matériels /supports : images illustrant une sensibilisation sur les IST

Document : guide Éducation civique et morale

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupes/ tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Affiche les images illustrations au tableau. Fait observer les images au tableau. Pose des questions. - Que nous montre cette illustration ?	Observent les images. **Réponses attendues** - un préservatif ; - du matériel souillé de sang ; - de l'urine dans un verre ; - des toilettes sales.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Échangez en groupes et identifiez les méthodes de prévention du VIH/SIDA. **Consigne 2** Échangez en groupes et dites quel comportement doit-on adopter face aux IST et VIH/SIDA.	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - utilisation des préservatifs lors des rapports sexuels ; - dépistage précoce : faire des tests de dépistage des IST et du VIH/SIDA ; - éviter les multiples partenaires sexuels ; - désinfecter les toilettes ; - éviter les baisers ; - sensibiliser les populations ; - prendre les traitements normalement ; - se faire vacciner contre les hépatites. Échangent en groupes **Réponses attendues :** - je m'engage à me protéger et à protéger les autres ; - je m'engage à sensibiliser mon entourage sur la protection contre les IST et VIH/SIDA.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** Quel est le titre de cette leçon ? **Écrite** - Échangez en groupes et citez deux moyens de prévention des IST et VIH/SIDA. - Quelle attitude adopter pour la prévention des IST ?	**Réponses attendues** Les méthodes de prévention des IST. Les moyens de prévention : • se faire dépister ; • utiliser les préservatifs ; • utiliser les toilettes saines ; • prendre normalement les traitements IST ; • se faire vacciner ; • éviter les baisers ; - Je m'engage à appliquer les méthodes de prévention contre les IST et VIH/SIDA. - Je m'engage à sensibiliser mon entourage contre les IST et des VIH/SIDA.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°28 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les droits civiques

Titre : Droit à la liberté d'expression, d'opinion, de pensée, d'association, de réunion et d'information

Objectifs d'apprentissage : à l'issue la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réclamer son droit à l'information, d'expression, d'opinion, d'association ;

- prendre l'habitude de réclamer ses différents droits.

Matériels /supports : texte de base

-Document : guide Éducation civique et morale

Durée : 30 min

-Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	T**exte de base** Ce matin, le maître dès son entrée en classe demande à Abel de repartir à la maison car il était absent la veille. Abel qui a perdu son père hier tente d'avoir la parole et le maître refuse de l'écouter. Fait lire silencieusement. Pose des questions de compréhensions oralement. - Que fait le maître ? - Pourquoi ?	Lisent silencieusement le texte. Répondent aux questions. **Réponses attendues :** - le maître renvoie Abel de la classe ; - le maître expulse Abel de classe sans l'écouter ; - parce qu'Abel était absent hier en classe ; - parce ce que Abel n'est pas venu à l'école hier ; - parce qu'il est fâché contre Abel ; - parce qu'il pense que Abel est un élève indiscipliné.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** Échangez en groupes et qualifiez l'attitude du maître. **Consigne 2** Échangez en groupes et identifiez d'autres enfants que l'on viole souvent. -faire répéter les bonnes phrases et expliquer .	Échangent en groupes. **Réponses attendues** Le maître est impatient. Le maître a mal agit en renvoyant Abel. La maitresse viole le droit d'Abel à la parole ; Il ne respecte pas le droit à la parole d'Abel. Échangent en groupes. **Réponses attendues** - Le droit à la liberté d'expression, à la liberté de penser, d'opinion, d'association ; - le droite à la parole, à l'information, à la liberté de réunion.	

	Consigne 3 Échangez en groupes et dites quelle attitude adopter pour ces droits identifiés ?	Échangent en groupes. **Réponses attendues :** - je m'engage à réclamer mon droit à la parole, à la l'information, à la liberté d'expression, de penser, d'opinion, et de réunion ; -je m'engage aussi à prendre l'habitude de réclamer l'application de ces droits fondamentaux.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** Échangez en groupe et proposer un titre. **Écrite** Échangez en groupes et répondez : - Citez deux droits de l'enfant étudiés. - Que faire de ses droits fondamentaux ?	Échangent en groupes. **Réponses attendues** Droit à la liberté d'expression, de penser, d'opinion, d'association, de réunion et d'information. - Droit à la liberté d'expression, d'opinion, de penser, d'association, de réunion, d'information. - Il faut toujours réclamer ses droits fondamentaux.	
Activité de prolongement	PM		

Éducation civique et morale CM2 : fiche N°29 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline/activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : L'homme et la société

Titre : Le respect de la diversité culturelle

Objectifs d'apprentissage : à l'issue la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir la diversité culturelle ;

- respecter la culture d'autrui malgré sa différence.

Matériels /supports :

-Document : guide Éducation civique et morale

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation de d'apprentissage	Afficher au tableau l'image illustrant différentes cultures des peuples du Burkina Faso. Fait observer silencieusement l'image. Pose des questions de compréhension. - Que vois-tu sur l'image ?	Observent silencieusement. Répondent aux questions. **Réponses attendues** - Je vois des danseurs Mosse sur l'image n°1 ; - Je vois une danse Warba ; - Je vois une danse Peulh sur l'image n°2 ; - Je vois des masques Bobos sur l'image n°3 ; - Je vois des cultures du Burkina Faso sur les 3 images.	
Analyse	**Consigne 1** Échangez en groupes et dites que représente les images et définissez les termes. **Consigne 2** Échangez en groupes et dites quels sont les points qui distinguent les peuples et leurs cultures. Expliquez et faire répéter les bonnes idées.	Échangent en groupes. **Réponses attendues** - Ces images représentent les cultures que l'on trouve au Burkina Faso ; - elles représentent la diversité culturelle au Burkina Faso ; - la diversité culturelle est l'existence de différentes cultures au sein d'une même société. Elle constitue une force pour la société. **Réponses attendues** Les peuples se distinguent par : • la langue • les us et coutumes • les danses • les habitudes alimentaires et vestimentaires • cicatrices raciales Etc. Échangent groupes.	

	Consigne 3 Échangez en groupes et dites quelle attitude adopter au sein de la société vis-à-vis de la diversité culturelle ? Dites pourquoi ?	**Réponses attendues** - Je m'engage à respecter la diversité culturelle ; - Je m'engage à respecter les autres cultures ; - m'engage à donner la même considération que la mienne. - m'engage à respecter le vivre ensemble.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** Échangez en groupes et trouvez un titre à la leçon. **Écrite** Échangez et répondez - Par quoi les peuples se distinguent-ils ? - comment vivre ensemble avec les autres cultures ?	Échangent et répondent **Réponses attendues** - Le respect de la diversité culturelle. - les peuples se distinguent par la langue, les us et coutumes, les danses, les cicatrices raciales, les habitudes alimentaires et vestimentaires ; - Pour le vivre ensemble, respectons la diversité culturelle de nos sociétés car elles ont les mêmes valeurs.	
Activités de prolongement	PM		