Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Éducation Civique et Morale CM1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°1 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : La sécurité routière

Titre : Les panneaux d'obligation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- citer les différents panneaux d'obligation ;
- donner l'importance du respect de ces panneaux.

Matériels/Supports : des images montrant les différents panneaux d'obligation ou des cartons découpés.

- collectif : images de différents panneaux d'obligation.
- individuel : cartons découpés.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Documents : Guide ECM du cours moyen ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8MN)			
Rappel/Prérequis (4mn)	Donne les consignes : - Tu veux traverser une route. Dis ce que tu feras. - Tu veux effectuer un dépassement. Cite deux précautions que tu dois prendre. Recense les réponses trouvées dans chaque groupe. Apprécie ou fait apprécier les réponses trouvées.	Réfléchissent, échangent au sein des groupes et donnent les réponses ; Communiquent les réponses trouvées. Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.	
Motivation (4mn)	Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenant (e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	Énoncent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Présente des images illustrant les panneaux d'obligation dans la circulation. - Invite les apprenants à les observer.	Observent les différentes illustrations présentées.	
Analyse/ échanges/ production (10mn)	**Consigne 1** : Trouve la forme des panneaux, échangez en groupes et faites la synthèse.	Échangent dans les groupes et donnent leurs réponses : Il y a des panneaux circulaires, triangulaires.	

	Consigne 2 : - Identifie la couleur du fond et des bords de ces panneaux, échangez en groupes et faites la synthèse. Demande comment on appelle ces panneaux.	Échangent dans les groupes et donnent leurs réponses. Nomment les panneaux et répètent dans les groupes : des panneaux d'obligation.	
	Consigne 3 : Trouve l'importance de ces panneaux dans la circulation, échangez en groupe et faites la synthèse.	Échangent dans les groupes et donnent leurs réponses : Ces panneaux obligent les usagers à suivre les indications faites afin d'éviter les accidents**.**	
Synthèse/ application (4mn)	Demande aux apprenants pourquoi il faut respecter les panneaux d'interdiction. Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants et fait répéter si besoin. Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.	Réfléchissent et proposent des réponses à la question posée. Justifient leurs réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses. Prennent la résolution suivante : « Je dois toujours respecter les panneaux d'obligation afin d'éviter les accidents de la circulation ».	
PHASE D'ÉVALUATION (6mn)			
Évaluation des acquis (6mn)	1) Présente quelques panneaux et invite les apprenants à identifier les panneaux d'obligation. 2) Tu es en face d'un panneau d'obligation qui te concerne, que dois-tu faire ? Justifie ta réponse. - Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.	Écoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.	

	Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation des acquis. **Décision par rapport à la leçon :** poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; **De la prestation de l'enseignant(e)** - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? -Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
Activités de prolongement	Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades et leurs parents à toujours respecter les panneaux d'obligation.	Prennent l'engagement de sensibiliser leurs camarades, les membres de leurs familles.	

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°2 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : La citoyenneté

Titre : Le règlement intérieur de la classe et de l'école.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que le règlement intérieur de la classe et celui de l'école ;
- s'engager à les respecter.

Matériels/Supports :

- collectif : Les deux règlements
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Documents : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn.

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les deux règlements et fait lire quelques articles par un apprenant.	Observent et écoutent attentivement la lecture.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne1** : Trouve le nom de ces documents, dis qui les a élaborés puis échangez en groupes et faites la synthèse.	Échangent et nomment les documents : on les appelle des règlements intérieurs.	
	Consigne2 : Dis pourquoi on élabore un règlement intérieur à l'école ou dans la classe puis échangez en groupes et faites la synthèse. Fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leur réponse : Pour faire régner l'ordre et la discipline à l'école et en classe. Répètent la bonne réponse.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Dis ce que c'est que le règlement intérieur de l'école ? de la classe ? 2) Cite deux règles dans le règlement intérieur de l'école. 3) Dis pourquoi nous devons les respecter.	Donnent leurs réponses qui pourraient aider à élaborer le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°3 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Morale

Thème : Les vertus individuelles et sociales.

Titre : Le respect du bien commun et du bien public.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir le bien commun et le bien public ;
- citer quelques biens communs et biens publics ;
- dire pourquoi il faut bien les entretenir.

Matériels/Supports : exemple de bien commun et bien public (école publique, les manuels dotés à l'école).

- collectif : l'école, les manuels que l'école a reçus de l'État, images de biens public…
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Texte : confer livre guide page 23.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Lis le texte portant sur les biens communs, les biens publics et le respect de ces biens. - Pose des questions de compréhension.	- Écoutent attentivement la lecture du texte puis répondent aux questions posées.	
Analyse/ échanges/ productions	**Consigne 1** : Trouve ce que c'est que le bien commun ; le bien public, échangez en groupes et notez la synthèse.	- Échangent et donnent leurs définitions : Les biens communs et les biens publics sont des biens qui appartiennent à tous les citoyens.	
	Consigne 2 : Relève trois biens communs et trois biens publics sur ton ardoise puis échangez en groupes et notez votre synthèse.	Citent trois biens communs et trois biens publics : Les écoles publiques, les livres distribués à l'école les centres de santé, les feux tricolores, la voie publique sont des biens publics et des biens communs.	

	Consigne 3 : Note les raisons qui font que nous devons bien entretenir ces biens puis échangez en groupes et faites votre synthèse. - Fait répéter la bonne réponse.	Échangent en groupes et donnent leurs réponses Nous devons bien les entretenir car ces biens favorisent notre développement et ils appartiennent à tous les citoyens et non à un seul. - Répètent la bonne réponse dans les groupes.	:
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Cite deux biens publics et deux biens communs de ton quartier ou de ta localité. 2) Donne des conseils à un camarade qui détruit les biens publics.	Donnent leurs réponses qui pourraient aider à élaborer le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°4 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les vertus individuelles et sociales.

Titre : Les vertus des activités culturelles et sportives à l'école.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les activités culturelles et sportives menées à l'école ;
- citer les vertus de ces activités.

Matériels/Supports :

- collectif : texte évoquant l'importance de ces activités pour l'apprenant.
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lis le texte de base portant sur l'OSEP et la journée traditionnelle à l'école et pose des questions de compréhension.	Écoutent attentivement la lecture puis répondent aux questions posées.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Cite les différentes activités culturelles et sportives qui ont lieu à l'école, échangez en groupes et faites la synthèse.	Échangent et citent les différentes activités concernées : tournois interclasses, inter écoles en football ou en handball, la journée culturelle ou traditionnelle de l'école ou de la CEB…	
	Consigne 2 : Note sur ton ardoise l'importance de ces activités, échangez en groupes et faites la synthèse. Fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Ces activités développent l'organisme de l'enfant, solidarisent les enfants, éveillent les enfants…	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Cite les différentes activités culturelles et sportives menées dans ton école. 2) Dis pourquoi il faut les mener à l'école.	- Donnent leurs réponses qui pourraient être une base pour le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°5 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Morale

Thème : Les droits et devoirs des enfants.

Titre : Le respect des aînés : facteur (garant) de paix sociale et du respect de la hiérarchie.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer quelques aînés dans sa famille et dans sa société ;
- citer quelques responsables de service ;
- donner leur importance dans la société.

Matériels/Supports : Confer texte du livre guide page104.

- collectif : texte de base du livre.
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Lis le texte de base et pose des questions de compréhension.	Écoutent attentivement la lecture et répondent aux questions posées.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Cite sur ton ardoise, les ainés dans les familles puis échangez en groupes et synthétisez. Demande de nommer le responsable de l'école.	Échangent et nomment les ainés dans les familles. Échangent et donnent leurs réponses.	
	Consigne 2 : Écris la raison pour laquelle nous devons respecter les ainés et la hiérarchie. Fait répéter la bonne réponse.	Nous devons respecter les aînés et la hiérarchie pour la paix sociale dans notre pays.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Mets V si l'énoncé est vrai et F s'il est faux : **a**. Le directeur, le maitre, papa et maman sont nos ainés. **b**. Nous respectons les personnes plus âgées que nous pour préserver la paix dans notre pays. 2) Pour quelles raisons les agents doivent-ils respecter leurs responsables ?	- Donnent leurs réponses qui pourraient constituer le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°6 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique.

Thème : La sécurité routière.

Titre : Les panneaux d'interdiction.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les panneaux d'interdiction parmi d'autres panneaux ;
- citer quelques panneaux d'interdiction ;
- s'engager à respecter ces panneaux dans la circulation.

Matériels/Supports :

- collectif : Images illustrant les panneaux d'interdiction.
- individuel :

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM page 113 ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les images de quelques panneaux d'interdiction et invite les apprenants à les observer.	Observent les images.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Dis dans ton brouillon comment on appelle ces panneaux puis échangez en groupes et faites la synthèse. Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent les réponses : On les appelle des panneaux d'interdiction. Répètent la bonne réponse dans les groupes.	
	Consigne2 : Trouve les raisons qui font que nous devons respecter ces panneaux si nous les rencontrons puis échangez en groupes et faites la synthèse. Fait répéter la bonne réponse.	- Échangent et donnent leurs réponses : Ces panneaux nous signalent les actions interdites. - Répètent la bonne réponse.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Donne le nom des panneaux qui interdisent certaines actions. 2) Parmi les panneaux que voici (images), relève le numéro de celui qui interdit de jeter les ordures à l'endroit indiqué. 3) Cite une raison qui fait que nous devons respecter les panneaux d'interdiction.	- Donnent leurs réponses qui pourraient servir à concevoir le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°7 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique.

Thème : Les droits et devoirs de l'enfant.

Titre : Les droits de l'enfant à la survie, à la culture et à une justice spéciale.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer quelques droits de l'enfant ;
- donner les raisons des droits de l'enfant.

Matériels/Supports :

- collectif : Texte de base dans le guide page 100 à 101.
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.
Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Lis le texte de base puis pose des questions de compréhension aux apprenants.	- Écoutent attentivement et répondent aux questions.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Énumère trois droits de l'enfant, échangez en groupes et synthétisez. - Apprécie et fait répéter la bonne réponse	- Échangent et donnent leurs réponses : Le droit à la survie, le droit à l'éducation, le droit à l'alimentation… - Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Cite la raison qui a amené les autorités à voter spécialement des droits pour l'enfant, échangez en groupes et faites la synthèse. Fait répéter la bonne réponse.	- Échangent et donnent leurs réponses : Dans le monde entier, les autorités ont ratifié des droits de l'enfant afin de le protéger. - Répètent la bonne réponse en groupe.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Cite trois droits de l'enfant. 2) Note la raison pour laquelle on a voté spécialement des droits pour les enfants.	- Donnent leurs réponses qui permettront d'élaborer le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°8 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et orale

Matière : Éducation civique.

Thème : Les droits et devoirs de l'enfant.

Titre : Le droit de l'enfant à la protection contre la mendicité.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir la mendicité ;
- dire pourquoi on doit protéger les enfants contre la mendicité.

Matériels/Supports :

- collectif : Images illustrant des enfants mendiants.
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Présente les images et invite les apprenants à les observer. - Pose des questions de compréhension sur la situation observée.	- Observent attentivement les images. - Répondent aux questions posées.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne1** : Écris dans ton brouillon pourquoi ces enfants sont dans cette situation, échangez en groupes et faites la synthèse. - Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	- Échangent et donnent leurs réponses : Ils n'ont pas de quoi se nourrir. Ils n'ont pas de parents. Ils dorment dans la rue… - Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Relève dans ton brouillon ce qui peut arriver à ces enfants dans cette situation, échangez en groupes et faites la synthèse.	- Échangent et donnent leurs réponses : Ils sont exposés à la faim, aux maladies au banditisme, à la violence…	
	Consigne 3 : Inscris ce qu'il faut faire pour les protéger contre cette pratique, échangez en groupes et faites votre synthèse. - Fait répéter la bonne réponse.	- Échangent et donnent leurs réponses : Prendre en charge leur nourriture, trouver un centre d'accueil pour eux… - Répètent la bonne réponse.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Qu'est-ce qu'un mendiant ? 2) Énumère les actions que nous devons mener pour protéger les enfants contre la mendicité.	- Donnent leurs réponses qui serviront à concevoir le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°9 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les droits humains.

Titre : La protection du cadre de vie de l'enfant.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir le cadre de vie de l'homme en général ;
- donner les raisons de protéger celui de l'enfant en particulier.

Matériels/Supports :

- collectif : Images illustrant l'environnement de vie ou le cadre de vie.
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : La classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Présente les images et invite les apprenants à les observer puis pose des questions de compréhension.	- Observent attentivement les images et répondent aux questions posées.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Écris dans ton brouillon ce que c'est que le cadre de vie d'un individu, échangez en groupes et faites votre synthèse. - Apprécie et fait répéter la bonne.	- Échangent et donnent leurs réponses : L'ensemble de la nature, les habitats, tout son environnement de vie. - Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Relève les raisons de protéger le cadre de vie de l'enfant, échangez en groupes et synthétiser. - Fait répéter la bonne réponse.	- Échangent et donnent leurs réponses : Pour lui éviter tout danger. Pour sa sécurité. Pour permettre son bon développement… - Répètent la bonne réponse.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Donne la définition du cadre de vie d'un enfant. 2) Note deux raisons qui font que nous devons protéger le cadre de vie d'un enfant.	- Donnent leurs réponses qui serviront à élaborer le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°10 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Morale

Thème : Les vertus individuelles et sociales.

Titre : L'honnêteté et le respect de la parole donnée.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir l'honnêteté et la parole donnée ;
- donner les raisons d'être honnête ;
- donner les raisons de respecter la parole donnée.

Matériels/Supports : - collectif : Texte : Papa a promis à sa fille Safi un cadeau à la fin du 2ème trimestre. Il lui dit : « Si tu obtiens ta moyenne, je te donne un joli bracelet ». À la fin de la composition, Safi n'obtient pas sa moyenne. Que faire avec son cahier ? Ne pas le présenter à papa ou modifier les notes ? Courageusement, elle montre son cahier à son père. Papa n'est pas content mais répète la même promesse pour le 3ème trimestre. À la fin de ce dernier trimestre, elle obtient sa moyenne. Papa lui donne enfin son cadeau.

- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Lis le texte de base puis pose des questions de compréhension.	- Écoutent attentivement et répondent aux questions posées.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Trouve une qualité montrée par Safi à la fin du 2ème trimestre, échangez en groupes et faites la synthèse. - Demande de dire pourquoi elle n'a pas triché. - Apprécie et fait répéter la bonne réponse	- Échangent et donnent leurs réponses : *Safi est honnête.* *Elle veut mériter son cadeau*. - Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Écris dans ton brouillon ce que papa a fait à la fin du 3ème trimestre, échangez en groupes puis faites votre synthèse. - Demande de dire comment on appelle ce genre d'acte.	- Échangent et donnent leurs réponses : *Papa a tenu sa promesse ou papa a respecté sa parole.* *- On appelle cela le respect de la parole donnée.*	
	Consigne 3 : Donne la raison qui fait que nous devons être honnête et respecter notre parole, échangez dans vos groupes et faites vos synthèses. - Fait répéter la bonne réponse.	- Échangent et donnent leurs réponses : *Le mensonge est une mauvaise chose qu'on doit éviter et le respect de la parole donnée est une dignité.* - Répètent la bonne réponse.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Définis l'honnêteté et la parole donnée. 2) Dis pourquoi il est bien d'être comme Safi.	Donnent leur réponse qui pourrait être le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°11 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et orale

Matière : Morale

Thème : Les vertus individuelles et sociales.

Titre : L'amour du travail bien fait.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire en ses propres termes ce qu'est le travail bien fait ;
- dire pourquoi on doit aimer le travail bien fait.

Matériels/Supports :

- collectif : texte support (confer livre guide d'ECM page 25).
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Lis et commente le texte support puis pose des questions de compréhension.	- Écoutent attentivement et répondent aux questions posées.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Trouve avec tes propres termes la définition de l'expression l'amour du travail bien fait, échangez en groupes et faites la synthèse. - Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	- Échangent et donnent leurs réponses : C'est aimer le travail que l'on fait. C'est aimer le métier que l'on exerce. - Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Cite dans ton brouillon les raisons pour lesquelles l'on doit aimer le travail bien fait, échangez en groupes et synthétisez. - Fait répéter la bonne réponse.	- Échangent et donnent leurs réponses : L'homme a du respect par le travail bien fait. L'homme se développe par le travail bien fait. - Répètent la bonne réponse.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Dis ce que signifie l'amour du travail bien fait. 2) Cite une raison d'aimer le travail bien fait.	- Donnent leurs réponses qui pourraient être la base du résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°12 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Morale

Thème : Les vertus individuelles et sociales.

Titre : La tolérance, l'amour et le respect du prochain.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire en ses propres termes ce qu'est la tolérance, l'amour et le respect du prochain ;
- donner les raisons d'avoir l'amour du prochain et son respect.

Matériels/Supports :

- Collectif : Texte : C'est la recréation. Bouba et ses camarades jouent avec son nouveau ballon. Sani qui est dans la même classe que Bouba veut aussi jouer mais le propriétaire du ballon n'est pas d'accord et dit : « Tu m'as insulté l'autre jour et tu n'es pas de mon quartier ». Fanta, la grande sœur de Bouba, dit à son frère : « Bouba, ne fait pas cela et laisse tout le monde jouer ». Bouba accepte.
- Individuel :

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30 mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lis le texte de base puis pose des questions de compréhension.	Écoutent attentivement et répondent aux questions posées.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Trouve avec tes propres mots la définition des expressions tolérance, amour du prochain et respect du prochain, échangez en groupes puis synthétisez. Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : La tolérance, c'est accepter l'autre malgré ses défauts. L'amour du prochain, c'est aimer l'autre comme on voudrait être aime. Le respect du prochain, c'est accepter l'autre malgré sa différence. - Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Relève les raisons pour lesquelles on doit être tolérant, aimer et respecter nos prochains, échangez en groupes puis synthétisez. - Fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Je dois toujours être tolérant pour me faire accepter et aimer de l'autre. Je dois respecter les autres pour être respecté à mon tour. - Répètent la bonne réponse.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Donne la signification de : a. être tolérant b. respecter son prochain. 2) Cite une raison pour laquelle nous devons aimer nos prochains.	- Donnent leurs réponses qui pourraient servir de résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°13 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : La sécurité routière.

Titre : Les panneaux de danger.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les panneaux de danger parmi d'autres panneaux ;
- donner la signification de quelques panneaux.

Matériels/Supports :

- collectif : Images illustrant les panneaux de danger.
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM page 115 à 116 ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les images de quelques panneaux de danger et invite les apprenants à les observer.	- Observent les images présentées.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Relève la forme de ces panneaux et note ce qu'ils indiquent dans la circulation, échangez en groupes puis faites la synthèse. Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Ces panneaux ont une forme triangulaire et annoncent un danger aux usagers de la route. - Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Note le comportement à avoir face à ces panneaux, échangez en groupes et faites la synthèse. - Fait répéter la bonne réponse.	- Échangent et donnent leur réponse : Il faut faire attention pour éviter des accidents. - Répètent la bonne réponse.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Identifie parmi les panneaux que voici (images) celui qui indique un danger. 2) Dis ce qu'il faut faire lorsque ce panneau s'adresse à nous.	- Donnent leurs réponses qui pourraient constituer le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°14 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Morale

Thème : L'entraide et la solidarité.

Titre : Les sans famille (les enfants dans la rue).

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire en ses propres termes ceux qu'on appelle les sans famille ;
- citer quelques dangers auxquels ils sont exposés ;
- dire pourquoi on doit les aider.

Matériels/Supports :

- collectif : Texte du livre guide d'ECM page 87.
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Lis le texte de base puis pose des questions de compréhension.	Écoutent attentivement et répondent aux questions posées.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Trouve comment on appelle ces enfants qui vivent dans les marchés, sous les ponts, dans les rues, échangez en groupes et synthétisez. - Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : On les appelle les sans familles ou les enfants dans la rue. Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Relève les problèmes que ces enfants rencontrer dans leur situation, échangez en groupes et synthétisez. Fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Ils sont exposés à plusieurs dangers**.** Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 3 : Note ce que nous pouvons faire pour aider ces enfants, échangez en groupes et synthétisez. - Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	- Échangent et donnent leurs réponses : Nous devons les soutenir matériellement ou financièrement et leur trouver des centres d'accueil. - Répètent la bonne réponse.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Dis comment on appelle les enfants qui vivent dans les marchés, sous les ponts, dans les rues. 2) Cite une action que nous pouvons faire pour leur venir en aide.	- Donnent leurs réponses qui constitueront le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°15 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et moralement

Matière : Morale

Thème : L'entraide et la solidarité.

Titre : La caisse de solidarité.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire en ses propres termes ce qu'est la caisse de solidarité ;
- citer quelques actions de solidarité.

Matériels/Supports :

- collectif : Texte du livre guide d'ECM page 83 à 84.
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Lis le texte de base puis pose des questions de compréhension.	- Écoutent attentivement et répondent aux questions.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Écris dans ton brouillon la définition de la caisse de solidarité, échangez en groupes et faites la synthèse. - Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	-Échangent et donnent leurs réponses : C'est la contribution des citoyens en nature ou en espèce pour aider les victimes de catastrophes naturelles. -Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Énumère quelques actions de solidarité que nous pouvons mener autour de nous. - Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	- Échangent et donnent leurs réponses : Dons de vivres, de vêtements, d'ustensiles de cuisine, d'argent...	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Choisis la bonne réponse : - Soutenir la caisse de solidarité, c'est : a. C'est aider les victimes des inondations. b. Ce n'est ne pas prêter attention aux déplacés. 2) Cite trois actions de solidarité que tu connais.	- Donnent leurs réponses qui serviront à élaborer le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°16 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Morale

Thème : Les bonnes habitudes.

Titre : Les facteurs de pollution des eaux, de l'air et des sols.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer quelques facteurs polluants des eaux, de l'air et/ou du sol ;
- citer quelques actions à mener pour éviter la pollution des eaux, de l'air et des sols.

Matériels/Supports :

- collectif : des images montrant la nature couverte de sachets plastiques, des rues bondées de véhicules dégageant de la fumée, des déchets versés dans les caniveaux et dans les barrages.
- Individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe/extra muros.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les images et invite les apprenants à les observer attentivement puis pose des questions de compréhension sur les images observées.	- Écoutent attentivement et répondent aux questions posées.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Énumère les facteurs qui polluent les eaux, l'air, le sol, échangez en groupes et faites la synthèse. - Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Les facteurs qui polluent la nature sont : Les sachets plastiques et les produits chimiques versés par les orpailleurs ; La fumée produite par les véhicules et les usines ; Les déchets plastiques ou chimiques versés dans les barrages.	
	Consigne2 : Cite quelques actions que nous pouvons mener afin d'éviter la pollution de la nature, échangez en groupes puis synthétisez. Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Pour éviter la pollution de la nature, nous devons collecter nos sachets plastiques pour les brûler ou les recycler ; Diminuer nos déplacements avec les véhicules polluants…	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Donne une définition de la caisse de solidarité. 2) Cite trois actions de solidarité que tu peux mener dans ton école.	Donnent leurs réponses qui serviront à concevoir le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°17 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Morale

Thème : Les droits humains.

Titre : Les droits des personnes en situation de handicap.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'une personne en situation de handicap ;
- citer quelques personnes en situation de handicap ;
- dire comment aider une personne en situation de handicap.

Matériels/Supports :

- collectif : une image montrant une personne tenant une canne et voulant traverser une route.
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente l'image et invite les apprenants à l'observer attentivement puis pose des questions de compréhension sur l'image observée.	Observent et répondent aux questions posées.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Trouve la définition d'une personne en situation de handicap, échangez en groupes et faites la synthèse. Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Une personne en situation de handicap est une personne qui souffre d'un handicap, d'une déficience physique ou mentale. Répètent la bonne réponse.	:
	Consigne 2 : Cite quelques personnes en situation de handicap, échangez en groupe et faites la synthèse. - Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	- Échangent et donnent leurs réponses *Les aveugles, les sourds-muets, les fous, les bossus…* - Répètent la bonne réponse.	:
	Consigne 3 : Donne les actions que nous pouvons mener pour aider ces personnes, échangez en groupes et synthétisez.	- Échangent et donnent leurs réponses : Nous devons les aider quand elles sont dans des situations difficiles et accepter vivre avec eux.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Dis ce que c'est qu'une personne en situation de handicap. 2) Cite deux personnes en situation de handicap. 3) Dis comment nous pouvons aider ces personnes.	- Donnent leurs réponses qui pour bâtir le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	PM		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°18 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : ECM

Matière : Morale

Thème : Les droits et devoirs de l'enfant.

Titre : Le devoir d'assistance aux parents.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire pourquoi il faut assister les parents ;
- citer quelques exemples d'assistance aux parents.

Matériels/Supports :

- collectif : Texte du guide d'ECM page 104 à 105.
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lis le texte de base puis pose des questions de compréhension.	Écoutent attentivement et répondent aux questions.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Donne les raisons pour lesquelles nous devons assister nos parents, échangez en groupes et synthétisez. Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Nous devons aider nos parents parce qu'ils nous ont mis au monde ; nous nourrissent ; nous éduquent ; s'occupent de notre santé et nous avons besoin de leur bénédiction. - Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Cite des exemples d'assistances aux parents, échangez en groupes et synthétisez. Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : L'assistance dans les travaux domestiques et champêtres… Répètent la bonne réponse.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Cite deux exemples d'assistance aux parents. 2) Énumère deux raisons pour lesquelles nous devons aider nos parents.	Donnent leurs réponses qui pourraient servir de résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°19 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Morale

Thème : Les droits et devoirs de l'enfant.

Titre : Le respect du droit des autres.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir le droit d'une personne ;
- dire pourquoi il faut respecter le droit des autres.

Matériels/Supports :

- collectif : Texte du livre guide d'ECM page
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lis le texte de base puis pose des questions de compréhension.	Écoutent attentivement et répondent aux questions.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Donne la définition de ce qu'est le droit d'une personne, échangez en groupes et faites la synthèse. Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Le droit d'une personne c'est ce que la personne doit obligatoirement avoir dans sa vie. Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Trouve la raison pour laquelle nous devons respecter le droit des autres, échangez en groupes et faites la synthèse. Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Nous devons respecter le droit des autres pour leur permettre de vivre aisément dans la société**.**	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Dis pourquoi nous devons respecter le droit des autres. 2) Dis ce qui se passe quand on ne respecte pas le droit des autres.	- Donnent leurs réponses qui pourraient servir de résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°21 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Morale

Thème : Les droits et devoirs de l'enfant.

Titre : L'interdiction du trafic des enfants.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir le trafic des enfants en ses propres termes ;
- citer quelques lieux où on amène les enfants ;
- dire comment lutter contre cette pratique.

Matériels/Supports :

- collectif : Texte du livre de lecture guide d'ECM page
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lis le texte de base puis pose des questions de compréhension.	Écoutent attentivement la lecture et répondent aux questions.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Trouve la définition du trafic des enfants, échangez en groupes et faites la synthèse. - Fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Le trafic des enfants est une forme de traite d'enfants. Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Cite des endroits où on emploie les enfants issus du trafic, échangez en groupes et faites la synthèse. Fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : les enfants trafiqués sont employés dans les sites aurifères, dans les champs et même dans les conflits armés. Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 3 : Nomme des actions que nous pouvons mener pour lutter contre cette pratique, échangez en groupes et faites votre synthèse. Fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Pour lutter contre cette pratique criminelle, nous devons refuser les propositions d'aller travailler loin de nos parents même si c'est avec leur accord et dénoncer toute forme visant à trafiquer des enfants. Répètent la bonne réponse.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Définis le trafic des enfants. 2) Énumère des lieux où on emploie les enfants que l'on trafique. 3) Cite une action que l'on peut mener pour lutter contre cette pratique.	Donnent leurs réponses qui pourraient servir de résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°22 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière Morale

Thème : Les droits et devoirs de l'enfant.

Titre : L'interdiction de l'enrôlement des enfants dans les conflits armés.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire en ses propres termes ce que c'est que l'enrôlement des enfants ;
- dire comment lutter contre l'enrôlement des enfants.

Matériels/Supports : texte du livre de lecture page…

- collectif : Texte du livre de lecture page
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lis le texte de base puis pose des questions de compréhension.	Écoutent attentivement la lecture et répondent aux questions.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Trouve la définition de l'enrôlement des enfants, échangez en groupes et synthétisez. Fait répéter la bonne réponse.	- Échangent et donnent leurs réponses : L'enrôlement des enfants est une forme de recrutement d'enfants qui vise à les utiliser dans des conflits armés comme le djihadisme ou le terrorisme. Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Échangez et dites comment on peut lutter contre l'enrôlement des enfants dans les conflits armés. - Fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Pour lutter contre cette pratique criminelle, nous devons refuser les propositions d'aller travailler loin de nos parents même si c'est avec leur accord et dénoncer toute forme visant à trafiquer des enfants.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Définis l'enrôlement des enfants. 2) Cite des actions à mener pour lutter contre l'enrôlement des enfants dans les conflits armés ?	Donnent leurs réponses qui pourraient servir de résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°23 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique.

Thème : La citoyenneté.

Titre : La coopération africaine.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que la coopération africaine ;
- citer quelques buts de la coopération africaine ;
- nommer quelques exemples de coopération africaine.

Matériels/Supports :

- collectif : texte du livre d'histoire CM2 page
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lis le texte de base puis pose des questions de compréhension.	Écoutent attentivement la lecture et répondent aux questions.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Donne la définition de la coopération africaine, échangez en groupes et faites votre synthèse. Fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : La coopération africaine est une forme d'organisation collective des pays africains. Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Cite le but recherché par la coopération africaine, échangez en groupes et faites la synthèse. - Fait répéter la bonne réponse.	- Échangent et donnent leurs réponses : Le but de la coopération africaine est de promouvoir le développement des intérêts communs des pays membres. - Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 3 : Donne le nom de quelques exemples de coopération africaine, échangez en groupes et synthétisez. Fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Le CILSS ; le Liptako Gourma ; la CEDEAO ; l'UEMOA… Répètent la bonne réponse.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Définis la coopération africaine. 2) Nomme deux exemples de coopération africaine.	Donnent leurs réponses qui pourraient servir de résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°24 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : La citoyenneté

Titre : Les sachets et autres déchets non biodégradables.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un sachet non biodégradable ;
- citer quelques dégâts causés par ces déchets ;
- citer quelques actions à mener pour lutter contre ces déchets non biodégradables.

Matériels/Supports :

- collectif : Cour de l'école ; sachets et autres objets en plastique.
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : extra muros.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à observer la cour, le matériel et fait un commentaire sur le danger de ces déchets pour la nature.	Observent le matériel attentivement et écoutent le commentaire.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Trouve la définition d'un sachet biodégradable, échangez en groupes et faites votre synthèse. Fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Un sachet non biodégradable est un sachet en plastique qui ne se décompose pas sur le sol ni dans l'eau. Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Cite quelques dégâts causés par ces sachets et déchets non biodégradables, échangez en groupes et faites votre synthèse. - Fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Les sachets et autres déchets non biodégradables provoquent la dégradation du sol, la pollution des eaux et tuent les animaux. - Répètent la bonne réponse.	

	Consigne 3 : Énumère les actions que nous pouvons mener pour lutter contre ces déchets, échangez en groupes et faites votre synthèse. Fait répéter la bonne réponse.	Échangent et proposent des solutions : Pour lutter contre ces déchets non biodégradables qui polluent l'environnement, nous devons les jeter dans des poubelles, les brûler, les recycler si possible et même les interdire dans nos pays. Répètent la bonne réponse.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Donne la définition d'un déchet non biodégradable. 2) Cite quelques dégâts causés par ces déchets. 3) Énumère deux actions à mener pour lutter contre ces déchets.	Donnent leurs réponses qui pourraient servir de résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique CM1 : fiche pédagogique N°25 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Morale.

Thème : Les bonnes habitudes.

Titre : La conservation de l'eau potable.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir l'eau potable en ses propres termes ;
- dire pourquoi et comment on doit bien conserver l'eau potable.

Matériels/Supports :

- collectif : Images et/ou matériels concrets pour la conservation de l'eau potable.
- individuel :

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA.

Document : livre guide d'ECM ; livre de sciences CM ; guide d'exécution des curricula.

Durée : 30mn

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

Champ d'observation : en classe ou extra muros.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les images et/ou le matériel et invite les apprenants à les observer. Fait un commentaire sur l'utilisation du matériel pour la conservation de l'eau potable. Pose des questions de compréhension sur les objets observés.	Observent attentivement les images et/ou le matériel. - Répondent aux questions.	
Analyse/ échanges/ production	**Consigne 1** : Donne la définition d'une eau potable, échangez en groupes et faites la synthèse. Apprécie et fait répéter la bonne réponse.	Échangent et donnent leurs réponses : Une eau potable est une eau que l'on peut boire sans craindre d'être malade. Répètent la bonne réponse.	
	Consigne 2 : Trouve comment et pourquoi on conserve l'eau potable, échangez et dites comment on conserve une eau potable.	Échangent et donnent leur réponse. Pour conserver l'eau potable, nous devons bien laver et protéger le récipient.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Qu'est-ce qu'un mendiant ? Dites ce que nous devons faire pour protéger les enfants contre la mendicité.	Donnent leur réponse qui pourrait être le résumé de la leçon.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique et morale CM1 : fiche pédagogique N°26 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Science humaine et sociale

Discipline : Éducation Civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : La lutte contre les IST

Titre : Les différentes méthodes de prévention des IST /VIH/SIDA

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir les termes IST, VIH et SIDA ;

- dire comment éviter ces maladies.

Matériel/supports :

- collectif : tableau, texte ;

- individuel : ardoise, craie.

Documents : texte de base

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupe /tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Patoin est un jeune garçon très intelligent, beau et plein de charme avec un avenir radieux. Il fait l'objet de convoitise de plusieurs jeunes filles de la ville où il réside. Avec ces atouts, Patoin a adopté un comportement qui laisse à désirer. Un jour, il est tombé malade. Il va voir un médecin pour se soigner. Près les examens, il s'avère que Patoin souffre d'une infection sexuellement transmissible et de VIH/SIDA.	Lisent silencieusement le texte pour le comprendre.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Lis le texte au tableau. - Relève les maladies dont souffre Patoin. - Explique ce que c'est qu'un comportement qui laisse à désirer. - Dis ce que c'est que IST, VIH/ SIDA. Échangez en groupe et faites la synthèse de vos réflexions.	**Réponses attendues** : Lisent le texte au tableau. - Il souffre d'une IST et de VIH/SIDA ; - C'est un mauvais comportement, il accepte les avances de plusieurs filles, il couche avec de nombreuses filles sans se préserver ; - IST : Infection sensuellement transmissible ; - VIH : Virus de l'Immunodéficience humaine ; - SIDA : Syndrome d'Immunodéficience Acquise.	

	Consigne 2 - Dis ce que tu penses du comportement de Patoin ; - propose des comportements à adopter pour éviter les IST et du VIH/SIDA. Échangez en groupe et faites la synthèse de vos réflexions.	**Réponses attendues** : - Patoin a un comportement à haut risque ; il peut contracter une IST et à son tour contaminer les autres. - On peut éviter les IST et le VIH/SIDA en adoptant un comportement responsable, en ayant un ou une seul (e) partenaire sexuel (le) ; en s'abstenant ; en se protégeant avec un préservatif masculin ou féminin.	
Synthèse/ Application	- Qu'est-ce qu'une IST, VIH SIDA ? - Comment peut-on se protéger de ces maladies ?	**Réponses attendues** : IST : Infection Sexuellement Transmissible ; VIH : Virus de l'Immunodéficience humaine ; SIDA : Syndrome d'Immunodéficience Acquise ; - on peut se protéger, avoir un (e) seul (e) partenaire sexuel (le), s'abstenir.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Qu'est-ce qu'une IST ? **Écrite** : Réponds par oui si la proposition est vraie et non si elle est fausse. a) On contracte le SIDA en ne dormant pas sous une moustiquaire imprégnée. b) On contracte une IST en ayant un comportement sexuel irresponsable. c) Le SIDA est une infection que l'on contracte par voie sexuelle.	C'est une Infection sexuellement transmissible a) non b) oui c) oui	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique et morale CM1 : fiche pédagogique N°27 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les droits et devoirs de l'enfant

Titre : Le droit à la protection contre les pires formes de travail et l'exploitation sexuelle

Objectif spécifique : prendre l'habitude à promouvoir le droit à la protection contre les pires formes de travail et l'exploitation sexuelle des enfants.

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- expliquer ce que c'est le droit de l'enfant à la protection contre les pires formes de travail et l'exploitation sexuelle ;

- citer des exemples de pires formes de travail et d'exploitation sexuelle des enfants ;

- dire comment protéger les enfants contre les pires formes de travail et l'exploitation sexuelle.

Matériel/supports :

- collectif : texte de base, tableau, des images sur les pires formes de travail et l'exploitation sexuelle des enfants ;

- individuel : ardoise, craie.

Document : livre guide d'ECM du maître

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupe /tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (ES)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pour faute de moyens, zounoogo et Poko ont quitté l'école au CM1. Leurs parents décident de les envoyer chercher du travail en ville. Zounoogo est employée comme domestique de maison. Elle est la première à se lever et la dernière à se coucher. Elle travaille sans relâche toute la journée et la nuit. Poko, quant à elle, est employée dans un débit de boissons comme serveuse. Après le service, son patron l'a recommandée à un des clients le plus offrant pour passer la nuit.	Lisent silencieusement le texte pour le comprendre.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** - Lis le texte au tableau en silence. - Dis ce dont parle le texte. - Dis ce que fait Zounoogo. -Dis ce que fait Poko. - cite d'autres cas de maltraitance ou de violences faites aux enfants. Échangez et faites la synthèse de vos réflexions dans les groupes.	**Réponses attendues** : Lisent silencieusement le texte au tableau. - Le texte parle de maltraitance des enfants ; - Zounoogo est employée comme domestique de maison ; - Poko est employée comme serveuse dans un débit de boissons ; - Exploitation dans les sites d'orpaillage, dans les champs de coton, sur les chantiers de	

	Consigne 2 En te basant sur le texte et de tes connaissances : - énumère les éléments qui montrent que le droit de l'enfant n'est pas respecté ; - selon ton avis, dis si Zounoogo et Poko doivent travailler à cet âge ; - dis ce qu'on peut faire pour les aider ; - dis ce qu'on peut faire pour que les parents inscrivent et maintiennent les enfants à l'école. En groupe, échangez et faites la synthèse de vos réflexions.	construction, privation de nourriture, les bastonnades ou injures, … **Réponses attendues** : - Il n'est pas respecté parce ce sont des enfants ; la loi condamne le travail des enfants ; - non, elles n'ont pas ce droit, car elles sont mineures, elles doivent être à l'école. - on peut les aider en convaincant leurs parents de les ramener à l'école ; - on peut les sensibiliser en leur expliquant les avantages de l'école ; en leur expliquant les conditions de travail difficiles des enfants et les risques qu'ils encourent, en leur faisant savoir qu'il y a une loi qui interdit le travail des enfants au Burkina Faso.	
Synthèse/ Application	Cite quelques droits de l'enfant ? Que dois-tu faire lorsqu'un enfant est maltraité ? Par quels moyens peut-on lutter contre les pires formes de travail et l'exploitation sexuelle des enfants ?	- Les droit à l'éducation, à la santé, à l'alimentation, à un nom, à la protection, … - on doit dénoncer les auteurs de ces maltraitances ou les sensibiliser sur l'interdiction des pires formes de travail ; - par l'éducation, la sensibilisation et les sanctions sont des moyens de lutte contre les pires formes de travail et l'exploitation sexuelle des enfants.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Qu'est-ce que le droit de l'enfant ? **Écrite** : Écris V si la proposition est vraie et F si elle est fausse. a) L'enfant a droit à la vie. b) L'enfant a droit à la protection. c) L'enfant a droit au travail.	Ce que doivent faire les parents et l'Etat pour assurer une bonne croissance à l'enfant. a) V b) V c) F	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique et morale CM1 : fiche pédagogique N°28 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Science humaine et sociale

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les droits et devoirs de l'enfant

Titre : L'interdiction du mariage précoce des enfants

Objectif spécifique : prendre l'habitude de lutter contre le mariage précoce des enfants.

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est le mariage précoce
- citer les inconvénients du mariage des enfants
- dire comment on peut peut lutter comme le mariage précoce des enfants.

Matériel/supports :

- collectif : tableau, texte de base ;

- individuel : ardoise, craie.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH au cas où.

Document : texte de base

Durée : 30 mn

Méthodes/**techniques** : travaux de groupe /tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fatou est une jeune femme que toutes les femmes de son âge fuient quand elles la voient arriver ; elles se ferment les narines. Fatou a été mariée très jeune à l'âge de 12 ans et a eu des difficultés lors de son accouchement. Ses urines coulent sans contrôle. Elle a eu un mal appelé fistule obstétricale.	Lisent silencieusement le texte pour le comprendre. Non elle ne s'est pas bien lavée	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Lis le texte silencieusement. Dis qui est Fatou - relève les raisons pour lesquelles les femmes fuient quand Fatou arrive. Échangez en groupe et faites la synthèse de vos travaux. **Consigne 2** - dis pourquoi Fatou sens mauvais. - explique ce qui est arrivé à Fatou pour que ses urines coulent sans contrôle. - Nomme la maladie dont souffre Fatou. En groupe, faites la synthèse de vos travaux en groupe**.**	**Réponses attendues** : Lisent le texte silencieusement. - Fatou est une jeune femme mariée précocement : les femmes la fuient parce que Fatou sent mauvais. **Réponses attendues** : - Fatou sent mauvais parce que ses urines coulent sans contrôle ; - elle a eu des difficultés pendant son accouchement ; - elle a été mariée très jeune ; - Fatou souffre d'une fistule obstétricale.	
Synthèse/ Application	1) Qu'est-ce que le mariage précoce ?	**Réponses attendues** : 1) C'est le fait de donner en mariage de petits enfants avant leur maturité.	

	a) citer un inconvénient du mariage précoce ; b) comment peut-on éviter les problèmes de santé des femmes ?	1) La fistule obstétricale ; - En interdisant le mariage des enfants - en respectant leurs droits.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** - Dis pourquoi il ne faut pas marier les filles très tôt ; - nomme un mal que la femme peut contracter en se mariant trop tôt. **Écrite** : Quand parle-t- on de mariage précoce chez la jeune fille ? Complète la phrase Le mal que la jeune femme risque de contacter en se mariant trop tôt est la……	**Réponses attendues** : - c'est pour éviter les problèmes de santé chez la jeune femme ; - Elle peut avoir une fistule obstétricale. On parle de mariage précoce chez la jeune lorsqu'il est marié avant l'âge requis. La fistule obstétricale	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique et morale CM1 : fiche pédagogique N°29 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Science humaine et sociale

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les droits et devoirs

Titre : Le devoir de ne pas se rendre justice soi-même

Objectif spécifique : prendre l'habitude de ne pas se rendre justice soi-même.

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- ne pas se rendre justice soi-même ;
- se référer toujours aux autorités compétentes en cas de contentieux.

Matériel/supports :

- collectif : tableau, texte de base ;

- individuel : ardoise, craie.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA au cas où.

Document : manuel d'ECM

Durée : 30 mn

Méthode/technique : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Aly a décoiffé sa maison que la pluie a fait tomber à moitié. Il a entassé les tôles et le bois dans un coin de sa cour. Quelques jours plus tard, il constate la disparition du matériel. En faisant sa petite enquête, il découvre que l'auteur du forfait est le fils d'un de ses voisins. Toutefois, ce dernier refuse de reconnaitre les faits. Plus grave, il frappe Aly et le blesse. Aly plus sage que son voisin ne riposte pas, il va poser plainte au commissariat.	Lisent silencieusement le texte pour comprendre.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Lis le texte en silence. - Dis ce que la pluie a fait à la maison de Aly. - Dis ce que Aly a fait. - Indique le constat de Aly plus tard. Échangez en groupe et faites la synthèse de vos réflexions.	**Réponses attendues** : Lisent le texte en silence. - La pluie a fait tomber la maison de Aly ; - il a décoiffé la maison ; - plus tard, Aly constate que le matériel a disparu.	

	Consigne 2 - Relève dans le texte ce qui est arrivé à Aly après son enquête. - dis ce qui s'est passé après les coups du voisin de Aly ; - qualifie le comportement de Aly. - dis ce que tu penses du comportement de Aly. Échangez et faites la synthèse de vos réflexions dans les groupes.	**Réponses attendues** : - Le voisin a roué Aly de coups ; - Aly a été blessé ; - il est allé poser plainte au commissariat ; - Aly a eu un bon comportement ; - Aly a été sage ; il a agi en bon citoyen.	
Synthèse/ Application	Pourquoi il ne faut pas se rendre justice soi-même ? Que faut-il faire en cas de problème entre deux personnes ?	**Réponses attendues** : - Il ne faut pas se rendre justice soi-même parce qu'on n'a pas le droit de le faire ; - il faut toujours se référer aux autorités compétentes (police, gendarmerie, justice).	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Pourquoi il ne faut pas se rendre justice soi-même ? **Écrite** Que doit faire le bon citoyen en cas de litige ou de contentieux avec une autre personne ?	**Réponses attendues** : - il ne faut pas se rendre justice soi-même, parce qu'on n'en a pas le droit tout comme on n'a été formé pour cela. Il faut toujours se référer à la justice, à la police ou à la gendarmerie.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique et morale CM1 : fiche pédagogique N°30 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Science humaine et sociale

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les devoirs du citoyen

Titre : La participation au développement de la communauté

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce qu'est la contribution patriotique ;
- citer quelques avantages de la contribution patriotique et des exemples de contribution patriotique ;
- dire comment participer au développement de sa communauté.

Matériel/supports :

- **collectif** : texte au tableau, craie ;
- **individuel** : ardoise, craie.

NB : prévoir du matériel spécifique pour ESH/EDA au cas où.

Document : manuel d'ECM

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Timbila est un homme vaillant du village de Roulougou. Il aime bien sa communauté et se bat pour son développement. Grâce ses relations, il a réussi à obtenir d'une ONG le financement d'un projet de construction d'une maternité et d'une école. Les femmes et les jeunes ont bénéficié de micro-crédits pour leur commerce. Toute la communauté est épanouie et les jeunes restent sur place au village pour travailler au lieu de migrer.	Lisent silencieusement le texte pour le comprendre.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Lis le texte au tableau. - Dis de qui parle-t-on dans le texte. - relève la particularité de cet homme. - Définis la communauté. - dis ce que Timbala a fait pour sa communauté. Échangez en groupe et faites la synthèse de vos réflexions.	**Réponses attendues** : Lisent le texte. - Le texte parle d'un vaillant homme : Timbila ; - sa particularité est qu'il aime sa communauté et se bat pour son développement ; - la communauté est l'ensemble des habitants du quartier, du village, de la commune qui vivent ensemble et ont des biens et des intérêts communs. - Timbila a par ses relations obtenu le financement d'une école et d'une maternité et aussi de l'argent pour les gens de sa communauté.	

	Consigne 2 - Cite les avantages de l'œuvre de Timbila ; - nomme l'œuvre que Timbila fait pour sa communauté ; - dis si tu as déjà fait quelque chose pour ta communauté. Échangez en groupe et faites la synthèse de vos réflexions.	**Réponses attendues** : - L'œuvre de Timbila a préservé son village de l'exode ; - les membres de sa communauté ont eu du travail ; - ils sont épanouis ; - une participation au développement de sa communauté ; - oui, j'ai participé au nettoyage du marché de mon village.	
Synthèse/ Application	1) Qu'est-ce qu'une communauté ? 2) Que veut dire participer au développement de sa communauté ?	- la communauté est l'ensemble des habitants du quartier, du village, de la commune qui vivent ensemble et ont des biens et des intérêts communs. - participer au développement de sa communauté, c'est faire tout ce que l'on peut pour le bien-être de sa communauté en posant des actes concrets.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Selon toi, pourquoi c'est bien de participer au développement de sa communauté ? **Écrite** : Relève les bonnes réponses : Une communauté développée est : a) une communauté épanouie ; b) une communauté où chaque membre trouve sa place ; c) une communauté qui arrive à se prendre en charge ; d) une communauté travailleuse.	Il est bien de participer au développement de sa communauté parce que : - les membres sont épanouis ; - cela évite l'exode des jeunes ; - c'est se faire soi-même du bien parce ce qu'on y vit. Les bonnes réponses : a) X b) X c) X d) X	

Activités de prolongement	**PM**	

Éducation civique et morale CM1 : fiche pédagogique N°31 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Science humaine et sociale

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : L'eau et l'environnement

Titre : La gestion rationnelle de l'eau

Objectif spécifique : prendre l'habitude de gérer rationnellement l'eau.

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- définir la gestion rationnelle de l'eau ;
- dire comment gérer rationnellement l'eau

Matériel/supports :

- **collectif** : texte au tableau, craie ;
- **individuel** : ardoise, craie.

Document : manuel d'ECM

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Les pluies sont insuffisantes et l'eau se fait de plus en plus rare et coûteuse pour les populations dont le nombre ne cesse d'augmenter. En campagne, l'eau des puits tarit vite après les pluies. En ville, on assiste à de fréquentes coupures d'eau. Pour que l'eau suffise pour tout le monde, une gestion rationnelle s'impose. Pour cela il faut éviter de la gaspiller.	Lisent silencieusement le texte pour comprendre.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Lis silencieusement le texte. Explique pourquoi l'eau est rare. **Consigne 2** Dans le texte, il est dit qu'une gestion rationnelle de l'eau s'impose. - Dis ce que cela signifie. - Selon toi, qu'est-ce qu'il faut faire quand un tuyau dans ton quartier se perce et l'eau gicle partout. Échangez en groupe et faites la synthèse dans les groupes.	**Réponses attendues** : Lisent le texte silencieusement. L'eau est rare à cause de l'insuffisance de pluies et du gaspillage par certaines personnes ; la population est devenue plus nombreuse. **Réponses attendues** : - Il faut bien utiliser l'eau en prenant juste la quantité qu'il faut pour nos besoins ; - il faut appeler le service d'entretien de l'ONEA dont le numéro se trouve sur la facture d'eau.	

Synthèse/ Application	Qu'est-ce que la gestion rationnelle de l'eau ?	**Réponses attendues** : Prendre la quantité d'eau qu'il faut pour nos besoins.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Qu'est-ce que la gestion rationnelle de l'eau ? **Écrite** Que faut-il faire en cas de fuite d'eau dans ton quartier ?	Prendre la quantité d'eau Qu'il faut pour nos besoins Il faut appeler les services d'entretien de l'ONEA.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique et morale CM1 : fiche pédagogique N°32 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Science humaine et sociale

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les aliments/les légumes

Titre : L'identification des aliments frais

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- citer les différents légumes que l'on trouve sur le marché ;
- citer les caractéristiques d'un légume frais ;
- citer des avantages des légumes frais.

Matériel/supports :

- collectif : tableau, craie, condiments frais et secs ;

- individuel : ardoise, craie.

Document : PM

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupe**,** tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Poko accompagne sa mère le samedi au marché pour acheter des condiments frais pour la cuisine. La vendeuse leur propose des tomates, des carottes, des choux fanés et du gombo sec. Poko refuse. Que pensez-vous du comportement de Poko ?	Lisent silencieusement le texte pour comprendre.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Lis le texte en silence au tableau. - Dis ce que Poko a fait le samedi ; - donne la raison pour laquelle Poko est allée au marché avec sa mère ; - relève les condiments que la vendeuse lui a proposés ; échangez et faites la synthèse dans les groupes. **Consigne 2** - Qualifie le comportement de Poko ; - indique la qualité des condiments que veut Poko ; - dis pourquoi elle fait un tel choix ;	**Réponses attendues** : Il lit le texte - Poko a accompagné sa mère au marché ; - elle est allée acheter des condiments frais pour la cuisine ; - la vendeuse leur a proposé des tomates, des carottes des choux fanés et du gombo sec. **Réponses attendues** : - Poko est prudente, consciencieuse ; - elle veut des condiments frais parce qu'ils sont la plupart du temps des condiments de bonne qualité ; - pour ne pas avoir des problèmes de santé liés aux condiments de mauvaise qualité ;	

	- et toi, dis si tu es d'avis avec le choix de Poko. Quels avantages a-t-on à manger des légumes frais ? En groupe, échangez et la synthèse.	- les légumes frais contiennent plus de vitamines ; ils sont plus appétitifs et nourrissants ; - oui, je suis d'avis avec Poko, car il faut toujours choisir de produits de qualité pour son alimentation.	
Synthèse/ Application	Quels légumes peut-on trouver sur le marché ? Comment reconnait-on un légume frais ? Quels avantages a-t-on à manger des légumes frais ?	- Choux, carottes, concombre, oignon… - les légumes frais sont généralement reconnaissables par leur couleur verte ; les légumes frais contiennent plus de vitamines ; ils sont plus appétitifs et nourrissants	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Pourquoi Poko veut des aliments frais ? **Écrite** - Comment reconnaît-on un légume frais ? - Compète la phase : Les légumes sont plus…	**Réponses attendues** : Parce que les aliments frais sont des aliments de bonne qualité et ne causent pas de problème de santé. - On reconnaît un légume frais par son aspect verdoyant, c'est-à-dire sa couleur naturelle verte. - Les légumes frais sont vitaminés, plus appétitifs et plus nourrissants.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique et morale CM1 : fiche pédagogique N°33 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Science humaine et sociale

Matière : Éducation civique et morale

Discipline : Éducation civique

Thème : Les droits à l'intégrité physique de la jeune fille et de la femme

Titre : Les conséquences morales et sociales de l'excision

Objectif spécifique : prendre l'habitude de lutter contre la pratique de l'excision dans sa communauté et même au-delà.

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de:

- définir l'excision ;
- citer les conséquences de l'excision ;
- dire comment éradiquer l'excision dans sa communauté.

Matériel/supports :

- collectif : texte au tableau, images ou photos sur l'excision, craie ;

- individuel : ardoise, craie.

Document : manuel d'ECM

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Mariam éprouve des douleurs au moment de l'acte sexuel avec son mari. Son accouchement a été aussi difficile. On dit qu'elle a ces difficultés parce qu'elle a été excisée à l'âge de 9 ans car les traditions de son village le recommandaient. Marian a perdu le goût à la vie à cause de ces multiples problèmes liés à l'excision.	Lisent silencieusement le texte pour comprendre.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Lis le texte au tableau. - Relève la raison des douleurs éprouvées par Mariam pendant les rapports sexuels avec son mari ; - indique la cause de son excision ; en groupe, échangez et faites la synthèse de vos réflexions. **Consigne 2** Selon tes propres connaissances : - définis ce que c'est que l'excision ; - cite des conséquences de l'excision ; - dis les actions à mener pour éradiquer l'excision. Échangez et faites la synthèse de vos travaux en groupe.	**Réponses attendues** : -L'apprenant lit le texte au tableau -Parce qu'elle a été excisée -Elle a été excisée à cause de la tradition de son village **Réponses attendues** : - L'excision, c'est l'ablation totale ou partielle des organes génitaux féminins extérieurs ; - Saignements abondants (hémorragie), fistules obstétricales, stérilité, douleurs pendant les rapports sexuels, difficultés d'accoucher, mort, tétanos, VIH/SIDA. - On peut éradiquer l'excision en sensibilisant les membres de la	

		communauté sur ses conséquences néfastes sur la santé des filles et des femmes, en punissant les contrevenants.	
Synthèse/ Application	- Qu'est-ce que l'excision ? - Cite trois conséquences de l'excision. - Comment peut-on éradiquer l'excision ?	- C'est l'ablation totale au partielle des organes génitaux féminins extérieurs ; - détresse psychologique, complications lors des grosses et des accouchements, hémorragie. - par la sensibilisation des membres de la communauté sur les conséquences néfastes sur la santé des filles et des femmes et par des sanctions infligées aux contrevenants.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** : Qu'est-ce que l'excision ? **Écrite** : Cite deux conséquences de l'excision. Réponds par vraie ou faux. a) L'excision influence positivement la vie de la femme. b) L'excision, c'est l'ablation totale ou partielle des organes génitaux féminins extérieurs.	L'excision, c'est l'ablation totale ou partielle des organes génitaux féminins extérieurs. - le saignement abondant, la stérilité, les problèmes dans le foyer. a) faux b) vrai	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique et morale CM1 : fiche pédagogique N°34 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Science humaine et sociale

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les droits et devoirs

Titre : Les mesures de lutte contre la pratique des Mutilations Génitales et Féminines (MGF)

Objectif spécifique : prendre l'habitude de lutter contre les MGF

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir ce que c'est que les MGF ;

- citer des mesures de lutte contre les MGF.

Matériel/supports

- **collectif** : texte au tableau, ardoises géantes, craie ;

- individuel : ardoise, craie.

Document : manuel d'ECM

Durée : 30 mn

Méthodes/**techniques** : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Depuis plus de deux décennies, les gouvernements et les ONG luttent contre les MGF en Afrique. Des colloques, des séminaires sont organisés chaque année, mais rien à faire. Le phénomène a la peau dure. Après des années de sensibilisation, plus de 60% des femmes subissent toujours l'excision. C'est pourquoi des lois ont été votées pour punir ceux qui s'adonnent à cette pratique.		
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Lis le texte silencieusement. - Relève dans le texte la pratique qui fait l'objet des nombreuses rencontres entre le gouvernement et les ONG. - donne la raison de ces différentes rencontres. Échangez et faites la synthèse de vos réflexions en groupe. **Consigne 2** Tu as déjà entendu parler des MGF, définis ce que cela signifie ; - A partir du texte et de tes propres connaissances, cite des mesures de lutte contre les MGF. Échangez et faites la synthèse de vos travaux en groupes.	**Réponses attendues** : Lisent silencieusement le texte. - Il s'agit des MGF ; - c'est pour trouver des stratégies pour lutter contre la pratique des MGF. **Réponses attendues** : - MGF : Mutilations Génitales Féminines - Sensibilisation des communautés - sensibilisation des mères, pères, des chefs de communautés ; - soutenir l'éducation des filles.	

Synthèse/ Application	- Qu'est- ce que les MGF ? - Cite des mesures de lutte contre les MGF.	MGF = Mutilations génitales féminines. - Sensibiliser les communautés - Sensibiliser les pères et les mères sur les conséquences des MGF - Sanctionner les fautifs.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Que signifient MGF ? **Écrite** Réponds par vrai ou faux. Les mesures de lutte contre les MGF sont : a) une bonne ration alimentaire ; b) une meilleure toilette vaginale ; c) sensibilisation des communautés.	**Réponses attendues** -Mutilations génitales féminines a) Faux b) Faux c) Vrai	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique et morale CM1 : fiche pédagogique N°35 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Science humaine et sociale

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les droits de l'enfant

Titre : L'accès de l'enfant à l'information, aux loisirs et à l'activité culturelle

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire l'importance de l'accès à l'information, aux loisirs et à l'activité culturelle pour l'enfant ;

- expliquer l'impact des journées culturelles sur l'enfant.

Matériel/supports :

- collectif : tableau, craie, texte de base ;

- individuel : ardoise, craie.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA au cas où.

Document : manuel d'ECM

Durée : 30 mn

Méthodes/**techniques** : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Tiga est un élève brillant qui aime la lecture. Il suit, regarde la télévision et écoute la radio. Il a ainsi beaucoup d'informations sur la vie du pays. À la fin de l'année, il a réussi au CEP et au concours d'entrée en 6ème. Il aime aussi jouer au ballon, faire du théâtre ou danser avec ses camarades. A la journée culturelle de l'école, chaque élève a porté la tenue de la région dont il est originaire. Tiga, lui, était habillé en Faso danfani et coiffé d'un chapeau de Saponé. Tous les élèves étaient heureux, car c'était l'occasion de découvrir la culture des autres régions.	Lisent silencieusement le texte pour comprendre.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Lis attentivement le texte. - Dis de quoi parle le texte. - Relève dans le texte les facteurs qui ont permis à Tiga de réussir à l'école. Échangez et faites la synthèse de vos réflexions en groupes.	**Réponses attendues** : Lisent le texte. - Le texte parle de l'importance de l'information sur l'éducation de l'enfant ; - l'information, le sport, le théâtre, la danse, en un mot la culture.	

	Consigne 2 Dis ce que la journée culturelle à l'école apporte aux élèves. En groupe, échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues** : - La journée culturelle ou traditionnelle offre l'opportunité aux enfants de se découvrir et de découvrir la culture de l'autre ; - elle offre une occasion de brassage de cultures ; - les enfants s'acceptent ainsi mutuellement.	
Synthèse/ Application	- Quelle est l'importance de l'accès à l'information pour l'enfant ? - Indique l'impact de la journée culturelle sur l'enfant.	**Réponses attendues** : - L'information juste cultive l'enfant, renforce ses connaissances, ouvre son esprit, lui permet de réussir ses études sans difficultés ; - la journée culturelle offre à l'enfant l'occasion de connaître la culture de ses camarades et de les accepter ainsi avec leurs différences.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale :** Pourquoi doit-on permettre à l'enfant de s'informer ? Pourquoi doit-on permettre à l'enfant de s'informer ? **Écrite** : Quel est le rôle des activités culturelles dans l'éducation de l'enfant ?	**Réponses attendues** : L'information favorise la formation complète de l'enfant. Tout comme l'adulte, l'enfant a droit à l'information. Elles permettent aux enfants se découvrir et de découvrir leurs camarades. Elles éveillent l'enfant et le préparent à la tolérance.	
Activités de prolongement	**PM**		

Éducation civique et morale CM1 : fiche pédagogique N°36 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Science humaine et sociale

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : **Éducation civique**

Thème : Les droits de l'enfant

Titre : La protection de l'intégrité physique et morale de l'enfant

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dénoncer la violence sur toutes ses formes faites à l'enfant ;

- promouvoir les droits de l'enfant relatifs à la protection de son intégrité physique et morale.

Matériel/supports :

- collectif : tableau, texte de base ;

- individuel : ardoise, craie.

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH**/**EDA au cas où.

Document : manuel d'ECM

Durée : 30 mn

Méthodes/**technique**s : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Roulgou est un commerçant de la place. Il emploie plusieurs jeunes enfants pour la vente de ses marchandises et il abuse de leur ignorance. Il les fait travailler plus qu'il n'en faut et gare à celui qui n'arrive pas à écouler toute sa marchandise. Souvent, il les insulte et même les roue de coups.	Lisent silencieusement le texte pour comprendre.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Lis silencieusement le texte - Dis qui est Roulgou ; - dis ce que fait Roulgou ; - dis ce qu'il fait à ces jeunes enfants ; en groupe, échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues** : Lisent le texte en silence. - C'est un commerçant de la place ; - il a employé de jeunes enfants pour la vente de ses marchandises ; - il les insulte et souvent les frappe.	
	Consigne 2 - Dis ce que tu penses du comportement de Roulgou ; - dis comment on appelle le type de violence qu'il exerce sur les enfants ; - fais des suggestions pour amener Roulgou à respecter les droits de l'enfant ; échangez et faites la synthèse de vos réflexions dans les groupes.	**Réponses attendues** : - Il est méchant avec les enfants ; - il exerce une violence physique ou morale sur les enfants ou bien il porte atteinte à l'intégrité physique et morale des enfants ; - il ne respecte pas les droits de l'enfant ; - il faut sensibiliser Roulgou afin qu'il arrête son exploitation des enfants ; - il faut le dénoncer aux autorités compétentes.	

Synthèse/ Application	- Que veut dire porter atteinte à l'intégrité physique de l'enfant ? - Qu'est-ce que le respect de la protection de l'intégrité de l'enfant physique et morale de l'enfant ?	**Réponses attendues** : - C'est leur porter des coups et les insulter tout le temps ; - c'est le respect des droits de l'enfant.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale** Que penses-tu du comportement de Roulgou ? **Écrite** Complète la phrase : a) Roulgou est…… b) Il ne se comporte pas …… c) Il est……	**Réponses attendues** : Il ne se comporte pas bien envers ses employés et il est violent avec eux. a) méchant b) bien c) violent	
Activités de prolongement	**PM**		