Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Conjugaison CM1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Conjugaison CM1 : (Fiche entière) n°01

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : L'infinitif du verbe

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir l'infinitif du verbe ;
- relever les verbes dans un texte puis donner leur infinitif ;
- construire des phrases contenant des verbes a l'infinitif.

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoises-craie, cahiers d'exercices,
- **Collectif** : tableau-ardoises géantes-texte de base

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Guide du français C M1 P7

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Rappel des prérequis	-Qu'est-ce que la phrase ? -Donne un exemple de phrase	La phrase est un ensemble de mots ordonnés qui exprime une idée complète. -Productions personnelles	
Motivation	Communique les objectifs de la leçon	-Écoutent attentivement -Reformulent ce qui est attendu d'eux	
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** : Les enfants prennent la route de **l'école.** Les garçons jouent au ballon. Invite les apprenants à lire silencieusement le texte. Puis pose les questions suivantes : que font les enfants ? Les garçons ?	Lisent silencieusement le texte. -Répondent aux questions : -Les enfants prennent la route de l'école, les garçons jouent au ballon.	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1** Observe bien les mots du texte ; dis ce que représentent les mots soulignés (prennent et jouent). Échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Prennent et jouent sont des verbes.	
	Consigne 2 : -Sur ton ardoise, écrit le nom de chacun de ces verbes. Dis comment on appelle le nom d'un verbe. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Prennent vient de Prendre. Jouent vient de jouer. Prendre et jouer sont les infinitifs de prennent et jouent.	

Synthèses /application	Qu'est-ce que l'infinitif d'un verbe ? À quel moment dit-on que le verbe est à l'infinitif ? -Trouver des exemples de verbes à 'l'infinitif.	-C'est le nom de ce verbe -C'est quand il n'est pas conjugué Courent, courir ; s'alignent, s'aligner ; répondent, répondre ; finissent, finir	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** : Qu'est-ce que l'infinitif d'un verbe ? **Écrite** : Relève le verbe et indique son infinitive dans les phrases suivantes : Les enfants portent leurs sacs au dos. Les anciens courent et s'alignent devant leur classe. Les nouveaux répondent timidement à l'appel de leur nom. Ils finissent le travail. Défi additionnel	Réponses attendues : -C'est le nom de ce verbe Portent : Porter Courent : Courir S'alignent : S'aligner Répondent : Répondre Finissent : Finir	
	Appréciation de prestation de l'enseignant : -Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? -Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? -Sur quels points veux-tu qu'on revienne ? Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon		
Activités de prolongement	Dans tes textes de lecture, recense les verbes conjugués et trouve leur infinitif		

Conjugaison CM1 : (contenus notionnels) Fiche n°02

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les trois groupes du verbe

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les groupes du verbe
- trouver le groupe des verbes dans une phrase

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoises-craie, cahiers d'exercices,
- **Collectif** : tableau-ardoises géantes-texte de base

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Guide du français C M1 P11

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Rappel des prérequis	Qu'est-ce que l'infinitif du verbe. Écris cinq verbes à l'infinitif.	Réponses attendues L'infinitif est le nom du verbe. Productions personnelles.	
Motivation	Communique les objectifs de la leçon	-Écoutent attentivement -Reformulent ce qui est attendu d'eux	
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Les filles ornent les tresses de la mariée et la conduisent à la mairie. Mon frère agit mal. Invite les apprenants à lire le texte silencieusement et à répondre aux questions suivantes : Qu'est-ce que les filles font ? Qu'est-ce que mon frère fait ?	Lisent silencieusement. Réponses attendues : Les filles ornent la mariée et la conduisent à la mairie. Mon frère agit mal	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1** Relève les verbes conjugués dans ces phrases, trouve l'infinitif de chacun de ces verbes. En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Ornent=orner Conduisent=conduire Agit=agir	
	Consigne 2 À partir de leur infinitif, compte le nombre de groupes auxquels un verbe peut appartenir. En groupes échangez et faites la synthèse.	Il y a trois groupes de verbes : Les verbes du premier groupe qui se terminent par er, le deuxième groupe par ir avec le participe présent en (issant), le troisième groupe en re et ir (ant).	

	Consigne 3 : Synthèse/évaluation Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues : Il y a trois groupes de verbes : Les verbes du premier groupe qui se terminent par er, le deuxième groupe par ir avec le participe présent en (issant), le troisième groupe en re et ir (ant). Réponses attendues IL y a trois groupes de verbes qui sont : Traitent l'exercice dans les cahiers	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Évaluation orale : Cite les différents groupes de verbes que tu connais. Exercice d'application : Relève les verbes dans les phrases suivantes et classe-les dans le tableau suivant : Le maître a distribué les cahiers aux élèves. Les arbres nous fournissent de l'ombre Nous recevons des étrangers ce soir. Mamadou a vendu son gros mouton. Le maçon a crépi les murs de la maison.	S'exécutent	
Activités de prolongement ou Exercice de maison	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°03

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les modes : sens et emploi

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Citer les différents modes du verbe
- Donner le mode du verbe dans une phrase
- Construire des phrases à des modes donnés

Matériels/supports

- Individuel : ardoises-craie, cahiers d'exercices,
- Collectif : tableau-ardoises géantes-texte de base

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Guide du français CM1 P14

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation : pm			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Les élèves se racontent les souvenirs de vacances. Pako reste l'enfant préféré pourvu qu'il travaille bien à l'école. Il serait le premier de la classe s'il apprenait bien ses leçons, Soyez ponctuels. Invite les apprenants à lire silencieusement et à répondre aux questions de compréhension.	Réponses attendues	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1** : Relevé les verbes de chaque phrase sur ton ardoise. Dis ce que chaque verbe exprime. EN groupe, échangez et faites la synthèse.	Les verbes sont : Racontent indique ce que font les apprenants. - Qu'il travaille bien indique un souhait, un désir. -S'il apprenait bien ses leçons indique une condition.	
	Consigne 2 : Écris sur ton ardoise les modes de chacun de ces verbes. En groupe échangez et faites la synthèse.	Raconte, qu'il travaille, mode subjonctif ; s'il apprenait, mode conditionnel. Soyez, mode impératif.	
	Consigne 3 : Cite les temps de conjugaison	**Réponses attendues** :	

	qu'on trouve dans chaque mode. Échangez en groupes et faites la synthèse.	1. L'indicatif a quatre temps simples : présent, future simple, passé simple et, imparfait et quatre temps composés : passé-composé, passé antérieur, future antérieur et plus que parfait. 2. -Le subjonctif a deux temps simples (présent et imparfait) et un temps composé (plus que parfait). 3. -Le conditionnel a un temps simple (présent) et deux temps composés (passé 1ere et 2eme forme). -L'impératif a deux temps (présent et passé).	

Synthèses /application	Cite les différents modes des verbes en indiquant les temps de chacun.	**Réponses attendues** 1. L'indicatif a quatre temps simples : présent, futur simple, passé simple et, imparfait et quatre temps composés : passé-composé, passé antérieur, future antérieur et plus que parfait. 2. -Le subjonctif a deux temps simples (présent et imparfait) et un temps composé (plus que parfait). 3. -Le conditionnel a un temps simple (présent) et deux temps composés (passé 1ere et 2eme forme). -L'impératif a deux temps (présent et pas	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Écrite : Construis des phrases en indiquant les modes des verbes qui s'y trouvent.	Productions personnelles	
Activités de prolongement ou Exercice de maison	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°04

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les temps : sens et emploi

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Citer les différents temps de la conjugaison

- Construire des phrases aux différents temps

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoises-craie, cahiers d'exercices,
- **Collectif** : tableau-ardoises géantes-texte de base

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Guide du français C M1 P18

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** : Dans la cour, les enfants organisent des jeux. Ils sauront lire et écrire comme les blancs. Wangrin se promenait nu. Invite les apprenants à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions suivantes : Que font les enfants ? Que fait Wangrin ?	Réponses attendues Lisent silencieusement. Réponses attendues : Les enfants organisent des jeux. Wangrin se promenait nu.	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1 :** À quel moment les enfants organisent des jeux ? Quand sauront-ils lire et écrire comme les blancs ? Quand Wangrin se promenait nu ?	Maintenant les enfants organisent des jeux. Demain ils sauront lire et écrire comme les blancs. Hier, Wangrin se promenait nu.	
	Consigne 2 : À quels temps correspondent les termes maintenant, demain et hier ? Faire construire des phrases au présent, au futur et au passé par les élèves.	Maintenant correspond au présent Demain égal au passé	

	Consigne 3 : Quand on emploie le présent ? Le futur ? Le passé ?	Réponses attendues On emploie -Le présent pour exprimer des actions qui se passent au moment où l'on parle. -Le futur pour des actions à venir. Le passé pour des actions déjà faites.	
Synthèses /application	Cite les différents temps de conjugaison des verbes.	Réponses attendues - Les temps simple de l'indicatif : présent, futur simple, passé simple et --Les temps composés : de l'indicatif : passé-composé, passé antérieur, future antérieur et plus que parfait. -Le subjonctif. -Le conditionnel. -L'impératif.	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Dis à quel moment on emploie le présent, le futur et le passé ? Écrit : 1-Écris devant chaque phrase le temps employé pour l'écrire. -Les enfants courent vers la classe. -Issa marchait avec son père. -Les parents viendront demain à l'école. -Les joueurs ont bien joué. -Les maîtres sont en réunion avec les parents 2-Construire des phrases en employant le présent, le futur et le passé pour des actions accomplies	Réponses attendues On emploie : -Le présent pour exprimer des actions qui se passent au moment où l'on parle. -Le futur pour des actions à venir. -Le passé pour des actions déjà faites. Les enfants : présent Issa...: Passé Les parents...: Futur Les joueurs...: Passé Les maîtres...: Présent 2-Construction personnelle	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°05

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Le verbe être au présent et au futur simple

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer le verbe être au présent et au futur simple.

-Construire des phrases au présent et au futur simples

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoises-craie, cahiers d'exercices,

-Collectif : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P21

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation : PM			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** Depuis ce matin, tu es à la même place. Dans cinq jours, je serai là. Invite les apprenants à lire silencieusement et à répondre aux questions : -Où es- tu depuis ce matin ? Quand serai-je là ?	Lisent silencieusement le texte. Réponses attendues : A la même place. Dans cinq jours.	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1 :** Relève les verbes dans les phrases ci-dessus ; donne l'infinitif et le temps de chaque verbe. Échangez et faites une synthèse	Réponses attendues : -es (être) : prés -serai (être) : futur simple	
	Consigne 2 Conjugue le verbe être au présent de l'indicatif à toutes les personnes en précisant les terminaisons. En groupe, échangez et faites la synthèse.	- Je suis -Tu es -Il, elle est -Nous sommes -Vous êtes -Ils, elles sont.	

	Consigne 3 : Conjugue le verbe être au futur de l'indicatif à toutes les personnes. Échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : -Demain, je serai -Tu seras -Il, elle sera -Nous serons -Vous serez -Ils, elles seront.	
Synthèses /application	Conjugue le verbe être au présent et au futur simple	**Présent** : Je suis, tu es, Il ou elle est, nous sommes, vous êtes, Ils ou elles sont **Futur** Je serai, tu seras, Il ou elle sera, nous serons, Vous serez, Ils ou elles seront	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** : Conjugue le verbe être au présent et au futur simple **Écrite** : Construit des phrases contenant le verbe être au présent et future simple de l'indicatif.	Réponses attendues conjuguent oralement Productions personnelles	
Activités de prolongement ou Exercice de maison	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°06

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Le verbe être au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer à l'oral et à l'écrit le verbe être à l'imparfait

-Conjuguer à l'oral et à l'écrit le verbe être au passé simple

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.
- **Collectif** : Texte de base tableau

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P26

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** Le combat était admirable. Les meilleurs lutteurs furent délégués. -Qu'est ce qui était admirable ? -Qui est-ce qui furent délégués ?	Lisent silencieusement le texte au tableau et répondent aux questions.	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1 :** Observe les mots soulignés et détermine leur nature. Échange avec tes camarades et faites la synthèse	Réponses attendues	
	Consigne 2 : Trouve les temps auquel est conjugué le verbe. Échangez et faites une synthèse	A l'imparfait conjugue oralement puis écrit le verbe être à l'imparfait à toutes les personnes	
Synthèses /application	Conjugue le verbe être à l'imparfait et au passé simple de l'indicatif	Réponses attendues **Imparfait** **Passé simple** J'étais Je fus Tu étais Tu fus Il, elle était Il ou elle fut Nous étions Nous fûmes Vous étiez Vous fûtes Ils, elles étaient Ils ou elles furent	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Conjugue être à l'imparfait et au passé simple. **Écrit** 1-Complète les phrases suivantes par le verbe être conjugué aux temps indiqués entre parenthèses Les élèves (être imparfait) sages en classe. Ils (être passé simple) récompensés par le maître. Le petit enfant (être imparfait) sur la route. Il (être passé simple) renversé par un cycliste. .	Réponses attendues Conjuguent oralement	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°07

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Le verbe être au passé- composéet au futur antérieur

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer le verbe être au passé composé,

-Conjuguer le verbe être au futur antérieur

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie

-**Collectif** : Texte de base tableau

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P29

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** -Le mariage a été un grand succès. - Il aura été malade. Invite les apprenants à lire silencieusement puis à haute voix le texte. -Pose les questions suivantes : Comment a été le mariage ? Comment aura- t -il été ?	Réponses attendues : -Lisent le texte. - Un grand succès. -Malade	
Analyse/échanges Productions	**Consigne** 1 Relève les verbes, donne leur infinitif et trouve les temps auxquels ils sont conjugués. Échangez en groupes et faites une synthèse.	Réponses attendues : -a été : verbe être au passé composé. -aura été : verbe être au futur antérieur.	
	Consigne 2 Conjugue le verbe être au passé composé à toutes les personnes en précisant les terminaisons. Échangez en groupes et faites une synthèse.	Réponses attendues **Passé composé** J'ai été Tu as été Il, elle a été Nous avons été Vous avez été Ils, elles ont été	

Synthèses /application	Conjugue le verbe être au futur antérieur à toutes les personnes en précisant les terminaisons. Échangez en groupes et faites une synthèse.	Futur antérieur J'aurai été malade Tu auras été Il, elle aura été Nous aurons été Vous aurez été Ils, elles auront été	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Conjugue le verbe être au passé composé et au future Antérieur. **Écrite** Écris les verbes entre parenthèses au temps indiqués Nous (être, Passé composé) à Bobo. Elles (être, futur antérieur) punies. Je (être, passé composé) au village pour la fête. Vous (être, futur antérieur) malades. Tu (être, passé composé) récompensé	Réponses attendues Conjuguent oralement	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : Fiche n°08 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Le verbe être au plus-que-parfait et au passé antérieur

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer le verbe être au plus-que-parfait

- Conjuguer le verbe être au passé antérieur

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.
- **Collectif :** tableau, ardoises géantes

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P33

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** -Quand il était petit Wangrin avait été mis à l'école des otages. - Il eut été parmi les premiers. -Invite les élèves à lire silencieusement. -Pose des questions : -A quel moment Wangrin avait été mis à l'école des otages ? -À quel moment il eût été parmi les premiers ?	Réponses attendues : -Lisent le texte. -Il y a longtemps - c'est passé -Il y a longtemps - c'est passé	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1** : Relève les verbes conjugués dans les phrases au tableau. Donne l'infinitif et le temps de chaque verbe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Dans la première phrase le verbe être est au plus-que-parfait. Dans la deuxième phase le verbe être est conjugué au passé antérieur	
	Consigne 2 : Dis à quelles personnes il est conjugué au plus-que-parfait, au futur antérieur. Conjugue-le aux autres personnes. Échangez en groupes et faites une synthèse	Réponses attendues : -Le verbe être est conjugué à la troisième personne du singulier - Conjugaison orale	

Synthèses /application	Conjugue le verbe être au passé antérieur et plus que parfait à toutes les personnes en précisant les terminaisons. Échangez en groupes et faites une synthèse.	Réponses attendues : Conjugaison des formes verbales.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Conjugue le verbe être au plus-que parfait et au passé antérieur. **Écrite** Écrit le verbe être aux temps indiqués. Il (plus-que- parfait) malade. Je (passé antérieur) premier. Vous (plus-que-parfait) au champ. Elles	Réponses attendues Conjuguent oralement	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : Fiche n°09 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Le verbe avoir au présent et au futur simple

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de:

-Conjuguer le verbe avoir au présent et au futur simple.

-Construire des phrases avec le verbe avoir au présent et au futur simple

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

-**Collectif** : tableau, ardoise géantes, phrases de base

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P37

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** : -Adèle a mal au genou. - Elle n'aura plus du mil mais de la farine. -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix. -Pose des questions : -Qu'est-ce que Adèle a ? -Qu'est-ce qu'elle n'aura plus ?	Réponses attendues : Lisent le texte. Répondent aux questions. -Adèle a mal au genou. -Elle n'aura plus du mil	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1 :** Donne l'infinitif du verbe souligné et les temps auxquels il est conjugué. Échangez et faites une mise en commun.	Réponses attendues - A est le verbe avoir conjugué au présent. - aura est le verbe avoir conjugué au futur simple.	
	Consigne 2 : Échangez en groupes et conjuguez- le verbe avoir au présent et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes	Réponses attendues -Conjugaison orale des formes	

Synthèses /application	Conjugue le verbe avoir au présent et au futur simple à toutes les personnes en précisant les terminaisons. Échangez en groupes et faites une synthèse.	Réponses attendues : Conjugaison des formes verbales.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Conjugue le verbe avoir au présent et au futur simple avec les terminaisons. **Écrite**. Construis des phrases avec le verbe avoir au présent et au futur simple de l'indicatif.	Réponses attendues Conjuguent oralement Productions individuelles	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°10

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Le verbe avoir au passé simple et à l'imparfait

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer le verbe avoir au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.

- Construire des phrases avec le verbe avoir au passé simple et à l'imparfait.

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

-**Collectif** : tableau, ardoises géantes

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P40

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** -La jeune fille eut beaucoup d'argent. -Le petit garçon avait le sommeil léger. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les questions suivantes : -Qui est-ce qui eut beaucoup d'argent ? -Qui est-ce qui avait le sommeil léger ?	Réponses attendues -La jeune fille eut beaucoup d'argent. -Le petit garçon avait le sommeil léger.	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1 :** Dis les temps auxquels le verbe avoir est conjugué dans Les phrases ci-dessus... Échangez et faites une mise en commun	Réponses attendues -Passé simple. -Imparfait.	
	Consigne 2 : -Trouve les personnes auxquelles il est conjugué. -Conjugue-le aux autres personnes à ces temps. Échangez en groupes et faites une synthèse	Réponses attendues : -Le verbe avoir est conjugué à la troisième personne du singulier Des formes verbales.	

Synthèses /application	Échangez en groupes et écrivez les formes verbales du verbe avoir au passé simple et à l'imparfait avec les terminaisons	Réponses attendues : Conjugaison des formes verbales avec les terminaisons.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Fais des phrases contenant le verbe avoir A l'imparfait et au passé simple de l'indicatif **Écrite** : Mets le verbe avoir aux temps indiqués entre parenthèses dans les phrases suivantes : Nous (passé simple) des cahiers. Tu (imparfait) un beau boubou. Vous (imparfait) faim. Je (passé simple) une bonne note à la composition	Réponses attendues Conjuguent oralement Nous eûmes des cahiers. Tu avais un beau boubou. Ils eurent des cadeaux. Vous aviez faim. J'eus une bonne note à la composition.	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : Fiche n°11 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Le verbe avoir au passé composé et au futur antérieur

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer le verbe avoir au passé composé et au futur antérieur

-Construire des phrases contenant le verbe avoir au passé composé et à l'imparfait.

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

-**Collectif** : tableau, ardoise géantes, phrase de base.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P29

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Phrase de base** -Moussa a eu une journée épuisante. - Il partira au marché quand il aura eu l'argent. -Invite les élèves À lire silencieusement puis à haute voix les phrases. -Pose les questions suivantes : -Qu'est-ce que Moussa a eu ? -Quand partira-t-il au marché ?	Réponses attendues -une journée épuisante. - Quand il aura eu de l'argent.	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1 :** Trouve les temps auxquels est conjugué le verbe avoir. Échangez en groupes et faites une synthèse.	Réponses attendues Dans la première phrase le verbe avoir est conjugué au passé composé. Dans la deuxième phase le verbe avoir est conjugué au futur antérieur.	

	Consigne 2 : Conjugue-le à ces temps aux autres personnes. Échangez en groupes et faites une mise en commun.	Réponses attendues **Passé composé** J'ai eu Tu as eu Il, elle a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils, ou elles ont eu **Futur antérieur** J'aurai eu Tu auras eu Il, elle aura eu Nous aurons eu Vous aurez eu Ils, elles auront eu	
Synthèses /application	Dis comment on forme Le passé-composé et le futur antérieur du verbe avoir. Échangez en groupes et faites la synthèse.	**Réponses attendues** Le verbe avoir se conjugue au passé composé avec le verbe avoir au présent suivi du participe passé du verbe avoir (eu). Le verbe avoir se conjugue au futur antérieur avec le verbe avoir au futur simple suivi du participe passé du verbe avoir (eu)	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale :** Fais des phrases avec le verbe avoir au passé composé puis au futur antérieur. **Écrite** Mets le verbe avoir aux temps mis entre parenthèses dans les phrases suivantes : Tu (passé composé) une robe. Nous (futur antérieur) des livres. Je	Réponses attendues Productions orales (Passé composé) un beau cadeau à mon anniversaire. Elle (futur antérieur) une récompense. Vous (passé composé) des bonbons.	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°11

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Le verbe avoir au plus-que-parfait et au passé antérieur

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer le verbe avoir au plus-que-parfait
- Conjuguer le verbe avoir au passé antérieur

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

-**Collectif** : tableau, ardoise géantes etc….

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P47

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Phrases de base :** -Mamadou avait eu une belle maison. - Dès qu'ils eurent eu de l'argent, ils voyagèrent -Invite les élèves à lire silencieuse Ment puis à haute voix les phrases.	**Réponses attendues :** Mamadou avait eu Ils voyagèrent, Pose les questions suivantes : Qu'est-ce que Mamadou avait eu ? Une belle maison. Quand est ce qu'ils voyagèrent ? Dès qu'ils eurent eu de l'argent.	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1 :** Dis les temps auxquels est conjugué le verbe avoir dans ces phrases. Échangez en groupes pour faire une synthèse.	Réponses attendues Dans la première phrase, le verbe avoir est conjugué au plus-que-parfait. Dans la deuxième phrase, le verbe avoir est conjugué au passé antérieur.	

	Consigne 2 : -Conjugue-le aux autres personnes et aux mêmes temps. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues **Plus-que-parfait** J'avais eu Tu avais eu Il, elle avait eu Nous avions eu Vous aviez eu Ils, elles avaient eu **Passé antérieur** J'eus eu Tu eus eu Il, elle eut eu Nous eûmes eu Vous eûtes eu Ils, elles eurent eu	
Synthèses /application	Dis comment on forme le plus-que- parfait et le passé antérieur du verbe avoir. Échangez en groupes et faites une synthèse.	Réponses attendues Le verbe avoir se conjugue à l'imparfait suivi du participe passé du verbe -Le verbe avoir se conjugue au passé antérieur avec le verbe avoir au passé simple suivi du participe passé du verbe avoir (eu).	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** : Construis des phrases avec le verbe avoir au plus-que- parfait et au passé antérieur. **Écrite :** Mets le verbe avoir aux temps indiqués. Elle (plus-que- parfait) des cadeaux à la fête. Nous (passé antérieur) des ennuis avec mon vélo. Vous (plus- que- parfait) beaucoup de mangues l'an passé. Tu (passé antérieur) une récompense à la foire.	Réponses attendues : Productions personnelles Elle avait eu des cadeaux à la fête. Nous eûmes eu de mauvaises notes. J'eus eu des ennuis avec mon vélo. Vous aviez eu beaucoup de mangues l'an passé. Tu eus eu une récompense à la foire	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : Fiche n°13 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les verbes du 1er groupe au présent et au futur simple de l'indicatif

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent et au futur simple de l'indicatif.

-Construire des phrases avec les verbes

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

-**Collectif** : tableau, ardoises géantes

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P52

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Phrases de base :** -Moussa gratte sa plaie avec ses mains sales ; -elle s'envenimera. -Invite les élèves à lire silencieusement puis à hautes voix les phrases. -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce que Moussa fait ? Qu'est-ce qui va se passer ?	**Réponses attendues** : -Moussa gratte sa plaie avec ses mains sales. -La plaie s'envenimera.	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1 :** Relève les verbes conjugués dans les phrases suivantes. Dis l'infinitif et le groupe de ces verbes. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues -Gratte et s'envenimera. -verbes gratter et s'envenimer. -tous du 1er groupe.	

	Consigne 2 : Trouve le temps et la personne De chaque verbe. Conjugue-le aux autres personnes. Échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues** -Gratte est conjugué au présent de l'indicatif. - S'envenimera est conjugué au futur simple de l'indicatif.	
Synthèses /application	Dis comment on conjugue les verbes du 1er groupe au présent et au futur simple de l'indicatif. Trouve d'autres verbes du même groupe et conjugue-les.	Réponses attendues : *Résumé *Exemples	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** : Trouver un verbe du 1er groupe et conjugue- le au présent et au futur simple. **Écrite** : Mets les verbes aux temps indiqués. Je (travailler, présent) et nous (traiter, futur) nos exercices. Raogo (parler, présent) sérieusement. Vous (répéter, futur) la leçon de grammaire. Tu (donnent, présent) un coup de balai	Réponses attendues Conjuguent oralement	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°14

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les verbes du 1er groupe au passé simple et à l'imparfait

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer les verbes du 1er groupe au passé simple et à l'imparfait.

-Construire des phrases avec les verbes du 1er groupe à ces temps

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

-**Collectif** : tableau, ardoises géantes

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P56

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Phrases de base** : -Fatogoma refusa de manger. - Elle avalait difficilement ses gorgées d'eau salée. -Invite les élèves à lire les phrases. Pose les questions suivantes : -Qu'est-ce que Fatogoma fait ? -Comment elle avalait ses gorgées d'eau salée.	Réponses attendues : -Fatogoma refusa de manger. -Elle avalait difficilement ses gorgées d'eau salée	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1 :** Relève les verbes dans ces phrases et dis leur infinitif et leur groupe.	Réponses attendues -Refusa est le verbe conjugué dans la première phrase. Son infinitif est refuser. Il est du 1er groupe. Avalait est le verbe dans la deuxième phase. Son infinitif est avaler. Il est du 1er groupe.	
	Consigne 2 : Trouve le temps et la personne de chaque	Réponses attendues	

	verbe. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Refusa est conjugué au passé simple. Avalait est conjugué à l'imparfait. Ils sont à la 3ème personne du singulier.	
Synthèses /application	Conjugue-les aux autres personnes. Échangez en groupes et faites la synthèse	Réponses attendues Conjugaison à toutes les personnes.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** : Trouve un verbe du 1er groupe et conjugue le au Passé simple et à l'imparfait. **Écrite** : Écris les verbes aux temps indiqués entre parenthèses : Le maître donner (passé simple) un cadeau qui trouver (passé simple) le problème. J'écouter (imparfait) des moutons et des chèvres. Nous inviter (passé simple) nos amis à la veillée	Réponses attendues Conjuguent oralement Le maître donna un cadeau aux élèves qui trouvèrent le problème. J'écoutais le chant des oiseaux dans les branches. Bila élevait des chèvres. Nous invitâmes nos amis à la veillée	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°15

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les verbes du 1er groupe au passé composé et au passé antérieur

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de:

Conjuguer un verbe du 1er groupe au passé composé

Conjuguer un verbe du 1er groupe au futur antérieur

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

-**Collectif** : tableau, ardoise géantes

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P59

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** Ali a tué un poulet, il a égorgé un mouton. Le poids sur la poitrine du vieux ne s'est pas allégé. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce qu'il a égorgé ? Comment est le poids sur la poitrine du vieux ?	Réponses attendues Ali a tué un poulet, il a égorgé un mouton. Le poids sur la poitrine du vieux ne s'est pas allégé.	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1 :** Échange en groupes et trouve les verbes, précise leur groupe. Dis à quel temps ils sont conjugués.	Réponses attendues Tué est du 1er groupe égorgé est du 1er groupe. Ils sont conjugués au passé composé.	
	Consigne 2 : Échange et mets le texte au futur antérieur.	Réponses attendues Ali aura tué un poulet il aura égorgé un mouton. Le poids sur la poitrine du vieux ne se sera pas allégé	
Synthèses /application	Échange et dis comment se conjugue un verbe du 1er groupe au passé composé et au futur antérieur. Conjugue un verbe du 1er groupe au passé composé et au futur antérieur.	Réponses attendues Les verbes du 1er groupe se conjugue avec avoir ou être au présent plus le participe passé du verbe à conjuguer au passé composé. Les verbes du 1er groupe se conjugue avec avoir ou être au futur plus le participe passé du verbe à conjuguer.	

		Passé composé J'ai tué Tu as tué Il, elle a tué Nous avons tué Vous avez tué Ils, elles ont tué **Futur antérieur** J'aurai tué Tu auras tué Il, elle aura tué Nous aurons tué Vous aurez tué Ils, elles auront tué	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale :** Trouve un verbe du 1er groupe et conjugue le au passé composé et au futur antérieur. **Écrite** : Mets les verbes entre parenthèses au passé composé et au futur antérieur. Il (rincer) le linge à grande eau. Nous (échapper) à la poursuite du chien. Tu (enveloppe) ton cadeau. Le maître (souligner) les fautes au crayon. Les élèves (passer) avec leurs parents.	Passé composé Il a rincé- Nous avons échappé- Le maître a souligné. Les élèves sont passés. Futur antérieur Il aura rincé- Nous aurons échappé- Tu auras enveloppé- Le maître aura souligné- Les élèves seront passés.	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°16

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les verbes du 1er groupe au passé antérieur et au plus-que-parfait

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer les verbes du 1er groupe au passé antérieur et au plus-que-parfait –

-Construire des phrases avec les verbes du 1er groupe aux temps étudiés

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

-**Collectif** : tableau, ardoises géantes

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P67

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Phrases de base : - Le mouton eut chassé les enfants. - Milou avait donné naissance à quatre chatons. -Invite les élèves à lire les phrases. -Pose les questions suivantes : -Qu'eut fait le mouton ? -Qu'avait fait Milou ?	Réponses attendues : Répondent aux questions posées. Le mouton eut chassé les enfants. - Milou avait donné naissance à quatre chatons.	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1 :** Relève les verbes conjugués dans ces phrases ; dis l'infinitif, le groupe et le temps de ces verbes. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues -eut chassé, verbe chasser 1er groupe. -avait donné, verbe donner, 1er groupe.	
	Consigne 2 : -Dis le temps et la personne de chaque verbe. Échangez et faites la synthèse	Réponses attendues -Eut chassé : passé antérieur, 3ème personne du singulier. -Avait donné : Plus-que-parfait, 3ème personne du singulier.	

Synthèses /application	Dis comment on conjugue les verbes du 1er groupe au passé antérieur et au plus-que parfait de l'indicatif. Échangez en groupes et faites la synthèse.	Réponses attendues Résumé : On conjugue l'auxiliaire avoir ou être au temps simple correspondant et on ajoute le participe passé du verbe.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** : Trouve un verbe du 1er groupe et conjugue-le au passé antérieur et au plus-que-parfait. **Écrite :** Mets les phrases suivantes au passé antérieur et au plus-que- parfait. Il soulève le toit. Nous écoutons Les grondements du tonnerre. Elle voyage avec beaucoup de provisions	Construction personnelle Passé antérieur Il eut soulevé le toit. Nous eûmes écouté. Elle eut voyage Plus-que-parfait Il avait soulevé le toit. Nous avions écouté les grondements du tonnerre. Elle avait voyagé avec beaucoup de provision.	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : Fiche n°17 (Contenus notionnels)

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les verbes du 2ème groupe au présent et au futur simple

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer un verbe du 2ème groupe au présent et au futur simple.

-Construire des phrases avec les verbes du 2ème groupe au présent et au futur simple de l'indicatif.

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

-**Collectif** : tableau, ardoise géantes, phrases de base

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P70

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Phrases de base -La femelle bondit. - Micky s'aplatira, puis saisira sa proie. -Invite les élèves à lire les phrases. -Pose les questions suivantes : -Que fait la femelle ? -Que fait Micky?	Réponses attendues -La femelle bondit Micky. - s'aplatira et saisira sa proie	
Analyse/échanges Productions	**Consigne** 1 : Relève les verbes dans les phrases, donne leur infinitif et leur groupe. Échange en groupes et faites la synthèse.	Réponses attendues -Bondit : bondir ; 2ème Groupe -S'aplatira : s'aplatir, 2ème groupe -Saisira : saisir, 2ème groupe	
	Consigne 2 : Donne le temps et la personne de chaque verbe. Échangez en groupes et faites la synthèse.	Réponses attendues Bondit : présent,3ème pers du singulier -S'aplatira : futur simple. - Saisira : saisir, futur simple,3ème personne du singulier.	

Synthèses /application	Dis comment on conjugue les verbes du 2ème groupe au présent et au futur simple de l'indicatif.	Réponses attendues Résumé	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** : Trouve d'autres verbes du 2ème groupe et conjugue-les au présent et au futur simple. **Écrite** : Mets le verbe finir aux temps indiqués : Il (présent) son travail. Les maçons (futur simple) le mur demain. Tu (présent) ton devoir. Vous (futur simple) le travail. Nous (présent) le travail avant de dormir.	**Réponses attendues :** Conjuguent oralement Il finit son travail. Les maçons finiront le mur demain. Tu finis ton devoir. Vous finissez le travail. Nous finissons le travail avant de dormir.	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°18

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les verbes du 2ème groupe au passé simple et à l'imparfait

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer un verbe du 2e groupe au passé simple

-Conjuguer un verbe du 2e groupe à l'imparfait

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

-**Collectif** : tableau, ardoises géantes

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P72

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation : PM			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base Tiraogo saisit sa canne. Son oncle obéissait à ses mouvements. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce que Tiraogo fait ? Qu'est-ce que son oncle fait ?	Réponses attendues Tiraogo saisit sa canne. Son oncle obéissait à ses mouvements.	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1 :** Relève et donne le groupe et le temps des verbes dans le texte de base. Échangez en groupes et faites la synthèse	Réponses attendues Saisit est un verbe du 2e groupe. Saisit est conjugué au passé simple. Obéissait est conjugué à l'imparfait.	
	Consigne 2 : Conjugue-le à ces temps à toutes les personnes.	Réponses attendues **Passé simple** Je saisis Tu saisis Il, elle saisit Nous saisîmes Vous saisîtes Ils, elles saisirent	

		Imparfait J'obéissais Nous obéissions Tu obéissais Vous obéissiez Il, elle obéissait Ils, elles obéissaient	
Synthèses /application	Donne les terminaisons des verbes du 2ème groupe au passé simple et à l'imparfait.	Réponses attendues **Passé simple** Les terminaisons sont : is, is, it, îmes, îtes, îrent. **Imparfait** Les terminaisons sont : issais, issais, issait, issions, issiez, issaient.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Trouve un verbe du 2ème groupe et conjugue-le au passé simple et à l'imparfait. **Écrite** Mets les verbes mis entre parenthèses au passé simple puis à l'imparfait. Le lion (rugir) dans la brousse. Les enfants (gravir) les collines. Tu (réfléchir) bien. Vous (obéir) aux parents. Nous (saisir) les branches pour ne pas tomber.	Construction personnelle **Au passé simple** Le lion rugit dans la brousse. Les enfants gravirent les collines. Tu réfléchis bien. Vous obéîtes aux parents. Nous saisîmes des branches. **Imparfait** Le lion rugissait dans la brousse. Les enfants gravissaient les collines. Tu réfléchissais bien. Vous obéissiez aux parents. Nous saisissions des branches.	
Activités de prolongement	**(PM)**		

Conjugaison CM1 : Fiche n°19 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les verbes du 2ème groupe au passé composé et au futur antérieur

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer un verbe du 2ème groupe au passé composé

-Conjuguer un verbe du 2ème groupe au futur antérieur

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

-**Collectif** : tableau, ardoises géantes

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P76

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Hamidou a obéi à ses parents. -Tu auras fini ton travail Fait lire les phrases	Réponses attendues Lisent silencieusement	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1** Relève les verbes conjugués dans les phrases au tableau, trouve le groupe et le temps de chaque verbe. Échangez en groupes et faites la synthèse.	Réponses attendues Obéi est du 2e groupe. Fini est un verbe du 2e groupe. A obéi : passé composé Auras fini : futur antérieur	
	Consigne 2 : Conjugue- les à ces temps à toutes les personnes.	**Passé composé** J'ai obéi Tu as obéi Il, elle a obéi Nous avons obéi Vous avez obéi Ils, elles ont obéi **Futur antérieur** J'aurai fini Tu auras fini Il, elle aura fini Nous aurons fini Vous aurez fini Ils, elles auront fini	

Synthèses /application	Échange en groupes, dis comment se conjuguent les verbes du 2e groupe au passé composé et au futur antérieur **NB** : avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet.	Réponses attendues -Les verbes du 2e groupe se conjuguent avec avoir ou être au présent suivi du participe passé du verbe conjugué au passé composé. -Les verbes du 2e groupe se conjuguent avec avoir ou être au futur simple suivi du participe passé du verbe conjugué au futur antérieur.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Trouve un verbe du 2e groupe et conjugue-le au passé composé et au futur antérieur. **Écrite** Mets les verbes entre parenthèses au passé composé puis au futur antérieur. Les vers (remplir) la boite. Il (saisir) la rame pour faire avancer la pirogue. Tu (choisir) un bon tas de fruits. Nous (fournir) nos actes de naissance. Je (obéir) à mes parents.	Construction personnelle Passé composé Les vers ont rempli la boite. Il a saisi la rame pour faire avancer la pirogue. Tu as choisi un bon tas de fruits. Nous avons fourni nos actes de naissance. J'ai obéi à mes parents. Futur antérieur Les vers auront rempli la boite. Il aura saisi la rame pour faire avancer la pirogue. Tu auras choisi un bon tas de fruits. Nous aurons fourni nos actes de naissance. J'aurai obéi à mes parents.	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°20

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les verbes du 2e groupe au passé antérieur et au plus-que-parfait

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer un verbe du 2e groupe au passé antérieur

-Conjuguer un verbe du 2e groupe au plus-que-parfait

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

-**Collectif** : tableau, ardoises géantes

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P78

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation : PM			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** Les abeilles avaient envahi la cour. Issa avait fini de lire le journal. Le joueur eut vomi après le but. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce qui avaient envahi la cour ? Qu'est-ce que Issa avait-il fait ?	Réponses attendues Les abeilles Il avait fini de lire	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1** Relève et donne le groupe et le temps des verbes dans le texte de base	Réponses attendues Envahi est un verbe du 2e groupe. Fini est un verbe du 2e groupe. Vomi est un verbe du 2e groupe.	
	Consigne 2 Conjugue-les à ces temps à toutes les personnes. Échangez en groupe et faites la synthèse	Avait envahi est conjugué au plus-que-parfait. Avait fini est conjugué au plus-que-parfait. Eut vomi est conjugué au passé antérieur. **Plus-que-parfait**	

		J'avais envahi Tu avais envahi Il, (elle) avait envahi Nous avions envahi Vous aviez envahi Ils, (elles) avaient envahi **Plus-que-parfait** J'avais fini Tu avais fini Il, elle avait fini Nous avions fini Vous aviez fini Ils, elles avaient fini **Passé antérieur** J'eus vomi Tu eus vomi Il, elle eut vomi Nous eûmes vomi Vous eûtes vomi Ils, elles eurent vomi	
Synthèses /application	Dis comment se conjuguent les verbes du 2e groupe au passé antérieur et au plus-que-parfait. Échangez et faites une synthèse	Réponses attendues Les verbes du 2e groupe se conjuguent avec avoir ou être au passé simple suivi du verbe conjugué au passé antérieur. Les verbes du 2e groupe se conjuguent avec avoir ou être à l'imparfait suivi du participe passé du verbe conjugué au plus-que-parfait	

<table>
<tr><th colspan="3">Phase d'évaluation</th><th></th></tr>
<tr><td>Évaluation des acquis</td><td>Orale

Trouve un verbe du 2e groupe et conjugue le au passé antérieur et plus-que-parfait.

Écrite

Mets les verbes entre parenthèses au passé antérieur puis au plus-que-parfait.

Le malade (gémir) toute la nuit. Nous (finir) les travaux. Les parents le (bénir). Nous (réfléchir) longtemps avant d'agir. Le fauve (surgir) des broussailles.</td><td>Construction personnelle

Passé antérieur

Le malade eut gémi toute la nuit. Nous eûmes fini les travaux. Les parents l'eurent béni. Nous eûmes réfléchi longtemps avant d'agir. Le fauve eut surgi des broussailles.

Plus-que-parfait

Le malade avait gémi toute la nuit. Nous avions fini les travaux. Les parents l'avaient béni. Nous avions réfléchi longtemps avant d'agir. Le fauve avait surgi des broussailles.</td><td></td></tr>
<tr><td>Activités de prolongement</td><td colspan="2">PM</td><td></td></tr>
</table>

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°21

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les verbes du 3e groupe au présent et au Futur simple de l'indicatif

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer les verbes du 3e groupe au présent

-Conjuguer les verbes du 3e groupe au futur simple de l'indicatif

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

-**Collectif** : tableau, ardoises géantes

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P82

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base :** La flamme devient brillante. Demain, elle deviendra brillante. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose la question suivante : Que devient la flamme ?	**Réponses attendues** La flamme devient brillante.	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1** Relève et donne le groupe et le temps du verbe dans chaque phrase. Échangez et faites la synthèse	Réponses attendues Le verbe est devenir. Il est du 3e groupe, conjugué au présent et au futur simple	
	Consigne 2 Échange en groupes et conjugue le verbe au présent et au futur simple	Conjugaison du verbe à toutes les personnes au présent et au futur	
Synthèses /application	Relève et lis les terminaisons	Lecture des terminaisons	

PHASE d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Trouve un verbe du 3e groupe et conjugue-le au présent puis au futur simple. **Écrite** Mets les verbes entre parenthèses au présent puis au futur simple. Je (venir) très tôt à l'école. La mère (attendre) le départ de son fils. Les apprentis (sortir) de l'atelier. Tu (prendre) la route du village. Vous (conduire) les étrangers au marché.	Construction personnelle Présent Je viens très tôt à l'école. La mère attend le départ de son fils. Les apprentis sortent de l'atelier. Tu prends la route du village. Vous conduisez les étrangers au marché. Futur simple Je viendrai très tôt à l'école. La mère attendra le départ de son fils. Les apprentis sortiront de l'atelier. Tu prendras la route du village. Vous conduirez les étrangers au marché.	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°22

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les verbes du 3e groupe au passé simple et à l'imparfait

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer les verbes du 3e groupe au passé simple

-Conjuguer les verbes du 3e groupe à l'imparfait

Matériels/supports

- **Individuel** : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

-**Collectif** : tableau, ardoises géantes

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Documents : Livre de français CM1 P85

Durée : 30mn

Méthode/Technique : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** J'entendis une réponse ahurissante. Ali apprenait bien ses leçons. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce que j'entendis ? Qui est-ce qui apprenait bien ses leçons ?	Réponses attendues J'entendis une réponse ahurissante. Ali apprenait bien ses leçons.	
Analyse/échanges Productions	**Consigne 1** Relève et donne le groupe des verbes dans le texte de base.	Réponses attendues Entendis est un verbe du 3e groupe. Apprenait est un verbe du 3e groupe	
	Consigne 2 Donne le temps du verbe de chaque phrase.	Réponses attendues Entendis est conjugué au passé simple. Apprenait est conjugué à l'imparfait de l'indicatif.	
Synthèses /application	Échange en groupes et conjugue chaque verbe à son temps à toutes les personnes. Lis les formes verbales avec les terminaisons	Réponses attendues **Passé simple** J'entendis Tu entendis Il, elle entendit Nous entendîmes Vous entendîtes Ils, elles entendirent	

		Imparfait J'apprenais Tu apprenais Il, elle apprenait Nous apprenions Vous appreniez Ils, elles apprenaient	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Trouve un verbe du 3e groupe et conjugue-le au passé simple et à l'imparfait. **Écrite** Mets les verbes mis entre parenthèses au passé simple puis à l'imparfait. Le boucher (partir) avec la femme. Les hommes (reprendre) espoir. Nous (rendre) au marché. Je (vouloir) acheter ta tête. Tu (répondre) aux questions.	Construction personnelle Passé simple Le boucher partit avec la femme. Les hommes reprirent espoir. Nous nous rendîmes au marché. Je voulus acheter ta tête. Tu répondis aux questions. Imparfait Le boucher partait avec la femme. Les hommes reprenaient espoir. Nous nous rendions au marché. Je voulais acheter ta tête. Tu répondais aux questions.	
Activités de prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°23

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les verbes du 3ème groupe au passé composé et au futur antérieur

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de cette séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer les verbes du 3ème groupe au passé composé

-Conjuguer les verbes du 3ème groupe au futur antérieur

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

Collectif : tableau, ardoises géantes, phrases de base

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les E.S.H/E.D.A

Documents : Livre de français CM1 P88

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat

Champ d'observation : intra-muros

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitude des apprenants	Observations
Phase de Présentation			
Phase de Développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** : Le SIAO a ouvert ses portes en février 1988. Des artisans sont venus exposer. Les délégués auront rendu visite au chef. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce qui a ouvert ses portes en février 1988. Qui est-ce qui sont venus exposer ?	Réponses attendues Le SIAO a ouvert ses portes en février 1988. Des artisans sont venus exposer.	
Analyse/Échanges/Productions	**Consigne 1 :** Relève et donne le groupe de chaque verbe du texte de base. Échangez et faites la synthèse	Réponses attendues Ouvert est un verbe du 3e groupe. Venus est un verbe du 3e groupe. Rendu est un verbe du 3e groupe.	
	Consigne 2 Échange : donne le temps du verbe de chaque phrase du texte de base. Échangez et faites la synthèse	Réponses attendues A ouvert est conjugué au passé composé. Sont venus est conjugué au passé composé. Auront rendu est conjugué au futur antérieur.	

Synthèse application	**Consigne 3 :** Dis comment se conjugue les verbes du 3ème groupe au passé composé et au futur antérieur. Échangez et faites une mise en commun Conjugue chaque verbe du texte de base au passé composé et au futur antérieur.	Réponses attendues Au passé composé, le verbe du 3e groupe se conjugue avec avoir ou être au présent suivi du participe passé du verbe conjugué. Au futur antérieur, le verbe du 3e groupe se conjugue avec avoir ou être au futur suivi du participe passé du verbe conjugué. **Passé composé** J'ai ouvert Tu as ouvert Il, elle a ouvert Nous avons ouvert Vous avez ouvert Ils, elles ont ouvert **Futur antérieur** Je serai venu(e) Tu seras venu(e) Il, elle sera venu(e) Nous serons venus(es) Vous serez venus(es) Ils, elles seront venus (es)	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Trouve un verbe du 3e groupe et conjugue-le au passé composé et au futur antérieur. **Écrite** Mets les verbes entre parenthèses au passé composé puis au futur antérieur. Les délégués (rendre) visite au chef. Il (omettre) de les renseigner. Il (croire) qu'il allait pleuvoir. Nous (dire) la vérité. Nous (venir) vous attendre.	Construction personnelle Passé composé Les délégués ont rendu visite au chef. Il a omis de les renseigner. J'ai cru qu'il allait pleuvoir. Nous avons dit la vérité. Nous sommes venus vous attendre. Futur antérieur Les délégués auraient rendu visite au chef. Il aura omis de les renseigner. J'aurai cru qu'il allait pleuvoir. Nous aurons dit la vérité. Nous serons venus vous attendre	
Activités de Prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°24

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les verbes du 3e groupe au passé antérieur et au plus-que-parfait

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de cette séance, l'élève doit être capable de :

-Conjuguer les verbes du 3e groupe au passé antérieur

-Conjuguer les verbes du 3e groupe au plus-que-parfait

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

Collectif : tableau, ardoises géantes etc.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les E.S.H/E.D.A

Documents : Livre de français CM1 P92

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat

Champ d'observation : intra-muros

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitude des apprenants	Observations
Phase de Présentation			
Phase de Développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base Les femmes eurent sorti les marmites de la cuisine. Le roi avait promis la mort au sorcier. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce qui furent sorties ? Qu'est-ce que le roi avait promis au sorcier ?	Réponses attendues Les marmites. Le roi avait promis la mort au sorcier.	
Analyse/Échanges/Productions	**Consigne 1 :** Relève et donne le groupe de chaque verbe du texte de base. Échangez en groupes et faites une synthèse	**Réponses attendues** Sorties est un verbe du 3e groupe. Promis est du 3e groupe.	

Synthèse application	**Consigne 2 :** Donne le temps et conjugue chaque verbe du texte à son temps. Échange en groupes et faites la synthèse	Réponses attendues Eurent sorti est conjugué au passé antérieur. Avait promis est conjugué au plus-que-parfait. **Passé antérieur** J'eus sorti Tu eus sorti Il, elle eut sorti Nous eûmes sorti Vous eûtes sorti Ils, elles eurent sorti **Plus-que-parfait** J'avais promis Tu avais promis Il, elle avait promis Nous avions promis Vous aviez promis Ils, elles avaient promis	
	Consigne 3 : Dis comment se conjuguent les verbes du 3e groupe au passé antérieur et au plus-que-parfait. Échangez et donnez la règle.	Réponses attendues Les verbes du 3e groupe se conjuguent au passé antérieur avec avoir ou être au passé simple suivi du participe passé du verbe conjugué. Les verbes du 3e groupe se conjuguent au plus-que-parfait avec avoir ou être à l'imparfait suivi du participe passé du verbe conjugué.	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Trouve un verbe du 3e groupe et conjugue-le au passé antérieur et au plus-que-parfait. **Écrite** Mets les verbes mis entre parenthèses au passé antérieur puis au plus-que-parfait. Il (courir) jusqu'à la maison. Je (apprendre) mes leçons avant d'aller à l'école. Vous (retenir) au mariage. Les robes (rendre) aux filles. Nous (promettre) un bon travail au maître	Construction personnelle **Passé antérieur** Il eut couru jusqu'à la maison. J'eus appris mes leçons avant d'aller à l'école. Vous fûtes retenus au mariage. Les robes furent rendues aux filles. Nous eûmes promis un bon travail au maître. **Plus-que-parfait** Il avait couru jusqu'à la maison. J'avais appris mes leçons avant d'aller à l'école. Vous étiez retenus au mariage. Les robes étaient rendues aux filles. Nous avions promis un bon travail au maître.	
Activités de Prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°25

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Le conditionnel présent, le conditionnel passé

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de cette séance, l'élève doit être capable de :

-Conjuguer un verbe au conditionnel présent

-Conjuguer un verbe au conditionnel passé

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

Collectif : tableau, ardoises géantes etc.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les E.S.H/E.D.A

Documents : Livre de français CM1 P95 P98

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat

Champ d'observation : intra-muros

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitude des apprenants	Observations
Phase de Présentation			
Phase de Développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** Le roi tuerait le marabout s'il ne découvrait pas un remède pour sa fille. Les hommes auraient voulu devenir son époux. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce que le roi avait promis au marabout s'il ne découvrait pas un remède pour sa fille ? Qui est-ce qui auraient voulu devenir son époux ?	Réponses attendues Le roi tuerait le marabout s'il ne découvrait pas un remède pour sa fille. Les hommes auraient voulu devenir son époux.	
Analyse/Échanges/Productions	**Consigne 1** - Relève et donne le temps des verbes dans le texte de base.	**Réponses attendues** Découvrait : imparfait Tuerait : conditionnel présent Vouloir est conjugué au conditionnel passé.	

Synthèse application	**Consigne 2 :** Donne les terminaisons des verbes au conditionnel présent, dis comment les verbes se conjuguent au conditionnel passé.	Réponses attendues Les terminaisons des verbes au conditionnel présent sont : ais, ais, ait, ions, iez, aient. **NB : c'est le futur terminé par l'imparfait** Les verbes se conjuguent au conditionnel passé avec avoir ou être au conditionnel présent suivi du participe passé du verbe conjugué.	
	Consigne 3 Conjugue les verbes jouer, finir au conditionnel présent et au conditionnel passé. Échangez en groupes et faites la synthèse	Réponses attendues **Conditionnel présent** Je jouerais Tu jouerais Il, elle jouerait Nous jouerons Vous joueriez Ils, elles joueraient **Conditionnel passé** J'aurais fini Tu aurais fini Il, elle aurait fini Nous aurions fini Vous auriez fini Ils, elles auraient fini	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Trouve un verbe et conjugue-le au conditionnel présent et au conditionnel passé. **Écrite** Mets les verbes entre parenthèses au conditionnel présent et passé. Si nous avions des filets, nous (aller) à la pêche. Si Moussa n'était pas malade il (apprendre) ses leçons. Si l'avion ne venait pas tôt, je (dormir) tard. Si vous étiez de la chorale vous (chanter) à l'église. Si tu étais de l'équipe du jour tu (balayer) la classe.	Construction personnelle Conditionnel présent Si nous avions des filets, nous allions à la pêche. Si Moussa n'était pas malade il apprendrait ses leçons. Si l'avion ne venait pas tôt, je dormirais tard. Si vous étiez de la chorale vous chanteriez à l'église. Si tu étais de l'équipe du jour tu balayerais la classe. Conditionnel passé Aller=serions allé Apprendre=aurait appris Dormir=aurais dormi Chanter=auriez chanté Balayer=aurais balayé	
Activités de Prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°26

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : L'impératif présent- le subjonctif présent

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de cette séance, l'apprenant doit être capable de :

-Conjuguer un verbe à l'impératif présent

-Conjuguer un verbe au subjonctif présent

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

Collectif : tableau, ardoises géantes, texte de base

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les E.S.H/E.D.A

Documents : Livre de français CM1 P102 et P105

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat

Champ d'observation : intra-muros

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitude des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de Développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** Retenons cette heure pour le départ. Retourne te coucher. Il faut qu'il prenne l'habitude de cultiver, la vraie richesse c'est la terre. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les questions suivantes : Que dit le lièvre à l'hyène ? Que lui demande-t-il tout calmement ? Pourquoi, il faut qu'il prenne l'habitude de cultiver ?	Réponses attendues -Lisent silencieusement. -Retenons cette heure pour le départ. -Retourne te coucher. -Il faut qu'il prenne l'habitude de cultiver la vraie richesse c'est la terre.	
Analyse/Échanges/Productions	**Consigne 1** Donne le mode et le temps employé dans chacune des phrases du texte de base. Échangez en groupes et faites une synthèse	Réponses attendues Dans la première phrase le temps employé est l'impératif présent. Dans la deuxième phrase, le temps employé est l'impératif présent. Dans la troisième phrase le temps employé est le subjonctif présent.	

Synthèse application	**Consigne 2 :** Dis comment on emploie l'impératif présent et le subjonctif présent. Échangez en groupes et faites une mise en commun	**Réponses attendues** On emploie l'impératif présent pour exprimer un ordre, un souhait, un conseil. On emploie le subjonctif présent pour marquer une action importante à réaliser, un souhait	
	Consigne 3 Donne les personnes utilisées à l'impératif présent et donne les mots qui introduisent le subjonctif présent. Échangez en groupes Trouve un verbe et conjugue-le à ces temps	Réponses attendues Les personnes utilisées à l'impératif présent sont : la 2^{e} personne du singulier, la 1ère personne du pluriel, la 2^{e} personne du pluriel. L'impératif présent n'a que trois personnes. Les mots qui introduisent le subjonctif présent sont : il faut que. Productions Personnelles	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Trouve un verbe et conjugue-le à l'impératif présent. Trouve un verbe et conjugue-le au subjonctif présent. **Écrite** 1-Ecris les phrases à l'impératif présent : Tu laves ta robe. Nous courons vers la porte. Vous chantez fort. Nous finissons ce travail. Tu regardes les films. 2-Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent en commençant par : il faut que. Tu (ranger) le linge avant la nuit. Ils (ramasser) les œufs. Mamadou (partir) au village. Elle (être) à l'école ce matin. Je (avoir) une bonne note en calcul.	Construction personnelle 1-Lave ta robe. Courons vers la porte. Chantez fort. Finissons ce travail. Regarde les films. 2-Il faut que tu ranges le linge avant la nuit. Il faut qu'ils ramassent les œufs. Il faut que Mamadou parte au village. Il faut qu'elle soit à l'école ce matin. Il faut que j'aie une bonne note en calcul.	
Activités de Prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°27

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les participes présent et le participe passé

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de cette séance, l'élève doit être capable de:

-Former le participe présent d'un verbe

-Former le participe passé d'un verbe

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

Collectif : tableau, ardoises géantes etc.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les E.S.H/E.D.A

Documents : Livre de français CM1 P109

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat

Champ d'observation : intra-muros

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitude des apprenants	Observations
Phase de Présentation			
Phase de Développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** Le jeu était de jeter l'autre à terre en le soulevant, en le bousculant. L'homme rassuré fixe le prix de la tête du bœuf. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les questions suivantes : Comment était le jeu ? Qui est-ce qui fixe le prix de la tête du bœuf ?	**Réponses attendues** Lisent silencieusement Le jeu était de jeter l'autre à terre en le soulevant, en le bousculant. L'homme rassuré fixe le prix de la tête du bœuf.	
Analyse/Échanges/ **Productions**	**Consigne 1** Relève les formes verbales de soulever, bousculer et relève le mot qui dit comment est l'homme. Échangez en groupes, puis faites une synthèse	Réponses attendues La forme verbale de soulever est soulevant. La forme verbale de bousculer est bousculant. Rassuré est employé comme un adjectif qualificatif.	

Synthèse application	**Consigne 2** Nomme les mots soulevant, bousculant, rassuré. Échangez en groupes et faites la synthèse	Réponses attendues Soulevant est le participe présent de soulever. Bousculant est le participe présent de bousculer. Rassuré est le participe passé de rassurer.	
	Consigne 3 : -Définis le participe présent et dis comment il se termine. Dis comment s'accorde le participe passé employé comme un adjectif qualificatif. Échangez en groupes et faites une synthèse -Trouve un verbe puis donne son participe présent et passé	Réponses attendues Le participe présent marque l'action. Il se termine par ant. Le participe passé employé comme adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Trouve cinq verbes et donne leur participe présent et leur participe passé. **Écrite** Donne les participes présents et passés des verbes suivants : coucher, finir, coudre, prendre, parler, lire, mourir, bouger, crier, porter	Construction personnelle Participe présent Couchant, finissant, cousant, prenant, parlant, lisant, mourant, bougeant, criant, portant. Participe passé Couché, fini, cousu, pris, parlé, lu, mort, mort, bougé, crié, porté.	
Activités de Prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°28

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : La forme négative, la forme interrogative

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de cette séance, l'élève doit être capable de :

-Définir la forme négative, la forme interrogative

-Former des phases à la forme négative, interrogative

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

Collectif : tableau, ardoises géantes etc.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les E.S.H/E.D.A

Documents : Livre de français CM1 P112 et P114

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat

Champ d'observation : intra-muros

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitude des apprenants	Observations
Phase de Présentation			
Phase de Développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** Tu es toujours à la même place. Tu n'avances jamais. Tu ne t'es pas déplacé. Père, cette biche sera-t-elle pour moi ? Qu'est-ce qui ne va pas dans cette voiture ? -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les questions suivantes : Où es-tu ? Avances-tu ? Te déplaces-tu ?	Réponses attendues Lisent le texte -Tu es toujours à la même place. -Tu n'avances jamais. - Tu ne t'es pas déplacé.	
Analyse/Échanges/Productions	**Consigne 1 :** Dis comment se terminent les deux dernières phrases et justifie ta réponse. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Les deux dernières phrases posent des questions donc, elles se terminent par un point d'interrogation.	

Synthèse application	**Consigne 2 :** Dis à quelle forme est chacune des phrases du texte de base. Échangez en groupes et faites la synthèse	La première phrase est à la forme affirmative. La deuxième phrase est à la forme négative. La troisième phrase est à la forme négative. La quatrième phrase est à la forme interrogative. La cinquième est à la forme interrogative	
	Définis la forme négative et la forme interrogative. Donne les mots utilisés pour exprimer chaque forme. Échange en groupes et faites la synthèse	Réponses attendues La forme négative exprime une action qui n'a pas eu lieu. La forme interrogative exprime une question, une demande, une interrogation. La négation est exprimée par ne....pas, ne..... jamais, ne..... point, ne....plus, ne..... guère, personne, nul, rien, aucun	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Forme des phrases à la forme négative et à la forme interrogative. **Écrite** 1-Relève les mots qui indiquent la forme négative dans les phrases suivantes : Karim ne comprend pas son problème. On ne voit nulle part de tels arbres. Il n'a tué aucun gibier. Nous n'avons rien vu. Nous ne rencontrâmes personne. 2-Ecris les phrases suivantes à la forme interrogative. Ils ont beaucoup voyagé. Elle récite ses leçons. Tu as acheté une voiture. Maman prépare du riz. Mamadou ira à l'école demain.	Construction personnelle 1- Ne.....pas Ne..... nulle N'.....aucun N'.....rien Ne.....personne 2-Ont-ils beaucoup voyagé ? Est-ce qu'elle récite ses leçons ? As-tu acheté une voiture ? Est-ce que Maman prépare le riz ? Est-ce que Mamadou ira à l'école demain ?	
Activités de Prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°29

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes.

Titre : La forme pronominale

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de cette séance, l'apprenant doit être capable de :

-Définir un verbe pronominal

-Trouver un verbe pronominal dans une phase

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, cahiers d'exercices, craie etc.

Collectif : tableau, ardoises géantes etc.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les E.S.H/E.D.A

Documents : Livre de français CM1 P123

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat

Champ d'observation : intra-muros

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitude des apprenants	Observations
Phase de Présentation			
Phase de Développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Texte de base** Dans un village se tenait un grand marché. Sa femme et ses enfants se rendirent à son chevet. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les suivantes : Qu'est-ce qui se tenait dans un village ? Qui est-ce qui se rendit à son chevet ?	Réponses attendues Lisent silencieusement Dans un village se tenait un grand marché. Sa femme et ses enfants se rendirent à son chevet.	
Analyse/Échanges/ Productions	**Consigne 1 :** Relève les verbes employés dans le texte de base. Échange en groupes et faites une mise en commun	Réponses attendues Les verbes employés sont : se tenait, se rendirent.	
	Consigne 2 : Relève et nomme les petits mots placés avant les verbes tenait et rendirent. Échangez en groupes	Réponses attendues C'est un pronom personnel.	

Synthèse application	**Consigne 3 :** Définis ce type de verbe. Échangez en groupes et faites la synthèse Quand dit-on quand un verbe est à la forme pronominale ? Écris sur ton brouillon un verbe pronominal	Réponses attendues Un verbe est à la forme pronominale quand il est précédé du pronom personnel "se".	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Trouve des verbes pronominaux et emploie- les dans des phrases. **Écrite** Relève les verbes pronominaux dans les phrases suivantes : Les enfants rencontrent Bouba. Ils se racontent les souvenirs de vacances. Elle appelle ses amis. Issa et ses amis se placent devant la classe. Les élèves travaillent très bien. Certains se font des prix à l'excellence. Il y'a longtemps que je voulais un singe. Chaque jour, les amis se retrouvent à la sortie des classes. Ils s'entendent dans les travaux de groupes.	Construction personnelle Je relève les verbes pronominaux : Se racontent Se placent Se font Se retrouvent S'entendaient	
Activités de Prolongement	**PM**		

Conjugaison CM1 : (Contenus notionnels) Fiche n°30

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les verbes

Titre : Les verbes en cer-eler-eter

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de cette séance, l'apprenant doit être capable de:

-Effectuer le changement du e en è

-Placer une cédille à c

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, cahiers d'exercices, craie, etc.

Collectif : tableau, ardoises géantes, etc.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les E.S.H/E.D. A

Documents : Livre de français CM1 P128

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat

Champ d'observation : intra-muros

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitude des apprenants	Observations
Phase de Présentation			
Phase de Développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	**Phrase de base** L'hyène s'élance sur les boucs. Yaya menaçait le petit. Chaque jour Aïssa vend l'eau congelée. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce qui s'élance sur les boucs ? Que fait Yaya ? Qui est-ce qui achète les cahiers ? Chaque jour qui est-ce qui vend l'eau congelée ?	Réponses attendues L'hyène s'élance sur les boucs. Yaya menaçait le petit. Maman achète les cahiers. Chaque jour Aïssa vend l'eau congelée.	
Analyse/Échanges/ **Productions**	**Consigne 1** Relève et donne l'infinitif des verbes : s'élance, menaçait, achète. Échange en groupes et faites la synthèse	Réponses attendues S'élance=s'élancer Menaçait=menacer Achète=acheter	

	Consigne 2 : Dis comment e devient è dans certains verbes terminés par eler, eter. Dis quand les verbes en cer prennent une cédille. Échange en groupes	Réponses attendues Certains verbes en eler, eter changent e en è devant une syllabe muette. Les verbes en cer prennent une cédille à c devant a-v-u	
	Consigne 3 : Trouve quelques verbes en cer-eler-eter	Réponses attendues S'élancer, lancer, prononcer, avancer, balancer, commencer, celer, déceler, receler, ciseler, démanteler, écarteler, dégeler, harceler, marteler, modeler, acheter, racheter, crocheter, haleter.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	**Orale** Trouve des verbes en cer, eler, eter. **Écrite** Conjugue au présent les verbes balancer, acheter, démanteler.	Construction personnelle **Balancer** **Acheter** Je balance J'achète Tu balances Tu achètes Il, elle balance Il, elle achète Nous balançons Nous achetons Vous balancez Vous achetez Ils, elles balancent Ils, elles achètent	

		Démanteler Je démantèle Tu démantèles Il, elle démantèle Nous démantelons Vous démantelez Ils, elles démantèlent	
Activités de Prolongement	**PM**		